

Gestión del currículum por competencias. Una aproximación desde el modelo sistémico complejo.

Juan Antonio García Fraile

Sergio Tobón

Universidad Complutense de Madrid



La presente obra, coordinada por los Doctores García Fraile y Tobón, es una propuesta de gestión del currículum en base a competencias desde el modelo que los autores vienen trabajando en los últimos años en sus numerosos seminarios y publicaciones al respecto. El paradigma teórico que han construido le han dado la denominación de “sistémico complejo” porque lo fundamentan teóricamente en la “teoría de sistemas” de L. von Bertalanffy y la filosofía de la “complejidad” de E. Morín. Una vez analizadas, revisadas y estructuradas ambas construcciones teóricas ofrecen un modelo para afrontar una revisión e implementación del currículum en las instituciones de educación desde una perspectiva holística del tratamiento de las competencias. Para ello se ha invitado a colaborar en la presente obra a algunos de los más reputados especialistas de Colombia, España y Perú con los que los autores han venido colaborando en los últimos años en temas específicos de la configuración del modelo mencionado.

El libro se estructura en base a los siguientes capítulos: *Las competencias en la educación superior: calidad y pensamiento complejo* (García Fraile y Tobón); *Elaboración del currículum en la Universidad con base en competencias* (García Fraile y Tobón); *El proceso*

de evaluación de las competencias (García Fraile y Tobón); *Diseño y gestión de módulos por competencias en educación superior* (García Fraile y Tobón); *Referentes para diseñar y planificar la formación para el trabajo en un enfoque por competencias* (Antonio Rial Sánchez); *Los “proyectos formativos”: una estrategia didáctica para la formación por competencias* (Nelly Milady López Rodríguez) y *La investigación-acción como estrategia para la identificación de competencias* (Jorge Rodríguez Sosa).

De acuerdo con ello la presente obra tiene un apartado dedicado a los fundamentos epistemológicos del modelo que venimos defendiendo desde hace tiempo y del concepto de competencias asociado al mismo, esto mismo se aplica a continuación a la gestión completa del currículum en sus diferentes apartados (módulos, malla curricular y evaluación), a las posibilidades que ofrece para la formación laboral, para la investigación-acción como una tarea prioritaria de cualquier profesional que mejora su docencia y además se ejemplifica con el desarrollo de una estrategia didáctica fundamental, como es el “método de proyectos” y las posibilidades que ofrece para desarrollar módulos y currículum en determinadas carreras. Todo ello plagado de numerosos ejemplos para que el lector y el profesional docente vean fácilmente la articulación de la teoría y sus espacios de aplicación en la enseñanza.

Esta síntesis actualizada¹ que presentamos a continuación ha demostrado ya su eficacia para repensar el currículum en diversas Universidades de Venezuela, México y Colombia que han afrontado con valentía la conversión de sus currículums tradicionales en currículums

1 / Una versión más general del modelo sistémico complejo de formación en competencias apareció en Colombia hace dos años, cfr. Tobón, S; Rial, A; Carretero, M. A y García Fraile, J. A°. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. Bogotá: Magisterio, colección Alma Mater.