

Guía para la gestión del currículum por competencias. Una aproximación desde el modelo sistémico complejo.

Juan Antonio García Fraile

Sergio Tobón

Universidad Complutense de Madrid

Nelly Milady López Rodríguez

Universidad Cooperativa de Colombia

Seccional Bucaramanga

Universidad Complutense de Madrid



En la presente obra el lector encontrará una estructura de los apartados básicos que ha de contener la gestión del currículum por competencias desde el modelo sistémico complejo. No vamos a explicar en estas breves líneas la esencia del modelo que venimos implementando en los últimos años en nuestras publicaciones, para lo cual debe consultarse la bibliografía básica que se adjunta y leer, entre otros, los dos últimos libros de los publicados: *Gestión del currículum por competencias. Una aproximación desde el modelo sistémico complejo* y *Estrategias didácticas para la formación por competencias* (Lima: A. B., Representaciones Generales, S. R. L.). Allí encontrará la esencia del modelo plenamente desarrollada, desde el concepto de competencia que defendemos hasta la evaluación acorde con el mismo.

Esta es pues una mera "hoja de ruta" de los cuatro grandes apartados para implementar las competencias (gestión curricular, dise-

ño de módulos, didáctica por competencias y evaluación), por medio de cuadros sinópticos y ejemplos explicativos específicos, que como dijimos anteriormente requieren como complemento de la lectura previa de dos obras como las recomendadas. No es un proceso complejo y difícil, pero requiere atención por parte del docente para tener en cuenta todas las variables que intervienen en el proceso educativo y a veces no todas coadyuvan en la misma dirección. De acuerdo con ello recomendamos adoptar una perspectiva holística inversa del proceso de enseñanza-aprendizaje: partir del contexto para identificar las competencias del ámbito profesional de que se trate y a continuación reconstruir el currículum en función de ello para asegurar la adecuación de las competencias a la realidad y hacer de nuestros estudiantes profesionales idóneos con responsabilidad social.

Hay otras formas de afrontar el proceso educativo pero nosotros creemos que esta es la que mejor asegura la adecuación del tiempo y recursos de las instituciones con la formación polivalente y flexible del capital humano. En esto nos mostramos deudores de esa corriente educativa que desde Montaigne hasta Freire señalaba la necesidad de que las instituciones educativas formaran "*cabezas bien hechas en lugar de cabezas bien llenas*".