

ARTÍCULO CIENTÍFICO
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes
preuniversitarios en la Universidad Nacional de Huancavelica**
***Autoconception and academic performance in pre-university
students at the National University of Huancavelica***

Hoces La Rosa, Zeida Patricia^I; Garayar Tasayco, Humberto Guillermo^{II}

^I zeidapatricia@hotmail.com, Facultad de Educación, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Paturpampa, Perú.

^{II} hgarayar@hotmail.com, Facultad de Educación, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Paturpampa, Perú.

Recibido: 30/05/2018

Aprobado: 17/10/2018

Como citar en normas APA el artículo:

Hoces La Rosa, Z. P., & Garayar Tasayco, H. G. (2019). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes preuniversitarios en la Universidad Nacional de Huancavelica. *Uniandes Episteme*, 6(1), 111-23.

RESUMEN

Existen investigaciones que confirman la relación significativa entre autoconcepto y el rendimiento académico, que los jóvenes tienen autoconcepto favorable en casi todas las dimensiones y algunas diferencias entre géneros, como en Flores (2015), Pinilla, Montoya y Dussán (2013), y Granda, Gómez y Toro (2014). El objetivo principal de este trabajo: establecer la relación entre el autoconcepto y rendimiento académico en los estudiantes preuniversitarios en la Universidad Nacional de Huancavelica. Se emplearon los métodos: Histórico-lógico; Inductivo – deductivo. Los resultados muestran que la mayoría de estudiantes tienen autoconcepto de nivel medio. Las mujeres evidenciaron mayor nivel en las dimensiones social y emocional; los varones, mayor puntuación en autoconcepto físico. Existe correlación muy significativa entre las dimensiones: académico, social, emocional y familiar del autoconcepto y rendimiento académico, y significativa entre la dimensión física del autoconcepto y rendimiento académico; en sí, una relación muy significativa entre el autoconcepto y rendimiento académico. Las conclusiones arribadas fueron: a) Los estudiantes tienen autoconcepto de nivel medio; existen diferencias en algunas dimensiones del

autoconcepto. Las mujeres presentan mayor autoconcepto social y emocional, los varones tienen puntuación mayor en el autoconcepto físico; b) Los estudiantes tienen mayoritariamente un nivel de rendimiento académico inferior al promedio, evidenciándose asimismo que los estudiantes que tienen un nivel de autoconcepto bajo, medio y alto tienen un nivel de rendimiento académico promedio; c) Existe correlación muy significativa entre autoconcepto y rendimiento académico.

PALABRAS CLAVE: Autoconcepto; Rendimiento académico; estudiantes preuniversitarios

ABSTRACT

There are investigations that confirm a significant relationship between self-concept and academic performance, that young people have a favorable self-concept in almost all dimensions and some gender differences, as in Flores (2015); Pinilla, Montoya & Dussán (2013); Granda, Gómez & Toro (2014). The main objective of this work: to establish the relationship between self-concept and academic performance in pre-university students at the National University of Huancavelica. The methods were used: Historical; Inductive - deductive. The results show that the majority of students have medium level self-concept. The women showed a higher level in the social and emotional dimensions; males, higher score in physical self-concept. There is a very significant correlation between the dimensions: academic, social, emotional and family self-concept and academic performance, and significant between the physical dimension of self-concept and academic performance. Very significant relationship between self-concept and academic performance. The conclusions arrived at were: a) the students have a medium level self-concept; there are differences in some dimensions of self-concept. Women have greater social and emotional self-concept, males have a higher score in physical self-concept; b) The majority of students have a level of academic performance below the average, evidencing also that students who have a low, medium and high level of self-concept have an average academic performance level; c) There is a very significant correlation between self-concept and academic performance.

KEYWORDS: Self-concept; academic performance; pre-university students

INTRODUCCIÓN

El autoconcepto es un tema que viene siendo estudiado por su importancia en el desarrollo de la persona, sin embargo, no se pretende ahondar este aspecto, sino, más bien indagar acerca de la relación que existe con el rendimiento académico en estudiantes preuniversitarios, como una forma de prever alternativas para optimizar el éxito académico en la universidad. Se han realizado investigaciones acerca del autoconcepto general, de sus dimensiones y su relación con el rendimiento académico de estudiantes en diversos niveles

educativos y con otras variables involucradas. Al decir de González y Touron (1992), entre los primeros estudiosos se tiene como el precursor y pionero de los estudios del autoconcepto a William James, en 1890, y de su trabajo deriva, directa o indirectamente, gran parte de lo que en la actualidad se escribe. En su obra, Principios de Psicología, James dedicó un capítulo importante a la conciencia de sí mismo (*The Consciousness of Self*) y en él señala que se pueden distinguir dos dimensiones dentro del yo total (o *self*). El sí mismo como conocedor - proceso, agente de conducta- o Yo (1); y el sí mismo como conocido -objeto o estructura- o Mí (Me). Según James, el Mí, el sí mismo del que tenemos conocimiento, es el objeto de estudio propio de la psicología, puesto que es un ámbito susceptible de investigación empírica. En cambio, consideró que el estudio del sí mismo como conocedor, ejecutor, correspondía al campo de la filosofía.

González, Núñez, Pumariega y García (1997) sostienen que el sujeto, en su interacción con el medio, busca información que le permita mantener la estabilidad y consistencia de su autoconcepto, al mismo tiempo que desarrollarlo y enriquecerlo. De esta forma, si bien en ocasiones la información resulta coherente, en otras puede ser amenazante, poniendo el autoconcepto en marcha con una serie de procesos que le van a permitir integrarla o rechazarla. Estos intelectuales refuerzan su planteamiento con lo expuesto por Beane y Lipka (1986) quienes señalan que durante el proceso de adquisición de información autorreferente, el individuo organizará la nueva información y/o experiencia, añadiéndola a la ya existente, enriqueciendo la estructura y funcionalidad del autoconcepto, tanto cuantitativa como cualitativamente; examinará su estructura para determinar si la nueva información es semejante a la contenida actualmente en las dimensiones del autoconcepto; investigará la nueva información para determinar si realza o amenaza el autoconcepto actual; si es necesario alterará la nueva información con el propósito de no tener que modificar la presente estructura del autoconcepto y contribuir así a su estabilidad; y para ello puede elegir implicarse en, o evitar, las nuevas experiencias dependiendo de si son interpretadas como beneficiosas o negativas para la estructura actual de su autoconcepto; así como reflexionar sobre la nueva información de cara a saber cómo ésta puede enriquecer el concepto de sí mismo, reflexión que puede incluso llevar a considerar las consecuencias derivadas de una posible asunción de nuevas dimensiones o identidades; también puede actuar como una fuerza motivadora en la búsqueda de nuevas experiencias que o bien reafirmen la estructura actual del autoconcepto o bien definan cuál sería el camino adecuado para el crecimiento personal; finalmente, juzgar, incluso, el propio concepto que se tiene de uno mismo en base a las experiencias y valores personales en un intento por determinar su autoconcepto.

Se evidencia la visión unidimensional del sujeto, sin embargo, posteriormente otros autores extienden sus estudios a la multidimensionalidad del autoconcepto, es así que, desde la teoría del aprendizaje social, según Bandura (1977),

Hoces La Rosa; Garayar Tasayco

se introducen dos nuevas variables en el estudio del autoconcepto: la autorrecompensa y el autocastigo, ambos componentes del autorrefuerzo. De esta manera, el autoconcepto dependería de la frecuencia del autorrefuerzo. El aprendizaje social, en comparación con el conductismo, tiene en cuenta una serie de procesos internos del individuo asumidos implícitamente, aunque la conducta observable continúe siendo lo más importante. (p.53)

Entre los antecedentes actuales se considera los estudios de Flores (2015) que concluyó en que la relación entre los aspectos psicológicos, familiares y sociales que influyen en el autoconcepto también pueden influir en el rendimiento escolar, ya que estos tienen una estrecha relación en los jóvenes; Iniesta y Mañas (2014) en sus resultados establecen correlaciones estadísticamente significativas entre el autoconcepto, el autoconcepto académico y el rendimiento académico. López y Martínez (2015) sostienen que “el autoconcepto influye positivamente en el rendimiento académico en educación física en educación secundaria, pues son los estudiantes con mejor autoconcepto general los que obtienen mejores resultados”. (p.13). Mercado, Ospino y Peña (2015) concluyeron que no existe relación entre autoconcepto y rendimiento académico, sino que, por lo contrario, actúan de forma independiente. Por lo cual, se especifica que en el individuo podría existir un autoconcepto elevado mientras el rendimiento académico en el mismo es bajo o viceversa. Pinilla, Montoya y Dussán (2013), evidenciaron que los estudiantes tienen un buen nivel de autoconcepto en casi todos los factores medidos. González, Leal, Segovia y Arancibia (2012), y Costa y Taberner, (2012) consideran que las variables personales como el autoconcepto de los estudiantes influyen en las intenciones y metas que éstos se propongan, así como en su rendimiento académico; Costa y Taberner (2012), no han encontrado diferencias significativas entre géneros, ni en el autoconcepto, concluyeron que la familia está estrechamente relacionada con el desarrollo de características de personalidad y de autoconcepto y el autoconcepto familiar se correlaciona positivamente con el rendimiento académico. Los aspectos considerados constituyen razones para este estudio.

El estado actual del problema identificado a través del tema del autoconcepto se ve claramente relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes en los diversos niveles educativos, que vienen atravesando grandes dificultades. Actualmente uno de los factores que promueven el bienestar de los seres humanos, es sin duda el autoconcepto positivo, como bien manifiestan Villarreal – González, Sánchez y Musitu (2013), tratan de promover el ajuste y funcionamiento óptimo de los sujetos a través de la identificación de sus fortalezas.

Entre los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica, existe bajo rendimiento académico, manifestaciones de timidez, desconfianza, poca comunicación, resentimiento con los foráneos, lo mismo sucede con los estudiantes preuniversitarios de dicha institución. La

realidad social huancavelicana presenta características *sui generis* que es necesario exponer, y está en relación al estado de pobreza, extrema pobreza, secuelas de la violencia política más terrible que vivió el Perú entre 1980 al 2000 y que se focalizará precisamente en la región centro sur del territorio.

La realización del estudio es importante porque fue necesario identificar las autopercepciones y actitudes que los estudiantes tienen de sí mismos y de sus entornos, para que, a partir de ellas, se comprenda su desempeño académico y satisfacciones, toda vez que los integrantes de la unidad muestral evidenciaban rasgos característicos de los indicadores expuestos anteriormente y, que de no abordarse a tiempo pueden generar estados de ansiedad, depresión, ideas suicidas con fatales desenlaces como ya han ocurrido en diversas facultades de esta Casa Superior de Estudios.

El fenómeno estudiado ha sido mínimamente tratado a nivel nacional y no en la región Huancavelica, por lo que fue abordarlo en relación al rendimiento académico de los estudiantes preuniversitarios que se preparan para ingresar a la universidad, ya que los padres de familia consideran al centro preuniversitario como una alternativa para el logro del éxito académico y no habiendo muestras de ello, es improrrogable continuar con esta situación.

Lograr que las personas se conozcan así mismas, se valoren y a partir de ello sean las gestoras de su desarrollo, sería una contribución del presente estudio a la sociedad huancavelicana y por ende a la sociedad peruana.

La importancia de la investigación está claramente explicitada, la misma que permitió a los estudiantes identificar su autoconcepto y sus dimensiones, así como su rendimiento académico y, a partir de ello, la adopción de la iniciativa personal para mejorar su autoconcepto y su rendimiento académico; y porque posibilitó que el Centro preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica, a partir de los resultados del estudio, adoptaran las medidas correctivas en lo que estrategias metodológicas se refiere y al manejo de estrategias psicológicas, instaurando un programa de seminarios al respecto.

Esta investigación se ubica en el enfoque cuantitativo y es de nivel correlacional, tiene como objetivo general, establecer la relación que existe entre el autoconcepto y el rendimiento académico de los estudiantes preuniversitarios en La Universidad Nacional de Huancavelica; y como objetivos específicos:

1. Conocer el autoconcepto de los estudiantes.
2. Identificar el rendimiento académico de los estudiantes.
3. Establecer la relación que puede haber entre los resultados de las dimensiones del autoconcepto y el rendimiento académico de los estudiantes considerando género y edad.

MÉTODOS

Los procedimientos se dieron en tres momentos definidos:

a) Contactos previos

Una vez identificado el fenómeno de estudio se realizó visitas al Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica para recoger información del número de estudiantes que se venían preparando para el ingreso 2016, se coordinó con el Director y el Coordinador Académico, quienes proporcionaron la información requerida, número de estudiantes, asignaturas que llevaban, escuelas académico profesionales a la cual postulaban, así como el número de exámenes que tenían que rendir los estudiantes;

b) Aplicación de los instrumentos

Para la medida del autoconcepto se ha utilizado la Escala AF5 en forma aleatoria en 280 estudiantes del total de 694. (41 % del 100%), vale indicar que el instrumento Escala AF5 corresponde a la técnica psicométrica.

Se leyeron las indicaciones que estaban en dicha escala, dando lugar a que los estudiantes examinados pudiesen hacer alguna pregunta frente a alguna duda. Vale puntualizar que durante el proceso no se presentaron dificultades. La aplicación duró 15 minutos. La valoración podía puntuarse entre 1 – 99 en cada uno de los 30 ítems, según el grado de acuerdo.

El instrumento se aplicó a los estudiantes cuyas edades oscilaban entre 15 a 21 años de edad, entre hombres y mujeres, pertenecientes a un estatus socio económico pobre; en forma colectiva y una sola vez, empleando un tiempo promedio de 15 minutos; fue administrada por un docente especialista en el área psicológica. La participación de los estudiantes fue de forma voluntaria y se les indicó que, si no estaban de acuerdo con la aplicación de la prueba, tenían libertad de abandonar las aulas.

Para la variable de rendimiento académico se registraron las calificaciones obtenidas por los estudiantes en los dos exámenes considerados por el Centro preuniversitario para el ingreso a la universidad, una vez finalizado el CEPRE – UNH – 2016 – I, de manera tal, que la participación de los estudiantes en el estudio correspondiente a esta variable fue de forma indirecta. Para la contrastación de la hipótesis se llevó a cabo el análisis de varianza para cada una de las cinco dimensiones de la escala AF5 de García y Musitu (2009), validada para la realidad local.

c) Recogida de datos

Los datos fueron recopilados después de la aplicación de los instrumentos, para el caso del autoconcepto se recogió los datos a través de la puntuación directa, lograda por la preferencia de respuesta del estudiante examinado entre los valores de 1 a 99. Esta forma se aplicó a cada una de las cinco dimensiones consideradas en el autoconcepto: académico, social,

emocional, familiar y físico, asimismo la sumatoria de éstas nos permitió obtener datos del autoconcepto general.

En la variable rendimiento académico, la recogida de datos se logró gracias al registro de las calificaciones de los estudiantes del Centro Preuniversitario CEPRE-UNH., luego de finalizado los dos exámenes del ciclo preparatorio para el ingreso a la universidad. Las calificaciones responden a las asignaturas de razonamiento matemático, razonamiento verbal, aritmética, álgebra, geometría, física, trigonometría, lenguaje y anatomía.

La muestra de estudio está conformada por 280 estudiantes preuniversitarios de la Universidad Nacional de Huancavelica entre 15 a 21 años, que representan al 41 % del total de la población (694) que realizaron estudios preparatorios llevando las asignaturas de razonamiento matemático, razonamiento verbal, aritmética, álgebra, geometría, física, trigonometría, lenguaje y anatomía para postular a las nueve facultades que integran la universidad.

Las técnicas para la recolección de datos tuvieron dos direcciones; evaluación psicométrica de la variable autoconcepto, utilizando la escala AF5 (Autoconcepto Forma 5) de García, y Musitu (2009), aplicada a los estudiantes que conforman la muestra en una jornada de aplicación colectiva de 15 minutos de duración, luego se procedió a la calificación de las pruebas con los valores de puntuación directa y percentilar y se realizó el análisis estadístico a través del paquete de análogos estadístico para la investigación en Ciencias Sociales SPSS(versión 15), con el fin de comprobar las hipótesis planteadas.

Se debe indicar que, en Perú, la escala AF5 (Autoconcepto Forma 5) fue utilizada anteriormente en Arequipa siendo previamente validada mediante los coeficientes de consistencia interna de Alfa Cronbach = 0.867, y para el caso de Huancavelica se validó a través de juicio de expertos, con la participación de tres profesionales del campo de la psicología. Asimismo, este instrumento en Huancavelica tiene un coeficiente de confiabilidad de Alfa Cronbach de 0.850 (85%)

Se realizó el estudio de validez de constructo por el método de análisis de ítems para estimar el grado en que cada ítem contribuye a la validez del instrumento al cual pertenece. Las correlaciones resultan altamente significativas, lo cual confirma que la escala de autoconcepto presenta validez. De manera análoga la validez ítem – test resultado de la aplicación de la escala AF5 entre los estudiantes preuniversitarios son significativas ($p < 0.01$).

Para acceder a los datos del rendimiento académico se utilizó la técnica documental con el registro de las calificaciones de la base de datos del Centro Preuniversitario-UNH., constituyéndose en la fuente importante de información del rendimiento académico de los alumnos que rindieron los dos exámenes considerados para el ingreso a la Universidad Nacional de Huancavelica. Se enfatiza que la obtención de datos fue indirecta, ya que no se intervino en la preparación de las pruebas, se trabajó solo con los resultados.

RESULTADOS

Los resultados relacionados con el autoconcepto de los estudiantes preuniversitarios evidencian que el nivel de autoconcepto medio predomina en un 64.6% (181), existiendo un 17.9% en el nivel bajo y un 17.5% en el nivel alto. Asimismo, se comprobó mediante un ANOVA si existían diferencias significativas en el autoconcepto en función al género y edad por dimensiones, no encontrándose diferencias significativas (Sig. > 0.05) en las dimensiones académica y social. En las dimensiones emocional, familiar y físico, si se encontraron diferencias significativas solo en el género (Sig. < 0,05). Los resultados revelan que existen diferencias en algunas dimensiones del autoconcepto. Las mujeres presentan mayor autoconcepto social y emocional, mientras que los varones tienen superiores puntuaciones en el autoconcepto físico.

Tabla 1. Nivel de autoconcepto de acuerdo al género de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica.

			GENERO		
			Mujer	Varón	Total
NIVELES DE AUTOCONCEPTO	Bajo	Recuento	23	27	50
		% de genero	18.0%	17.8%	17.9%
	Medio	Recuento	82	99	181
		% de genero	64.1%	65.1%	64.6%
	Alto	Recuento	23	26	49
		% de genero	18.0%	17.1%	17.5%
Total	Recuento	128	152	280	
	% de genero	100.0%	100.0%	100.0%	

Chi cuadrado = 123,501; gl = 2, Sig.< 0.001.

Los resultados con respecto al rendimiento académico de los estudiantes muestran que predominantemente es inferior al promedio (6.11) en un 56,8% (159) del total de la muestra de estudio, seguido del nivel promedio con el 8,6% (24) y finalmente con el nivel superior al promedio con el 34,6% (97), en función a los niveles considerados para el propósito del estudio que estableció tres niveles de rendimiento académico: “debajo del promedio”, “promedio” y “superior al promedio”. Teniendo como puntos de corte los estandones al 95% de confianza estadística, en un rango de puntajes de 3,10 a 11,94 con una media de 6,4 y una desviación de 1,50 puntos de la escala vigesimal. Se estudió también los niveles del autoconcepto según el rendimiento académico de los estudiantes preuniversitarios, como se observan en la tabla 2.

Tabla 2. Niveles del autoconcepto según el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica.

		RENDIMIENTO ACADEMICO				
		Inferior al promedio	Promedio	Superior al promedio	Total	
AUTOCONCEPTO	Bajo	Recuento	10	38	2	50
		% del total	3.6%	13.6%	.7%	17.9%
	Medio	Recuento	27	121	33	181
		% del total	9.6%	43.2%	11.8%	64.6%
	Alto	Recuento	1	33	15	49
		% del total	.4%	11.8%	5.4%	17.5%
Total	Recuento	38	192	50	280	
	% del total	13.6%	68.6%	17.9%	100.0%	

Se evidencia que los estudiantes que tienen un nivel de autoconcepto bajo, también tienen un nivel de rendimiento académico promedio, en un 13,6 % del total de la muestra de estudio. Asimismo, los que se ubican en el nivel de autoconcepto medio también tienen rendimiento académico promedio con el 43,2 %; y los que se ubican en el nivel de autoconcepto alto tienen un nivel de rendimiento promedio con un 11,8 %.

Para explorar las relaciones entre autoconcepto y rendimiento académico se realizaron coeficientes de correlación de Pearson con los resultados del análisis de bondad de ajuste a la curva normal, que fueron desarrollados a través de la estadística de prueba de Kolmogorov-Smirnov. Resultados que se observan en la tabla 3.

Tabla 3. Matriz de correlación entre el autoconcepto y el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Preuniversitario.

		academico	social	emocional	familiar	fisico	rend_acad	autoconcep
academico	Correlación de Pearson	1	.192**	-.016	.267**	.564**	.231**	.619**
	Sig. (bilateral)		.001	.796	.000	.000	.000	.000
	N	280	280	280	280	280	280	280
social	Correlación de Pearson	.192**	1	.196**	.372**	.278**	.212**	.632**
	Sig. (bilateral)	.001		.001	.000	.000	.000	.000
	N	280	280	280	280	280	280	280
emocional	Correlación de Pearson	-.016	.196**	1	.218**	-.095	.187**	.502**
	Sig. (bilateral)	.796	.001		.000	.114	.002	.000
	N	280	280	280	280	280	280	280
familiar	Correlación de Pearson	.267**	.372**	.218**	1	.341**	.161**	.706**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000		.000	.007	.000
	N	280	280	280	280	280	280	280
fisico	Correlación de Pearson	.564**	.278**	-.095	.341**	1	.118*	.631**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.114	.000		.049	.000
	N	280	280	280	280	280	280	280
autoconcep	Correlación de Pearson	.619**	.632**	.502**	.706**	.631**	.298**	1
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	280	280	280	280	280	280	280
rend_acad	Correlación de Pearson	.231**	.212**	.187**	.161**	.118*	1	.298**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.002	.007	.049		.000
	N	280	280	280	280	280	280	280

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

Hoces La Rosa; Garayar Tasayco

Los valores obtenidos para los estadísticos Z de Kolmogorov-Smirnov, tienen asociados a ella valores probabilísticos que no son significativos, por lo que, las distribuciones de los valores analizados para cada una de las dimensiones de la escala de autoconcepto, como los totales para las variables de estudio, se aproximan adecuadamente a la distribución normal.

Se observa que las correlaciones entre las dimensiones: académico, social, emocional y familiar de autoconcepto y el rendimiento académico son muy significativas (sig. < 0.01). En tanto que entre la dimensión física del autoconcepto y el rendimiento académico es significativo (sig. < 0.05). De igual manera, la correlación entre el autoconcepto y el rendimiento académico en forma global es muy significativa (sig. < 0.01), ello significa que existe una relación directa entre las variables de estudio, con lo cual se confirma la hipótesis de investigación.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permitieron corroborar las hipótesis planteadas en el estudio. Respecto a la primera subhipótesis, el autoconcepto de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2009, es de nivel medio. Son resultados que corroboran lo planteado por Costa y Tabernero (2012), que no han encontrado diferencias significativas entre géneros, ni en el autoconcepto.

Es preciso considerar también que las diferencias de género halladas en las dimensiones social y emocional de autoconcepto, con mayor puntuación en las mujeres, concuerdan con los resultados hallados en Pinilla, et al. (2013). Respecto al autoconcepto físico con mayor puntuación en los varones, son resultados congruentes con los hallados por Nelson (1996) citado por Fernández, Contreras, González y Abellán (2011), García y Musitu (2006), Mayorga (2012). Sin embargo, se evidenció que el autoconcepto global es medio en los estudiantes, sin diferencia de género ni edad; resultado que contradice a otros estudios donde las mujeres muestran inferiores puntuaciones en el autoconcepto global.

Se analiza que el resultado expuesto en el párrafo precedente y que contradice a otros resultados, tiene implicancia social, desde nuestra apreciación objetiva, debido a que tanto varones como mujeres sin deferencia de edades tienen que enfrentarse al medio en que se desenvuelven y que se compensa el desarrollo de unas dimensiones frente a otras.

En relación a la segunda subhipótesis planteada, relativa al rendimiento académico, los resultados muestran que es inferior al promedio y, a su vez, que los estudiantes que tienen un nivel de autoconcepto bajo y medio, también tienen bajo nivel de rendimiento académico, los mismos que son coherentes con otros estudios que expresan que a medida que aumenta el autoconcepto de un estudiante, aumenta su rendimiento académico (Bandura, 1977), y con los que consideran que las variables personales como el autoconcepto de los estudiantes

influyen en las intenciones y metas que éstos se propongan, así como en su rendimiento académico; al respecto, Salum-Fares, Marín y Reyes (2011), y Granda, Gómez y Toro (2014), sostienen que los estudiantes con un autoconcepto negativo, raras veces obtienen un rendimiento alto. En función a estas conclusiones de estudios anteriores, la identificación del autoconcepto y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes preuniversitarios en la Universidad Nacional de Huancavelica ha cobrado relevancia en el propósito que guió el estudio y que ha permitido el establecimiento y funcionamiento de la oficina de tutoría académica que coadyuva en la mejora del autoconcepto, y por ende, el éxito académico de los universitarios huancavelicanos, pues se hicieron conocer a las instancias académicas y Bienestar Universitario, las cuales, vienen promoviendo programas de desarrollo personal y tutorías académicas, posibilitando el cambio de percepciones y actitudes de los estudiantes hacia una confrontación positiva con sus estudios, y correspondiente éxito académico, logrando lo que García y Bernabé (2013) dijera, que la satisfacción y bienestar contribuye y se relaciona con la felicidad y la salud mental.

Por otro lado, se evaluaron las correlaciones entre dimensiones académica, social, emocional y familiar de autoconcepto y rendimiento académico, que resultaron estadísticamente significativas, implicando ello que los estudiantes preuniversitarios manifiestan reacciones en su afrontamiento académico, sus relaciones sociales, control de sus emociones y sus relaciones familiares en relación a sus rendimientos académicos, no interfiriendo en ello, el género y la edad, en coherencia con los resultados de Pantoja y Alcaide (2013), que señalan que no existen diferencias significativas entre géneros, aunque son algo más elevados en las mujeres; mientras que entre el autoconcepto físico y el rendimiento académico existe una correlación significativa; es decir, los varones evidencian mayores puntuaciones en esta dimensión y se sienten más seguros en su rendimiento académico, en este sentido de acuerdo con Brookover (1964) y expuesto a los resultados de Granda, et al. (2014) que determinaron que no existe relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico.

En relación a la hipótesis general, los resultados contrastados evidencian la correlación entre autoconcepto y rendimiento académico, coincidente con los resultados de Costa y Tabernero. (2012).

CONCLUSIONES

Los estudiantes preuniversitarios de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2016 tienen autoconcepto de nivel medio; existen diferencias en algunas dimensiones del autoconcepto. Las mujeres presentan mayor autoconcepto social y emocional, mientras que

los varones tienen superiores puntuaciones en el autoconcepto físico, corroborándose los resultados de otras investigaciones.

Los estudiantes tienen mayoritariamente un nivel de rendimiento académico inferior al promedio, evidenciándose asimismo que los estudiantes que tienen un nivel de autoconcepto bajo, medio y alto tienen un nivel de rendimiento académico promedio, confirmando lo manifestado por investigaciones anteriores sobre relaciones de predicción significativa entre autoconcepto y rendimiento académico.

Existe correlación muy significativa entre autoconcepto y rendimiento académico en los estudiantes, confirmándose que la medida de autoconcepto es un pronosticador del rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Bandura, A. (1977). Self-efficacy toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*. 84(2), 191-215.
- Brookover, W. B. (1964). Self-concept of ability and School Achievement. *Sociology of de Education*. 37(3), 271-278.
- Costa, S. & Taberner, C. (2012). Rendimiento académico y autoconcepto en estudiantes de educación secundaria obligatoria según el género. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*. 3(2), 175-93.
- Fernández J. G., Contreras, O. R., González, I., & Abellán, J. (2011). Autoconcepto físico en educación secundaria. Diferencias en función del género y la edad. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*. 19(1), 199-212.
- Flores, A. G. (2015). *Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de licenciatura de la escuela normal de Sultepec*. (Tesis de pregrado). Toluca, México: Universidad Autónoma del Estado de México. Facultad de Ciencias de la Conducta.
- García, F., & Musitu, G. (2009). *AF-5. Autoconcepto Forma 5*. Madrid, España: Ediciones TEA.
- García, J., & Bernabé, G. (2013). Orientaciones religiosas y bienestar psicológico de los estudiantes universitarios españoles. *Acción Psicológica*. 10(1), 135-148.
- González, M. L., Leal, D., Segovia, C., & Arancibia, V. (2012). Autoconcepto y Talento: Una Relación que Favorece el Logro Académico. *Psykhé*. 21(1), 37-53
- González J., Núñez J. C., Pumariega, S., & García, M. S. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*. 9(2), 271-289.
- González, M.C., & Touron, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Pamplona, España: EUNSA.

- Granda, A. S., Gómez, A. M., & Toro, M. R. (2014). Relación entre autoconcepto y rendimiento escolar en estudiantes de grado quinto del Instituto Madre Caridad. *Revista UNIMAR*. 32(1), 113-125.
- Iniesta, A., & Mañas, C. R. (2014). Autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes. *INFAD Revista de Psicología*. 2(1), 555-564.
- López, A., & Martínez, Ó. (2015) El autoconcepto en estudiantes de educación secundaria obligatoria y su influencia sobre el rendimiento académico en educación física. *AGON International Journal of Sport Sciences*. 5(1), 7-14.
- Mayorga, D. (2016). *Efectos del esfuerzo intermitente sobre el mantenimiento de la condición física orientada a la salud en la educación física escolar*. (Tesis de Grado). Granada, España: Universidad de Granada. Departamento de Educación Física.
- Mercado, E. R., Ospino, Y., & Peña, M. (2015) *Autoconcepto y rendimiento académico*. (Proyecto de Curso). Cartagena, Colombia: Universidad de San Buenaventura. Programa de Psicología.
- Pantoja, A., & Alcaide, M. (2013). La variable género y su relación con el autoconcepto y el rendimiento académico de alumnado universitario. *Revista Científica Electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 13(1), 124-139
- Pinilla, V. E., Montoya, D. M., & Dussán, C. (2013) Caracterización del autoconcepto en una muestra de estudiantes universitarios de los programas de ciencias sociales e historia de la ciudad de Manizales. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*. 5, 106-123.
- Salum-Fares, A., Marín, R., & Reyes, C. (2011) Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de escuelas secundarias públicas y privadas de la ciudad Victoria. Tamaulipas-México. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*. XXI(1), 207-229.
- Villarreal-González, M. E., Sánchez, J. C., & Musitu, G. (2013). Autoconcepto, Actividad física y Familia. *Revista de Psicología del Deporte*. 25(1):97-104.