

EL ENFOQUE HUMANISTA EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL

AUTORES: Odalys Ynerarity Castro¹

Delfin Sánchez Sánchez²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí de Camagüey. Cuba. E-mail: oynerarity@ucp.cm.rimed.cu

Fecha de recepción: 12 - 06 - 2013

Fecha de aceptación: 17 - 08 - 2013

RESUMEN

Vivimos en un mundo de permanentes cambios, en una sociedad crecientemente diversa, por lo cual se impone la necesidad de pensar la Matemática como un conjunto de conocimientos para alumnos que harán uso de sus competencias que le permitan comprender y mejorar la realidad que les toca vivir. Aprender Matemática desde esta perspectiva será entonces alcanzar el desarrollo de capacidades que contribuyan al desempeño y modo de actuación de los escolares tanto en la sociedad actual como futura. El presente trabajo nos ofrece algunas reflexiones sobre el enfoque humanista de la educación matemática para la Enseñanza Especial enfatizando su atención tanto en los enfoques del tratamiento de los contenidos como en el papel que juegan los métodos y procedimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta área del saber. En este sentido se ofrecen consideraciones teniendo en cuenta el enfoque humanista de la Matemática que le permiten al maestro y al alumno trabajar de manera preventiva en la corrección-compensación a partir de los contenidos matemáticos.

PALABRAS CLAVE: humanismo; geometría; matemática; corrección; compensación

THE HUMANIST FOCUS IN THE MATHEMATICS'S TEACHING PROCESS IN THE SPECIAL EDUCATION

ABSTRACT

We live in a world of permanent changes, in a society increasingly diverse, reason why the necessity is imposed of thinking the Mathematics as a group of knowledge for students that will make use of its competitions that allow him to understand and to improve the reality that plays them to live. To learn

¹ Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar de la Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí de Camagüey, lleva 26 años de experiencia en el sector educacional de ellos 13 en la Educación Superior, en el departamento de Educación Especial ha tenido buenos resultados investigativos, presentados en eventos nacionales e internacionales.

² Máster en Ciencias de la Educación. Profesor de la Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí de Camagüey, lleva 23 años de experiencia en el sector educacional de ellos 11 en la Educación Superior, en el departamento de Informática, ha tenido buenos resultados investigativos, presentados en eventos nacionales e internacionales.

Mathematics from this perspective will be then to reach the development of capacities that contribute to the acting and way of the so much scholars' performance in the current society as future. The present work offers us some reflections on the humanist focus of the mathematical education for the Special Teaching emphasizing its attention so much in the focuses of the treatment of the contents as in the paper that play the methods and procedures in the process of teaching-learning of this area of the knowledge. In this sense they offer considerations keeping in mind the Mathematics's humanist focus that allow the teacher and the student to work in a preventive way in the correction-compensation starting from the mathematical contents.

KEYWORDS: humanism; geometry; mathematics; correction; compensation

INTRODUCCIÓN

El proceso pedagógico en las Escuelas Especiales incluye las líneas de desarrollo y currículos que tienen como objetivos esenciales, proporcionar en los escolares conocimientos básicos que los preparen para la vida, formen en ellos hábitos, habilidades, valores y sentimientos, que propicien el desarrollo de sus capacidades intelectuales y prácticas contribuyendo a la formación integral de su personalidad.

Estos objetivos alcanzan un valor transcendental teniendo en cuenta las Necesidades Educativas Especiales que presentan los escolares y sus limitaciones en el orden intelectual para la adquisición de conocimientos matemáticos, en este sentido los autores promueven la necesidad del enfoque humanista como vía de organización del proceso docente y se pretende desarrollar algunas reflexiones metodológicas, teóricas y prácticas, sobre este paradigma en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática en la Educación Especial.

Según los objetivos que persigue esta enseñanza, los escolares que se forman en las aulas deben egresar preparados para su incorporación a la vida sociolaboral activa según diagnóstico. Por tanto, cada asignatura, en relación con el resto, juega un papel importante en la formación de la concepción científica del mundo y pertrechar a los escolares en las habilidades y hábitos necesarios de estudio para que puedan desarrollar la independencia cognoscitiva y científico – técnica en aras de su preparación para la vida adulta e independiente.

Al respecto, el compañero Fidel Castro Ruz ha señalado:... “Nuestra educación tiene un carácter universal: se ha creado, se ha constituido y se ha desarrollado en beneficio de todos los niños del país, tenemos que a todos atenderlos, tenemos que a todos educarlos, tenemos que enseñarles a todos lo que se les pueda enseñar, ¡A todos y a cada uno de ellos! Ese es el principio...”

DESARROLLO

La asignatura Matemática constituye un escenario para el desarrollo de habilidades y su preparación para la vida, ya que lo enfrenta a un problema

cardinal de cualquier sistema educativo: *el proceso enseñanza aprendizaje*, con todas las interrogantes y problemas a él asociados: el diagnóstico, condiciones básicas para el aprendizaje, el contenido de enseñanza, el problema de los métodos, procedimientos y medios de enseñanza, la comunicación y las relaciones interpersonales, las tecnologías educativas, las dificultades en el aprendizaje, la investigación de sus causas y la búsqueda y creatividad del docente para su solución, entre otros.

Diversas investigaciones han evidenciado la necesidad de ampliar conocimientos y tomar partido acerca de la didáctica de la Matemática para la Educación Especial, al tener en cuenta cada una de las Necesidades Educativas Especiales y sobre todo a partir del trabajo con la esfera afectivo volitiva con un enfoque humanista posibilitando mayor interés y motivación de los escolares hacia las tareas orientadas.

Aquí el aprendizaje de la Matemática como un recurso mental, intelectual, afectivo, volitivo resulta de suma importancia y la redefinición de sus propósitos, contenidos, métodos, recursos y gestión es sumamente necesario si tenemos como objetivo la corrección-compensación de las discapacidades presentadas en esta enseñanza.

La propuesta es ahora, una visión humanista integral de la educación matemática apoyada en el diagnóstico, en la que se entiende a la Matemática como una ciencia que aporta una manera de leer, de acercarse, de construir la realidad, donde el escolar es el co-creador y coautor de su propia actuación, desarrollando hábitos, habilidades, competencias, actitudes y valores los que le permitan el aprender a Ser, a Conocer, a Aprender, a Hacer.

El humanismo comparte con la filosofía existencialista la visión del humano como un ser creativo, libre y consciente. Como representantes de la corriente humanista existencial están Maslow y Aliport (1999), Rogers (2000), R. May y V. Frankt (2002) cuyas contribuciones teóricas han enriquecido a la Psicología y Psiquiatría modernas (Salama y Villareal, 1988). Se asume esta corriente teniendo en cuenta la relación entre lo biológico y lo social viendo al ser humano como ente biológico que se desarrolla en la medida que establece relaciones con la sociedad en que vive.

En la enseñanza especial el maestro ocupa un lugar importante para lograr la inserción de este escolar a la sociedad, por ello se considera que las asignaturas deben asumir un enfoque humanista, teniendo en cuenta las dificultades detectadas en estos escolares en la esfera afectivo-volitiva.

La meta principal del enfoque humanista es que se asuma el compromiso de construir su propio modo de vivir, no importando los obstáculos a los que se enfrente; sean estos derivados de limitaciones físicas, socioeconómicas, sexuales, intelectuales, étnicas, etc. Es decir, considerando que el hombre puede vivir plenamente porque aún en las peores situaciones los individuos tienen libertad de elección. Esta meta se logra en la medida que la persona asume sus responsabilidades y las lleva hasta sus últimas consecuencias, de igual forma

las asignaturas deben de concebir actividades que potencien este enfoque preparando al escolar de esta enseñanza a enfrentarse a la sociedad teniendo en cuenta su discapacidad.

La asignatura Matemática se imparte en todos los programas y grados de la enseñanza especial siendo esta la más afectada en la adquisición del aprendizaje ya sea por la manera de impartirse o por la abstracción que debe hacer el escolar para adquirir el conocimiento, es por ello que se considera importante que el maestro tenga en cuenta estas reflexiones a partir del enfoque humanista para elevar la calidad del proceso docente educativo de la enseñanza de la Matemática.

Para ello el maestro debe:

- Estar abierto al cambio de este escolar de la enseñanza especial, sin temor a experimentar nuevas formas de vivir, pensar y sentir.
- Desear y promover la autenticidad en las relaciones humanas.
- Utilizar las potencialidades de la ciencia y la tecnología pero apoyando la ciencia y la tecnología que promueven la autoconciencia y el autocontrol.
- Esmerarse por pretender la integración de lo biológico y psíquico, de las emociones y el pensamiento, de lo individual y lo social teniendo en cuenta el diagnóstico.
- Aspirar a la intimidad, a nuevas maneras de cercanías con los escolares, de plena comunicación tanto intelectual como emotiva.
- Tener capacidad para amar, estar dispuesto a brindar ayuda a estos cuando realmente lo adquieran. Ser gentil, generoso, sutil, no moralista, no juzga a los escolares, sino que se preocupa por ellos.
- Estar en contacto con la naturaleza; la persona autorrealizada busca su preservación y cuidado, no pretende dominarla sino convertirse en su aliado.
- Lograr un ambiente de respeto comprensión y apoyo para los escolares.
- Regir su conducta por la autoridad interna y no externa.
- Busca vías y métodos que contribuyan a la corrección-compensación de la discapacidad que atiende.

Para que el aprendizaje se logre, es necesario que sea en primer lugar automatizado y que el alumno vea el tema, los contenidos o conceptos a aprender como importantes para sus objetivos individuales y útiles para su desarrollo y enriquecimiento personal.

Papel del maestro.

El núcleo central del papel del docente en una educación humanista esta basada en una relación de respeto con sus escolares. El maestro debe partir siempre de las potencialidades y necesidades individuales de los escolares y con ello

fomentar un clima social para que sea exitosa la comunicación de la información académica y emocional.

Esta perspectiva asigna al maestro un papel no directivo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; postula que su función debe ser la de facilitar el aprendizaje del escolar a través de proporcionarle las condiciones para que este acto se dé en forma autónoma. El mecanismo para seguir lo anterior es convertir los salones de clase en comunidades de aprendizaje, donde la obtención de nuevos conocimientos recupere su sentido lúdico, placentero y libertario. La sugerencia es crear una atmósfera de total respeto y apoyo a la curiosidad, la duda, valorar la búsqueda personalizada de los conocimientos, donde todas las cosas se vuelven objeto de estudio y exploración. El maestro no dirige estas comunidades ni es alguien extraño, sino que participa como un facilitador es un integrante más del grupo. Por ello es importante que estimule y proporcione la cooperación y apoyo entre compañeros sin que esperen recibir premios externos por ello.

La labor docente es considerada no como el uso o aplicación de “técnicas didácticas” para supuestamente lograr una enseñanza eficaz, sino modificar las actitudes de los maestros para que desempeñen en forma radicalmente distinta su trabajo, aceptando nuevas formas de enseñanza. Los humanistas sostienen que sin un cambio de las actitudes y creencias de los maestros, los efectos de cualquier innovación didáctica serán sólo de corto plazo o inexistentes.

Hay tres condiciones esenciales para que el maestro facilite el aprendizaje y todas se relacionan con su forma de ser. La primera es comportarse auténticamente en el sentido de mostrarse ante los escolares tal y como es sin poses o artificios: esto es, manifestar sus sentimientos, sean estos positivos o negativos, sin tratar de negarlos o reprimirlos sino asumirlos plenamente. La segunda condición es la de crear un clima de aceptación, estima y confianza en el aula de clase de tal manera que exista respeto entre maestros y escolares, donde todos sientan que son importantes y que no se les va a estar enjuiciando o criticando ni mucho menos ser objeto de burla. La última condición es la de tener una comprensión empática: lo que significa ponerse en el lugar de los escolares, “colocarse en sus zapatos”, tratando de comprender sus relaciones íntimas; solo así podrá ayudarlos a superar las dificultades a las que se enfrentan y convertir estas experiencias en un vehículo de crecimiento personal.

Concepción del alumno.

Para esta aproximación, los escolares son entes individuales completamente únicos y diferentes de los demás y se tiene la firme convicción de que al finalizar la experiencia académica, ésta seguridad de los escolares como personas, será respetada y aún potenciada.

Los escolares también son vistos como seres con iniciativa, con necesidades personales de crecer, capaces de autodeterminación y con la potencialización de desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente.

Si el proceso de enseñar-aprender es un encuentro entre el que facilita y el que aprende, el aprendiz tiene que participar en el proceso. Son tres las condiciones que el alumno necesita cumplir para lograr el aprendizaje:

- Percibir las condiciones facilitadoras. Es decir, los escolares deben darse cuenta de que es sincera la propuesta del maestro.
- Conciencia de la existencia de un problema. El educando debe percibir un problema como relevante y digno de estudiarse. Por eso las situaciones problemáticas deben ser reales, y es precisamente en la asignatura Matemática donde se ofrece mayor potencialidad para a partir de ejemplos relacionados con la vida poner al escolar en situaciones emotivas que valen la pena esmerarse en solucionarlas por lo que se sugiere.
- Trabajar con problemas percibidos como reales. Esto es, poner al escolar en contacto directo con los intereses, las inquietudes y los problemas importantes de la vida. Cuando la enseñanza de la Matemática está vinculada a la vida y las necesidades de las personas, estos participan opinan y aplican lo que están aprendiendo de su vida cotidiana. Hay problemas matemáticos verdaderos, que se derivan de los propios escolares, pero también existen otros que no tienen una vinculación directa sino que se relacionan con el tema del contenido a aprender. Debido a lo aislados e inmediatos que pudieran ser los problemas que viven, los escolares, es necesario que el maestro los coloque en situaciones que planteen problemas importantes a largo plazo. Cierta reto o confrontación parece ser una condición necesaria para conseguir su aprendizaje.
- Las *vías y métodos* a utilizar en la enseñanza Matemática con enfoque humanista tendrá en cuenta, gran variedad de recursos que se ofrecen al escolar, tales como: conocimientos, técnicas, teorías, películas, libros, laboratorios, excursiones, visitas, bibliotecas, audiovisuales, periódicos, etc. Sin olvidar que el acervo más valiosos es el humano; es decir, personas que aportan conocimientos, experiencias, consejos, etc. Indudablemente el maestro es el recurso humano más importante; sin embargo su experiencia no debe imponerse a los escolares sino ofrecerse como una opción más para que lo tome en el momento que juzguen necesario.

Papel de la evaluación.

Esta perspectiva indica que la única evaluación válida es la auto evaluación al tener en cuenta las Necesidades Educativas del alumno, ya que los agentes externos en ocasiones están incapacitados para juzgar al escolar, dado que los cambios integrales e internos, no solo son difíciles sino imposibles de medir y valorar empleando criterios externos a la propia persona.

Pueden establecer el alumno y maestro un análisis mutuo acerca de los logros y del conocimiento a superar, cómo estaba el escolar antes de iniciar el aprendizaje, observando cual es el rendimiento en ese momento. Otra forma es

calificarse a sí mismo y discutiría con sus compañeros y el maestro, o demostrar que se cumplió con los objetivos del programa.

De esta manera la evaluación obtenida será personal e individual, ya que se valorarán los avances del escolar en comparación a sí mismo; por lo tanto es muy difícil compararla con la obtenida por sus compañeros de clase.

La atención a estos escolares convoca al maestro a cumplir de forma eficiente el proceso de educación e instrucción, con el propósito de corregir – compensar las cualidades no logradas o que aún están en proceso de instauración y por tanto, la integración y comunicación,

CONCLUSIONES

El enfoque humanista de la Matemática favorece la educación en valores tales como la responsabilidad, la laboriosidad, la solidaridad, entre otros, la cual resulta prácticamente imposible al margen de la enseñanza de la Matemática.

Constituye una necesidad que los docentes de las escuelas especiales se acerquen a los escolares con la concepción de que estos han de participar activamente en su propio aprendizaje mediante diferentes acciones mentales que les permitan comprender la esencia y las relaciones de los objetos, fenómenos y procesos que tienen lugar en la naturaleza y en la sociedad como vía para la incorporación a una vida adulta e independiente según diagnóstico

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez A. E. Álvarez y J. A. Ordaz. (S/A). Plan de desarrollo Especialidad de Conducta. Curso 2003 – 2004. Impresión ligera.

Bell Rodríguez, R y R. López Machín. (2002). Convocados por la diversidad. Editorial Pueblo y Educación, C de La Habana.

Hernández Carballé, M. y Rivero Rivero, M. (S/A). Una aproximación teórica a la calidad del tránsito.

Ortega L y colaboradores. (1988). Acerca de la labor educativa en las escuelas para la educación de alumnos con trastornos de la conducta. Editorial Pueblo y Educación, C de La Habana.

Schúkina, G. I. (1978). Los intereses cognoscitivos en los escolares. Editorial de Libros para la Educación, C de La Habana.

