



# Revista Electrónica Interuniversitaria de FORMACION del PROFESORADO

*Continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*

Vol. 1 Núm. 1 (1998)

## **La Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado: Una conquista de los formadores del profesorado en España**

[Martín Rodríguez Rojo](#), Universidad de Valladolid

Pretendo en este artículo, presentar la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado: su origen, su desarrollo, sus perspectivas. Todo ello con motivo de que con este y otros artículos nace una nueva Revista en soporte informático que será como el rostro o una nueva versión del mismo título que ya ha venido cabalgando por los centros de formación del profesorado españoles y extranjeros cerca de once años. Se trata de difundir por los medios telemáticos nuevos artículos de la revista citada, dando, así, posibilidad a que muchos trabajos que no caben en la de soporte en papel, trasciendan a otras esferas más universales y, sin duda, de mayor audiencia. Quede claro que somos las mismas personas, el mismo espíritu y las mismas intenciones las que subyacen en una y otra revista, aunque en una aparezcan más publicaciones y en la otra menos, según los casos y según el tiempo nos vaya indicando.

### **1. Por qué y dónde nació la revista interuniversitaria de formación del profesorado.**

Hay que remontarse a los años de la dictadura franquista, cuando el talante reivindicativo de los enseñantes y del público en general, era más manifiesto y se evidenciaba con mayor frecuencia. Los objetivos a conseguir eran claros social y políticamente: la conquista de la libertad democrática. Evidentemente, este substrato alimentaba la creación de movimientos tanto profesoriales como estudiantiles en las Universidades e, incluso en otras instituciones. Famoso fue el movimiento de los entonces llamados profesores PNNs o profesores no numerarios que vivían entre la zozobra de la inseguridad y la miseria salarial de un contrato expuesto a la ruptura por razones tan convincentes como el no "caer bien" al catedrático de turno. Muchas

fueron las reuniones celebradas en Madrid, en Barcelona, en Oviedo y en otros muchos lugares de nuestro país, donde se debatía no sólo la situación laboral del mencionado profesorado, sino también la necesidad de un cambio en los enfoques programáticos de los planes de estudio y organizativos de la formación inicial y permanente de los futuros maestros, principalmente. Las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de EGB estaban en pie. Protestaban, reinaba un ambiente de insatisfacción y de lucha. Un ambiente que, ciertamente, restaba tiempo al necesario sosiego que necesitan los estudios, pero que, simultáneamente mantenía en vilo la preocupación por buscar alternativas a la formación del profesorado.

Después de la muerte de Franco, en 1975, el Colegio de Doctores y Licenciados de Madrid, capitaneado por el socialista Luis Llorente publicó un documento donde se proponía una alternativa al sistema educativo español y a la formación del profesorado. En buena medida coincidía con la alternativa catalana que también, por aquellos años, se lanzaba a la reflexión de los docentes. "Cuadernos de Pedagogía" se hacía eco de todas estas reivindicaciones, prestando un excelente servicio a la información y concienciación de los enseñantes. Muchos maestros y profesores la leían con avidez, esperando el número siguiente para levantar los ánimos de quienes nos sentíamos condenados a las prescripciones legislativas que, apenas, removían las aguas de lugar, pero no de sentido.

Los esperanzadores aires socialistas nacidos en 1982, parecían augurar una nueva época, no sin cierto recelo por parte de quienes se consideraban más a su izquierda política. Pero, de hecho, permitió e incluso estimuló reuniones que anteriormente eran casi celebradas en la clandestinidad. Así, en el año 1984 Badajoz inició una reunión de representantes de Escuelas Universitarias de Magisterio (EUM) y al año siguiente la EUM de Valladolid convocó el II Seminario Estatal de Profesores de EUM. Todavía se respiraba ese hálito inconformista y reivindicativo de aquellos encuentros de los PNNs. Entre otros temas que se trataron uno versó sobre el eterno problema de las Prácticas, y otro, sobre los Planes de Estudios de Formación de maestros. El seminario empezó el 19 de abril y terminó el 21 del mismo mes de 1985. Durante la última asamblea y en presencia de unos trescientos profesores de prácticamente toda España, la portavoz de la comisión de Prácticas presentó a los asistentes la necesidad de crear una Revista de ámbito estatal que sirviera de órgano de expresión de los profesores de Magisterio. Begoña García Larrauri, profesora de la EUM de Valladolid traslada a los allí congregados desde Teruel, Lugo, Melilla, la UNED, Granada, Palencia, Soria, Salamanca, Cáceres, Barcelona, Madrid, Tarragona, Girona, Cádiz, Badajoz, Burgos, Segovia, Oviedo, Zaragoza, Valladolid, Sevilla, Guadalajara, Santander, Bilbao, San Sebastián, Vitoria, Lérida, Valencia, Almería, Huelva, etc, etc. lo que una comisión habla pensado y que se ofrecía como gestora abierta para llevar a cabo la edición de dicha Revista. Entre esta Comisión se encontraban los profesores Francisco Imbemón, Fernando Albuerne, José Emilio Palomero y Martín Rodríguez. Sería una publicación cuatrimestral y recogería los artículos que se recibieran de los profesores o personas que escribieran sobre las Escuelas Universitarias de Magisterio, su problemática, sus métodos de enseñanza; en general, sobre la formación del profesorado y se consideraría continuadora de la antigua revista de Escuelas Normales cuyas raíces se ahondan hasta 1922 y uno de cuyos directores fue el celebre Director de Enseñanza Primaria Rodolfo Llopis, durante los años de la II República Española. La propuesta fue unánimemente aceptada y nació, así, una criatura dispuesta a seguir reflexionando sobre la problemática siempre difícil y actual de la formación del profesorado. Estaba dispuesta a superar el localismo de varias revistas de Normales que ya existían en distintos distritos universitarios y a dar cabida a ese talante de movimiento que los profesionales de la enseñanza en las EUMs habían venido dando muestras durante los años duros de la dictadura y los no más blandos del inicio de la democracia. Era hija de una época y deseaba continuar la lucha en pro de la mejora de la formación del profesorado. Descontenta con los planes de estudios, sobre todo con la distancia

entre la teoría y la práctica, con la baja estima social de los profesores de las EUM donde se formaban los maestros y en desacuerdo con una carrera limitada a una diplomatura a todas luces insuficiente para preparar con holgura, sosiego y realismo a quienes deberían ser los formadores de las generaciones venideras. Aquí encontramos la razón última del nacimiento de la revista que se introducía en la historia de la preparación de profesores y que, en realidad, tenía todas las dificultades técnicas y materiales para convertir en realidad aquel deseo que entonces se exponía con optimismo.

## **2. Los primeros pasos.**

La comisión gestora se encontró con la responsabilidad libremente aceptada y, al mismo tiempo, con todas las posibilidades a nuestra disposición, es decir, con nada en las manos, excepto la voluntad de encontrar las llaves que pudieran abrir cualquier puerta dispuesta a dejarnos entrar. Se añadieron al cometido otros profesores: Santiago Molina, Jose Cáceres, Antonio Molero, Adelicio Caballero, Antonio Gómez Ortiz, Antonio García Correa, Amparo Pinto. Algunos de los primitivos se dieron de baja. Varias reuniones preparatorias en Madrid y en Zaragoza. Búsqueda definitiva del título, quién financia el primer número, cómo se buscarían los suscriptores, que anagrama se reflejaría en la portada, etc, etc. Total, dos años de peregrinaje y de esperanza, mezclada con atisbos de naturales, pero nunca desilusionantes desánimos. El contacto más directo Valladolid-Zaragoza-Teruel dio como resultado que ambos distritos universitarios se hicieran cargo de sufragar los gastos del número 0 a partes iguales. Así se reconocía en la primera página de la revista: "Ejemplar gratuito. Subvencionado íntegramente por las universidades de Zaragoza y Valladolid". Un fondo blanco resaltaba el anagrama de tres flechas que simbolizaban la conjunción de esfuerzos y de voluntades de todo el profesorado. En el Consejo de Redacción aparecían los siguientes nombres: Albuerne López, Fernando (Oviedo); Benvenuty Morales, Juan (Cádiz); Cáceres Arranz, Juan Jose (Soria); Gómez Ortiz, Antonio (Barcelona-Central) ; Lara Tevar, Ramón (Complutense); Molero Pintado, Antonio (Guadalajara); Molina García, Santiago (Zaragoza); Palomero Pescador, José Emilio (Teruel); Rodríguez Rojo, Martín (Valladolid). El número cero se presentó durante el III Seminario Estatal de Escuelas Universitarias de Magisterio, celebrado en la EUM de Teruel. Exactamente el 7 de abril de 1987, dos años después de haber sido aprobada en el II Seminario Estatal de Valladolid. El número 1 cambió de color: del blanco al amarillo que, al no gustar tampoco, se fijó definitivamente en un gris más serio y académico para el resto de números; siguientes, que actualmente se remontan hasta el 32.

## **3. La AUFOP, como respaldo jurídico. Los congresos estatales, como fidelidad a la base del profesorado y como clarín anunciador de las preocupaciones del momento histórico.**

Los trasteos burocráticos y la experiencia de los cuatro primeros años (desde 1985 al 1989) hizo ver al Consejo de Redacción que una criatura no puede caminar sin padre por los vericuetos ministeriales ni por las hendiduras de las subvenciones. Por eso se vio necesaria la creación de una Asociación Universitaria de Formación del Profesorado. Así se expuso en el IV Seminario Estatal de Escuelas Universitarias de

Magisterio, celebrado en Soria durante el mes de mayo de 1989. Se aceptó la propuesta, al entender los asistentes que se necesitaba un soporte jurídico para la Revista. Nació la AUFOP. Nuestra íntima intención, a fuer de sinceros, hubiera sido que esa Asociación fuera y siga siendo un potente organismo que aglutinara a la mayor parte de profesores dedicados a la formación del profesorado de todo tipo y de todos los niveles. Esperamos que llegue ese día. ¿Podría pensarse en que aquel movimiento "penalista" siguiera, ahora, con las acomodaciones pertinentes, luchando por las nunca satisfechas condiciones que se necesitan para formar auténticamente al profesorado del siglo XXI? Mientras tanto, la verdad es que, en la actualidad, la AUFOP responde a un requisito exigido por la administración.

Pero no es menos cierto que la revista quiere ser fiel a los planteamientos que la base del profesorado, dedicado a la formación de maestros y de otros niveles, cuando llegue el caso, mantenga, sienta y piense para responder adecuadamente a su profesión de formadores de formadores. Tal "desideratum" se traduce en la celebración de Seminarios Estatales que periódicamente la AUFOP promueve, acompañada de alguna de las Escuelas o Facultades de Educación que se ofrezcan para organizarlos conjuntamente. Desde esta perspectiva, la historia de la AUFOP, la Revista y los Seminarios estatales discurren por vías paralelas que se apoyan mutuamente. Los trabajos de los Seminarios han sido publicados en las páginas de la revista y hay que agradecer a las entidades co-organizadoras que su generosidad haya garantizado el sostenimiento económico de la revista, pues gracias a que dichos Seminarios sufragan el costo de la edición del número correspondiente y a las cerca de 200 suscripciones personales y a otras pocas institucionales, los gastos de edición son cubiertos, hasta la fecha, con milimétrico ajuste.

Debemos resaltar, por tanto, esa vida simbiótica e intencionada que se opera entre los Seminarios Estatales y la Revista. Se han celebrado nueve Seminarios, si contamos como primero el de Badajoz y se está preparando para junio de 1999 el décimo, El de Badajoz se celebró en 1984. Aún no existía la Revista. El segundo fue el de Valladolid. Allí nació la idea de la Revista. El tercero tuvo lugar en Teruel. 1987. Recoge sus actas el número 2 publicado en 1988. El cuarto, en Soria, en 1989. Se da cuenta de sus ponencias y comunicaciones en el [número 6](#) de la Revista. Se aprueba la fundación de la AUFOP. El quinto, en Melilla, 1990. Los organizadores prefirieron publicar los resultados por su cuenta. El sexto, en Valladolid. 1991. Es el primero en que la AUFOP aparece como organizadora juntamente con otra entidad. En este caso, con el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Valladolid. Las actas aparecen en los números [10](#) y [11](#). El séptimo, en Santander, 1992. Publicado en el [número 16](#). El octavo, en Avila, 1996. Se publican sus actas en el [número 29](#). Y el décimo será en Cáceres, organizado por la AUFOP y la Universidad de Extremadura, conjuntamente con el I.C.E. de la misma Universidad.

## 4. Los monográficos.

Sí bien hasta este momento la Revista había mantenido como secciones fijas: el Editorial, Teoría e Historia de la Educación, Didáctica y Organización Escolar, Educación Especial, Alternativas institucionales, Documentación, Reseñas bibliográficas; a partir del número 8 pareció conveniente dedicar un apartado monográfico que ronda las 100 páginas, manteniendo las; secciones anteriores, aunque reducidas en extensión. Los monográficos publicados hasta el presente son los siguientes:

1. Enseñanza de las lenguas extranjeras, [número 8](#).
2. La formación del profesorado y la investigación-acción, [número 9](#).
3. Investigación-acción, diseño curricular y formación del profesorado, [número 11](#).
4. Investigación y experiencias de formación del profesorado, [número 12](#).
5. Educación musical, [número 13](#).
6. Didáctica de las ciencias, [número 14](#).
7. Educación física y formación el profesorado, [número 15](#).
8. La investigación-acción y la integración escolar de los niños discapacitados, [número 17](#).
9. Didáctica de la lengua y literatura, [número 18](#).
10. Ludotecas, [número 19](#).
11. La formación del profesorado en Iberoamérica, [número 20](#).
12. Didáctica de las matemáticas, [número 21](#).
13. Educación para la paz, [número 22](#).
14. Didáctica de las ciencias sociales y educación medioambiental, [número 23](#).
15. Educación visual y plástica, [número 24](#).
16. Educación y valores, [número 25](#).
17. Educación especial, [número 26](#).
18. Temas transversales, [número 27](#).
19. La formación del profesorado en educación secundaria, [número 28](#).
20. El reto de la formación profesional, [número 30](#).
21. Didáctica de la lengua y literatura en educación secundaria, [número 31](#).
22. Didáctica de las matemáticas para los profesores de educación secundaria, [número 32](#).

En aquellos números donde no aparece un monográfico se debe a que está dedicado a la publicación de las Actas de algún Seminario Estatal, como ya hemos indicado o a la de algún Congreso de alguna Asociación de prestigio que ha pedido nuestra colaboración y nosotros, a cambio, hemos recibido su ayuda económica para poderlo publicar.

Desde el año 1997 ([número 28](#)), a la vista de la abundancia de artículos y para dar a la Revista un carácter más específico, todos los trabajos que se admiten deben de tratar sobre la formación del profesorado inicial o permanente. Además se da cabida a dos nuevas secciones, una dedicada a "los alumnos reflexionan" y otra, a "Fichas resumen de tesis doctorales". Todos los artículos llevan la aprobación de unos jueces expertos ("*referees*"), lo cual contribuye al afianzamiento del carácter científico y profesional de la Revista y a que sean considerados como puntuables por la Comisión que evalúa los tramos de investigación del profesorado universitario.

## 5. El consejo de redacción: evolución de sus componentes.

A partir del [número 8](#), 1990, y después del acuerdo tomado en una asamblea de la AUFOP, el Consejo de Redacción queda constituido por un Presidente, un secretario y unos vocales. En este número aparece el siguiente Consejo de Redacción:  
Presidente: Martín Rodríguez Rojo. Secretario: Santiago Molina García. Vocales: Fernando Albuérne López, Juan José Cáceres Arranz, Antonio García Correa, María del Carmen García Martínez de Velasco, Antonio Gómez Ortiz, Clotilde Navarro

García, José Emilio Palomero Pescador. Más tarde, desde el [número 10](#) aparecen nuevos vocales: Nieves Castaño Pombo y Jesús Muñoz Peinado. Y desde el [número 28](#), correspondiente al año 1997, se cambia de secretario. Desde este número ostenta, dicho cargo Antonio García Correa y se añaden como vocales Julia Boronat Mundina, Luis Carro Sancristóbal y Santiago Molina García.

El Consejo de Redacción funciona siempre en armonía con la Junta Directiva de la AUFOP, órgano supremo de la Asociación para la cual la Revista supone una de sus fundamentales actividades, según consta en sus estatutos.

## 6. Nuevos formatos y perspectivas de futuro.

Ante la avalancha de la era de la información y ante la importancia que el mundo de la informática va adquiriendo en una civilización globalizada y cibernética, el Secretario de la AUFOP, José Emilio Palomero, anunciaba en el [número 28](#), página 244:

"Siendo plenamente conscientes de la fuerza e impacto de las nuevas tecnologías, la Asociación Universitaria de Formación del Profesorado (AUFOP)" y su órgano de expresión la "Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado", tienen la intención de abrir página en "Internet", lo que permitirá que en breve sea posible consultar, mediante "acceso remoto" y desde cualquier lugar del mundo, la nueva Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado/versión electrónica", así como todo lo relacionado con las actividades de la AUFOP. En este sentido estamos haciendo un esfuerzo para que a partir de mediados del próximo mes de junio sea posible contactarnos en las páginas Web de la Universidad de Valladolid (España), concretamente en las siguientes direcciones: <http://www.uva.es/aufop/publica/revaufop.htm> (para la versión electrónica de la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado) y <http://www.uva.es/aufop/aufopweb.htm> (para la Asociación Universitaria de Formación del Profesorado -AUFOP-). Desde esta última dirección se podrá acceder a otras páginas de internet que ofrezcan datos sobre formación inicial y/o permanente del profesorado y sobre educación en general".

Para la preparación de estas páginas y para su futura coordinación ha sido nombrado secretario de la Revista/versión electrónica, Luis Carro Sancristóbal, profesor de Métodos de Investigación en Educación en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Valladolid.

Por fin, queremos terminar diciendo que la actual Sede Social de la revista está ubicada en la Universidad de Zaragoza y es Director de la misma José Emilio Palomero Pescador. Durante los primeros años de la Revista la sede social estuvo centrada en la EUM de Teruel. Para suscripciones y correspondencia: AUFOP (Fotokopias, S.L.) c/ Corona de Aragón, 22 - 50009. Zaragoza. España. Tel/Fax: 976 56 58 53.

Sabemos que a lo largo de casi 11 años de existencia, hemos tenido fracasos y éxitos. El [décimo aniversario](#) de la Revista se conmemoró con la edición del [número 28](#), enero/abril 1997. Actualmente ha salido el [número 32](#) con el cual se llega a la segunda entrega del año 1998. Nuestras metas inmediatas son ahondar en la formación del profesorado, no sólo en la formación de maestros, sino también en la de todo tipo de profesorado, incluyendo entre ellos a los profesores de Universidad.

El título del próximo Seminario Estatal, 2 al 5 de junio de 1999, estará dedicado, precisamente, a "La formación del profesorado: evaluación y formación del profesor universitario". A través de ambas revistas, versión papel y versión electrónica queremos proporcionar información sobre la situación de la formación del profesorado en Europa y en América. Con este último Continente tenemos varios contactos y solicitudes para propagar la revista y los propios contenidos que constituyen el meollo de la misma: la formación del profesor y la organización de sus instituciones correspondientes.

Deseamos también entablar un diálogo más fluido y frecuente con los consejos académico, asesor y comité de apoyo institucional de la Revista, así como con las instituciones colaboradoras. Estamos seguros que con la iniciativa de todos los miembros de dichos consejos brindaremos un mejor servicio a la Sociedad de la Educación, en cuya era ya hemos ingresado. Vuestras sugerencias y apoyo nos es imprescindible. Desde aquí pedimos disculpas por no haber logrado, todavía, ese contacto que siempre, hemos deseado, pero que circunstancias económicas y ocupacionales nos lo han impedido. Contamos con vuestra benevolencia y con vuestra exigencia para que los próximos 10 años nos proporcionen encuentros más frecuentes y un diálogo entre todos que incremente la calidad y el rendimiento de un proyecto desinteresado e ilusionante. Gracias a todos por vuestra comprensión y estímulo.

Martín Rodríguez Rojo, Presidente del Consejo de Redacción.

### Cómo citar este artículo en la bibliografía

Rodríguez Rojo, Martín (1998). La revista interuniversitaria de formación del profesorado: Una conquista de los formadores del profesorado en España. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1(1). [Disponible en <http://www.uva.es/aufop/publica/revelfop/v1n1mrr.htm>]

<- Atrás

[Volver al índice](#)

02562

© **Asociación Universitaria de Formación del Profesorado**

[AUFOPWeb](#), Diciembre 1998

[Luis Carro](#), Facultad de Educación, Universidad de Valladolid