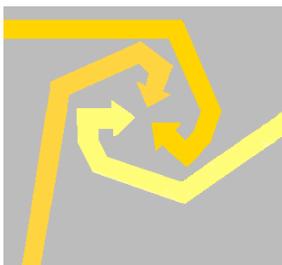


18 de Diciembre de 2004



AUFOP
Asociación
Estatuto
Órganos colegiados
Hacerse socio
XI CONGRESO



D.L. VA-369-99

» AUFOP » R.E.I.F.P. » números » revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 5(1) » artículo

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado

Continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales

ISSN 1575-0965

REVISTA INTERUNIVERSITARIA

Consejo de Redacción
Último Número
Números publicados
Normas de publicación

REVISTA ELECTRÓNICA

Consejo de Redacción
Último Número
Números publicados
Normas de publicación

RECURSOS

ENLACES

Revistas

Webmaster

Navegadores 4.0 y superiores
Resolución 800 x 600



Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(1), (2002)

Un estudio de la situación actual de la conducta antisocial y violenta en los escolares

Villar Torres, Paula; González López, Mónica; Luengo Martín, M^a Ángeles; Gómez Fraguera, Jose Antonio & Romero Triñanes, Estrella
Universidad de Santiago de Compostela

Resumen:

En esta comunicación se presenta un estudio sobre la conducta antisocial en los escolares realizado a escala nacional. La gran cantidad de factores que interactúan para dar lugar a las conductas problemáticas hace especialmente relevante la detección temprana de la conducta antisocial y agresiva al inicio de la adolescencia. Conociendo el grado de conductas desviadas presente en los adolescentes de entre 11 y 13 años podremos hacernos una idea sobre la realidad de esta problemática entre nuestros escolares y, a su vez, utilizar esta información para diseñar intervenciones preventivas que los protejan de los múltiples factores de riesgo y promuevan en ellos el desarrollo de conductas prosociales y saludables.

Abstract:

Falta abstract en inglés 8 a 12 líneas

Descriptorios (o palabras clave):

Faltan palabras clave en castellano e inglés

INTRODUCCIÓN

El consumo de drogas, las conductas agresivas, los actos vandálicos, el absentismo escolar, las relaciones sexuales arriesgadas, etc., constituyen algunas de las conductas problemáticas típicas de la adolescencia. Aunque estas conductas son diferentes, normalmente se consideran juntas, lo que ha dado lugar a que algunos autores las denominen de igual forma, por ejemplo, problemas de externalización o conductas problema (Jessor y Jessor, 1977). La razón principal para ello es que, de hecho, están asociadas. Así, los adolescentes muy agresivos son propensos a mostrar también alguna de las otras conductas antisociales. Además todas estas conductas infringen reglas y expectativas sociales importantes y muchas de ellas igualmente reflejan acciones contra el entorno, incluyendo a personas y propiedades.

La investigación apunta a que se pueden distinguir dos patrones generales de desarrollo de estos problemas. Uno tendría sus raíces ya en la infancia temprana y el otro incluiría a aquellos casos en los que se produce un desarrollo normal hasta la llegada de la pubertad, pero con ésta empiezan a aparecer los problemas de conducta. Siguiendo esta segunda propuesta podemos afirmar que son los cambios que se producen con la llegada de esta etapa junto con otras influencias múltiples en los contextos más próximos al individuo (familia, escuela, amigos) los que explican la aparición de muchos de los problemas (Luengo, Romero, Gómez, Garra, y Lence, 1999).

DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO

MUESTRA

La muestra del estudio esta formada por 5586 adolescentes del último curso de Educación Primaria y por 9968 adolescentes de 1º de ESO distribuidos en distintos centros pertenecientes a varias Comunidades Autónomas. Los datos de la muestra de alumnos de Educación Primaria fueron recogidos en noviembre de 1997 y los datos de la muestra de 1º de ESO se recopilaron en noviembre de 1998. En la tabla 1 se presenta el porcentaje de varones y mujeres y la media de edad para las muestras en cada curso académico y para cada una de las comunidades.

	6º de EGB					1º de ESO				
	VARONES		MUJERES		Media EDAD	VARONES		MUJERES		Media EDAD
	N	%	N	%		N	%	N	%	
MUESTRA TOTAL	2978	53.3	2608	46.7	11.11	5191	52.1	4777	47.9	12.8
Asturias	812	53.1	715	46.8	11.01	162	52.4	147	47.5	12.09
Cantabria	199	53.2	175	46.7	11.07	175	54.3	147	45.6	12.10

Ceuta	197	50.3	194	49.6	11.24	98	45.5	117	54.4	12.28
Madrid	155	53.4	135	46.5	11.09	1154	52.5	1041	47.4	12.13
Melilla	418	54.1	354	45.8	11.32	252	51.1	241	48.8	12.19
Murcia	256	50.5	250	49.4	11.15	194	55.1	158	44.8	12.09
La Rioja	259	54.6	215	45.3	10.98	225	52.3	205	47.6	12.08
Castilla La Mancha	233	63.1	136	36.8	11.05	1163	51.1	1114	48.9	12.09
Castilla León	245	51.4	231	48.5	11.05	1360	52.8	1212	47.1	12.13
Aragón	204	50.1	203	49.9	11.12	408	50.8	395	49.2	12.15

TABLA 1. Porcentajes de varones y mujeres y la media de edad para las muestras en cada curso académico y para cada una de las comunidades

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Para evaluar la conducta antisocial de los adolescentes se ha recurrido a un instrumento tipo autoinforme, el *Cuestionario de Conducta Antisocial (CCA)* desarrollado por el equipo de investigación responsable del presente estudio y utilizado en múltiples trabajos (véase Luengo, Otero, Romero, Gómez-Fraguela y Tavares-Filho, 1999).

La utilización del *Cuestionario de Conducta Antisocial* en este estudio se corresponde con una versión reducida del mismo formada por los 21 ítems que suponían menor seriedad y que en estudios previos habían demostrado ser las conductas más frecuentes entre el rango de edad que nos ocupa. Tales ítems se recogen en la tabla 2 junto con las dimensiones a las que hacen referencia.

DIMENSIONES	ITEMS
Agresión	Pelearse con otra persona
	Amenazar o asustar a alguien para conseguir algo
	Iniciar una pelea
	Actuar violentamente contra el profesor (amenazarlo, insultarlo)
	Usar algún tipo de arma (navaja, porra) en una pelea
Robo	Coger cosas de los bolsillos de la ropa que se deja en los percheros
	Robar objetos en el interior de un coche
	Tomar parte en un robo que implicó el uso de la fuerza física
	Robar cosas de grandes almacenes, supermercados, etc. cuando están abiertos
	Coger algo de un pupitre o casillero sin permiso y con la intención de robarlo
	Coger la bicicleta de un desconocido y quedársela
Conducta contra normas	Convencer a otro para que haga algo prohibido
	Andar con gente que se mete habitualmente en problemas
	Ser expulsado del colegio
	Escaparse y dormir fuera de casa sin permiso
	Andar en pandilla armando jaleo o buscando peleas
	Destrozar las instalaciones del colegio

Vandalismo	Hacer destrozos en una tienda pequeña o pequeños comercios
	Romper los cristales de casas vacías
	Romper el teléfono de las cabinas

TABLA 2. Relación de items que conforman el cuestionario de conducta antisocial

RESULTADOS

Los resultados derivados del estudio revelan que los porcentajes encontrados para muchas de las conductas incluidas en el CCA fueron muy bajos para las dos muestras siendo los valores mayores los correspondientes a la muestra de 1º de ESO. Las conductas realizadas con más frecuencia en las dos muestras fueron: "Coger algo de un pupitre o casillero sin permiso y con la intención de robarlo", realizada por el 52.1 % de los estudiantes de 6º de EGB y el 62.6 % de los de 1º de ESO y "Pelearse con otra persona", que la hicieron alguna vez en el año anterior a la evaluación el 55.9 % de la muestra de 6º de EGB y el 57.3 % de la muestra de 1º de ESO. La siguiente conducta más frecuente en las dos muestras es la de "Iniciar una pelea", efectuada por el 28.1% de los alumnos de 6º de EGB y el 28.4% de 1º de ESO. El resto de las conductas fueron considerablemente menos frecuentes. Así, en la muestra de 6º de EGB tan sólo en otras tres conductas se encontró un porcentaje de casos que la habían realizado superior al 15% ("Convencer a otro para que haga algo prohibido", "Coger cosas de los bolsillos de la ropa que se deja en los percheros" y "Robar cosas de grandes almacenes, supermercados, etc. estando abiertos"). Para la muestra de 1º de ESO los porcentajes para estas mismas conductas fueron superiores al 18%, al igual que para la conducta "Robar objetos en el interior de un coche".

Por otra parte también podemos comprobar si existen diferencias significativas en la frecuencia de las conductas mayormente realizadas por el total de los estudiantes de ambas muestras en función del sexo (véase tabla 3).

	MUESTRA TOTAL (6º EGB y 1º ESO)			
	SEXO			
	VARONES		MUJERES	
	N	%	N	%
Coger algo de un pupitre o casillero sin permiso y con la intención de robarlo	5127	68.1	4506	67.1
Pelearse con otra persona	5330	70.8	3904	58.1
Iniciar una pelea	3093	41.1	1506	22.5

TABLA 3. Frecuencia en las conductas antisociales más comunes según el sexo

Analizando el nivel de la conducta más frecuente entre los escolares encuestados en general vemos que las diferencias entre varones y mujeres apenas existen (el porcentaje de chicos que la realizan es de 68.1 mientras que el de chicas es de 67.1). Con respecto a la segunda conducta que más se da entre los adolescentes vemos que existe una importante diferencia entre su frecuencia en los chicos (70.8 %) y su frecuencia en las chicas (58.1 %). Por último, la tercera conducta más habitual entre los estudiantes nuevamente es más frecuente entre los chicos (41.1 %) que entre las chicas (20.5 %).

Además también se comprobó si para todas las conductas mencionadas el porcentaje correspondiente a la muestra de adolescentes de 1º de ESO era significativamente mayor que el de 6º de EGB. De las comparaciones realizadas sobre las 21 conductas, se hallaron diferencias significativas en 11 de ellas (tabla 4), de las cuales cuatro pertenecen a la dimensión de agresión, otras cuatro a la dimensión de robo, dos a la dimensión de conducta contra normas y una a la dimensión de vandalismo. Como se puede observar, en las 11 conductas, la muestra de estudiantes de 1º ESO presentaba un mayor número de casos que la muestra de 6º EGB.

		6º de EGB	1º de ESO	X2	p
AGRESIÓN					
Pelearse con otra persona	Menos de 5 Más de 5	40.1% 25%	43.4% 27.8%	54.9	0.00
Iniciar una pelea	Menos de 5 Más de 5	24.9% 7.9%	28% 7.4%	15.5	0.00

Amenazar o asustar a alguien para conseguir algo	Menos de 5 Más de 5	10.5% 3.2%	18.1% 4.3%	152.2	0.00
Actuar violentamente contra el profesor (amenazarlo, insultarlo)	Menos de 5 Más de 5	3% 1.4%	4.8% 1.4%	23.3	0.00
ROBO					
Coger algo de un pupitre o casillero sin permiso y con la intención de robarlo	Menos de 5 Más de 5	30.5% 30.4%	30% 48.3%	565.9	0.00
Coger cosas de los bolsillos de la ropa que se deja en los percheros	Menos de 5 Más de 5	14.1% 4.3%	20.8% 5.8%	112.6	0.00
Robar cosas de grandes almacenes, supermercados, etc. cuando están abiertos	Menos de 5 Más de 5	13.3% 5.6%	14.8% 8.4%	46.8	0.00
Robar objetos en el interior de un coche	Menos de 5 Más de 5	8.6% 2.7%	18.6% 7.1%	397.7	0.00
CONDUCTA CONTRA NORMAS					
Convencer a otro para que haga algo prohibido	Menos de 5 Más de 5	10.9% 6.7%	17.1% 9.4%	138.4	0.00
Escaparse y dormir fuera de casa sin permiso	Menos de 5 Más de 5	6% 2%	7.6% 2.5%	15.9	0.00
VANDALISMO					
Destrozar las instalaciones del colegio	Menos de 5 Más de 5	3.3% 0.9%	5.5% 1.4%	43.5	0.00

TABLA 4. Frecuencia en las conductas antisociales donde hay diferencias significativas entre 6º EGB y 1º ESO

Cuando, en vez de centrarnos en conductas concretas, prestamos atención a las medias obtenidas para cada tipo de conducta (agresión, robo, conductas contra normas y vandalismo) los resultados que encontramos son los que se muestran en la tabla 5.

		6º de EGB	1º de ESO	t	p
AGRESIÓN	Media	1.87	2.09	5.64	0.00
	Sx	2.21	2.14		
ROBO	Media	0.35	0.41	2.55	0.01
	Sx	1.18	1.23		
CONDUCTA CONTRA NORMAS	Media	0.47	0.80	14.96	0.00
	Sx	1.07	1.30		
VANDALISMO	Media	0.73	1.01	8.83	0.00
	Sx	1.63	1.86		

TABLA 5. Medias, desviación típica de las conductas antisociales y significación de las diferencias entre las muestras

Como se desprende de las comparaciones realizadas, existen diferencias entre ambas muestras en cuanto a las medias resultantes para las cuatro dimensiones de conducta antisocial.

CONCLUSIONES

Los niveles de conducta antisocial fueron bastante bajos para las dos muestras, un dato predecible si tenemos en cuenta la escasa edad de los sujetos (edad media de 11.1 años en la muestra de 6º de EGB y de 12.8 años en la muestra de 1º de ESO). A pesar de ello es necesario destacar el hecho de que las conductas más frecuentes entre todos los estudiantes encuestados hacen referencia a la dimensión de agresión para los dos sexos. Así encontramos un importante porcentaje de dos de las conductas de esta dimensión ("Pelearse con otra persona", "Iniciar una pelea") entre los varones encuestados, un porcentaje que se reduce entre las mujeres, pero que también, entre ellas, sigue teniendo un valor relevante. La otra conducta más efectuada por los escolares en general hace referencia a la dimensión de robo ("Coger algo de un pupitre o casillero sin permiso y con la intención de robarlo"), aunque, en este caso, la diferencia de su frecuencia entre chicos y chicas es apenas perceptible. Nos encontramos pues en una situación de unicidad en el tipo de conductas antisociales mayormente realizadas por los adolescentes de ambos sexos.

Por último, de este estudio también se deriva la conclusión de que los porcentajes más elevados en las conductas evaluadas se dan en los estudiantes de mayor edad y nivel escolar, los alumnos de 1º de ESO; un dato que no sorprende y que probablemente se relacione con la significación de los cambios académicos, sociales e individuales asociados al inicio de una nueva etapa escolar y personal que demanda mayor autonomía y madurez. Este pues sería un momento crítico para el desarrollo de iniciativas preventivas destinadas a los escolares con el propósito de neutralizar la escalada en su implicación en conductas antisociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- JESSOR, R. & JESSOR, S.L. (1977). *Problem behavior and psychosocial development: a longitudinal study of youth..* San Diego, California: Academic Press.
- LUENGO, M. A., ROMERO, E., GOMEZ, J. A., GARRA, A. & LENCE, M. (1999). *La prevención del consumo de drogas y la conducta antisocial en la escuela: análisis y evaluación de un programa.* Ministerio de Educación y Cultura, Ministerio de Sanidad y Consumo Y Ministerio del Interior.
- LUENGO, M.A., OTERO, J.M., ROMERO, E., GOMEZ-FRAGUELA, J.A. & TAVARES-FULHO, E.T. (1999). Análisis de ítems par ala evaluación de la conducta antisocial: un estudio transcultural. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, nº 1, 21-36.
- RUTTER, M., GILLER, H. & HAGELL, A. (2000). *La conducta antisocial de los jóvenes.* Cambridge University Press, Madrid.

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(1), (2002)

Referencia bibliográfica de este documento:

Villar Torres, Paula; González López, Mónica; Luengo Martín, M^a Ángeles; Gómez Fraguela, Jose Antonio & Romero Triñanes, Estrella (2002). Un estudio de la situación actual de la conducta antisocial y violenta en los escolares. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(1). Consultado el 18 de Diciembre de 2004 en <http://www.aufop.org/publica/reifp/02v5n1.asp>

Este artículo ha sido consultado 968 veces

Recibido el 25/4/02
Aceptado el 15/6/02



Google AUFOP WWW

Translate into english