

21 de Diciembre de 2004



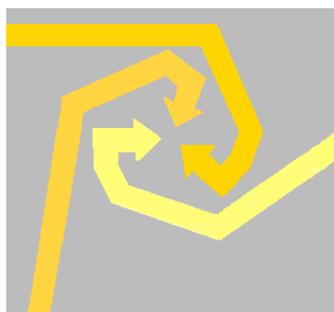
AUFOP

[Asociación](#)[Estatuto](#)[Órganos colegiados](#)[Hacerse socio](#)[XI CONGRESO](#)REVISTA  
INTERUNIVERSITARIA[Consejo de Redacción](#)[Último Número](#)[Números publicados](#)[Normas de publicación](#)

REVISTA ELECTRÓNICA

[Consejo de Redacción](#)[Último Número](#)[Números publicados](#)[Normas de publicación](#)

RECURSOS

[ENLACES](#)[Revistas](#)[Webmaster](#)[Navegadores 4.0 y superiores](#)  
[Resolución 800 x 600](#)» [AUFOP](#) » [R.E.I.F.P.](#) » [números](#) » [revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 5\(4\)](#) » [artículo](#)

D.L. VA-369-99

# Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado

*Continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*

ISSN 1575-0965

---

**Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(4),  
(2002)**

---

## Una aproximación al análisis de las situaciones de violencia escolar a través de las motivaciones del agresor

**Del Castillo Fernández, Hector & García Varela, Ana Belén**  
**Universidad de Alcalá****Resumen:**

En este artículo analizamos el fenómeno de la violencia escolar a través de uno de los elementos que actúan en las situaciones de violencia: la motivación de los agresores. Este análisis se inscribe dentro del proyecto de investigación desarrollado en la Universidad de Alcalá sobre violencia escolar y lectura de textos televisivos en el aula. De este modo, hacemos un repaso de algunas de las cuestiones que se han analizado en otros estudios recientes como el sentimiento de víctima o el sentimiento de agresor, para llegar a una cuestión que subyace a esta última: la motivación del agresor al intervenir o generar una situación de violencia en la escuela.

**Abstract:**

In this paper we analyze the phenomenon of the school violence through one of the elements that act in the situations of violence: the motivation of the aggressors. This analysis registers inside the research developed in the University of Alcalá "school violence and reading of television texts in the classroom". This way, we make a review of some of the questions that have been analyzed in other recent studies as victim's feeling or aggressor's feeling, to arrive to a question that underlies to this last one: the motivation of the aggressor when intervening or to generate a situation of violence in the school.

**Descriptores (o palabras clave):**

Violencia escolar; investigación educativa; violencia entre iguales; motivación; agresor.

**INTRODUCCIÓN**

Dentro de los numerosos estudios sobre violencia escolar que se han realizado en los últimos años, se han establecido para el análisis dos núcleos fundamentales como son la figura de la víctima y el agresor en las situaciones de violencia relacionado con el sentimiento de identificación con una de estas figuras. A través de este análisis se han tratado de establecer perfiles de los actores que intervienen en una situación de violencia. Esta forma de entender las situaciones de violencia se enmarca en las definiciones de violencia que se han utilizado a partir de Olweus (1978) y que han sido más desarrolladas en España durante los últimos años por Rosario Ortega (1994-2000): "Consideraremos violencia injustificada o maltrato entre iguales al ejercicio agresivo físico, psicológico o social mediante el cual una persona o grupo de personas actúa o estimula a la actuación de otros contra otra persona o grupo, valiéndose de las ventajas sociales que le proporciona su situación física, psicológica o social. Hay violencia entre iguales, cuando éstos hechos se suceden en el marco de relaciones sociales de pares, connotadas social y moralmente como relaciones igualitarias" (Ortega, 2000).

Partiendo del análisis del sentimiento de agresor es importante estudiar las motivaciones del mismo a la hora de propiciar o intervenir en una situación de violencia para entender más profundamente el fenómeno.



Para el análisis del cuestionario que realizamos, tratamos de comparar los resultados con dos estudios relevantes de los años 90 en España sobre el fenómeno de la violencia en la escuela. Estos estudios son: el *Cuestionario Sobre Intimidación y Maltrato Entre Iguales* realizado por Ortega, Mora y Mora-Merchán (1995), y el estudio de Fernández y Quevedo (1991) que supone uno de los primeros trabajos sobre la violencia por abuso entre iguales realizado en España, en el que se estudia el problema en diez escuelas de Madrid.

### SENTIMIENTO DE VÍCTIMA

Una de las cuestiones que se analizan en todos los estudios sobre violencia escolar es el sentimiento de víctima. Es interesante abordar esta cuestión porque constituye, junto al sentimiento de agresor, uno de los núcleos sobre los que se articulan los estudios cuantitativos sobre violencia escolar.

En este aspecto, lo interesante es observar el porcentaje de personas que se reconocen víctimas de algún tipo de agresión o discriminación. Tomando como referencia el *cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales* (Ortega, Mora y Mora-Merchán, 1995), vemos que el porcentaje de personas que afirman haber experimentado alguna vez el sentimiento de víctimas es similar. Sin embargo, es en ambos estudios, superior al que encontramos en el estudio de Fernández y Quevedo (1991).

Hay un porcentaje muy alto de alumnos que afirman no haberse sentido nunca víctimas de algún tipo de maltrato o rechazo por parte de sus compañeros (70,3%). En cualquier caso, es significativo que este porcentaje sea superior al 70%, cuando, como veremos en el punto que hace referencia a los agresores, el porcentaje de personas que se reconocen como agresores es bastante elevado. Esto puede tener dos posibles explicaciones sobre las que se debería profundizar: por una parte, existe la posibilidad de que el grupo de agredidos sea menor al de agresores porque estos últimos focalicen sus agresiones hacia una serie de personas concretas; y por otra, puede estar relacionado con la distinta baremación que los sujetos hagan de la consideración de agresor y víctima, de forma que si bien se consideran agresores con más facilidad, difícilmente se consideran víctimas.

Si profundizamos un poco más en los resultados de nuestro estudio en concreto, podemos ver que el porcentaje de personas que se consideran víctimas "muy frecuentemente" y "a menudo" son muy bajos (1% y 2'2%), pero es significativo por la gravedad que implica que haya un grupo de personas que se consideran víctimas con una frecuencia importante y por tanto, que tienen un fuerte sentimiento de víctima.

### SENTIMIENTO DE AGRESOR

Unido al sentimiento de víctima, el sentimiento de agresor es el otro núcleo fundamental de los estudios cuantitativos sobre violencia escolar.

En este aspecto sí hay diferencias con los otros estudios que estamos tomando como referencia, porque el porcentaje de personas que se reconoce agresor en alguna ocasión es muy superior en este estudio. Prácticamente se invierten los porcentajes de quienes afirman no haber agredido nunca a nadie y quienes reconocen haberlo hecho alguna vez. Así, en el *cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales* el porcentaje de personas que afirman no haber agredido nunca a nadie se sitúa en torno al 71% y en el caso del estudio de Fernández y Quevedo (1991) en torno al 77%, mientras que en nuestro estudio el porcentaje de alumnos que responde "nunca" a esta cuestión es del 37%.

También en cuanto a quienes se reconocen agresores con frecuencia hay diferencias significativas, ya que en los anteriores estudios se mantienen en un 2% y un 4,7% respectivamente, mientras que en este estudio se eleva hasta el 10,4%, lo cual supone un aumento muy importante, teniendo en cuenta los porcentajes que estamos manejando en este sentido.

En cualquier caso no podemos olvidar que para entender algunas de las diferencias en los porcentajes, uno de los factores que habría que tener en cuenta es el contexto de aplicación de cada estudio, aunque la coincidencia en muchos de los casos es también significativa si entendemos que en diferentes contextos hay cuestiones que son relativamente constantes.

### MOTIVOS DEL MALTRATO

Dentro del estudio del agresor en las situaciones de violencia, una de las cuestiones que analizamos en nuestro cuestionario fue la de las motivaciones que podían impulsar al agresor a producir una situación de violencia.

Cuando analizamos los resultados del cuestionario, revisamos los diferentes estudios que se habían realizado sobre violencia escolar encontrando que esta cuestión no había sido abordada en profundidad, al menos en la misma manera en que nosotros estábamos haciendo.

De este modo, nos parecía interesante presentar los resultados del análisis de este aspecto para profundizar en la comprensión de las situaciones de violencia en lo que corresponde a la figura del agresor.

Esta cuestión se ha enfocado de una manera diferente a como se había hecho en los estudios que nos sirven como referencia para este análisis. Por otra parte, también cabe señalar que en esta pregunta responden sólo los agresores porque lo que se cuestiona no es qué motivo creen las víctimas que tiene el agresor, sino cuáles son las motivaciones que aducen los propios agresores.

La respuesta en la que se ha obtenido un porcentaje más alto (36,42%) es "*gastar una*

*broma*". Las bromas se relacionan aquí con las agresiones, lo que puede significar un intento por parte del agresor de restarle dureza a la propia situación de violencia. Además, puede estar relacionado con el tipo de maltrato que, como ya hemos visto, el más frecuente es en forma de insultos.

La segunda respuesta más señalada (28,06%) fue *"responder a una provocación"*. Según esta motivación, es posible pensar que estos alumnos no se consideran los iniciadores de la violencia, sino que justifican su acción como respuesta a una situación propiciada por otra persona.

A continuación, encontramos la respuesta *"percibirlos distintos"* con un 16,72%. Esta cuestión es interesante porque está relacionada con el rechazo y la exclusión. Se puede entender como una forma de discriminación de algún tipo, ya sea de género, tipo, etnia, grupo, etc. Es posible que la relativa ambigüedad de la respuesta, que no hace referencia a un tipo de discriminación concreto, incluya entre los que la han marcado diferentes motivaciones. En cualquier caso, se puede entender como una forma de identificación con el propio grupo y de distanciamiento con los miembros de otros grupos, es decir, como un refuerzo del sentimiento de pertenencia al grupo. Además, como señala Merton (1970:425) suele ocurrir que *"la condenación sistemática del miembro del extragrupo persiste en gran medida independientemente de lo que haga"*. Esto fue explicado por Tajfel (1978) cuando señalaba cómo cuando agrupamos los individuos en categorías diferentes tendemos a minimizar las diferencias existentes entre los individuos del propio grupo y a maximizar las diferencias con otros grupos.

Otra de las respuestas en las que se ha obtenido un porcentaje reseñable es *"seguir al grupo"*, con un 13,13%. Así, se entiende la violencia como una forma de influencia mayoritaria (Asch, citado en Álvaro, 1995), de tal modo que la acción es una inmersión dentro del grupo, una inercia que busca la aceptación a través del comportamiento.

Por último, es interesante que un 5,07% de los alumnos han contestado que el motivo por el que han agredido a alguien ha sido fundamentalmente *"sentirse bien"*. Es un porcentaje bajo, pero a tener en cuenta, debido a la dureza de tal afirmación.

TABLA 6.1.: Motivos de maltrato más frecuentes según el agresor.

MOTIVOS DEL AGRESOR	Nº CASOS	PORCENTAJE
Gastar una broma	122	36,42%
Responder provocación	94	28,06%
Percibirlos distintos	56	16,72%
Seguir al grupo	44	13,13%
Sentirse bien	17	5,07%
Otros	2	0,60%
TOTAL	335	100%

GRÁFICO 6.1.: Motivos de maltrato más frecuentes según el agresor



Fuente: Lacasa y cols. (2002) Informe de investigación "Violencia escolar y lectura de textos televisivos en el aula"

Una vez analizadas las posibles motivaciones del agresor tenemos más elementos para contextualizar las posibles formas de intervención dentro de la escuela. Llegados a este punto, uno de los problemas asociados a la intervención que hemos podido observar también en el análisis de los resultados del cuestionario es la falta de confianza que parecen demostrar hacia los adultos en estas situaciones.

#### PERSONAS CON QUIEN COMPARTE EL PROBLEMA LA VÍCTIMA

Al analizar esta cuestión, podemos ver bastante semejanza con los resultados del *cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales* (Ortega, Mora y Mora-Merchán, 1995). Así, el porcentaje de alumnos que no le cuentan a nadie que son víctimas de algún tipo de agresión o maltrato es del 23,84 %, muy cercano al 21% que aparece en el estudio antes citado.

Por otra parte, entre los que sí denuncian este tipo de hechos, vemos que los amigos (41,06%) y la familia (30,13%) son las personas en las que depositan su confianza en mayor medida los alumnos, mientras que los profesores quedan muy alejados (4,97%) lo cual puede ser una muestra de poca confianza en ellos.

Se puede apreciar, de este modo, que los resultados son parejos a los del cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales, donde aparecen señalados como personas a quienes cuentan las agresiones de las que son víctimas los alumnos en los siguientes términos: los amigos con un 37%, los familiares con un 27% y los profesores con un 6%.

A partir de estos resultados se plantean nuevos interrogantes, ya que estas actitudes pueden estar relacionadas con diferentes aspectos. Por un lado, el hecho de responder que no comparten el problema con nadie puede estar relacionado con que el tipo de maltrato más frecuente sea los insultos. Esto puede tal vez ser debido a que no le den importancia suficiente como para denunciarlo. Por otro lado, puede estar relacionado con las motivaciones del agresor, donde la más

frecuente es gastar una broma y en la medida en que esto sea una construcción compartida por agresor y víctima no le otorgan la suficiente importancia.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ÁLVARO, J.L. (1995) *Psicología social: perspectivas teóricas y metodológicas*. Madrid: Siglo XXI
- FERNÁNDEZ, I. & QUEVEDO, G. (1991) Como te chives ya veras. *Cuadernos de Pedagogía*, 193, 69-72.
- MERTON, R.K. (1970) La profecía que se cumple a sí misma, en Merton, R.K., *Teoría y estructura sociales*, México, FCE., pp. 419-434.
- OLWEUS, D (1993) *Bullying at school: What we know and what we can do*. Oxford: Blackwells. Trad. Cast. Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Morata, 1998.
- ORTEGA, R (1997) El proyecto Sevilla anti violencia escolar. Un modelo de intervención preventiva contra los malos tratos entre iguales. *Revista de Educación* 313, pp. 143-161.
- ORTEGA, R y colaboradores (1998) *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla*. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía.
- ORTEGA, R & MORA-MERCHÁN, J (1999) Spain. En P.K. Smith; Y. Morita; J. Junger-Tas; D. Olweus; R. Catalano y P. Slee (Eds.), pp. 157- 174.
- ORTEGA, R. (2000). A Global, Ecological and Cultural Model for Dealing with Problems of Violence in European Compulsory Schools. VIth Meeting of TMR Programme: Nature and Prevention of Bullying and Social Exclusion., Cruz Quebrada-Dafundo. Lisbon.
- TAJFEL, H. (1978) *Differentiation between social groups: studies in the social psychology of intergroup relations*. New York: Academic Press.
- TAJFEL, H. (1982) *Social identity and intergroup relations*. Cambridge: Cambridge University Press.
- TAJFEL, H. (1984) *Grupos humanos y categorías sociales: estudios de psicología social*. Barcelona : Herder.

---

**Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(4), (2002)**

---

#### Referencia bibliográfica de este documento:

Del Castillo Fernández, Hector & García Varela, Ana Belén (2002). Una aproximación al análisis de las situaciones de violencia escolar a través de las motivaciones del agresor. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(4)*. Consultado el 21 de Diciembre de 2004 en <http://www.aufop.org/publica/reifp/02v5n4.asp>

Este artículo ha sido consultado 1350 veces

**Recibido el 25/4/02**  
**Aceptado el 15/6/02**





AUFOP



WWW

Buscar

Translate

into english

Translate

Copyright © 1997-2004. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado - Todos los derechos reservados