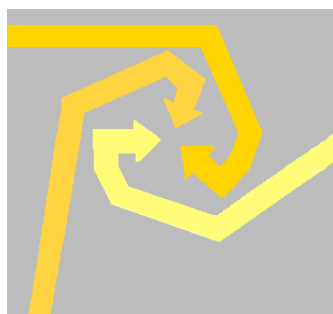


21 de Diciembre de 2004



AUFOP

[Asociación](#)[Estatuto](#)[Órganos colegiados](#)[Hacerse socio](#)[XI CONGRESO](#)[REVISTA
INTERUNIVERSITARIA](#)[Consejo de Redacción](#)[Último Número](#)[Números publicados](#)[Normas de publicación](#)[REVISTA ELECTRÓNICA](#)[Consejo de Redacción](#)[Último Número](#)[Números publicados](#)[Normas de publicación](#)[RECURSOS](#)[ENLACES](#)[Revistas](#)[Webmaster](#)[Navegadores 4.0 y superiores
Resolución 800 x 600](#)[» AUFOP » R.E.I.F.P. » números » revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 5\(4\) » artículo](#)

D.L. VA-369-99

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado

Continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales

ISSN 1575-0965

**Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(4),
(2002)**

Formación inicial del profesorado en prevención y tratamiento de la violencia

**Ramírez Fernández, Santiago; Herrera Clavero, Francisco; Mateos Claro,
Francisco; Ramírez Salguero, Inmaculada & Roa Venegas, José M^a
Universidad de Granada****Resumen:**

Con este trabajo hemos querido averiguar qué formación creen tener los futuros maestros de Ceuta con relación al fenómeno de la violencia y la convivencia escolar, qué ámbitos de esta formación específica están menos tratados en los planes actuales y hasta qué punto los planes actuales cubren estas pretensiones. Los resultados se exponen utilizando las cuatro categorías en torno a las cuales hemos agrupado los diversos contenidos formativos que consideramos necesarios para afrontar con éxito una intervención en este ámbito.

Abstract:

With this work we have wanted to discover what formation they believe to have the future teachers of Ceuta with relationship to the phenomenon of the violence and the school coexistence, what environments of this specific formation they are less treated in the current plans and to what extent the current plans cover these pretenses. The results are exposed using the four categories around which we have contained the diverse formative contents that we consider necessary to confront with success an intervention in this environment.

Descriptores (o palabras clave):

violencia; convivencia; formación del profesorado

1. INTRODUCCIÓN

Hemos comenzado el nuevo siglo viviendo en una sociedad tecnológicamente avanzada, que nos está reportando bienestar económico y cultural, pero que sin embargo se preocupa muy poco de la dimensión humana de la persona. Esto está dañando el tejido social y ya hoy estamos empezando a hablar de crisis de valores tanto en la persona como en la sociedad.

Las predicciones de futuro, no son nada halagüeñas, hablan de una revolución tecnológica que cambiará nuestra forma de vivir y de pensar, provocando una verdadera revolución social. "Si los valores económicos llegan un día a primar y devaluar los valores psicológicos y afectivos que nos ayudan a ser personas con criterios de autorreflexión hacia nosotros mismos y el mundo que nos rodea, a ser capaces de poder comprender al "otro" como si de nosotros mismos se tratase, puede ser que, en un futuro quizás no muy lejano, vivamos en una sociedad despersonalizada y egoísta" (Casals, E. y Travé, C., 2002). La sociedad, pues, que vamos a ir creando, si no ponemos remedio, se vislumbra competitiva y cruel, carente de los más elementales principios morales, insolidaria y violenta.

Ante el dibujo de esta situación futura, el perfil del nuevo ciudadano del SXXI se nos antoja que debe ser (Terricabras, J.M., 2002) el de una persona con capacidad para adaptarse a grandes cambios; autónomo, que no individualista, con espíritu cooperativo, defensor de una pluralidad de valores y de opciones morales y con un pensamiento abierto capaz de comprender la diversidad y complejidad de un mundo que no tiene soluciones fáciles ni causas únicas. Sólo formando ciudadanos de este tipo, podremos ir construyendo una sociedad plural y democrática en la que sea posible vivir en paz, en libertad y en la que el respeto a todos sea la nota dominante.

La escuela, como núcleo básico de socialización, juega un papel importantísimo en esta tarea y debe emprender, desde ya, un camino de reflexión y cambio que ayude a las nuevas generaciones a encarar la situación que se nos avecina.

Promover un proyecto de escuela cercana a los valores que nos caracterizan como humanos, que acoja a todos, que oriente el desarrollo de las relaciones interpersonales hacia una convivencia pacífica, etc., requiere de un profesorado con una formación diferente: otras actitudes ante los hechos de siempre, otra forma de proceder y operar en la realidad, otra manera de comprender y comprometerse con las cosas. Todo proyecto de mejora en los centros lleva consigo implícito la transformación y el cambio del profesorado que lo tiene que llevar a efecto.

Si consideramos que uno de los objetivos prioritarios que deberían marcarse los centros escolares es la prevención y tratamiento del fenómeno de la violencia y la mejora de la convivencia, resulta evidente que los estudiantes que acuden a las Facultades de Educación o a las Escuelas de Magisterio, necesitarían formación específica para poder desarrollar, en un futuro próximo, dicho objetivo. Volvemos a insistir en la necesidad de un profesorado concienciado y conocedor de esta problemática, capaz de mediar en los conflictos, de proponer estrategias de resolución no violentas, de ayudar a los sujetos a construir nuevos valores, a recuperar su dimensión humana, etc.

Pero,... ¿cubren los actuales estudios estas pretensiones?, ¿qué formación creen tener los futuros maestros en torno a esta problemática?, ¿qué ámbitos de esta formación específica están menos tratados en los planes actuales?. Estas y otras preguntas estuvieron en el origen del presente trabajo.

Nuestro objetivo básico se centró en averiguar si el plan de estudios de Magisterio vigente en la Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta, está respondiendo a estas necesidades formativas que reclama una nueva escuela y una nueva sociedad.

Para llegar a conocer qué tipo y nivel de formación tiene el futuro maestro de Ceuta con relación a la prevención y tratamiento de la violencia escolar, es imprescindible identificar, previamente, cuáles son los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales más relevantes y necesarios en la formación inicial de un maestro, para afrontar con éxito una intervención en este ámbito. Para ello, hemos acudido a diversas fuentes (Castro y Dos Santos, 2001; Imberti 2001; Cerezo, 2001; Del Rey y Ortega, 2001; Trianes, 2001; Sanmartín, 2000; Ochaita, Del Barrio y Martín, 2000; Ortega y Mora-Merchán, 2000; Ortega, 2000; Niehoff 2000; Jonson y Jonson, 1999; Olweus, 1998; Fernández, 1998) que nos han ido orientando en esta tarea, hasta elaborar, definitivamente, las distintas categorías que podrían agrupar los diversos contenidos formativos.

Estas categorías y contenidos podrían ser los siguientes:

1.- FORMACIÓN SOBRE EL ORIGEN, NATURALEZA E INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

Se proporcionaría información sobre el fenómeno de la violencia en general y de la violencia escolar en particular: en qué consiste, dónde se produce, quién la realiza, qué características tiene, qué efectos produce, cuáles son las causas que la originan, etc. Esto llevaría a conocer el problema en todas sus dimensiones y a concienciarse del mismo.

2.- FORMACIÓN SOBRE INSTRUMENTOS DE MEDIDA, NECESARIOS PARA VALORAR LA SITUACIÓN DE VIOLENCIA QUE VIVE UN CENTRO

Se dotaría al profesorado de conocimientos para el manejo de instrumentos de medida y pautas de observación que les lleve a detectar o a ponerse en alerta sobre situaciones de violencia en la escuela: cuestionarios sobre intimidación, sobre el clima social de la clase, escalas del ambiente familiar, inventarios de observación de una clase, cuestionario para analizar la conflictividad de un grupo y toma de acuerdos, vida social de los alumnos, etc.

3.- FORMACIÓN PARA INTERVENIR EN EL CENTRO EN LA PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

El profesorado necesitaría formación conceptual, procedimental y actitudinal para el desempeño de distintas funciones:

3.1. Crear un clima escolar positivo

- Promoviendo la participación, la comunicación interpersonal, la asunción de responsabilidades y el aprendizaje cooperativo. A través de técnicas y estrategias diferentes: debates, asambleas, teatro, juegos cooperativos, trabajo por proyectos, talleres, rincones, círculos de calidad, fiestas, campeonatos deportivos, etc.
- Organizando el ambiente de aprendizaje de forma coherente con los objetivos propuestos anteriormente: distintas formas de distribuir el tiempo, de organizar el espacio, de agrupar a los alumnos, de elegir y utilizar materiales, etc.
- Orientando a los chicos/as hacia la autogestión y hacia la autodisciplina: elaboración de contratos de trabajo, distribución compartida de responsabilidades, establecimientos de normas y principios de convivencia, etc.
- Manteniendo determinadas actitudes en el trato con los niños y con los padres de las víctimas, de los niños que intimidan y de los que permanecen como espectadores.

3.2. Incorporar nuevas estrategias de aproximación curricular:

- Desarrollo de un programa de educación en valores y en actitudes prosociales.
- Desarrollo de destrezas emocionales y sociales básicas:
 - habilidades de comunicación
 - entrenamiento asertivo

- desarrollo de la empatía
- desarrollo de la autoestima
- Desarrollo de estrategias de autocontrol:
 - programas de autocontrol de la agresión y/o la ira
 - programas de control del estrés
- Desarrollo de estrategias de resolución de conflictos:
 - sistemas de mediación: sistema de ayuda entre compañeros, alumno consejero y mediadores de conflictos.

3.3. Manejo y utilización de Programas y métodos específicos antiviolencia

- Métodos disuasorios: Método Pikas, círculo de amigos,
- Programas globales: Proyecto SAVE, Convivir es vivir, etc.

D).- FORMACIÓN PARA INTERVENIR EN LA COMUNIDAD: Diseño y elaboración de proyectos colaborativos con familias, instituciones, asociaciones vecinales, etc.

2. METODO

* Muestra

El estudio ha sido realizado en Ceuta con la participación de 115 alumnos de la Facultad de Educación y Humanidades. De ellos 35 eran varones y 80 mujeres. Esta muestra la componen alumnos de los 3 cursos y de las 7 especialidades de la Diplomatura de Magisterio.

* Material

Los datos se obtuvieron con un cuestionario realizado por los propios autores, en el que figuran las distintas categorías que hemos señalado anteriormente. Se recoge, por tanto, información sobre el marco conceptual, instrumentos de medida, prevención e intervención en el aula e intervención en la comunidad con relación a la violencia.

* Procedimiento

El cuestionario se realizó en las aulas de la Facultad de Educación y Humanidades donde habitualmente se imparten las clases. Se tuvieron en cuenta todos los aspectos éticos de la investigación humana.

Los procedimientos estadísticos utilizados fueron: 1. Análisis descriptivo de las variables. 2. Pruebas de inferencia estadística como la "T" de Student y Kruskal-Wallis, y ANOVA de una vía.

3. RESULTADOS

Grado de formación en cuanto al marco conceptual:

La formación conceptual sobre la violencia que perciben tener los alumnos encuestados es bastante desigual, en función de los aspectos concretos que consideremos dentro de este marco. De este modo, existen contenidos sobre los que afirman tener poca o ninguna información en un porcentaje bastante elevado. Así desconocen:

- Los mecanismos psicológicos explicativos de la violencia en un 67,8%.
- Los factores predictivos de la violencia en un 60%.
- Los efectos que sobre el agresor produce la violencia 54,1%.
- El perfil del agresor en un 53,7%.

Por otro lado, los alumnos consideran tener un grado de conocimiento aceptable en cuestiones como:

- Concepto de violencia, un 62,7 %
- Posibles causas que originan la violencia, un 79,1%
- Incidencia de la violencia escolar en España, un 61,4%
- Efectos de la violencia en las víctimas, un 67,3%.

Esta información aseguran haberla obtenido en primer lugar, de la televisión (60, 2%) y de los cursos y seminarios (23,8%). En 2º lugar se ha acudido para informarse a los periódicos (44,2%) y las charlas entre amigos (29%). Y la fuente de la que se ha obtenido información en último lugar son las asignaturas del plan de estudios de Magisterio con un 26%.

Conocimiento de instrumentos de medida

El conocimiento de los instrumentos de medida más utilizados en las investigaciones sobre violencia y conflictividad escolar es casi nulo: Un 97,3% desconoce los cuestionarios existentes sobre intimidación; el 83,6% dice, igualmente, no conocer cuestionarios que midan la conflictividad en grupos y el 85,5% desconoce la existencia de inventarios para observar conductas antisociales y prosociales. Algo más conocidos son las escalas del ambiente familiar, los cuestionarios sobre el clima social del aula y los inventarios de observación de clase, en unos porcentajes del 33,6%, 44,5% y 36,7% respectivamente.

Preparación en la prevención y/o tratamiento de la violencia:

En cuanto a la preparación del alumnado de Magisterio en estrategias, técnicas, instrumentos y programas para prevenir y/o tratar la violencia en la escuela, los resultados fueron los siguientes:

- Desconocimiento casi total de la existencia y funcionamiento de los métodos disuasorios utilizados en aquellos casos en los que el suceso conflictivo ya ha ocurrido. Un 95,4% dicen no conocerlos o conocerlos poco.
- Un porcentaje similar (94,6%) de los encuestados dicen afirmar no tener información sobre los programas globales anti-violencia que se están experimentando en los distintos países, incluido España.
- Del mismo modo, un 92,8% de los encuestados dicen no tener preparación en el manejo de técnicas de autocontrol de la agresividad y la ira; y el 83,5% afirma no sentirse preparado para elaborar proyectos globales en los que intervengan distintos sectores de la comunidad.
- Algo distinto son los resultados que hacen referencia al manejo y conocimiento de técnicas y estrategias de intervención en el aula que se han visto eficaces para la prevención de la violencia: El bloque de técnicas que deberían dominar para promover la participación, la comunicación interpersonal y el aprendizaje cooperativo es el más conocido por los estudiantes (entre el 50 y el 60% de los alumnos tienen conocimientos teóricos-prácticos). Las técnicas e instrumentos para introducir la autogestión en la escuela son mucho menos conocidas que las anteriores, alcanzando algunos instrumentos como los contratos de trabajo y las tutorías porcentajes que superan el 70% de los encuestados. Por último, resultados similares al primer bloque se obtienen en el apartado dedicado al conocimiento de contenidos específicos que se pueden incorporar en el currículum para prevenir la violencia. Hay que destacar aquí que el 61,8% de los alumnos no se sienten preparados para desarrollar un programa de educación en valores.

Para finalizar, señalar también que existen diferencias significativas, $p < 0,04$ entre el grado de conocimiento que tienen los alumnos de 2º con respecto a los de 1º en cuestiones menos "divulgativas" y más "académicas" del concepto de violencia y su naturaleza. Del mismo modo, existe diferencia significativa $p < 0,02$ entre los alumnos de 1º y 3º en cuanto a al conocimiento que estos últimos poseen del marco conceptual de la violencia y los mecanismos explicativos.

4. CONCLUSIONES

Es evidente, que el fenómeno de la violencia escolar no está ocupando un lugar importante en los planes de estudio para Maestros. La información que sobre ésta tienen nuestros alumnos la han adquirido fuera de la institución, siendo la televisión, como hemos visto, la que se ha encargado, en gran medida, de su formación. El problema que esto conlleva es que los conocimientos que reciben son muy generales y parciales y no son suficientes para llegar a comprender el problema e intervenir.

Los datos, pues, reclaman por sí solos una mayor presencia en los planes de estudios de contenidos que preparen, al futuro maestro, para la prevención de la violencia y la construcción de un mundo más humano, con nuevos valores. Y, sobre todo, la urgente necesidad de incorporar asignaturas nuevas y/o modificar algunos currículum para que el fenómeno de la violencia escolar sea bien conocido por todos los alumnos, sepan analizarlo y busquen soluciones apropiadas para cada situación.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CASALS, E. & TRAVÉ, C., (2002). Educar en valores en las primeras edades. [http://www. Campus-oei.org/valores/boletin9.htm](http://www.Campus-oei.org/valores/boletin9.htm)
- CASTRO, J.A. & DOS SANTOS, J. (2001). *Del castigo a la disciplina positiva. Mas allá de la violencia en la educación*. Salamanca .Amarú..
- CEREZO, F. (2001). *La violencia en las aulas*. Madrid. Pirámide.
- DEL REY, R. & ORTEGA, R. (2001). La formación del profesorado como respuesta a la violencia escolar. La propuesta del modelo Sevilla Antiviolencia Escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 41, 59-71.
- FERNÁNDEZ, I. (1999). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad*. Madrid. Narcea Ediciones.
- IMBERTI, J.; CARDOSO, N. & SILVINA, CH. (2001). *Violencia y escuela*. Buenos Aires. Paidós.
- JOHNSON, D. & Johnson, R. (1999). *Cómo reducir la violencia en las escuelas*. Buenos Aires. Paidós
- NIEHOFF, D. (2000). *Biología de la violencia*. Barcelona. Ariel.
- OLWEUS, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid. Morata
- ORTEGA, R. (Coo.) (2000). *Educar la convivencia para prevenir la violencia*.

Madrid. Visor.

Ortega, R. & MORA MERCHÁN, J. (2000): *Violencia escolar ¿mito o realidad?*. Sevilla. Mergablum.

SANMARTÍN, J. (2000). *La violencia y sus claves*. Barcelona. Ariel.

TERRICABRAS, J.M.(2002). La educación en el SXXI. *Aula de Innovación Educativa*, 110, 65-67.

TRIANES, Mª.V. (2000): *La violencia en contextos escolares*. Málaga. Aljibe

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(4), (2002)

Referencia bibliográfica de este documento:

Ramírez Fernández, Santiago; Herrera Clavero, Francisco; Mateos Claro, Francisco; Ramírez Salguero, Inmalculada & Roa Venegas, José Mª (2002). Formación inicial del profesorado en prevención y tratamiento de la violencia. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(4). Consultado el 21 de Diciembre de 2004 en <http://www.aufop.org/publica/reifp/02v5n4.asp>

Este artículo ha sido consultado 1001 veces

**Recibido el 25/4/02
Aceptado el 15/6/02**



Google AUFOP WWW

Translate into english

Copyright © 1997-2004. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado - Todos los derechos reservados