

21 de Diciembre de 2004



AUFOP

Asociación

Estatuto

Órganos colegiados

Hacerse socio

XI CONGRESOREVISTA
INTERUNIVERSITARIA

Consejo de Redacción

Último Número

Números publicados

Normas de publicación

REVISTA ELECTRÓNICA

Consejo de Redacción

Último Número 

Números publicados

Normas de publicación

RECURSOS

ENLACES

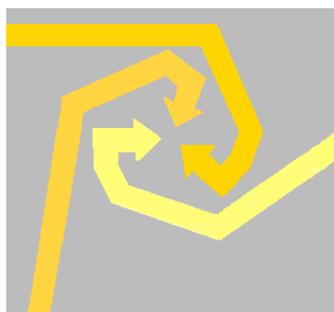
Revistas



Webmaster

Navegadores 4.0 y superiores
Resolución 800 x 600

» AUFOP » R.E.I.F.P. » números » revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 5(2) » artículo



D.L. VA-369-99

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado

Continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales

ISSN 1575-0965

**Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(2),
(2002)**

La prevención de conductas conflictivas escolares desde la perspectiva de la educación del ocio

Míguez Neira, Alicia
Universidad de Deusto

Resumen:

El objetivo de esta comunicación es dar a conocer el diseño de una investigación que aborda el tema de la de la conflictividad escolar desde la perspectiva del ocio. Dicho estudio, analiza la relación que puede existir entre el modo de vida de los adolescentes en el tiempo de ocio, el perfil psicológico y el nivel de conflictividad escolar manifestado por los mismos. La investigación pretende lograr un doble objetivo: profundizar en la relación que puede existir entre el nivel de experiencias de ocio y el nivel de conflictividad escolar y dirigir los programas de prevención hacia la promoción de estilos de relación social que se demuestren en la investigación, como predictores de calidad en las relaciones interpersonales para evitar la conflictividad en la escuela.

Abstract:

The goal of this communication is to reveal the methods of an research which deals with the subject of school conflict from the perspective of leisure. This research analyses the relationship that can exist between adolescents way of life in their leisure time, the psychological profile and the school conflict level that they present. The research tries to achieve a double objective: to study in depth the relationship that can exist between the leisure time experiences level and the level of school conflict and to address the prevention programs to the promotion different kinds of social relationships which have been shown in the research, as predictions of the quality in the interpersonal relationships so we can avoid the school conflicts.

Descriptorios (o palabras clave):

Faltan palabras clave en castellano e inglés

Esta comunicación pretende dar a conocer el diseño de una investigación que aborda el tema de la conflictividad escolar desde la perspectiva del ocio, entendido éste como un marco posibilitador de una intervención dirigida a la prevención de las conductas escolares conflictivas. Ambas temáticas, conflictividad escolar y ocio juvenil, están ocupando espacio reiteradamente, en los últimos tiempos, en los medios de comunicación, por lo que se constituyen como problemáticas urgentes a tratar por los diferentes agentes educativos.

La conflictividad escolar, está teniendo gran repercusión en toda la comunidad educativa. Este hecho no sorprende, dado el estado actual de la cuestión. En esta línea se manifiesta el Informe del Defensor del Pueblo, cuando, sobre la violencia escolar declara que actualmente se produce un mayor número de abusos por agresión verbal y exclusión social (ignorar), seguidos por agresión física indirecta, conductas de amenaza para intimidar, agresiones físicas directas (pegar) y, en mucha menor medida, obligar a otro a hacer cosas que no desea, acoso sexual y amenazas con armas.

Por otro lado, el uso del tiempo libre entre los jóvenes de nuestra sociedad está tomando, en muchos casos, una clara direccionalidad negativa, que encuentra formas de expresión cada vez más patentes. Este hecho está provocando una importante demanda de cambios en la legislación, en las políticas culturales de los ayuntamientos y en las líneas de acción de las instituciones sociales, comunitarias y educativas.

El interés que suscita la investigación e intervención en tales cuestiones lo comparten diversos organismos estatales y también instituciones privadas, entre ellas la Fundación Santa María, la cual, esta subvencionando el trabajo que actualmente nos ocupa.

Dicha investigación, pretende profundizar en todas estas realidades, así como en su interrelación, constituyendo un intento de contribuir al conocimiento de la juventud actual, observando su comportamiento escolar y sus preferencias en el tiempo libre. Conducta y ocio, acción lúdica y conflictividad fundamentan este estudio temático que pretende orientarse hacia la relación que puede existir entre el modo de vida juvenil en el tiempo de ocio, el perfil psicológico presente en los jóvenes y lo que parece una existencia cada día mayor, de conflictividad y violencia.

Estas dimensiones constituyen un marco de conocimiento en donde la labor investigadora, todavía muy incipiente, no ha logrado proveer al ámbito pedagógico con una eficaz propuesta de actuación, por lo que se hace necesario su estudio. Ciertamente, abundan en la literatura científica estudios que se centran en analizar que variables psicológicas subyacen a los problemas de conducta presentes en el aula. Asimismo, en los últimos años, parece que el esfuerzo por ahondar en los estilos de vida y ocupación del tiempo libre de los más jóvenes se hace cada vez mayor, sobre todo, desde el ámbito de la sociología. Sin embargo, es habitual la insistencia en la necesidad de un análisis global y multidisciplinar, que entienda al joven desde una perspectiva integral, en donde la psicología, la pedagogía o la sociología, entre otras ciencias, aporten su particular visión de la realidad. Algunas de las reflexiones de Javier Elzo (2001) van en esta dirección, fundamentalmente cuando sostiene que la violencia de los jóvenes no es exclusivamente una manifestación comportamental como consecuencia de determinados condicionantes sociodemográficos básicos, ya que una hipótesis tan ambiciosa no puede confirmarse o infirmarse mediante un solo estudio empírico, sino que harán falta muchos y realizados por investigadores desde perspectivas teóricas diferentes, además, en muchas investigaciones la base empírica es de fuera, americana muchas veces, de un realidad muy distante y distinta a la nuestra.

Este reciente interés por la clara direccionalidad negativa que está teniendo el uso del tiempo libre entre los más jóvenes no se debe restringir únicamente al fenómeno del "botellón" del que se ha hablado tanto en los últimos meses. Los esfuerzos deben estar dirigidos, no únicamente a encauzar a los adolescentes en riesgo, lo cual, es tarea de suma importancia, sino al colectivo de adolescentes en su totalidad, con el fin de que aprendan a utilizar en el tiempo libre su libertad de elección de forma responsable y puedan, así, disfrutar de auténticas experiencias de ocio. De esta forma, podremos abordar, además, el difícil problema psicológico y social del vacío ocupacional que viven algunos adolescentes cuando concluye el horario lectivo.

Los adolescentes que muestran conductas conflictivas en el aula pueden encontrar en el propio centro y sobre todo desde el ámbito de las actividades extraescolares, un espacio inigualable a cualquier otro en libertad, donde se les ayude a disminuir en grado y cantidad sus conductas desadaptativas. Ya que en el ocio se manifiestan, a veces, comportamientos inadecuados, éstos, a su vez, pueden ser moldeados a través de un uso del tiempo libre dirigido al idóneo desarrollo de la persona.

El ocio es concebido, desde este planteamiento, desde una perspectiva humanista que entiende que el uso del tiempo libre debe estar orientado hacia el crecimiento personal y la autorrealización. Así, desde esta concepción, el hecho de que los jóvenes vivan o no de esta forma su tiempo libre, determina que se dé o no, una situación de mejora en su trayectoria personal y esto es especialmente relevante si estamos hablando de un colectivo de adolescentes con serias dificultades de relación con el entorno.

El análisis de la relación entre los estilos de relación interpersonal en el centro escolar y el nivel de auténticas experiencias de ocio vividas por los adolescentes resulta de gran valor. Este estudio permitirá conocer cuáles son las actividades de ocupación del tiempo libre que están asociadas con un mayor grado de conductas conflictivas en el contexto escolar, además de identificar cuáles son las necesidades psicológicas que subyacen a la elección de unas actividades concretas de ocupación del tiempo libre y si se puede encontrar relación entre las mismas y la expresión de un grado mayor o menor de violencia o conflictividad en el aula. Así, por ejemplo, el perfil psicológico de un adolescente que experimenta una intensa necesidad de evasión durante sus prácticas de tiempo libre, podría situarse en el de un sujeto con baja capacidad de frustración y con un mayor déficit a la hora de canalizar sus impulsos agresivos.

En el estudio, las actividades de ocupación del tiempo libre son abordadas desde una doble vertiente, distinguiéndose así, las actividades que pretenden meramente ocupar el tiempo, entretener o evadir, de las que constituyen auténticas experiencias hacia un mayor desarrollo personal. Se trata entonces de descubrir que perfil personal caracteriza a los adolescentes que utilizan su tiempo libre en una u otra dirección y si este hecho está además relacionado con la presencia de una mayor o menor conflictividad escolar.

Por otro lado, una propuesta de intervención dirigida a los adolescentes que muestren conductas conflictivas en el centro escolar no puede desdeñar la búsqueda y la creación de mejores relaciones entre personas y entre grupos, por lo que los objetivos de estos programas de prevención estarán encaminados a generar hábitos saludables de relación con los demás y a incorporar unas adecuadas destrezas interpersonales en el repertorio conductual de los adolescentes. Es por ello por lo que se precisa de la presencia de una tercera realidad en este estudio, la del perfil personal, de forma que, además de analizar las conductas conflictivas escolares y los modos de utilización del tiempo libre de los adolescentes se ahonde en cuáles son las funciones psicológicas en torno a las cuales deben girar dichos programas.

Esto explica el doble objetivo hacia el que la investigación se encamina. Por un lado, se pretende elaborar una propuesta de actuación para padres, profesorado y gestores de políticas culturales para promover hábitos de utilización del tiempo libre más saludables entre los adolescentes. Por otro, se persigue propiciar una línea de intervención destinada a mejorar la convivencia en los centros escolares a través de la promoción de estilos de relación social que se

demuestren en la investigación, como predictores de calidad en las relaciones interpersonales para evitar la conflictividad en la escuela.

Para finalizar, es importante señalar que el esfuerzo que se realiza desde la investigación en estas temáticas, es sin duda, valioso. La necesidad de intervención es imperiosa y resulta indispensable dotar al ámbito del conflicto escolar de nuevos enfoques con los que enriquecer los programas de prevención que, en estas cuestiones que nos ocupan, se presentan como indispensables para alcanzar el desarrollo integral de los adolescentes. La labor que se lleva a cabo desde los programas de prevención es fundamental. Así lo expone Rojas (1995) al afirmar que la violencia se aprende durante los primeros años de vida, fomentándose los comportamientos agresivos a través de mensajes tangibles y simbólicos dirigidos a los jóvenes desde el medio social y la cultura. Esta cadena infinita de violencia ni es casual, ni es incontrolable o inevitable. Se puede interrumpir y muchos de los factores que contribuyen a su existencia se hallan en nuestras manos, están bajo nuestro control.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Elzo, J. (2001). *Para una sociología de la violencia escolar*. I Congreso de Educación para la convivencia. Vitoria.

Rojas, M. (1995). *Las semillas de la violencia*. Espasa Calpe, Madrid, p. 211.

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(2), (2002)

Referencia bibliográfica de este documento:

Miguez Neira, Alicia (2002). La prevención de conductas conflictivas escolares desde la perspectiva de la educación del ocio. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(2)*. Consultado el 21 de Diciembre de 2004 en <http://www.aufop.org/publica/reifp/o2v5n2.asp>

Este artículo ha sido consultado 558 veces

Recibido el 25/4/02
Aceptado el 15/6/02



AUFOP



WWW

Buscar

Translate

into english

Translate

Copyright © 1997-2004. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado - Todos los derechos reservados