

20 de Diciembre de 2004



AUFOP

Asociación

Estatuto

Órganos colegiados

Hacerse socio

XI CONGRESOREVISTA
INTERUNIVERSITARIA

Consejo de Redacción

Último Número

Números publicados

Normas de publicación

REVISTA ELECTRÓNICA

Consejo de Redacción

Último Número

Números publicados

Normas de publicación

RECURSOS

ENLACES

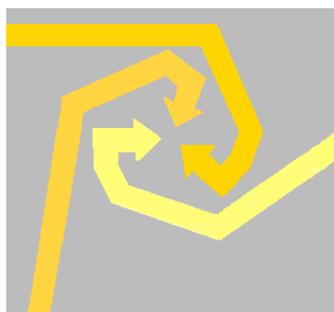
Revistas



Webmaster

Navegadores 4.0 y superiores
Resolución 800 x 600

» AUFOP » R.E.I.F.P. » números » revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 5(2) » artículo



D.L. VA-369-99

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado

Continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales

ISSN 1575-0965

**Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(2),
(2002)**

Las posibilidades del juego, la actividad física y el deporte para la mejora de la convivencia

Prat Grau, María & Soler Prat, Susana
Universidad Autònoma de Barcelona

Resumen:

El grupo de investigación en Valores en la Educación Física y el Deporte de la Facultad de Ciencias de la educación de la U. Autònoma de Barcelona ha puesto en marcha distintas propuestas de intervención para promover el desarrollo de actitudes y valores positivos en el deporte y a través del deporte. Entre las distintas propuestas en esta comunicación exponemos una experiencia basada en la utilización del juego, la actividad física y el deporte como tema transversal, ya que consideramos que son actividades muy próximas a los intereses del alumnado y nos permiten abordar el trabajo de valores como la convivencia y el respeto desde cualquier área educativa y en el conjunto de todo el centro escolar.

Abstract:

The research group on "Values in Physical Education and Sport" of the U. Autònoma de Barcelona has started up several intervention programs to promote the development of attitudes and positive values into sport and through the sport. In this article we expose an experience based on the use of the game, the physical activity and the sport as a transversal matter in the school, because we consider that these activities are very interesting for children and they allow us to work on values like the coexistence and the respect from any educative subject or by all the school together.

Descriptores (o palabras clave):

Educación en valores; Educación física; Tema transversal

INTRODUCCIÓN

En el pasado curso 2000/01 desde la Unitat d'Expressió Corporal hemos iniciado una línea de investigación sobre **los valores en la educación física y el deporte**. En el contexto de esta línea de investigación y de cara a un futuro concentramos nuestros esfuerzos en varios proyectos, todos englobados bajo un denominador común: los valores en el ámbito de la Educación Física y el deporte, con los objetivos que se detallan a continuación:

- Conocer y analizar en profundidad las características de **valores** (superación, autoestima y autoconocimiento, trabajo en equipo, compromiso, colaboración, ayuda mutua, salud física y mental...) y **contravalores** (juego sucio, agresividad, búsqueda de la victoria a cualquier precio, hacer trampas, doping...) que entraña la practica deportiva y del ejercicio físico en los distintos contextos de nuestra sociedad y especialmente en el deporte en actividad escolar
- Estudiar como interviene el profesorado en la transmisión de los valores y actitudes del alumnado, así como el contexto del centro, el clima de centro, las propias normativas, los contenidos y su proceso de enseñanza-aprendizaje ya que son determinantes para el desarrollo de los valores personales y sociales del alumnado
- Analizar el nivel de intervención y la influencia de los distintos agentes sociales: la familia, los medios de comunicación, y el deporte élite en el desarrollo de los valores personales y sociales en el ámbito escolar y en las clases de educación Física.
- Realizar propuestas de intervención en los distintos ámbitos educativos con el objetivo de que el la práctica deportiva desarrolle los valores positivos del deporte y disminuya

aquellos menos deseables.

1. ANTECEDENTES

En primer lugar, hemos de recordar que un de los motivos que ha incitado el desarrollo de este proyecto es la falta de estudios y investigaciones directamente vinculados al tema. Resulta sorprendente la gran dificultad para encontrar bibliografía específica sobre el tema, a pesar que se considera que suscita un gran interés social. De esta manera lo manifiesta Gutiérrez:

"Resulta sumamente contradictorio la gran cantidad de comentarios que actualmente se hacen sobre el desarrollo y las manifestaciones de valores sociales, éticos y personales a través del deporte, respeto a las pocas referencias que posteriormente aparecen en la literatura especializada."
(1995:225)

Por otra parte, hemos constatado que gran parte de las investigaciones existentes sobre el tema se fundamentan en estudios muy teóricos de los cuales se derivan también propuestas muy teóricas y poco concretas. Nuestras propuestas de investigación pretenden encontrar un equilibrio entre lo que son reflexiones teóricas y las propuestas de intervención en los distintos contextos educativos, de manera que nos permitan desarrollar una autentica labor educativa y social en los centros escolares

Sin embargo, recientemente están emergiendo muchas iniciativas en relación al tema, especialmente desde distintas instituciones públicas (ayuntamientos, diputaciones, instituciones deportivas, etc.) que impulsan campañas de sensibilización, promoción y difusión de valores en el deporte, que resultan de gran interés y adquieren una relevancia social importante. A pesar de los esfuerzos que se están realizando, hemos de señalar que estas experiencias todavía son muy minoritarias y todavía incipientes para hacer una valoración de los resultados obtenidos y de su incidencia real en la mejora de los valores personales y sociales.

2. LOS VALORES EN EL JUEGO, LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE, DESDE UNA PERSPECTIVA TRANSVERSAL

En el marco de la línea de investigación de nuestro departamento, una de las propuestas se desarrolla en el ámbito de la educación primaria, ya que es en esta etapa educativa donde incidirán los futuros diplomados de educación física. Así pues, este proyecto se fundamenta en un propuesta de intervención transversal dirigida a distintos centros de educación primaria.

El punto de partida teórico de nuestro trabajo es que el juego, la actividad física y el deporte son - o mejor, pueden ser -, unas herramientas privilegiadas para **la educación en valores** por diferentes motivos: su carácter vivencial y lúdico, el potencial de cooperación y superación que conllevan, la cantidad de interacciones personales que generan, la presencia constante de conflictos, etc. Es precisamente a partir del conflicto, que surge fácilmente en situaciones de juego y competición, como podemos educar en valores. Sin embargo, tal y como señalan distintos autores, (Gutiérrez Sanmartín , 1995; Cruz 1998, y García Ferrando 1997) "la simple práctica deportiva no garantiza la transmisión de valores positivos", ya que si esta no se realiza en determinadas condiciones, el deporte también puede suponer el desarrollo de valores no deseables, como la agresividad, la exclusión, el desprecio, la obsesión por la victoria a cualquier precio, etc.

Por ello, nuestro principal objetivo será analizar de que forma podemos potenciar aquellos valores positivos que puedan desarrollarse en el juego y en el deporte como el fair play, la cooperación, la ayuda mutua, el respeto a las normas y a los compañeros, la aceptación de las diferencias de nivel, la valoración de las diferencias de género, la integración de niños y niñas con discapacidades, y también la aceptación de alumnado de distintas razas o culturas.

Un aspecto que consideramos fundamental del proyecto que presentamos es su carácter transversal, ya que estamos convencidos, y además existen muchos estudios al respecto que también lo corroboran, que para abordar un cambio de actitudes en la escuela debemos partir de una implicación y el apoyo de todo el profesorado del centro, de la colaboración de las familias, y la intervención de los otros agentes sociales como pueden ser los monitores responsables de las actividades extrascolares y la influencia de los medios de comunicación, especialmente la televisión debido al gran poder seductor e incluso hipnotizador que posee, convirtiéndose así en uno de los mayores instrumentos de educación moral para nuestro alumnado.

3. DISEÑO Y ESTRUCTURA DEL PROYECTO

Para llevar a cabo este proyecto se realiza una tarea de coordinación a tres bandas, en la que intervienen: el Grup de Valors en l'EF i l'Esport; ocho centros de primaria de la provincia de Barcelona y 10 alumnos de la asignatura de practicum de tercero de MEF (Magisterio de Educación Física) .

La dirección y coordinación del proyecto va a cargo del Grup de Valors en l'EF i l'Esport, que ha elaborado el marco teórico del trabajo en valores en la Educación Física y ha diseñado los materiales didácticos que puede utilizar el profesorado de las escuelas. Con ello, las intenciones que se persiguen, como grupo de investigación, son varias:

- Fomentar y difundir los valores en la EF y el Deporte.
- Proporcionar recursos a los centros educativos para el trabajo de los valores en la EF y el Deporte.
- Acercar el alumnado de practicum al trabajo de investigación.
- Vincular y acercar la Universidad al trabajo diario de las escuelas.

Por otra parte, cada uno de los centros escolares, establece su propia forma de organización, en función de su dinámica de trabajo habitual, y elabora su programa de actividades por áreas y ciclos,

adaptándolas a las características particulares de cada escuela, y generando también nuevas propuestas.

El alumnado de practicum que participa en el proyecto, se convierte en el nexo de unión entre los centros y la facultad, obteniendo así la oportunidad de vivenciar e intervenir en el desarrollo de un tema transversal en la escuela, habituarse al trabajo en equipo, y conocer el planteamiento y las tareas propias del trabajo de investigación educativa, además de las experiencias habituales en el practicum.

En el desarrollo del proyecto, se han seguido distintas fases:

a) Fase de preparación

A lo largo de la primera mitad del año 2001, los miembros del Grupo de Investigación realizamos, en primer lugar, la tarea de documentación teórica y de recogida de otras experiencias que nos pudieran servir de modelo para nuestra propuesta. A partir de este análisis, se elaboraron los materiales didácticos, en forma de fichas, sobre los que el profesorado de cada escuela podría trabajar.

Paralelamente a estas actuaciones, se inició la estructuración del grupo de trabajo, por lo que en primer lugar se contactó con el alumnado de 3er curso de la especialidad más inquieto y con las escuelas integrantes del practicum que mostraron más interés por el proyecto, con quienes se realizaron varias reuniones informativas.

Finalmente, en esta fase preactiva, también se realizaron distintas actividades de formación, como la organización de un seminario sobre técnicas de educación en valores, dirigido a todos los participantes en el proyecto, la elaboración de un dossier de lecturas especializadas en el tema, o la introducción del alumnado al tratamiento informático de datos.

b) Fase de intervención

Una vez proporcionados los recursos didácticos a los centros y al alumnado se realizaron las distintas actividades de información y formación. Cada centro diseñó y adaptó el proyecto a sus propias necesidades y características. De esta manera cada escuela constituye un proyecto diferente, consiguiendo un mayor o menor alcance en función de sus posibilidades.

Por ello las escuelas han dispuesto de la colaboración y las intervenciones del alumnado de prácticas correspondiente, y del asesoramiento y control de los miembros del grupo de investigación, a través de varias visitas a los centros, contactos por correo electrónico o reuniones en la facultad.

En esta fase, el alumnado en prácticas, además de su colaboración en la escuela, también ha realizado varias actividades conjuntas motivadas por la organización de jornadas especiales que giraban alrededor del proyecto en diversos de los centros. Algunos de ellos, por otra parte, también han participado en la difusión del proyecto participando en jornadas y congresos del ámbito educativo y en la facultad, introduciéndose así a este tipo de actuaciones.

c) Fase de valoración

Está previsto que la valoración de este proyecto se realice, por un lado, de forma conjunta, a través de la celebración de una jornada en la que participaremos todos los colectivos implicados; y por otro, de forma particular en cada centro.

4. CONTENIDOS Y ACTIVIDADES DEL PROYECTO

Las distintas propuestas didácticas que se plantean corresponden a cuatro grandes bloques de contenidos, que constituyen el hilo conductor del proyecto. El primero de estos bloques recoge varias actividades de ambientación y difusión, el segundo aborda las cuestiones de competitividad, agresividad y juego limpio que se dan en el juego y el deporte; el tercero corresponde al análisis de los medios de comunicación y el tratamiento que dan al deporte y a la actividad física; y finalmente el cuarto plantea el conocimiento y la comprensión de diversidad en el juego y el deporte.

Las propuestas del **bloque de ambientación y difusión** responden al objetivo de crear un clima de centro que desprenda, implícitamente, aquellos valores que se quieren potenciar en el juego y el deporte. Por ello se propone el trabajo de decoración y ambientación de los espacios del centro, ya que la arquitectura constituye una muestra de valores (Puig, 1999) y tendrá un importante papel en su transmisión al alumnado; También se diseñan actividades de comunicación y colaboración con toda la comunidad educativa, de modo que los valores educativos del deporte y la actividad física queden impregnados en ella.

En el bloque de competitividad, agresividad y juego limpio se proponen actividades que generen la reflexión y favorezcan: las conductas de juego limpio, la aceptación y el respeto de las reglas, la aceptación del éxito de los otros y las propias derrotas o la disminución de la agresividad física y verbal en el juego y el deporte. Se trata en definitiva de impulsar el reconocimiento de la competición como un medio para pasarlo bien y no como una finalidad en sí misma.

Desde el bloque de **medios de comunicación y deporte** se plantean distintos objetivos: la creación de una actitud crítica con relación al modelo de deporte que nos llega a través de los medios de comunicación; el conocimiento los mecanismos de funcionamiento de los medios de comunicación y sus intenciones; la toma de conciencia de que a menudo se resalta la agresividad por encima de las conductas de juego limpio por el sensacionalismo que conlleva; y finalmente, la sensibilización de la discriminación que sufre especialmente el deporte femenino.

Por último, desde el bloque de la **diversidad en el deporte** nos hemos planteado impulsar: la diversificación de la práctica físico-deportiva de niños y niñas, de modo que se extiendan a todo el alumnado las actividades menos valoradas socialmente, especialmente las consideradas como

femeninas; la participación, aceptación y respeto de todos los compañeros y compañeras en el juego, las prácticas físicas y el deporte, independientemente de su sexo, cultura o capacidad; la superación de estereotipos y discriminaciones de género, cultura o capacidad; y finalmente, la valoración, aceptación e integración de las diferencias de género, cultura o capacidad.

Las actividades

Para desarrollar estos contenidos hemos elaborado un dossier de materiales didácticos que se han facilitado a las escuelas y al alumnado de prácticas. En este documento se recogen un amplio abanico de propuestas que se pueden desarrollar desde las distintas áreas de primaria, complementándose unas materias con las otras.

Estas propuestas ofrecen una gran variedad de actividades y recursos: dibujos, murales, análisis de películas o publicidad, documentos para la reflexión, entrevistas, redacción de textos, crítica de noticias, juegos con acento en las actitudes, etc. que pretenden captar el interés del alumnado, y también del resto de la comunidad educativa. No obstante, las iniciativas de este proyecto no pretenden tampoco modificar substancialmente la programación de cada materia, ya que muchas propuestas pueden adaptar sus contenidos a los contenidos propios que corresponden a los distintos ciclos educativos, aunque por ello es necesario que el profesorado responsable adecue cada tarea al nivel de sus alumnos y alumnas, estableciendo cierta continuidad en las actividades.

5. CONSIDERACIONES FINALES

Aunque el proyecto aún está en curso y por lo tanto no podemos realizar una valoración final, en estos momentos ya podemos apuntar algunas cuestiones que debemos tener en cuenta para el futuro.

La transversalidad, que se ha considerado como una de las características que enriquece extraordinariamente la experiencia, tal y como se ha podido comprobar en aquellos centros en que realmente se han implicado las distintas áreas y el conjunto del profesorado. Sin embargo abordar un trabajo desde el conjunto del centro educativo genera muchas dificultades para su organización, especialmente en aquellos centros en que no se consigue crear una dinámica de trabajo en equipo entre el profesorado.

Otro aspecto destacable es analizar como a partir de una misma propuesta, cada escuela la integra de forma muy distinta, poniéndose de relieve dinámicas de trabajo muy diferentes en función de los distintos centros y los distintos contextos educativos.

También se ha puesto de manifiesto que la organización de las prácticas que tenemos en nuestra Facultad - dos períodos intensivos de quince días, el primero justo a principio del curso escolar, el segundo a inicios del II trimestre y todos los viernes del año- dificulta la posibilidad de desarrollar proyectos de este tipo, haciendo necesario una mayor implicación del alumnado de prácticas en su desarrollo.

Finalmente, la riqueza de las experiencias que ya se han llevado a cabo, las valoraciones que ha realizado el profesorado hasta este momento, y el interés que ha despertado la propuesta a distintas instituciones educativas y deportivas, nos animan a establecer nuevas colaboraciones para incrementar el conocimiento que tenemos en el ámbito de los valores en la educación física y el deporte a partir de la mejora y reforzamiento de las relaciones entre nuestra Facultad y otras entidades, como escuelas, o ayuntamientos.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CRUZ, J. BOIXADORS, M. I ALTRES (1998) Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar. *Revista de psicología del deporte*. Vol7- núm.2. (295-310) Universitat Illes Balears.
- GARCIA FERRANDO, M. (1.997) *Los españoles y el Deporte, 1980-1995 un estudio sociológico sobre comportamiento, actitudes y valores*. Valencia. Tirant lo blanch DL.
- GUTIÉRREZ (1995): *Valores sociales y deporte*. Madrid: Gymnos.
- BOLIVAR BOTIA, A (1995). *La evaluación de valores y actitudes. Hacer Reforma*. Madrid: Alauda-Anaya
- BOLIVAR BOTIA, A (1992). *Los contenidos actitudinales en el currículo de la reforma. Problemas y propuestas*. Madrid: Escuela Española.
- LUCINI, F.G. (1993). *Temas transversales y educación en valores*. Madrid: Alauda-Anaya.
- LUCINI, F. G. (1995). *Temas transversales y áreas curriculares*. Madrid
- PUIG, J.M^a (1999). *Feina d'educar. Relats sobre el dia a dia d'una escola*. Barcelona: Edicions 62.

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(2), (2002)

Referencia bibliográfica de este documento:

Prat Grau, María & Soler Prat, Susana (2002). Las posibilidades del juego, la actividad física y el deporte para la mejora de la convivencia. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(2)*.

Consultado el 20 de Diciembre de 2004 en
<http://www.aufop.org/publica/reifp/02v5n2.asp>

Este artículo ha sido consultado 682 veces

Recibido el 25/4/02
Aceptado el 15/6/02



Google AUFOP WWW

Translate into english

Copyright © 1997-2004. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado - Todos los derechos reservados