

GEOGRAFÍA Y CIENCIA EN LA UNIVERSIDAD NUEVA DE BRUSELAS, 1894-1919

TERESA VICENTE MOSQUETE

Universidad de Salamanca

*J'aurais dû, dites-vous, en qualité de savant, ne pas m'occuper de politique. Et pourquoi, je vous prie? Si nous prenons la politique dans son sens le plus élevé, qui est le souci du bien public, pourquoi le savant devrait-il se l'interdire? Et d'ailleurs où commence le savant? A quel moment de son existence faut-il qu'il se dise: me voici classé, spécialisons nous sous peine de manquer au devoir? Combien de savants pourrais-je vous citer qui se sont "occupés de politique" sans que leurs contemporains les aient blâmés? Ou bien faut-il approuver ceux qui ont réussi en conquérant le pouvoir ou les honneurs, et blâmer ceux qui sont allés en prison ou en exil?.*¹

Introducción

En una carta de 1864 dirigida a su madre tras el periplo de América, el geógrafo Elisée Reclus (1830-1905) confiesa su deseo de convertirse en profesor de Geografía, aunque lo que le interesa siempre es hacer un trabajo útil allí donde el destino le lleve, "queda el trabajo ingrato del empleado, suponiendo que no pueda convertirme en profesor de Geografía o en redactor de una revista científica..." (cit. en PAUL RECLUS, 1964: 42). La rigidez del sistema educativo francés y las diferencias ideológicas con respecto al modelo de la III República que orientó la formación de la escuela geográfica francesa, estudiada por Vincent Berdoulay (BERDOULAY, 1981; GEORGE, 1981:734), impidieron a Reclus entrar en la enseñanza universitaria en su país de origen (GIBLIN, 1986: 109). Será al final de sus días, en 1894, cuando consiga ser profesor universitario, con el prestigio logrado como redactor de artículos en revistas científicas de gran difusión (*Revue des Deux Mondes*) y como autor geográfico en las editoriales Hetzel (*El Arroyo, La Montaña*)- editorial también de Julio Verne- y Hachette (colección *Guides Joanne* y *La Nueva Geografía Universal*).

¹ Elisée Reclus: "Según usted ¿debería en mi calidad de científico, evitar la política? ¿Por qué razón, dígame? Si tomamos la política en su sentido más puro, que es la preocupación por el bien público, ¿por qué el científico debería autocensurarse? Además, ¿dónde empieza el científico?. ¿En qué momento de su vida tiene que decirse: aquí estoy, encasillado, he de especializarme so pena de faltar a mi deber? ¿Cuántos científicos podría yo citar que se han "ocupado de política" sin que sus contemporáneos les censuraran? O bien, ¿habría que aceptar a los que han triunfado conquistando poder y gloria, y censurar a los que han ido a la cárcel o al exilio?" Carta de Elisée Reclus "Lettre en réponse à un rédacteur d'un journal", cit. en Paul Reclus, 1964:149.

Antes de trasladarse a Bélgica, había impartido algunos cursos de geografía durante su exilio en Suiza desde 1871, invitado por ciudades suizas e italianas, así como por las sociedades geográficas de Ginebra y Neuchâtel. Sus cursos de Geografía aplicada a la Historia (1874) y La Historia del Mediterráneo (1875) fueron siempre seguidos de un gran éxito de público (Vuilleumier, 1971:9). Sin embargo, será en Bruselas donde desarrollará de forma continuada entre 1894 y 1905 una intensa actividad en el marco de la Universidad Nueva de Bruselas que se crea allí en 1894. Tres son las vertientes en que destaca su actividad universitaria: en 1894 empieza como Profesor de *Geografía comparada*, primero en el Institut d'Hautes Études, I.H.E. (Instituto de Estudios Superiores) y desde 1899 en la cátedra del mismo nombre, Geografía Comparada; en segundo lugar, como fundador del Institut de Géographie, I.G. (Instituto de Geografía) en 1898, realiza una tarea teórica y práctica de la geografía. Por último, promueve una editorial cartográfica y geográfica para difundir al gran público los trabajos universitarios, la Sociedad de Estudios y Ediciones Geográficas Elisée Reclus (Société d'Études et d'Éditions Géographiques Elisée Reclus) entre 1898 y 1904.

1. Contexto universitario y creación de la Universidad Nueva de Bruselas en 1894

En 1892 Reclus eligió la oferta docente de la Universidad Libre de Bruselas (ULB) frente a otras como la de Ginebra, con la condición de incorporarse una vez hubiera finalizado la redacción de su obra enciclopédica *Nueva Geografía Universal* (RECLUS, 1875). Sin embargo, cuando el 26 de diciembre de 1893, Elisée Reclus comunicó a la Universidad Libre de Bruselas su intención de iniciar en enero de 1894 las clases en la Cátedra que le habían concedido en 1892, las dificultades hicieron su aparición. El ambiente de crisis interna en la institución universitaria que debía acogerle, por un lado, y el contexto social de un fin de siglo trastornado por los grupos anarquistas de acción directa por otro, fueron factores que transformaron los planes iniciales y dieron lugar a la creación de una nueva universidad. A pesar del apoyo de algunos profesores de prestigio de la ULB (Picard, Janson, De Greef) y de gran parte del alumnado², la Asamblea del Consejo de Administración de la ULB que había nombrado a Reclus en 1892 Profesor Agregado de la Facultad de Ciencias (por mayoría de 11 votos contra 3), se volvió atrás y con idéntica proporción de votos pero ahora en contra, decidió el 30 de diciembre de 1893 suspender la contratación de Elisée Reclus. Un aplazamiento *sine die* aduciendo "razones de oportunidad", pues "no es el momento más adecuado para confiar un curso a un anarquista militante que publica, con prefacios de alabanza, los libros del príncipe

² "Es una gran suerte para los estudiantes y para el público culto que un hombre como Reclus imparta un curso sobre un tema semejante (Geografía comparada en el espacio y el tiempo), y será un honor que muchas universidades envidiarán a la Universidad Libre por haber sido la elegida por Reclus para impartir esa docencia" (*Journal des Etudiants de l'Université de Bruxelles*, 1892:2).

Kropotkin. (...) Toda Europa ve en él (Reclus) un propagandista de las ideas anarquistas, y la apertura de ese curso en este preciso momento sería interpretada, con razón o sin ella, como una señal de simpatía directa o indirecta hacia esas teorías. Sería, en cierta forma, un desafío a la opinión pública" (UYTTEBROUCK, 1986:43). Esta decisión fue recibida como un desafío por los sectores del estudiantado y el profesorado opuestos al creciente doctrinarismo ideológico y autoritarismo académico de los dirigentes de la ULB y desembocó en lo que se denominaría el "affaire Reclus" (JACQMONT, 1958). La polémica en las asambleas de estudiantes y en la prensa universitaria y bruselesa, desveló por medio de defensores incondicionales de la libertad de enseñanza que pesaba más una censura ideológica, otra más en las pugnas internas de la ULB, ahora aplicada a la enseñanza geográfica de Reclus: "La geografía, expuesta por un espíritu tan abierto, libre de cualquier disciplina reductora, vivo, siempre de gran altura espiritual, impregnado de la mayor caridad aureolada de una constante necesidad de sacrificio, hubiera sido la ocasión inconsciente de una crítica perpetua al sistema doctrinario que sólo pide a la juventud conformismo y sumisión a cambio de asegurarles protección, relaciones sociales y el ideal burgués de una vida acomodada y superficial" (PICARD, 1894:9-10).

Culminaba así un proceso de luchas abiertas desde 1884 entre progresistas y conservadores en el seno de la ULB. Esta universidad, creada en 1834 bajo la divisa del Libre examen y la tolerancia, frente a las restricciones a la libertad de pensamiento de la Universidad Católica de Lovaina, constituía también la imagen del nacimiento de Bélgica como país independiente en 1830. En el último tercio del siglo XIX, sin embargo, se afianzó el doctrinarismo ideológico, el utilitarismo científico y el autoritarismo académico en el sector conservador que se hizo con el poder en 1884, frente a los progresistas que defendían la libertad de cátedra, una ciencia positivista e integradora y mayor democracia en la gestión.

Tras un tumultuoso inicio del año 1894, con dimisiones y cierres de la ULB, expulsiones de alumnos y profesores, se configura un "Comité Janson" que inicia desde el 5 de marzo la recaudación de fondos para abrir una Universidad Nueva, ante la rigidez en la decisión de la ULB. Al principio la UNB nace con dos facultades: Filosofía y Letras y Derecho, para responder a una coyuntura en que la ULB priva a sus alumnos de una formación integral y libre. Esa coyuntura iba a durar hasta el final de la Primera Guerra Mundial, cuando profesorado y alumnado se reintegran en la renovada ULB, pero eso no lo sabía aún su defensor y futuro rector, el sociólogo Guillaume de Greef, en la presentación a los estudiantes de los objetivos de la UNB (PICARD, 1895:474). Ese espíritu de libertad científica y tolerancia ideológica se revela como el ambiente ideal para la labor universitaria de Elisée Reclus, puesto que sus principios educativos se adaptaban a la perfección a los objetivos de esta universidad que luchaba contra la reducción de las personas a su mera tarea profesional y propugnaba una enseñanza integradora frente a la restricción excesiva a pequeños campos de estudio sin conexión entre sí, tal y como se recoge en sus escritos "El ideal y la juventud" y "La felicidad que nos da la cien-

cia", reeditados en 1956: "Cada hombre de ciencia no es más que el representante de la inmensa humanidad pensante, y si llega a olvidarlo, disminuye en la misma medida la grandeza de su obra" (RECLUS cit. en HEM DAY, 1956:7). La innovación de la estructura y organización de la UNB permitió a Reclus introducir la enseñanza de la geografía con un protagonismo y una trascendencia académica desconocidos hasta entonces.

2. La labor universitaria de Eliseo Reclus en el *Institut de Hautes Études* de la UNB y la Cátedra de *Geografía comparada* (1894-1904)

El trabajo universitario de Reclus en la UNB vino precedido por un preámbulo que, además de desagravio, supuso la introducción universitaria de una materia como la geografía que aún no estaba consolidada entre las disciplinas académicas. A la vez que se planificaba la UNB, se creó de forma espontánea y urgente, un "Comité organizador del curso de Eliseo Reclus" con el fin de contrarrestar el veto de la ULB a su docencia. Gracias a la cesión de los locales de la logia "Amis Filanthropes", el 2 de marzo de 1894 Elisée Reclus impartió su primera clase de Geografía Comparada³ en un curso público (más de mil asistentes) con una visión integradora, alternativa a "esa caricatura de la Geografía que consiste en trazar barras de diversos colores a través de los continentes o incluso sobre el mar" (RECLUS, 1894).

El Curso de *Geografía comparada* constaba de 12 lecciones (L) impartidas entre el 15 de marzo y el 1 de noviembre de 1894. En él Reclus va exponiendo su concepción de la Geografía: la necesidad de clasificar los hechos de forma lógica para hacer una geografía científica y comparada (L1^a), evitando la demasiado frecuente enumeración tediosa de nombres, para hacer de la geografía un saber atractivo y vivo. De hecho, sus lecciones finalizaban con "proyecciones luminosas" de imágenes (negativos). Amigo personal del fotógrafo F. Nadar desde los tiempos de la Comuna de París, Reclus apreciaba y aplicaba cualquier avance que permitiera reproducir la geografía en las aulas y auditorios. El curso consta de cuatro partes.

Una parte introductoria estudia la Historia de la Geografía (L2^a) desde la China de hace 3000 años y recorre los grandes imperios desde los antiguos, egipcios y griegos (época del primer libro de Geografía con Herodoto), árabes, normandos, hasta su época. Destaca el enfoque que valora una interpretación hoy diríamos que geopolítica del control del territorio por los sucesivos imperios y cómo lo transforman en función de su particular cultura geográfica e intereses económicos y políti-

³ En los Archivos de la Universidad Libre de Bruselas están depositados los *Archives de l'U.N.B.* (Despy-Meyer, 1973) donde se conserva el documento "Elisée Reclus: Cours de Géographie" compuesto por los textos publicados en *L'Enseignement Pratique Journal des Instituteurs* de Bruselas, precedidos de una biografía de Elisée Reclus firmada por Henri Bertiaux (Vicente Mosquete, 1987: vol. II: Apéndice 3: 588).

cos: "en esas épocas encontramos una geografía secreta, detentada por los comerciantes que se cuidan de no divulgar ese lucrativo secreto y que tenían sus rentables negocios en lugares desconocidos".

En la segunda parte recorre la Tierra a través del estudio de sus continentes, siguiendo las teorías de Ritter (cuya obra había traducido él mismo en 1859 en la *Revue Germanique* de París). Al examinar el avance de las exploraciones que hacían progresar el conocimiento de los territorios, alude Reclus ya a la responsabilidad de su utilización, ideas que le han hecho acreedor posterior de definiciones como pionero de la ecología: "Tenemos la Tierra en nuestras manos y la incógnita es saber lo que sabremos hacer con ella" (L3^a). Es evidente que se producen de forma incesante cambios en esa tierra explorada y que estos cambios se reflejan en la evolución de las civilizaciones que la van poblando (L4^a); como ya había anunciado en la primera lección, el objetivo del estudio de la Geografía siempre lleva al hombre: "¿a qué lleva el estudio de la tierra si no es al hombre?" (L1^a). Por eso, analiza las interrelaciones entre los elementos físicos y su repercusión en los grupos humanos: acción del clima, centrándose en la temperatura y su modificación por la latitud (incluye en sus clases gráficas como el perfil de la isoterma de 0°) y la altitud, así como a su vez existe una repercusión sobre la humanidad que se refleja en la densidad de población. Habla de las condiciones de habitabilidad del medio ("el medio natural o primario") como un elemento explicativo de la densidad poblacional ("el medio social"), y todo ello viene "modificado constantemente por el desarrollo de la historia" (L5^a). Elabora una tipología de las regiones según la densidad en una clasificación en tres regiones, para matizar la densidad media mundial que era entonces de 11-12 hab./km². Se pueden distinguir unas regiones de baja densidad con menos de 1 habitante por Km²; otras regiones de densidad media, entre 1 y 100 hab./km². y, por fin, regiones muy densamente pobladas con más de 100 hab./km². Por otro lado, analiza las condiciones de vida de sus habitantes, diferentes según su nivel económico: no significa lo mismo la alta densidad de Bélgica que las de la isla de Java o Insulindia para el bienestar de sus habitantes.

En la tercera parte estudia los grandes grupos humanos según el medio habitado: los habitantes de los "grandes fríos", los esquimales, (L6^a); los habitantes de las llanuras (L7^a) frente a los habitantes de las montañas (L8^a); los habitantes de los bosques (L9^a), elemento conservador de la naturaleza por excelencia, frente a las civilizaciones de los grandes ríos (L10^a), verdaderos agentes de cambio y de progreso; así como los habitantes de las riberas marítimas (L11^a), lugar de llegada y asentamiento de las migraciones internacionales e intercontinentales y espacio privilegiado de comunicación mundial.

En la lección final, Reclus retoma su idea inicial de la necesidad de hacer una geografía viva, integradora y global: "el medio es siempre infinitamente complejo y el hombre se ve solicitado por millares de fuerzas diversas que se contraponen unas

a otras(...) Con el medio espacio, elemento estático, se combina el medio tiempo, elemento dinámico" (L12^a).

Elisée Reclus en la UNB y la enseñanza de la geografía

La lección inaugural del curso 1895-96 estuvo a cargo de Elisée Reclus y recogía en su contenido no sólo su ideal de ciencia sino también la esencia del espíritu con el que se impulsaba la nueva universidad, "La felicidad que da la ciencia". Desde el inicio Reclus estuvo vinculado directamente a la enseñanza de la nueva universidad en diversos niveles y Facultades. A su vez, contribuyó de forma decisiva a la renovación pedagógica a que aspiraba la UNB con la creación del Instituto de Geografía, un elemento innovador tanto en el aspecto académico como en la evolución interna de la geografía en su apuesta por consolidarse como disciplina de pleno derecho en la universidad moderna. Tres eran los ámbitos docentes de las clases de Elisée Reclus en la UNB entre 1894 y 1899 (DESPY-MEYER y GOFFIN, A., 1976):

- a) Curso de "Geografía e Historia de la Geografía" en el IHE, de 1895 a 1899.
- b) Curso de "Ejercicios de Geografía" en el doctorado en la Facultad de Filosofía y Letras en 1894-95.
- c) Curso de "Nociones elementales de Geografía Física" para doctorado y de "Geografía Física" para la licenciatura en la Facultad de Ciencias, sección de Ciencias Naturales, de 1894 a 1899.

Los registros de la universidad guardan documentos sobre la dedicación semanal media de estos cursos que nos permiten descubrir la estructura diaria de la enseñanza. Semanalmente se impartía de 1,5 a 2 horas de clases de cada curso. En el caso de Reclus se contabilizan anualmente 44,5 horas de "Geografía" (sic), 66,5 horas de "Ejercicios de Geografía" y 37,5 horas de "Geografía Física" (sic).⁴

- d) Curso de "Geografía comparada", Facultad de Ciencias Sociales, sección Sociología, de 1899 a 1905.

En 1899 se produjo una profunda reforma en las Facultades de la Universidad Nueva. Al no obtener el reconocimiento de sus diplomas, hubo de concentrar y reducir la oferta. Así, sólo subsiste la Facultad de Derecho. El IHE se transforma en Facultad de Ciencias Sociales y en ella Elisée Reclus continúa su docencia con la creación de una cátedra de Geografía comparada (DEJONGH, Th., 1924).

Como ejemplo de los cursos impartidos, se conserva documentación para el curso "Geografía e Historia de la Geografía" que puede servirnos de ilustración. La Universidad publica una especie de Guía académica, el *Syllabus*, para cada curso donde se recogen los programas, esquemas, índices temáticos, bibliografía y otros materiales gráficos utilizados en la docencia. En el curso de Geografía e Historia de la Geografía, cada lección ocupa una media de 20 cuartillas en las que se encuentran frecuentes materiales gráficos: mapas dibujados, gráficos, perfiles, diagramas y

⁴ Biblioteca de la U.L.B., Bruselas, *Archives de l'U.N.B.*, docs. IZ 219-222: "Régistre de Présence des Professeurs".

bibliografía. Mapas como el del reparto geográfico de los grupos étnicos de la población de Irán o del Cáucaso occidental (VICENTE MOSQUETE, 1987, vol. II: 678 y 686). Además, en los archivos está registrado el contenido de los cursos (índice de temas y resúmenes) a través de las notas manuscritas de una alumna, fuente que usamos para la elaboración del Cuadro 1.

CUADRO 1: Curso de Geografía comparada en el tiempo y el espacio, de Elisée Reclus.⁵

1895-96			1896-97		
<i>Lecciones</i>	<i>Págs</i>	<i>Gráficos</i>	<i>Lecciones</i>	<i>Págs</i>	<i>Gráficos</i>
1. La India. Oriente y Occidente	16		1. Irán, Touran, Cáucaso y Mesopotamia		
2. La India. Geografía Física	19	2 mapas	2. Irán,... (cont.)		
3. El Himalaya	25	1 perfil	3. Montes de Irán		
4. Himalaya (cont.)	23		4. La población de Irán.		
5. Los ríos	18		5. Las religiones: el mazdeísmo.		
6. El Ganges	25		6. Las religiones: el chiísmo.		
7. Los ríos (cont.)	25		7. Historia de Irán		
8. La flora y la fauna	25	2 dibujos	8. La arquitectura iraní.		
9. Población	20	1 mapa	9. Los poetas de Irán		
10. Población: diversidad			10. El Cáucaso: la orografía caucásica		
11-12. Tribus	45		11-13. Población: georgianos; iraníes; turcos, semitas, lezghianos y chechenos.		
13. Las lenguas	20		14. Poblaciones del Cáucaso	16	
14. Las castas	20		15. El país de los Armenios	13	
15. La mujer en la India	22		16. Habitantes no armenios	16	
16-17. La religión de los Vedas	44		17. Los Armenios	13	
18. Condiciones económicas.	22		18. El Tigris y el Eufrates	15	
19. Comercio de la India	22		19-20. Acadios y Babilonia	7	

En el desarrollo de la geografía comparada, Reclus busca descifrar las características diferenciales en la evolución de los pueblos y su relación con el medio am-

⁵ *Archives de l'U.N.B.*, docs. IZ 456-457: "Cahiers de Notes su le cours d'E.R.: *Géographie comparée dans le temps et l'espace*", de Camille Plantel, Profesora de Geografía en los cursos de Educación B de la Ciudad de Bruselas.

biente, a la vez que descubrir el trasfondo común de esa interacción con la naturaleza. Junto a la herencia integradora de Humboldt de una ciencia física y humana, en sus clases de la UNB destacan asimismo las convergencias con la sociología. Su interés en la sociología, cercano por la especialización etnográfica de su hermano mayor Elie, ha llevado a estudiosos posteriores a aproximar hasta identificar ambas ciencias, algo que en la época no era tan asertivo. "En la observación geográfica donde la etnografía ocupa un lugar considerable, Reclus busca el conocimiento del hombre. En adelante, las dos tendencias están completamente mezcladas. Sociología y Geografía son la misma cosa" (STOCKMANS, 1968:675).

La remodelación ya mencionada de la UNB lleva a Reclus a las nuevas instancias creadas: el IHE se transforma en Facultad de Ciencias Sociales y a su sección de Sociología se traslada la Cátedra de Geografía Comparada ocupada por Elisée Reclus. Estas clases del IHE continuarán de la mano del sobrino Paul Reclus, continuador igualmente de su tío en el Instituto de Geografía desde 1904, y su único discípulo directo.

3. Un espacio geográfico propio y la renovación de la enseñanza de la geografía: el Instituto de Geografía de la Universidad Nueva de Bruselas, 1898-1919

Siguiendo el modelo de los institutos alemanes de cartografía y tras conseguir la colaboración del cartógrafo bruselés Charles Patesson, Elisée Reclus decidió fundar un Instituto Geográfico (IG) anexo a la UNB. Con él intentaba rescatar a la geografía de "l'arrière-plan" al que está relegada en una época que, sin embargo, tan necesitada está de ella ante los cambios coloniales y los aspectos industriales y económicos que transforman la visión del mundo. El 18 de marzo de 1898 se abrió el IG con el objetivo de "constituer une association d'amis ayant en vue l'étude et l'enseignement dans toutes les branches de la science géographique" (RECLUS, 1902:1)⁶, esa ciencia invariablemente mal comprendida y peor enseñada (PICARD, 1897:557). De ahí el interés del carácter pionero del Instituto: "un établissement absolument neuf et unique au monde"⁷.

El IG se movió geográficamente en la aglomeración de Bruselas. Nació en 1898 en un local del nº 35 de la calle Ernest Allard, en Bruselas y allí permaneció hasta 1904 cuando se traslada al barrio de Uccle, en las afueras, al nº 23 de la avenida de Longchamps. Por fin en 1908 confluye en la sede de la Universidad Nueva de Bruselas, en el nº 67 de la calle Concorde.

⁶ "constituir una asociación de amigos cuya meta sea el estudio y la enseñanza de todas las ramas de la ciencia geográfica". *Archivos de la U.N.B.*

⁷ "un establecimiento totalmente nuevo y único en el mundo", en "Notes manuscrites sur l'Institut de Géographie de l'U.N.B., 1898-99. Compte-rendu de la visite à l'U.N.B.", *La Revue*, 229: 2. *Archives de l'U.N.B.*

El IG ofrecía una enseñanza integral, activa y pluridisciplinar. Las lecciones magistrales de los profesores se compaginaban con las actividades prácticas y el trabajo individual del alumnado. La iniciativa personal del estudiante era básica en la orientación de su formación. Junto al seguimiento de las clases, la formación se componía de la traducción de memorias geográficas extranjeras⁸, completas para los textos en inglés, alemán, italiano y español, y en resúmenes cortos para obras en lenguas poco conocidas. Se requería, pues, el estudio obligatorio de diferentes idiomas. Las actividades prácticas implicaban tanto la actualización bibliográfica con revisión, fichado y recensión de los artículos destacados de las revistas geográficas, como la construcción de mapas y relieves y la elaboración de memorias originales. La semana laboral culminaba los sábados en unas "causeries", tertulias geográficas entre profesores, cartógrafos y estudiantes o personas interesadas en debatir cuestiones relativas a la historia de la tierra y los hombres (RECLUS, 1902:2).

La asistencia a los cursos era libre y gratuita, con un plan de estudios que nunca consiguió la aprobación estatal, hecho que hizo descender al mínimo la presencia de estudiantes belgas desde 1899-1900 (12 del total de la UN de 104), que sólo volvió a recuperarse, tras el mínimo de 1913 (9 belgas de 390 estudiantes), entre 1915 (62 del total de 138) y 1918 (57 del total de 115). Así, cuando se crea el I.G. en 1898, de los 218 alumnos de la UNB, sólo 55 eran belgas y el resto: rusos (55), rumanos (47), búlgaros (47) y otros países (14).⁹ Las dificultades para contratar profesorado se agudizaron. Lo formaban en gran parte especialistas y colaboradores sin remuneración económica. Los problemas financieros de la UNB recortaron la presencia de profesores invitados ante la escasez de recursos. Fue el caso del cartógrafo suizo Charles Perron -autor de los mapas de la *Nueva Geografía Universal* de Reclus- al que la UNB no pudo ofrecer las condiciones económicas mínimas para las clases de construcción de relieves. No obstante, consiguieron reunir un amplio plantel de profesores y colaboradores reputados (DESPY-MEYER, 1986:56-8), como refleja el Cuadro 2.

⁸ La presencia constante (más del 50%) de estudiantes extranjeros en la UNB facilitaba esta actividad, así como las traducciones de lenguas poco frecuentes como ruso, búlgaro o rumano, países de origen de la mayoría de ellos.

⁹ *Archives de l' U.N.B.*, doc. IZ 288: "*Population des étudiants par nationalités*", Bruselas, Archivos de l'U.L.B.

<i>CUADRO 2: Profesorado del Instituto de Geografía de la Universidad Nueva de Bruselas</i>		
J. FELIX	Geografía médica	
A. HOUZEAU	Geografía física	Geología
C. HUYSMANS	Lenguas	Toponimia
J. VINCENT	Meteorología	
E. RECLUS	Geografía comparada	
J. ENGERRAND, geólogo del Instituto Geológico de México.	Geología	
Ch. PATESSON, director del Instituto Cartográfico de Bruselas	Cartografía	
P. RECLUS	Geografía	
J. CARPENTIER (desde 1909)	Historia	
L. GUINET (desde 1912)	Historia	

En cuanto al plan de estudios (Cuadro 3) comprendía cuatro cursos: un curso preparatorio en la Facultad de Ciencias y tres cursos en el Instituto de Geografía. La enseñanza incluía 15 horas semanales de clase, las tertulias geográficas de los sábados, las actividades prácticas individuales y las excursiones por el interior y la costa en el tiempo libre, sufragadas por el alumnado.

<i>CUADRO 3: Plan de Estudios del Instituto de Geografía de la Universidad Nueva de Bruselas</i>					
Facultad de Ciencias: CURSO PREPARATORIO					
<i>Historia natural</i>	<i>Matemáticas</i>	<i>Geografía</i>	<i>Historia</i>	<i>Dibujo</i>	<i>Lenguas</i>
Nociones de geología, botánica, zoología, química y física					Inglés, ruso, alemán y neolatinas: español, italiano, portugués
Instituto de Geografía: CURSOS DE GEOGRAFÍA					
<i>1º CURSO</i>	4 horas semanales	3 horas semanales	2 horas semanales	1 hora semanal	
		Geografía Matemática: teoría de las proyecciones	Geografía Física: morfología, oceanografía, aguas corrientes	Cosmografía-	
			Dibujo	Meteorología	
			Construcción de mapas	Geología	
			Lenguas	Biología- Antropología	
				Fotografía de mapas	
			Relieve		
<i>2º CURSO</i>	Dibujo: construcción de mapas y relieves	Cosmografía	Geografía Física: Meteorología, Hidrología	Geografía botánica	
		Geografía matemática	Geología: Paleontología	Antropología	
			Lenguas		
<i>3º CURSO</i>		Historia de la Geografía	Geografía comparada	Geodesia	
		Paleontología	Geografía comercial: estadística	Geografía zoológica	
		Portulanos	Construcción de mapas, relieves, aparatos e instrumentos	Estructura geológica del globo	
				Antropogeografía	
				Toponimia	
				Geografía médica	
				"Nosografía"	
			Etnografía: colonización		

Además de los cursos y para difundir la labor de investigación y traducción, en el IG se creó una colección geográfica específica: Publicaciones del Instituto de Geografía de Bruselas ("Publications de l'Institut de Géographie de Bruxelles") que editaba trabajos originales, traducciones o reediciones entre 1899 y 1905.

<i>CUADRO 4: Libros de la colección "Publications de l'Institut de Géographie de Bruxelles"</i>		
Trabajos originales		
1899	J. de Siemiradzki:	<i>La Nouvelle Pologne. État de Paraná (Brésil).</i>
1901, nº 4	V. Maes:	<i>Projection sphérique comparée aux autres projections.</i> 13 pp.
1902, nº 7	G. Guyou: (Pseud. Paul Reclus):	<i>Un nouveau planétaire.</i> 13 pp.
Traducciones		
1900	V. Cornish:	<i>Formation des dunes de sable.</i>
	H. Benest	<i>Fleuves sous-marins.</i>
1901	G. Marinelli:	<i>L'accroissement du delta du Pô au XIXe. siècle.</i> 36 pp.
1903	M.R.H. Codrington:	<i>La magie chez les insulaires mélanésiens.</i> 31 pp.
1904	P. Kropotkin.	<i>Orographie de la Sibérie précédée d'une introduction et d'un aperçu de l'orographie de l'Asie.</i> 111 pp.
Reediciones		
1902	Elisée Reclus:	<i>L'enseignement de la géographie, globes, disques globulaires et reliefs.</i> 12 pp.

Para el desarrollo de la tarea educativa y cartográfica, el I.G. disponía de abundante material gráfico y bibliográfico. Se fue constituyendo una amplia biblioteca que en 1904 reunía más de 9.000 volúmenes y 7.000 mapas (frente a los 5.000 libros y 1.100 mapas de 1900), además de unos 15.000 grabados y dibujos. Las principales revistas geográficas estaban representadas, así como las copias de los mapas existentes en el Instituto Cartográfico de Suiza, donadas por su director, Charles Perron. Las colecciones siguieron aumentando hasta la cifra de 40.000 piezas en 1914. Esta biblioteca geográfica con todo su material impreso, grabado o gráfico, estaba a disposición del alumnado y profesorado quienes, por otra parte, habían colaborado activamente en su mejora con sus trabajos; estaba igualmente abierta a la libre consulta de los interesados en la geografía, tanto para la consulta directa como para el préstamo a domicilio¹⁰.

¹⁰ Condiciones del traslado en 1908 del I.G. a la sede de la UNB entre Paul Reclus - sobrino y continuador de Elisée Reclus en el I.G.- y el rector M. Dejongh, "Lettre de Paul Reclus à M. Dejongh, 20 octobre 1908", *Archives de l'U.N.B.*, docs. IZ 366.

El IG recibía ingresos en parte de la UNB y en parte del propio trabajo cartográfico que se llevaba a cabo en su seno, primero en el marco de la Sociedad de Estudios y Ediciones Geográficas Elisée Reclus (SEEGER) ("Société d'Études et d'Éditions Géographiques Elisée Reclus") hasta 1904 y después en colaboración con el Instituto Cartográfico de Bélgica, fundado ese año por Ch. Patesson. La cartografía era esencial en la concepción de la enseñanza y la profesión de la geografía en Elisée Reclus.

El papel de la cartografía en el Instituto de Geografía

El IG se había trazado desde el principio una tarea profesional de levantamiento de mapas y construcción de todo tipo de materiales geográficos como esferas, discos o globos terrestres y relieves. Su concepción de una enseñanza integral del geógrafo implicaba también la elaboración de los materiales didácticos que pudieran hacer comprensible los fenómenos terrestres y sus relaciones. Así, dos publicaciones del IG recogen el discurso específico sobre representaciones y cartografía, la de V. Maes (1901) y la de Elisée Reclus (1902) (ver Cuadro 4). Reclus concebía todas estas representaciones como complementarias pero no equivalentes. En su artículo de 1902 Reclus elabora una propuesta para el equipamiento básico que deben tener las escuelas, necesario para la enseñanza de la geografía. Los mapas son necesarios pero advierte de las deformaciones que introducen según las proyecciones utilizadas, así como del peligro de manipulación e inducción a error según los temas y los datos elegidos en la cartografía temática (Maes, 1901). Por eso, para ofrecer una imagen más exacta de la tierra propone otros medios de representación: esferas, discos o planchas esféricas, mapas en relieve, planetarios, utilizables para las diversas escalas de análisis geográfico.

La esfera es el medio indispensable para enseñar Geografía pues permite localizar los fenómenos, comparar unos con otros, ver su posición relativa en el conjunto del globo. El globo, como representación de la tierra en pequeñas dimensiones, contiene un carácter de verdad y de unidad (RECLUS, 1902:5). Recomienda la existencia en cada escuela de globos de hasta 2 metros de diámetro (escala 1/20.000.000), y excepcionalmente de 4 metros (escala 1:10.000.000); igualmente en el museo escolar o laboratorio geográfico habría un globo de 13 metros de diámetro (escala 1:1.000.000).

Para estudios más detallados se privilegiará el uso de discos o planchas esféricas que permiten captar detalles que escapan en la esfera. Así para una esfera a escala 1/5.000.000, se elaboraría un atlas de 150 discos esféricos, incluyendo meridianos y paralelos.

Sin embargo, para superficies más pequeñas donde la curvatura terrestre deja de percibirse, podrían utilizarse los mapas planos, aunque a condición de representar los accidentes: mapas en relieve. Se debería poder disponer de mapas en relieve a varias escalas: 1/1.000.000 para los grandes conjuntos; 1/100.000 para los grandes

fenómenos de erosión, pliegues geológicos, aluviones, etc.; 1/5.000 para los estudios detallados de pueblos y ciudades. (Reclus, 1902:7-12).

El conjunto de medios didácticos se completaría con un planetario, cuyo coste se podría reducir si se construye en los jardines de la escuela. Se necesitaría un círculo de 24 metros de diámetro para representar la órbita terrestre y el sistema solar a escala 1/10.000.000.000, con lo que el Sol sería una esfera de 1,11 metros de diámetro y la Tierra un punto de 1 milímetro de diámetro, sostenida por un eje de rotación visible (GUYOU, 1902: 12).

Junto a estas elaboraciones escolares, Elisée Reclus estaba comprometido con divulgar el conocimiento geográfico en la sociedad. De esa preocupación nace en 1895 un proyecto de una gran esfera terrestre para difundir en un lugar público. Se mostraría una estructura reducida de la Tierra que podría visitarse y recorrerse en sus diversos itinerarios externos e internos. El proyecto se presentó para ser instalado en los Campos de Marte de París con ocasión de la Exposición Universal de 1900, pero nunca llegó a realizarse por el elevado coste (20.000 millones de francos). La esfera a escala 1/100.000 sería un globo científico geográfico, con una altura de 194 metros y 27.000 toneladas de peso. El proyecto, presentado a los geógrafos en 1898 en busca de apoyos, estaba estructurado en todos sus detalles (Reclus, 1898) y tendría dos partes concéntricas:

Una *cubierta esférica* a escala 1/80.000, de 400 metros de circunferencia y 160 de diámetro, con cuatro puntos de apoyo; en el exterior estarían dibujadas las diferentes partes del mundo: océanos, tierras, desiertos, bosques ecuatoriales, etc., todo ello recubierto de vidrio.

Una *esfera interior* a escala 1/100.000, de 127 metros de diámetro, libre para poder girar con el movimiento de rotación cada 23 horas y 56 minutos, y orientada verticalmente con el Polo sur hacia el suelo. Unas *espirales verticales* adosadas al interior de la cubierta a 6 metros de distancia de la esfera interior, dejarían espacio para paseos de estudio y observación a los visitantes. Las espirales estarían comunicadas entre sí por dos ascensores y ocho escaleras. En el *interior de la esfera*, el semicírculo inferior se dedicaría a espacio de exposiciones permanentes sobre la historia de la cartografía, salas de estudio, biblioteca, etc., mientras que el semicírculo superior sostendría un mapa de la bóveda celeste.

Tal monumento pionero para la época anticipaba las ideas consagradas un siglo después en el átomo gigante del *Atomium* en Bruselas o la *Géode* de la Ciudad de las Ciencias y la Industria de París.

4. La empresa cartográfica de Elisée Reclus: Sociedad Anónima de Estudios y Ediciones Geográficas Elisée Reclus (*Société Anonyme d'Études et d'Éditions Géographiques Elisée Reclus*), 1898-1904

La aplicación práctica del saber geográfico llevó a Elisée Reclus a fundar una empresa que aportó la realización de trabajos cartográficos, contribuyendo decisivamente a incrementar los fondos de la biblioteca del Instituto de Geografía y la

Universidad Nueva, a la vez que intentaba ser una salida profesional para los estudiantes de geografía. No podemos dejar pasar este tipo de paralelismos con la situación actual que pueden resultar cuando menos curiosos un siglo después, cuando las asociaciones de geógrafos están impulsando la creación de diversos Colegios Profesionales de Geógrafos, para integrar el ejercicio no académico de la geografía (así ocurre con recién creado Colegio Profesional de Geógrafos en España que acaba de elegir su primera junta directiva en octubre de 2001).

Los objetivos de la empresa Sociedad Anónima de Estudios y Ediciones Geográficas Elisée Reclus se recogen en sus estatutos: "La Sociedad tiene por objeto el estudio, la edición y la explotación de atlas, mapas geográficos y otros, de esferas terrestres y todo tipo de manuscritos en relación directa o indirecta con las cuestiones geográficas, económicas, etc. Podrá explotar o interesarse en la explotación de todas aquellas empresas que traten de geografía, sobre todo el atlas isométrico comercial y el atlas globular Eliseo Reclus. Se fundó el 2 de agosto de 1898, con participación de un banco (el Banco Intermediario de Bélgica) y otra sociedad accionista, socios que pronto demostraron sus prácticas especulativas cuando no fraudulentas. La ingenuidad de Reclus para los negocios empresariales le hizo sufrir no sólo la bancarrota y cierre en 14 de junio de 1904, sino incluso correr de nuevo peligro de encarcelamiento en 1904, ahora por motivos económicos, al tener que hacerse cargo de las deudas en tanto que responsable jurídico de la empresa. La Sociedad puede enviar exploradores en misión, organizar expediciones científicas o cooperar con ellas. Puede favorecer todo tipo de enseñanza de la geografía o de las ciencias, en general, por la vía de subvenciones, cursos, conferencias, escritos, y especialmente por la publicación de periódicos, revistas o folletos"¹¹.

La aparición de la Sociedad que se justificaba en sus estatutos, también se percibía por la prensa del momento como respuesta a una necesidad social real: la de llevar a la cartografía las investigaciones y avances de los exploradores y científicos¹². En relación con la actividad desarrollada, se conserva detallada en los *Infor-*

¹¹ Art. 4 de "Statuts de la Société Anonyme d'Études et d'Éditions géographiques Elisée Reclus", *Le Moniteur International*, (Bruselas-Lieja), 1898, nº 5:4.

¹² "Es necesario que los geógrafos sirvan de guía al industrial y al comerciante y les digan: en tal sitio hay tales riquezas, a ustedes corresponde sacar partido de ellas. Es necesario que en un minuto, con la simple inspección de un mapa, el hombre de acción lea lo que está hecho y lo que queda por hacer (...) El papel de la Sociedad anónima de estudios y edición geográficos Eliseo Reclus es, pues, del todo idóneo y responde a una necesidad real. La personalidad del Sr. Eliseo Reclus y sus relaciones con los más ilustres geógrafos del mundo entero, aseguran la vitalidad necesaria a la empresa y la rigurosa exactitud de las informaciones recogidas", "La Société Anonyme d'Études et d'Éditions géographiques Elisée Reclus", *Le Moniteur International* (Bruselas-Lieja), 1898, nº 5:2.

mes Mensuales de trabajos realizados¹³, conservados en los archivos de la Universidad Nueva de la Universidad Libre de Bruselas, como toda la documentación estudiada hasta aquí. Destacamos en los siguientes cuadros una síntesis de los Informes del año 1899 (Cuadros 5 y 6).

<i>Cuadro 5. Informes de la actividad de la S.A.E.E.G. Elisée Reclus</i>		
Informe del 15 de enero de 1899		
<i>Trabajo</i>	<i>Título del trabajo</i>	<i>Estado de realización</i>
1º	Atlas globular	Mapas para diferentes paneles Trabajo de nomenclatura sobre el Mediterráneo, el Sahara y Alemania.
2º	Atlas isométrico	Mapa del Mediterráneo Red geodésica de 14 hojas y otras 2 corregidas Trabajo de nomenclatura sobre el Mediterráneo, el Sahara y Alemania. Inicio del trabajo de Nomenclatura del Congo y Sudáfrica.
3º	Atlas Industrial de Bélgica	Recogida completa de información. Inicio de elaboración del primer mapa.
4º	Diversos mapas y planos:	Tres mapas publicados: e) Reparto de África f) Reparto de China g) Mapa de minas del Gran Ducado de Luxemburgo Preparación del Mapa de yacimientos mineros del Gran Ducado de Luxemburgo Dos mapas de Bélgica a escala 1/160.000 Diversos croquis y dibujos de: h) Puerto de Amberes. i) Otros puertos del litoral belga. j) Puerto de Dunquerque. Mapa de Aguas Medicinales para el profesor Felix, Geografía Médica en el I.G. Estuario del Escalda (calco y dibujo) Trabajo sobre el Sailing Belga Mapa de Córcega (calco y dibujo) Planos de ciudades: k) Budapest. l) Hamburgo

¹³ *Archives de l'U.N.B.*, docs. IZ 410: "Société Anonyme d'Études et d'Éditions géographiques Elisée Reclus".

<i>Cuadro 6. Informes de la actividad de la S.E.E.G. Elisée Reclus</i>		
Informe del 15 de febrero de 1899		
<i>Trabajo</i>	<i>Título del trabajo</i>	<i>Estado de realización</i>
1°	Atlas globular	Paneles sobre el Polo Norte y el Polo Sur Otros paneles: m) n° 2: Spitzberg, las tierras francesas Joseph y la Nouvelle Zembla n) n° 12: inicio de mapas de Groenlandia e Islandia o) n° 24: Inicio de mapas de Bélgica, Bohemia, Suiza, Dinamarca, Austria y Alemania p) n° 29: Copia a tinta de calco del panel y pantógrafo de Canadá q) n° 42: inicio del dibujo de Argelia, Italia, Francia meridional, España, Córcega y Cerdeña. r) N° 46: Mapas comenzados de Rhode-Island y Connecticut s) N° 178: Pantógrafo, calco y dibujo del mapa de la República Argentina Ensayos de ensamblaje para los cuadros
2°	Atlas isométrico	Mapa de curvas de nivel de Escocia Red geodésica de la hoja 17
	Ambos Atlas	Nomenclatura: t) Continuación y final del Mediterráneo y Sahara u) Parte de Canadá v) Continuación y final del Congo w) Inicio de Austria x) Inicio de Nueva Guinea
3°	Atlas Industrial de Bélgica	Diferentes ensayos
4°	Diversos mapas y planos:	Mapa del Nilo
		Mapas de los ríos del Pará, para el gobierno del Perú

Como podemos comprobar, en un momento de plena intensidad de los viajes de exploración y de máxima importancia en el contexto imperialista de la época, Reclus se proponía proporcionar mapas modernos a industriales y comerciantes como una ayuda esencial para sus exploraciones por el globo, pero también recoger la demanda de mapas de países o regiones a los diferentes gobiernos o entidades oficiales que lo solicitaran. Además de estas demandas externas, la empresa tenía proyectos propios. Reclus quería hacer realidad sus ideas cartográficas y elaborar un "Atlas globular e isométrico" compuesto de 36 hojas esféricas, formado por secciones de la corteza terrestre con su curvatura real. A pesar de la buena acogida de esta sociedad en la prensa y las empresas, como demuestra el listado de trabajos encargados en ese primer año de existencia, ya a finales de 1899 se hicieron evidentes las dificultades financieras por la especulación de los dos socios, a espaldas de Elisée Reclus. En febrero de 1901 empezaron los trámites para liquidar la sociedad: "...sans y réfléchir, ne me suis-je enlisé récemment dans une société financière où des malpropretés ont été commises au point que mon nom a été menacé d'être sa-

li?"¹⁴. Sus colaboradores contribuyeron con donaciones personales para el pago de las deudas.¹⁵

En medio de esas dificultades, Reclus continuó su trabajo cartográfico en el marco del Instituto de Geografía y en la elaboración de su principal obra *El Hombre y la Tierra* (RECLUS, 1905-1908), publicada de forma póstuma por Paul Reclus (VICENTE MOSQUETE, 1983), así como en el programa de difusión de los discos esféricos en sus viajes a Berlín (1902) y Londres (1903). Coincidiendo con la disolución definitiva de la Sociedad en 1904, y con el traslado del Instituto de Geografía a la sede de la Universidad Nueva, Elisée Reclus entregó el relevo en éste a su sobrino Paul Reclus, geógrafo colaborador desde el inicio en la experiencia de la Universidad Nueva y las instituciones geográficas dentro de ella. Asimismo será Paul Reclus quien recopile las cartas de Elisée Reclus, publicadas en tres volúmenes (Reclus, 1911).

Como colofón de toda esta actividad geográfica, la documentación de la amplia biblioteca y cartoteca, según los acuerdos de Paul Reclus en 1904, debería ser reintegrada a la familia Reclus si la Universidad Nueva desaparecía. Así ocurrió cuando en 1919 la Universidad Nueva de Bruselas se reintegró en la Universidad Libre. La desaparición del IG empobreció en parte el panorama geográfico pues la enseñanza de la geografía sólo se consolidaría en 1929, cuando se creó una enseñanza en "Ciencias geográficas" en la ULB, en el marco de la Facultad de Ciencias. Hasta entonces se impartió geografía por separado, en la sección de Historia de las Facultades de Letras y en la sección de Ciencias Naturales en la Facultad de Ciencias. Habría que esperar todavía hasta 1934 para ver resurgir un Instituto de Geografía que aún perdura en la ULB. Por su parte, los fondos bibliográficos y cartográficos de Reclus fueron vendidos al geólogo japonés Ishimoto Keikichi, que pretendía abrir en Tokyo un "Instituto geográfico Elisée Reclus" (DESPY-MEYER, 1986:61). La venta por 10.000 yenes (unas 1000 libras británicas) se realizó por mediación del socialista japonés y amigo de Paul Reclus, Ishikawa Sanshiro (1876-1956), en cuyo entorno pasó varios años entre 1913 y 1920, en Bruselas y en Francia (DUNBAR, 1996:132). La documentación embarcada rumbo a Japón constaba unos 60.000 volúmenes -frente a los 40.000 catalogados por Paul Reclus- y desapareció en el incendio de su lugar de depósito en Fukugawa, Tokyo, ocasionado por el terremoto que asoló la ciudad el 1 de septiembre de 1923.

¹⁴ "...¿no me he dejado arrastrar recientemente, sin reflexionar demasiado, a una sociedad financiera donde se han cometido deshonestidades que han estado a punto de manchar mi nombre?, queja de Elisée Reclus ya en 1901 en una carta a su amigo Richard Heath, "Lettre d'Élisée Reclus à Richard Heath, 1 mars 1901", *Correspondance*, t. III: 234.

¹⁵ Los *Libros de Cuentas* se conservan en el docs. IZ 366-377, *Archives de l'U.N.B.*, en la U.L. de Bruselas.

A pesar de estas pérdidas finales, los archivos de la ULB han conservado la huella de la aportación esencial de Eliseo Reclus a su paso por Bruselas. Seguramente, habrá nuevos legajos que desvelar, para seguir completando la polifacética y universal figura de un sabio justo y rebelde (NETTLAU, 1928) y sobre todo recuperar su pasión por la vida, la de este hombre que amaba la tierra (CHARDAK, 1997).

Bibliografía

- BERDOULAY, V. (1981): *La formation de l'école française de géographie, 1870-1914*. Bibliothèque National, CTHS, Paris.
- BREITBART, M.M. (ed.) (1989): *Anarquismo y geografía*. Ed. Oikos-tau, Barcelona.
- CAPEL, H. (1982): *Filosofía y ciencia en la geografía contemporánea. Una introducción a la geografía humana*. Ed. Barcanova, Barcelona.
- CLARK, J. P. (1996): *La pensée sociale d'Elisée Reclus, géographe anarchiste*. Atelier de Création Libertaire, Lyon.
- Colloque Elisée Reclus (1-2 février 1985)*. *Revue Belge de Géographie*, 110e. année, fasc. 1, 184 pp.
- CORDIER, J. (1986): "Actualité de la pensée d'Elisée Reclus et de son activité à l'Université Nouvelle", en *Colloque Elisée Reclus (1985)*. *Revue Belge de Géographie*, 110e. année, fasc. 1, pp. 172-177.
- CORNUAULT, J. (1999): *Elisée Reclus, étonnat géographe*. Fanlac, Périgueux.
- CHARDAK, H. (1997): *Elisée Reclus, une vie. L'homme que aimait la terre*. Eds. Stock, Paris, 592 pp.
- DAY, H. (1956): "Quelques écrits d'E.R.", *Cahiers Pensée et Action*, Paris-Bruxelles.
- DEJONGH, Th. (1924): *Les Reclus à l'Université Nouvelle*. Xerocopiada, julio 1924. *Archives de l'U.N.B.* Archivos de la Universidad Libre de Bruselas. Bruselas.
- DESPY-MEYER, A. (1973): *Inventaire des Archives de l'Université Nouvelle de Bruxelles (1894-1919)*. Archivos de la Universidad Libre de Bruselas, Bruselas.
- DESPY-MEYER, A. (1986): "L'Institut Géographique de l'Université Nouvelle", *Colloque Elisée Reclus, 1985*. *Revue Belge de Géographie*, Bruselas, année 110e. année, fasc.1, pp.53-68.
- DESPY-MEYER, A. y Goffin, A.(1976): *Liber Memorialis de l'Institut des Hautes Études de Belgique, fondé en 1894*. Université Libre de Bruxelles, Bruselas.
- DUNBAR, G.S. (1978): *Elisée Reclus, historian of nature*. Archons Books, Hamden, Connecticut.
- DUNBAR, G.S. (1996): "Elisée Reclus' Japanese Disciple, Ishikawa Sanshiro", en *History of Geography*, Dodge-Graphic Press, Utica, New York, pp. 132-4.
- FLEMING, M. (1988): *The Geography of Freedom (The Odysee of Elisée Reclus)*. Black Rose Books, Montreal.
- GEORGE, P. (1981): "Compte-rendu de l'oeuvre de V. Berdoulay: *La formation de l'école française de géographie, 1870-1914*", *Annales de Géographie*, núm. 502, pp. 734-737.

- GIBLIN, B. (1976): "Elisée Reclus: géographe, anarchiste", *Hérodote*, Paris, II, pp. 30-49.
- GIBLIN, B. (1982): *Elisée Reclus. Choix de textes de l'Homme et la Terre*. Ed. Maspero, Paris, 2 vols. Trad. Esp. *El Hombre y la Tierra*, Fondo de Cultura Económica, México, 1986.
- GIBLIN, B. (1986): "Elisée Reclus et l'École géographique française", en *Colloque Elisée Reclus (1985)*. *Revue Belge de Géographie*, 110e. année, fasc. 1, pp. 109-117.
- GÓMEZ MENDOZA, J.; Ortega Cantero, N. Y Muñoz Jiménez, J. (1982): *El pensamiento geográfico*. Alianza Editorial, Madrid.
- GUYOU, G. (Pseud. Paul Reclus) (1902): *Un nouveau planétaire*. Bruselas, Publicaciones de la Universidad Nueva, n° 7, 13 pp.
- HIERNAUX-NICOLAS, D. (1999): *La geografía como metáfora de la libertad, textos de Eliseo Reclus*. Plaza y Valdés y Centro de Investigaciones Científicas Jorge L. Tamayo, México.
- JACQMONT, R. (1958): "L'affaire Reclus ou les effets d'une bombe", *Bulletin mensuel de l'Union des anciens étudiants de l'U.L.B.*, 31e. année, núm 258, pp. 5-15.
- Journal des Etudiants de l'Université de Bruxelles* (1892): núm 43, 4 de noviembre, p: 2. (1894), núm. 61, 19 de enero: "Elisée Reclus, professeur à l'U.L.B.", pp. 1-2; "La crise universitaire", p. 3;"Les ordres du jour de protestation contre l'ajournement du cours de M. Reclus", p. 3.
- LACOSTE, Y. (1981): "Géographicité et géopolitique. Elisée Reclus", *Hérodote*, Paris, XXII, pp. 14-55.
- LACOSTE, Y. (1990): *Paysages politiques*. Le Livre de Poche, Paris.
- MAES, V. (1901): *Projection sphérique comparée aux autres projections*. Bruselas, Publicaciones de la Universidad Nueva, n° 4, 13 p.
- NETTLAU, M. (1928): *Eliseo Reclus (1830-1905): la vida de un sabio justo y rebelde*. Biblioteca de la Revista Blanca, Barcelona, 2 vols.
- ORTEGA CANTERO, N. (1987): *Geografía y cultura*. Alianza Universidad, Madrid.
- PICARD, E. (1894): "Une nouvelle université à Bruxelles", *La Société Nouvelle*, Bruselas.
- PICARD, E. (1895): *La Nouvelle Université de Bruxelles*, Eds. U.N.B., Bruselas.
- PICARD, E. (1897): "L'Institut des Hautes Études à l'Université Nouvelle", *L'Humanité Nouvelle*, Paris, année I, vol. I, pp. 557.
- PINCHEMEL, Ph.; Robic, M.C. y Tissier, J.L. (1984): *Deux siècles de géographie française. Choix de textes*. Comité des Travaux Historiques et Scientifiques, Paris.
- RECLUS, Elisée (1861): *Voyage à la Sierra Nevada de Sainte Marthe. Paysages de nature tropicale*. Ed. Hachette, Paris.
- RECLUS, Elisée (1869): *Histoire d'un ruisseau*. Ed. Hetzel, Paris. Trad. Esp. Ilustrada: *El Arroyo*, con dibujos de Eloar Guazelli, ed. Media Vaca, Valencia, 2001.
- RECLUS, Elisée (1880): *Histoire d'une montagne*. Ed. Hetzel, Paris. Trad. Esp.: *La montaña*, Amarú ediciones, Salamanca, 1998.

- RECLUS, Elisée (1875-1894): *Nouvelle Géographie Universelle*. Ed. Hachette, Paris, 19 vols.
- RECLUS, Elisée (1894): "Géographie comparée dans le temps et dans l'espace", *Revue universitaire*, Bruselas, extracto, 16 pp.
- RECLUS, Elisée (1898): "Projet de construction d'un globe terrestre à l'échelle du cent-millième", *Le Moniteur International* (Bruselas-Lieja), 1e. année: 5, 7 agosto 1898.
- RECLUS, Elisée (1902): *L'enseignement de la géographie. Globes, disques globulaires et reliefs*. Bruselas, Publicaciones de la Universidad Nueva, n° 5, 12 pp.
- RECLUS, Elisée (1905-1908): *L'Homme et la Terre*, Librairie Universel, le Paris, 6 vols. Trad. Esp. *El hombre y la tierra*, ed. Doncel, Madrid, 8 vols., 1975.
- RECLUS, Elisée (1911): *Correspondance*. Edit. Paul Reclus. Paris, eds. Librairie Schleicher Frères, 3 vols.
- RECLUS, Paul (1964): *Les frères Elie et Elisée Reclus ou du protestantisme à l'anarchisme*. Eds. Les Amis d'Elisée Reclus, Paris, 150 pp.
- SARRAZIN, H. (1985): *Elisée Reclus ou la passion du monde*. Eds. La Découverte, Paris, 263 pp.
- STODDART, D.R. (1975): "Kropotkin, Reclus and relevant Geography", *Area*, num 7, pp. 188-190.
- STOCKMANS, F. (1968): "Elisée Reclus", *Biographie Nationale*, Academia Real de Ciencias, Letras y Bellas Artes de Bélgica, Bruselas, t. 34, suplemento IV, fasc. 2.
- UYTTEBROUCK, A. (1986): "L'incident Reclus vu à travers les archives officielles de l'Université Libre de Bruxelles", en *Colloque Elisée Reclus (1985)*. *Revue Belge de Géographie*, 110 année., fasc. 1: 23-68.
- VICENTE MOSQUETE, T. (1983): *Eliseo Reclus, la geografía de un anarquista*. Barcelona, Los Libros de la Frontera, 304 pp.
- VICENTE MOSQUETE, T. (1986): "Elisée Reclus et la géographie espagnole", en *Colloque Elisée Reclus (1985)*. *Revue Belge de Géographie*, 110e., fasc. 1: 128-134.
- VICENTE MOSQUETE, T. (1987): *La incorporación del pensamiento de Eliseo Reclus a la ciencia española geografía y anarquismo*. Tesis doctoral, Universidad de Salamanca, 1987, 2 vols. (Inédita).
- VICENTE MOSQUETE, T. (1995): "La aportación de la geografía al pensamiento anarquista: Eliseo Reclus y España", en Hofmann, B; Joan i Tous, P. y Tietz, M. (eds.): *El anarquismo español y sus tradiciones culturales*. Ed. Vervuert - Iberoamericana, Frankfurt am Main/Madrid, pp. 393-408.
- VUILLEUMIER, M. (1971): "Elisée Reclus et Genève", *Musées de Genève*, núm. 114: 9-13.