

EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA EN EL PAÍS VALENCIANO DURANTE LOS AÑOS OCHENTA

Pascual-Antonio Bartolomé Pina

RESUMEN

En este artículo se ofrece al lector una visión global de la evolución que ha experimentado la enseñanza secundaria durante los años ochenta en el País Valenciano, esto es: del crecimiento del alumnado tanto en el bachillerato como en la formación profesional; del carácter selectivo de dicho incremento; y de la manera como se ha visto afectada por él la enseñanza privada y la pública.

ABSTRACT

In this article, the reader is offered a global view of the evolution which secondary education in the Valencia region has experienced during the 80's. The text shows the increase in both secondary education and professional formation in the last few years, the selective character of this increase, and also the effect this has had on private and public education.

Introducción

Los cambios que están experimentando la enseñanza en general y la educación secundaria en particular, hacen necesario un análisis de los efectivos a los que se dirigen las reformas educativas contempladas en la LOGSE. El tema objeto de estudio es, por tanto, muy amplio, por ello, en este artículo sólo nos limitaremos a ofrecer una primera aproximación al mismo, centrándonos en la situación en la que se encuentra actualmente el alumnado de educación secundaria en el País Valenciano y, teniendo presente que los datos que se poseen sobre el bachillerato unificado y polivalente, el curso de orientación universitaria, el bachillerato general experimental de la reforma de la enseñanza media (a partir de ahora también BUP, COU y REM, respectivamente o simplemente bachillerato) y la formación profesional (o FP desde ahora) son cambiantes, en la evolución que han experimentado estos niveles de enseñanza entre los cursos 1983/84 y 1989/90.

Al objeto de hacer más clara la lectura de las numerosas variables relacionadas, únicamente compararemos las cifras de matrícula globales de los centros escolares en cada

titularidad —la cual podrá ser pública o privada según sea el titular del centro la Conselleria de Cultura Educació i Ciència o un ente público (Ayuntamiento...) o una institución privada (órdenes religiosas...)— y la modalidad educativa/nivel de enseñanza que cursan los alumnos —BUP/COU/REM o FP—; todo ello se reflejará en los correspondientes mapas escolares del País Valenciano.

1. Evolución de las cifras globales entre 1983/84 y 1989/90

El número de alumnos matriculados en centros de enseñanza media en el País Valenciano experimenta, entre los cursos 1983/84 y 1989/90, un notable crecimiento, al pasar sus efectivos de 152.697 a 214.788 estudiantes, lo que representa un incremento del 40,66% entre ambos años académicos. Este aumento de alumnos no se manifiesta de la misma manera en cada titularidad; así, reduciendo a 100 las cifras de 1981, mientras en la enseñanza pública se alcanza el índice 157,56, en la privada sólo se obtiene el 108,25, casi cincuenta puntos porcentuales menos. En cuanto a la evolución que experimenta el bachillerato y la formación profesional, podemos señalar que si bien durante gran parte del período crece más la matrícula en el BUP/COU/REM que en la FP, al final del mismo, la recuperación de esta última modalidad educativa será tan espectacular que se pondrá por delante del bachillerato, en el que, por otro lado, se producirá un relativo estancamiento entre los cursos 1988/89 y 1989/90 (ver figura 1).

Este crecimiento, como puede apreciarse en la figura 2, no se produce de idéntica manera en cada sector; así: mientras en la iniciativa pública, aunque es muy importante el incremento del número de alumnos de bachillerato, lo que más destaca es el aumento relativo que experimenta la formación profesional —el índice 100 alcanza al final del período 181,86 y 147,31 puntos porcentuales en la FP y en el BUP/COU/REM, respectivamente—, en el sector privado sólo aumentan las cifras del bachillerato, pues reduciendo a 100 el número de alumnos que había en el curso 1983/84 en el año académico 1989/90 encontramos 121,69 en el BUP/COU/REM y 93,37 en FP.

En lo que respecta a la evolución que experimenta la enseñanza secundaria en cada una de las tres provincias del País Valenciano, podemos señalar que, si bien durante el período que abarca desde 1983/84 a 1985/86 hay una cierta semejanza en el crecimiento del índice 100 en cada titularidad —en Castellón incluso crece más la iniciativa privada que la pública, en gran medida debido a que parte de unas cifras mucho más bajas—, a partir del último año académico el crecimiento de dicho índice es notablemente mayor en el sector público que en el privado (ver figura 3).

Por otro lado, podemos señalar que, al reducir a 100 el número de alumnos que hay de cada modalidad educativa en las tres provincias del País Valenciano, a lo largo del período considerado la matrícula evoluciona de distinta manera en Alicante y Valencia que en Castellón; así, mientras que en aquéllas siempre se da un crecimiento mayor en el BUP/COU/REM que en la FP, en la provincia más septentrional sólo hasta el curso 1985/86 encontramos una evolución similar, siendo, a partir de entonces, el incremento porcentual del alumnado mayor en la FP que en el BUP/COU/REM (ver figura 4).

2. Evolución de la enseñanza secundaria a nivel comarcal

La evolución que experimentan, en las comarcas del País Valenciano, cada una de las dos modalidades educativas en que se divide la enseñanza secundaria es tan distinta que

hemos creído oportuno analizarla por separado, estableciendo para ello dos mapas escolares, uno para el bachillerato y otro para la formación profesional.

En lo referente al BUP/COU/REM, la evolución de los efectivos escolares entre los cursos 1983/84 y 1989/90 presenta un notable grado de concentración, ya que, si exceptuamos el Baix Maestrat, por lo elevado de su índice de crecimiento, y el Alt Vinalopó y el Marquesat, por la razón opuesta, las comarcas que ofrecen altos índices de crecimiento se asientan en la provincia de Alicante, en el sur de la de Valencia —en el área de la Montaña—, y en un corredor que, partiendo de l’Horta de València-la Ribera Baixa, se introduce hacia el interior a través del Camp de Túria, la Foia de Bunyol y la Vall d’Aiora (ver figura 5).

En cuanto a la evolución que experimenta la formación profesional entre los años académicos 1983/84 y 1989/90, destaca lo distribuidas que están las comarcas que presentan altos o bajos índices de crecimiento, siendo la costa de la provincia de Castellón y dos corredores que, naciendo en el Camp de Morvedre y en el Marquesat, se introducen hacia el interior hasta alcanzar Els Serrans y el Vinalopó Mitjà, las zonas del País Valenciano que ofrecen un crecimiento más positivo. Por otro lado, llama la atención lo escaso del incremento del índice 100 de l’Horta de València y de l’Alacantí (ver figura 5).

Ciertamente, en una evolución como la que acabamos de describir no son ajenas: primero, la existencia de muchos o muy pocos alumnos en el primer curso académico de los citados, lo que traerá consigo que el índice desvirtúe un tanto el verdadero incremento o disminución; y segundo, la existencia o no de muchos, pocos o ningún centro escolar en una determinada comarca, ya que bastará con que se cree uno —caso dels Serrans, en donde aparece un centro de FP en 1989/90 que no había en 1983/84— para que se dispare el índice de crecimiento.

3. Situación actual de la enseñanza secundaria

La evolución reciente de la enseñanza secundaria, de la que acabamos de ofrecer una visión general, al generar una situación como la actual que se caracteriza, entre otras cosas, por la existencia de porcentajes muy distintos en cada titularidad, según se trate de un curso u otro, y ello tanto en el bachillerato como en la formación profesional, nos ha hecho estimar como más ilustrativo el presentar, en cada una de las dos modalidades educativas, las tasas del sector público separadas de las del privado, no ofreciendo en este caso los índices globales, ya que en el fondo son poco significativos.

Así tenemos que del total de alumnos de bachillerato existentes en el País Valenciano en el curso 1989/90: en la enseñanza pública se matriculan en primero BUP, 30.695, en segundo BUP, 26.938, y en tercero de BUP, 23.522, y en COU, 20.800, y en REM, 2.041 —el 29%, 26%, 23%, 20% y 2% del total de su titularidad respectivamente—, mientras que en la enseñanza privada lo están en los mismos cursos 9.739, 9.293, 7.786, 6.099 y 533 —un 29%, 28%, 23%, 18% y 2%, de dicha iniciativa respectivamente—.

De estos datos, que reflejan con más fidelidad la situación en la que se halla la provincia de Valencia que la que encontramos en las de Alicante y Castellón, se puede deducir que, por un lado el número de alumnos matriculados en la enseñanza privada es, en todos los niveles, sensiblemente menor que el que encontramos en la iniciativa pública; por otro, que existen diferencias porcentuales mayores en el sector privado que en el público, en buena medida debido tanto a un menor número de repetidores de curso en aquella iniciativa que en ésta —ello ha contribuido a que el número de alumnos que hay en la titularidad privada en primero y segundo sea sensiblemente igual—, como al menor interés

FIGURA 5. *Evolución del índice 100 del BUP/COU/REM y de la FP en las comarcas del País Valenciano entre 1985/86 y 1989/90.*

manifestado por esta iniciativa hacia la REM —de esta modalidad educativa sólo encontramos alumnos en este sector en la provincia de Valencia—, el tercero de BUP y, sobre todo, el COU, lo que está relacionado con el mayor coste económico que supone impartir todas las opciones que se pueden ofrecer en dichos cursos (ver figura 6).

En cuanto a la formación profesional, cabe destacar que en las tres provincias, tanto en una como en la otra titularidad, la FP de primer grado, a pesar de que se desarrolla en menos cursos que la de segundo grado, acoge en sus aulas casi el doble de alumnos que la FP2 —46.704 por 26.618—. Una diferencia que se agranda aún más en la enseñanza privada, en donde los alumnos matriculados en la formación profesional de primer grado representan entre el 90%, en la provincia de Alicante, y el 70%, en la de Valencia, del total de estudiantes de FP del sector privado. Por otro lado, la titularidad pública acapara buena parte de la matrícula de la formación profesional en los dos niveles de FP, destacando, por la diferencia que hay entre ambos sectores, la FP2 de Alicante, al absorber la iniciativa pública en esta provincia el 95% del alumnado existente —esta situación, si bien con diferencias porcentuales menos acusadas, es la que encontramos en el resto del País Valenciano— (ver figura 7).

4. La enseñanza secundaria en las comarcas del País Valenciano

El mapa escolar del bachillerato y el de la formación profesional en el País Valenciano ofrecen un elevado grado de coincidencia en varios aspectos: así, coinciden ambos mapas en las comarcas que tienen tanto un elevado número de alumnos como las que, por el contrario, matriculan pocos estudiantes en sus escasos centros escolares —en el primer caso destacan l'Horta, l'Alacantí, el Baix Vinalopó, la Plana Alta o la Plana Baixa, y en el segundo, además de una serie de comarcas, todas ellas interiores, que no tienen ningún centro escolar, se singulariza, por lo reducido de sus efectivos, buena parte del interior de las provincias de Castellón y Valencia—; por otra parte, salvo excepciones como ocurre en el Camp de Túria —en el bachillerato— y en l'Alt Maestrat —en la FP— en donde la iniciativa privada supera a la pública, el peso específico del sector privado es elevado sólo en las comarcas con una población escolar más abundante, tanto en una como en la otra modalidad educativa.

Sin embargo, también encontramos algunas variables en donde no existe la correspondencia antes señalada; así, mientras que la relación que existe entre el número de alumnos que hay en una comarca y el número de grupos/unidades escolares existentes, es, tanto en el bachillerato —bien sea éste público o privado— como en la formación profesional de iniciativa privada, más alta allí donde hay más alumnado matriculado; la ratio en la FP pública, que como ya hemos señalado es mayoritaria, no presenta ninguna uniformidad.

Conclusiones

Los datos anteriormente analizados nos permiten señalar, a modo de primera conclusión, que esta etapa educativa ha alcanzado en los últimos tiempos una notable importancia en el conjunto de la enseñanza, lo cual queda corroborado cuando comparamos, tanto en bachillerato como en formación profesional, las cifras de matriculados del primero con las del último de los cursos considerados. Asimismo, destaca el incremento que ha experimentado la FP, la cual ha acabado por convertirse en una opción muy apreciada dentro del sistema educativo español, a pesar de los múltiples problemas que parece que la aquejan, y

ello sobre todo en la enseñanza pública, en donde llega a ofrecer un crecimiento porcentual global al final del período bastante mayor que el que se da en el bachillerato, aunque las cifras absolutas de uno u otro tipo de enseñanza aún son muy distantes: en 1989/90, el número de alumnos de bachillerato es de 137.446, mientras los de formación profesional son 77.343.

Por otro lado, podemos señalar que este crecimiento se distribuye de manera bastante desigual en el País Valenciano según se trate del bachillerato o de la formación profesional; así, quedan muy patentes las comarcas de nuestra comunidad autónoma que han sido más agraciadas con la creación de nuevos centros escolares, sobre todo de FP; una situación en la que tiene mucho que ver la política de construcción de nuevos centros de enseñanza media llevada a cabo por la Administración Educativa, que al primar aquellas áreas que, teniendo un número mínimo de alumnos potenciales, estuvieran peor dotadas de ellos, si bien ha servido para, de alguna manera, dar solución a una situación claramente injusta, ha generado un problema de masificación estudiantil en otras zonas, que aunque tenían buen número de institutos de bachillerato y de formación profesional —muchos de ellos creados a principios de los años ochenta—, con el incremento poblacional que han soportado —muchas veces como resultado de una fuerte inmigración—, han visto como se mostraban insuficientes —ello puede comprobarse al comparar el análisis comarcal del crecimiento de alumnado y el estudio de la relación alumnos/grupo realizada al final del apartado anterior—.

Por otra parte, a la pregunta de qué ha hecho la iniciativa privada al respecto, podemos contestar que bastante ha tenido con mantener su matrícula en el bachillerato y no quedar como una opción testimonial en la formación profesional. Al respecto, téngase en cuenta que la creación de un centro privado, dadas las particulares condiciones que tienen los mismos (entre otras, generalmente un único titular para cada ciudad) no les ha permitido adaptarse a las cambiantes condiciones que se han dado en las enseñanzas medias, todo ello sin olvidar la creciente competencia que han ejercido los institutos públicos, los cuales, tal como hemos señalado con anterioridad, prácticamente han llegado a todos los rincones de nuestra geografía.

Bibliografía

- BARTOLOMÉ PINA, Pascual Antonio: *Geografía de la enseñanza en la provincia de Alicante*, Instituto de Cultura «Juan Gil Albert» de la Excma. Diputació Provincial d'Alacant, Alicante, 1991.
- CONSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓ I CIÈNCIA de la GENERALITAT VALENCIANA: *Guia de Centres i Serveis*, Valencia, 1989.
- CONSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓ I CIÈNCIA de la GENERALITAT VALENCIANA: *Xarxa de recursos educatius a la Comunitat Valenciana*, 5 volúmenes, Valencia, 1990.
- CONSELLERIA D'ECONOMIA I HISENDA de la GENERALITAT VALENCIANA: *Padró Municipal d'habitants/1986*, 15 volúmenes, Valencia 1987.