

HACIA UN CURSO DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

MARIA BOZZO
FERRAN CANDELA
JOSEP MANUEL LLOP
TERESA MARBA
M^a ROSA TORRAS

RESUMEN

Tras la presentación de una experiencia realizada durante dos cursos con un grupo de maestros con titulación reciente, para que pudieran completar su formación junto a maestros en ejercicio, la comunicación presenta el proyecto para un curso de perfeccionamiento docente.

En dicho proyecto se atiende paralelamente al perfeccionamiento de los maestros noveles y al reciclaje de los maestros en ejercicio, a través de Seminarios y Orientaciones tutoriales.

ABSTRACT

The paper begins with the description of an experience carried out through two school-year courses with beginning teachers. The aim of it was to complete their training by working together with experienced teachers.

This paper presents a project for a teaching training course in which both, beginning teachers and experienced in-service teachers are considered in order to improve their teaching. Tutorial sessions and Seminaries are organised during the course.

JUSTIFICACION

En todas las profesiones, terminados los estudios y a pesar de que el curriculum contenga ejercitación práctica, es preciso un tiempo de trabajo en el medio real para llegar a ser un profesional que pueda afrontar con éxito los problemas que plantea el ejercicio de la profesión.

Resulta ya tópico plantear la insuficiencia de un curriculum de tres años para la formación de maestros. La inexperiencia de los maestros noveles tiene un coste social muy elevado, puesto que tienen a su cargo niños y tienen la responsabilidad de hacerles alcanzar unos niveles educativos predeterminados.

Buscando solución al problema mencionado, en la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de EGB de Barcelona se está llevando a cabo una experiencia que, debidamente evaluada, ha generado un proyecto de Curso de Especialización Práctica para posdiplomados recientes y de Actualización Educativa para maestros en ejercicio,

bajo el título global de "Curs de Perfeccionament Docent" (Curso de Perfeccionamiento Docente).

LA EXPERIENCIA ACTUAL: "SEMINARI EXPERIMENTAL DE PRACTIQUES POSTGRAU"

Durante el curso 1985-86 se inició, en la Escuela de Formación del Profesorado de Barcelona, una experiencia que, bajo el título de "Seminari Experimental de Pràctiques Postgrau" (Seminario Experimental de Prácticas Posgrado), ofrecía a los maestros de reciente titulación, que no habían accedido todavía a un puesto en la docencia, la oportunidad de ampliar su formación mediante unas prácticas en un centro de EGB.

La experiencia se acordó en colaboración con el Servei de Formació i Perfeccionament del Professorat (SFPP) de la Direcció General d'Universitats de la Generalitat de Catalunya, con unas condiciones iniciales por ambas partes.

Los maestros recientes, en calidad de practicantes, asistirían una jornada completa a un centro de EGB. Una parte de la jornada debían actuar como colaboradores del maestro titular de la clase y el resto de la jornada debían ejercer la responsabilidad en solitario, dando de este modo al maestro titular la posibilidad de participar en cursos de FOPI (Formación Permanente Institucionalizada). Recibirían del SFPP, al final del período, un diploma de reconocimiento a la labor efectuada y una ayuda económica.

El SFPP, de acuerdo con Inspección de EGB, determinaría el grupo de escuelas donde realizar la experiencia.

Por su parte la Escuela Universitaria se comprometía a seleccionar al grupo de recién titulados que debían llevar a cabo la experiencia. Se comprometía, así mismo, a coordinar al equipo de tutores (profesores de dicha escuela) que proporcionara orientación psico-pedagógica a sus antiguos alumnos.

El seminario reunió a 30 jóvenes maestros y a 11 profesores-tutores. Los maestros estaban distribuidos por grupos a 19 centros de Santa Coloma de Gramanet, localidad del área metropolitana de Barcelona. En su mayor parte efectuaban las prácticas en aulas correspondientes a Ciclo Medio de EGB.

Asistían a la clase que les había correspondido los martes por la tarde, ayudando al maestro titular en su tareas. Ambos organizaban el trabajo del día siguiente y, durante la mañana del miércoles, el maestro titular se ausentaba para realizar su reciclaje, dejando al joven como responsable del aula. Paralelamente, distribuidos en grupos de diez, recibían orientación de los profesores-tutores de la Escuela Universitaria, en sesiones quincenales.

El equipo de tutores estaba formado por profesores de distintas áreas: Psicología escolar, Didáctica General y Organización, Didácticas de las Lenguas, de las Ciencias, de las Ciencias Sociales y Pedagogía Terapéutica; con ello se podían cubrir las distintas

situaciones educativas que se plantearan al maestro novel. El joven, aparte de las sesiones quincenales en grupo, podía acudir a cualquiera de los miembros del equipo en horas de atención a los alumnos preestablecidas.

VALORACION Y CONTINUIDAD DE LA EXPERIENCIA

Evaluados los resultados mediante las entrevistas con los maestros, las memorias elaboradas al final de la experiencia y las reuniones periódicas del equipo de tutores, la Escuela de Magisterio de Barcelona ha decidido seguir con la experiencia en dos direcciones complementarias.

En primer lugar, siguiendo con el acuerdo del curso anterior, proporcionar a un grupo de jóvenes diplomados la oportunidad de ejercer parcialmente función docente.

En segundo lugar, elaborar un proyecto de curso para posdiplomados, que, cumpliendo los requisitos legales, diera derecho a un título de la Universidad de Barcelona.

Así pues, en el presente curso (1986-87) sigue en funcionamiento el Seminario Experimental, con algunas variaciones en cuanto al número de maestros en prácticas (57 actualmente) y en cuanto a las sesiones de orientación pedagógica, que han sido substituidas por tres sesiones generales sobre temas socio-pedagógicos referidos a Santa Coloma de Gramanet.

PROYECTO PARA UN CURSO DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Para la segunda dirección apuntada, una parte del equipo de tutores ha tomado la responsabilidad de elaborar el proyecto inicial del curso para posdiplomados.

La experiencia del Seminario Experimental ha fijado unas condiciones previas. La primera de ellas se refiere a la frecuencia de las prácticas de los maestros noveles: una jornada semanal es un contacto con la realidad escolar reducido en exceso para un curso de formación práctica. La segunda pretende la optimización de los resultados, organizando el curso para maestros de titulación reciente y para maestros en ejercicio de forma simultánea. En el ánimo de los autores del proyecto ha prevalecido, en todo momento, la conjunción entre teoría y práctica educativa, recogida en la doble procedencia del alumnado del curso y en su interrelación a través del profesor-tutor.

A partir de la experiencia y la reflexión, el grupo de profesores firmantes de la presente comunicación ha elaborado un proyecto de "Curs de Perfeccionament Docent", las directrices del cual se exponen a continuación.

Como *objetivos* prioritarios el Proyecto prevé la conexión entre teoría, práctica y perfeccionamiento, así como la adaptación de la labor educativa a las innovaciones pedagógicas y científicas.

En atención a los maestros noveles, propone la realización de un período de prácticas escolares a fin de proporcionarles una profundización en la especialidad elegida por cada uno de ellos, orientados por el profesor de EGB y por profesores de la Escuela de Magisterio, debidamente coordinado con la actualización metodológica para maestros en ejercicio.

Las actividades del Curso de Especialización Práctica, para los maestros de titulación reciente, comprenden 450 horas de prácticas en un centro de EGB, a razón de 15 horas semanales, y 120 horas de asistencia a seminarios específicos, dirigidos por profesores de la Escuela Universitaria, los cuales tutorizan, además, a cada alumno individualmente.

Paralelamente, los maestros en ejercicio, tutores de los jóvenes practicantes, participan en Seminarios de Actualización Educativa y mantienen entrevistas periódicas con los profesores-tutores de la Escuela de Magisterio para así lograr una mayor racionalización de las prácticas.

Los módulos horarios están distribuidos semanalmente de octubre a mayo, de forma que los maestros noveles asisten al centro de EGB tres días por semana, dos de los cuales actúan como "maestro auxiliar" y en el tercero quedan al cargo de la clase, proporcionando al maestro titular la posibilidad de asistir a los Seminarios de Actualización.

Si bien los contenidos básicos de los Seminarios deben ser comunes con el fin de que converjan en la práctica educativa, su enfoque metodológico contemplará una doble vertiente: profundización en la especialidad, para los jóvenes maestros, y actualización educativa, para los maestros en ejercicio.

En cuanto a la temática, el Proyecto contempla cuatro bloques:

- Didáctica específica de un área
- Desarrollo de aspectos, bloques temáticos o técnicos en una disciplina
- Sociología, Psicología, Diagnóstico y Métodos de investigación en educación
- Pedagogía, Didáctica general, Organización escolar y Tecnología educativa

Cada bloque comprende un número no determinado de Seminarios en los cuales participan los alumnos por libre elección, a razón de un Seminario de cada bloque temático.

La tutoría individualizada tiene como objetivo la orientación, asesoramiento y evaluación de las actividades prácticas de los alumnos. Para ello, cada profesor-tutor tiene a su cargo un número reducido de maestros noveles y mantendrá entrevistas periódicas con los correspondientes maestros en ejercicio que tutorizan a los jóvenes en su quehacer diario.

CONCLUSION

Para que el Proyecto aquí presentado se convierta en realidad es preciso que las distintas instancias de gobierno, tanto de la Universidad como de la Generalitat de Catalunya, vean en él un camino para mejorar la enseñanza en los niveles básicos, lo cual se obtiene, sin duda, ampliando la formación inicial y potenciando la formación permanente.