

LA INVESTIGACION, EJE DE LA FORMACION INICIAL DE MAESTROS

**M. VICTORIA FERNANDEZ MARTINEZ
M. TERESA ALARIO TRIGUEROS
ENRIQUE DELGADO HUERTOS
CARMEN GARCIA COLMENARES
CARMEN ALARIO TRIGUEROS**

RESUMEN

La necesidad de abordar con un nuevo enfoque los planes de estudio de las E.U.M. nos hace pensar que es el momento adecuado para incluir la "investigación educativa aplicada" en el curriculum de la formación inicial de los maestros, lo que en consecuencia lleva a reorientar, al menos en parte, la investigación de los profesores de/en estos centros, así como algunos aspectos de la organización académica de los mismos. Sobre estos aspectos trata la presente comunicación, desde una perspectiva pluridisciplinar.

ABSTRACT

The urgent need to give a new direction to the Teacher Training Colleges syllabus, pushed us to think of including "Applied Educational Research" in the Students' curricula. Accordingly it leads to readjust the Trainers research, at least partially, towards this direction, as well as some aspects of its academic organization. All these aspects will be dealt with in the present paper from a multi-disciplinary perspective.

INTRODUCCION

El tema de la investigación en las E.U.M. presenta varias facetas importantes, tales como:

- La capacidad investigadora del profesorado y su relación con la docencia
- La disponibilidad de recursos materiales y presupuestarios
- La potenciación de encuentros científicos, etc.

Sin embargo, esta comunicación versará únicamente en torno a la doble necesidad de reorientar la actividad investigadora del profesorado de estas Escuelas y de incluir la investigación en los planes de estudio de la formación inicial de los maestros.

LA INVESTIGACION EN LAS ESCUELAS UNIVERSITARIAS DE MAGISTERIO

A nadie se le oculta el estado de hibernación en el que la investigación se ha encontrado durante un largo periodo de tiempo en nuestras Escuelas, en consonancia con las exigencias sociales de una formación inicial de maestros exclusivamente transmisiva y el tradicional aislamiento de las mismas del marco universitario. Tal desvinculación de la actividad investigadora, no solo se manifiesta en la escasísima producción científica surgida de estos Centros, sino también en el muy bajo número de doctores, hasta el punto de constituir éstos una excepción.

Sin embargo, desde el momento en que se ha producido una mayor integración de estas Escuelas en el contexto universitario y particularmente a partir de la presión ejercida por las Pruebas de Idoneidad y los Concursos de Acceso a plazas estables, se ha desatado entre los profesores, por así decirlo, una auténtica carrera hacia la consecución de Memorias de Licenciatura y Tesis Doctorales que fundamenten con seguridad académica sus justas e irrenunciables aspiraciones a la estabilidad profesional.

Hemos de preguntarnos, no obstante, si nuevamente las propias Escuelas, como institución educativa, no quedan al margen de tal actividad investigadora; o, formulado de otra manera, si la investigación académica, indudablemente necesaria, beneficia y contribuye a mejorar la calidad de la formación inicial de los maestros.

Lo cierto es que el profesorado de las E.U.M. se ha visto arrastrado por la dinámica y las necesidades investigadoras de los Departamentos universitarios que, en su propia lógica, se apartan mayoritariamente de la investigación educativa. De tal manera sucede este fenómeno que no resulta vano afirmar:

- El complejo de inferioridad científica con el que los profesores de las E.U.M. presentan su actividad investigadora en temas pedagógicos y didácticos.
- La enorme dificultad, cuando no la estricta orfandad, a la hora de encontrar directores de proyectos de investigación en estos temas dentro de los Departamentos universitarios tradicionales.
- La relativa sensación de marginalidad de los nuevos Departamentos de Didáctica en relación con el conjunto de la comunidad científica.

Muy a nuestro pesar, hemos de reconocer que la investigación académica que se realiza en estos Centros no pasa de ser, en un alto porcentaje, de segunda fila, dada la escasez de recursos tanto materiales como humanos, al tiempo que se aleja sustancialmente de las necesidades investigadoras de las E.U.M., a las que, por ende, las deja sin contenido y sin la relevancia institucional que han de tener.

Por otro lado, cuando los trabajos de investigación se orientan hacia temas relacionados con la educación, prima la llamada "investigación sobre la Escuela" sobre la

"investigación en la Escuela" (Tonuci, 1980). La primera está dominada por la "objetividad", la cuantificación, la "cientificidad", etc. La mayoría de los trabajos de investigación que se llevan a cabo en las E.U.M. son de este tipo, debido principalmente a un proceso de mimetismo e imitación de los modelos más usuales y típicos del ámbito académico y universitario.

Sin embargo, esta situación no satisface a todos los profesores de nuestras Escuelas, porque con ello no se observan mejoras en el curriculum de las E.U.M. Todo ello lleva a plantearse una reflexión crítica acerca del propio trabajo, que permita acercarse a una concepción más próxima y cercana del hecho escolar, entroncado directamente en la investigación educativa aplicada (investigación en la Escuela).

Así pues, el modelo de "investigación en la Escuela" implica una actitud activa y constructiva de la realidad, rechaza la escisión entre conocimiento y acción y promueve un análisis crítico de la situación escolar.

Por otra parte, este modelo concibe al docente como investigador, permitiendo desarrollar en él actitudes y aptitudes investigadoras que le posibilitan un conocimiento detallado del funcionamiento del aula, el trabajo en equipo con otros docentes, o sea, una inmersión más a fondo en el aula.

La formación inicial de los maestros debe tener presentes estos aspectos y preparar de forma gradual y sistemática a los futuros docentes. Nuestras Escuelas deben convertirse en "laboratorios de autoformación, recuperando actitudes que la escuela ha destruido" (Tonucci, 1986).

LA INVESTIGACION EN EL CURRÍCULUM ESCOLAR DE LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE PALENCIA

La práctica educativa en la E.U.M. de Palencia del grupo de profesores que suscriben la presente comunicación ha hecho que la trayectoria docente de los mismos desembocase en la "investigación educativa", al constatar que la mayoría de los alumnos que cursan sus estudios en esta Escuela, acostumbrados a la asunción mecánica de los resultados que se les expone en el aula, no llegan preparados para recibir, valorar, enjuiciar, ni mucho menos aplicar, realidades y/o teorías en su trabajo cotidiano. Este hecho se agrava en su primer contacto real con la Escuela de E.G.B. mediante las Prácticas escolares, cuando el alumno se ve necesitado de una metodología que permita conjugar los aspectos teóricos/científicos con los recursos didácticos adecuados al nivel en que realiza las mismas.

Por ello, la necesidad de un entrenamiento del alumno en la investigación desde el comienzo de su carrera nos obligó, de un modo lógico, a iniciar la "investigación en la Escuela", incluyéndola en el curriculum escolar del futuro profesor de E.G.B.

Como se ha podido constatar mediante este proceso, la actividad del profesor de la E.U.M. no finaliza con la enseñanza reglada, sino que continúa con la formación de grupos de trabajo con postgraduados y/o maestros en ejercicio, que ofrecen nuevas vías de comunicación e investigación en las aulas. En estos equipos de trabajo, el profesor de la E.U.M. actúa la mayoría de las veces de coordinador, mientras que el maestro plantea los problemas y diseña, conjuntamente con los demás miembros del equipo, el proyecto de investigación, llevándolo al aula con la participación de los alumnos en prácticas, que de este modo se inician en la investigación aplicada.

En otros casos, los equipos de trabajo tienen como objetivo la elaboración de material didáctico de apoyo para profesores y alumnos de E.G.B. (Estudios integrados del entorno, Itinerarios, Ficheros, etc.), o proyectos pedagógicos integrados de mayor envergadura (Aulas Activas, Talleres, etc.).

La incorporación de la investigación al curriculum de la formación inicial del maestro se hace, en este sentido, de manera progresiva.

El primer curso tiene unos objetivos mínimos de familiarización con la metodología científica, pudiéndose definir más como un proceso de "indagación" (Beyer, 1974) que como una investigación propiamente dicha. El alumno completa los aspectos teóricos de cada asignatura con el conocimiento y manejo de las técnicas y procesos adecuados a cada caso (observación, muestreo, medición, cuantificación, documentación, experimentación, formulación de hipótesis, elaboración de conclusiones), tanto en el aula/taller/laboratorio como en el campo o ciudad.

Esta primera fase se completa, en segundo y tercer curso, con la realización de pequeños proyectos de investigación, de carácter tanto científico como didáctico, en los que el alumno maneja de forma aplicada las técnicas y los recursos necesarios para la consecución de los objetivos propuestos (análisis de censos y padrones, elaboración de trabajos con base bibliográfica y documental, modelos de simulación de procesos naturales, investigación del entorno natural y social, etc.). Esta metodología, ajustada a la madurez didáctica e intelectual del alumno, tiene su plasmación más completa en el tercer curso, cuando se experimenta en los centros escolares mediante las Prácticas Puntuales y las Prácticas Continuas (Taller de Arte, Itinerarios histórico-artísticos, Itinerarios de la Naturaleza, Iniciación temprana al idioma y la lectura, etc.)

Los temas elegidos como objeto de investigación se dirigen prioritariamente hacia temas o sucesos del entorno social, natural, histórico, artístico, etc., del alumno, siempre más motivadores y asequibles que otros más lejanos. Estos se abordan por comparación, después o simultáneamente a la realización de los mismos. De este modo, el alumno construye su propio conocimiento y maneja los instrumentos necesarios para conseguirlo.

CONCLUSIONES

La tarea de convertir la "investigación en la Escuela" en el eje de formación inicial del maestro, solo puede ser asumida cuando existe un grupo de profesores que se haya

cuestionado la falsa dicotomía existente entre la teoría y la práctica educativa que tradicionalmente se viene desarrollando en nuestras Escuelas.

Para que esta metodología se desarrolle dentro del currículum escolar de las E.U.M. y no al margen del mismo, recurriendo al voluntarismo de los profesores implicados, consideramos necesario que se tengan en cuenta los siguientes aspectos básicos.

- Dado el carácter interdisciplinario que deben tener estos proyectos, se requerirá la participación activa en los mismos de profesores de diversas Areas de Conocimiento, formando equipos de trabajo que diseñen, orienten, coordinen y asistan al alumno en las diferentes etapas del proceso.

- Será igualmente necesaria la disponibilidad de instalaciones adecuadas (laboratorios, bibliotecas, salas de trabajo, talleres, etc.), donde llevar a cabo la consecución de los mismos, así como los presupuestos necesarios para tal fin.

- También se debe contemplar una nueva redistribución de los horarios escolares, más flexibles que los actuales, que permitan dedicar a estos trabajos el tiempo que requieran, así como la posibilidad de desplazarse fuera del centro a cubrir los aspectos del proyecto no abordables en el mismo.

- La colaboración en temas de educación/investigación con otros organismos oficiales debe ser tenida en cuenta como carga docente para el profesor implicado.

BIBLIOGRAFIA

- TONUCCI, F. (1980). "La investigación en la escuela. Apuntes para una discusión". *Reforma de la Escuela* n.14, pp. 28-34.
- TONUCCI, F. (1982). "Metodología de la investigación en el aula". I Simposio Internacional de Didáctica General y Didácticas Especiales. La Manga del Mar Menor, Murcia.
- TONUCCI, F. (1986). Conferencia impartida en las Jornadas Pedagógicas de Concejo Educativo de Palencia. Septiembre.

BIBLIOGRAFIA DE LOS AUTORES RELACIONADA CON EL TEMA DE LA INVESTIGACION EN LA E.U.M DE PALENCIA

- ALARIO TRIGUEROS, M.T. y ALARIO TRIGUEROS, M.C. (1985). "Lunes o Martes". I Seminario de Experiencias: Integración de los M.A.V. en el Currículo. Instituto de Técnicas Educativas. Alcalá de Henares (Madrid), pp. 79-84.
- ALARIO TRIGUEROS, M.T. y ALARIO TRIGUEROS, M.C. (1985). "El medio y los Lenguajes Estéticos (experiencia interdisciplinar: Historia del Arte-Lengua y Literatura Inglesa)". III Jornadas de Estudio sobre la Investigación en la Escuela. Sevilla, pp. 127-130.

- ALARIO TRIGUEROS, M.T. y OTROS (1985). "Prácticas Puntuales Integradas. Alternativa a las Prácticas de Enseñanza. "II Seminario Estatal de Profesores de E.U.M." Valladolid.
- ALARIO TRIGUEROS, M.C. (1986). "A Common Environment". TESOL. Spain Madrid, pp. 8-9.
- ALARIO TRIGUEROS, M.C. y GARCIA COLMENARES, C. "Las prácticas de enseñanza en el campo de los aprendizajes tempranos: Lectura e idioma en preescolar". Revista Interuniversitaria de formación del Profesorado n.1 (en prensa).
- ALARIO TRIGUEROS, M.T. y OTROS (1985). "La educación estética en la Escuela: dos experiencias en forma de taller". Revista Tabanque n.1 E.U.M. de Palencia, pp. 131-144.
- ALARIO TRIGUEROS, M.T. y OTROS (1981). "Cambios de uso y formación vegetal en el espacio del Monte El Viejo de Palencia". Instituto Tello Téllez. Diputación Provincial de Palencia.
- DELGADO HUERTOS y ALARIO TRIGUEROS, M.T. (1984). "Utilización Didáctica del MTN a escala 1:50.000 para el conocimiento del espacio geográfico". I.C.E. de la Univ. de Valladolid.
- DELGADO HUERTOS, E. y OTROS (1987). "Palencia para Vivir. Guía Didáctica de la ciudad". Libro del Profesor. Concejo Educativo de Castilla y León (M.R.P.) y Colegio Oficial de Arquitectos de León. Palencia.
- DELGADO HUERTOS, E. y ALARIO TRIGUEROS, M.T. (1986). "El Aula Activa de Arbejal (Palencia). Un proyecto interdisciplinar de Educación Ambiental". Comunicación al II Encuentro de Profesores de Geografía de E.U.M. Almería.
- FERNANDEZ MARTINEZ, M.V. y OTROS (1984). "Itinerarios de la Naturaleza: I) Cerro de Otero-Cerro de San Juanillo. II) Valdeolmillos". I.C.E. de la Univ. de Valladolid.
- FERNANDEZ MARTINEZ, M.V. (1985). "Técnicas Didácticas para la Enseñanza de la Geología en la E.G.B.". Revista Tabanque n.1. E.U.M. de Palencia, pp. 109-121.
- FERNANDEZ MARTINEZ, M.V. (1986). "La enseñanza de la Geología en la E.G.B. Técnicas Didácticas para la Interpretación de Paisajes Geológicos. Introducción al Mapa Geológico". Revista Tabanque n.2 E.U.M. de Palencia, pp. 181-194.
- FERNANDEZ MARTINEZ, M.V. y OTROS (1987). "El Municipio de Cervera de Pisuerga. Medio Natural y Espacio Social". Consejería de O.P. y Ordenación del Territorio. Junta de Castilla y León.
- GARCIA COLMENARES, M.C. y ALARIO TRIGUEROS, M.C. (1986). "Las Prácticas de Enseñanza como iniciación a la Investigación en el aula". Comunicación a las IV Jornadas de estudio sobre la investigación en la escuela. Sevilla.