

EDUCACION FISICA INFANTIL Y PREPARACION INICIAL DEL MAESTRO

MANUEL GONZALEZ MUÑOZ

RESUMEN

La comunicación presenta una alternativa de programa de contenidos para la fase de formación inicial del maestro en la disciplina didáctica de la Educación Física.

Como punto de partida se arranca de los objetivos a perseguir en la Educación Física escolar, pues de éstos han de deducirse los contenidos que se contemplen en esta Didáctica Especial en las EE.UU. de Magisterio.

Este programa ha sido experimentado con éxito en varias promociones de estudiantes de la E.U.F.P. "Santa María".

ABSTRACT

The communication presents an alternative programme of contents for the initial training phase of Primary and Middle School teachers in the teaching of Physical Education.

The objectives to be reached are considered as the starting point, precisely because the objectives are deduced from the contents of this subject at Primary and Middle School level as envisaged at Teacher Training Colleges.

This programme of contents has been successfully implemented throughout various years at E.U.F.P. "Santa María".

Ahora, cuando estamos asistiendo a lo que bien podríamos denominar como época de las reformas, sería un buen momento para que dichas reformas se acercaran también a los currículos de las EE.UU. de Magisterio; que si bien es cierto que las necesitan en general, consideramos que de forma particular son imprescindibles en la disciplina didáctica de la Educación Física.

En los colegios se practica poco o ningún ejercicio físico formal, y el hecho se genera en las propias EE.UU. donde no se prepara a los futuros maestros para enfrentarse con el noble empeño de enseñar Educación Física.

Es tan variado y a veces tan poco coherente el tratamiento que a esta materia se le da en los currículos de las diversas Escuelas Universitarias, tanto en tiempo como en objetivos y contenidos, que se hace necesaria una estructuración que les dé uniformidad y los contemple con la seriedad que merece la importancia que esta disciplina tiene en la educación escolar y precolar.

Así es, considero, como debiera procederse en la estructuración de objetivos y contenidos que configuren el currículo de la preparación inicial del maestro, a partir de las pautas que marquen los objetivos a perseguir con la Educación Física Infantil en sus diversos Ciclos.

OBJETIVOS DE LA EDUCACION FISICA INFANTIL

Por proceder con cierto rigor, definiremos –aunque sea en líneas muy generales– los objetivos correspondientes al área del *desarrollo de la habilidad motriz* (aspectos cualitativos del movimiento) basándonos en alguna de las taxonomías de los objetivos educativos en el ámbito del movimiento corporal. En particular, optamos por la propuesta por Jewett (1974), pues es la que más crédito nos ofrece como guía para una jerarquización de estos objetivos. No se nos oculta que la eficiencia del movimiento humano necesita de la consecución de eficiencia en otra gran área específica de capacidades, la que atiende a los aspectos cuantitativos del movimiento, inseparablemente ligadas a los aspectos cualitativos; nos referimos sin duda al *desarrollo de la condición física*.

1.- *Desarrollo de la condición física*

- 1.1. *Adquirir eficiencia de la condición orgánica*
 - Adecuar los sistemas cardio-circulatorio y respiratorio a las necesidades de la vida cotidiana o a las exigencias del esfuerzo: resistencia a la fatiga.
- 1.2. *Mejorar las capacidades neuro-muscular y articular*
 - Desarrollar las cualidades físicas (fuerza, flexibilidad, velocidad, resistencia localizada) para lograr una buena actitud postural y una buena eficiencia mecánica
 - Evitar las deficiencias morfológicas y físicas o ayudar a corregirlas

2. *Desarrollo de la habilidad motriz: Educación del movimiento*

- 2.1. *Desarrollar las habilidades perceptivo-motoras*
 - Conseguir una buena percepción (global y segmentaria) de sí mismo y de las propias posibilidades de movimiento, siempre de forma operativa
 - Adquirir un equilibrio corporal correcto
 - Adquirir una buena organización del espacio y del tiempo, y capacidad para adecuar los movimientos a las referencias espacio-temporales
 - Desarrollar la sensibilidad rítmica en el movimiento
 - Desarrollar la capacidad de razonamiento espacial y de rapidez perceptiva

2.2. *Enriquecer y dotar de eficiencia al comportamiento motor*

- Desarrollar patrones básicos de movimiento (desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones) y su capacidad de utilización en situaciones de progresiva complejidad
- Aprender habilidades y destrezas motrices específicas y desarrollar su capacidad de utilización eficiente y creativa en el ámbito de las aplicaciones reales concretas
- Desarrollar capacidades corporales que posibiliten la manifestación del mundo interior: "expresión dinámica"
- Enriquecer, a través de la experiencia, la capacidad para improvisar respuestas eficientes en la resolución de problemas motores

2.3. *Aprender habilidades deportivas*

- Desarrollar las habilidades motrices específicas de los deportes como proceso de adaptación y especificación de las habilidades básicas.

Tampoco se nos oculta que la educación física debe perseguir además otros objetivos que si bien –por su carácter de *concomitantes*– no tienen una relación directa con los contenidos de enseñanza, como los arriba expuestos, su ignorancia dejaría a nuestra disciplina mutilada en su valor como agente educativo. Por ser su tratamiento de carácter general en educación y no exclusivo de la materia específica que nos ocupa, nos limitaremos a citarlos con la única intención de dejar constancia de ellos.

1º *Adquirir actitudes positivas hacia el movimiento:* Disfrutar del ejercicio, adquirir responsabilidad por la propia salud, aprender habilidades de movimiento que aseguren la práctica con asiduidad, experimentar formas de recreación activa para el tiempo de ocio.

2º *Educación por el esfuerzo:* Adquirir espíritu de lucha y de superación constantes, mejorar el conocimiento de sí y el autocontrol, adaptar su conducta a las necesidades de la vida social, adquirir espíritu de cooperación, de justicia, de orden, de responsabilidad, de generosidad.

El conocimiento teórico-práctico específico de los contenidos necesarios para que el niño consiga los mencionados objetivos, unas bases generales que los fundamenten, y los conocimientos específicos que aseguren su adecuado tratamiento en el orden pedagógico, didáctico y metodológico; todo ello debe abordarlo –entre otros aspectos– un currículum coherente de "Didáctica de la Educación Física" en la E.U. de Magisterio.

A la vista de lo expuesto proponemos el siguiente programa de contenidos, solamente esbozado por imperativos de espacio, que para su estructura dividimos en tres bloques: Bases generales, Didáctica y Metodología. Aun a sabiendas de que cualquier estructuración de esta índole puede pecar el artificial y no suele ser satisfactoria para todos.

Bases generales de la Educación Física

1. La Educación Física. Fundamentación teórica y pedagógica

- Breve síntesis histórica. Principales corrientes
- Concepto de Educación Física
- Fines, objetivos y contenidos
- Diferenciación con otras actividades
- La Educación Física ¿ciencia?
- La Educación Física infantil

2. Bases biológicas del ejercicio

- a) Fundamentos kinesiológicos:
 - Kinesiología articular
 - Funciones que desempeñan los músculos
 - Principios de mecánica humana
 - Análisis mecánico de los principales núcleos de movimiento y de la musculatura que los produce
- b) Fundamentos neuro-fisiológicos del movimiento:
 - Acción de los músculos
 - Organización funcional del sistema nervioso
 - Las vías aferentes y el cerebro de la gnosis
 - El cerebro de la praxis. Planificación motriz y vías eferentes
 - La coordinación motriz
 - Del movimiento voluntario al automático
 - Praxias y apraxias
 - Ajuste el ejercicio de las principales funciones orgánicas
- c) Auxología:
 - El crecimiento: Concepto. Leyes. Factores que lo afectan
 - Los factores auxológicos y su influencia en el ejercicio

3. Sistemática del ejercicio

- a) Los ejercicios físicos: Características. Clasificaciones. Representación gráfica y nomenclatura
- b) Las cualidades físicas en función de las formas de realización del ejercicio:
 - Fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad: Concepto Fundamentos de trabajo para su desarrollo
 - Evolución de los aspectos cuantitativos del movimiento

4. Maduración y desarrollo motor

- a) Delimitación conceptual:
 - Evolución. Maduración. Desarrollo
 - Relaciones entre maduración y aprendizaje en el desarrollo motor
- b) Relaciones maduración-ejercicio:
 - Restricciones y excesos del ejercicio antes y después de la época madurativa
 - Aplicaciones pedagógicas

- c) El desarrollo perceptivo-motor después del nacimiento:
- Evolución de los factores básicos del desarrollo motor: mielogénesis. Tono muscular. Patrones motores elementales. Lateralidad.

Didáctica de la Educación Física escolar

1. Fundamentos del aprendizaje motor y su aplicación didáctica

- Las tareas motrices: Análisis terminológico. Diversos sistemas de clasificación
- Taxonomías del ámbito del movimiento corporal
- Análisis de las tareas motrices:
 - Factores que intervienen en la acción motriz: Perceptivos. De decisión. De ejecución. De feedback sensorial
 - Grado de complejidad de las tareas
- Conceptos sobre aprendizaje motor: Definición. Clasificación. Medición y registro
- El alumno. Análisis de los procesos del aprendizaje:
 - Teorías del proceso de la información
 - Modelos del proceso de la información en la ejecución y aprendizaje de la habilidad motriz
- El profesor. Contribución al desarrollo de la habilidad motriz:
 - Los modelos descriptivos
 - Fases en el proceso de adquisición de las destrezas y habilidades motrices. Características. Acción pedagógica
- Otros factores que influyen en el aprendizaje motor:
 - Interacción profesor-alumno. La información
 - Motivación
 - La práctica. Distribución. Organización
 - Transferencia. Efectos. Tipos. Teorías
 - La retención y el olvido en el aprendizaje de las habilidades motrices

2. Selección de los objetivos y contenidos de enseñanza

- Aspectos didácticos a contemplar:
 - Intereses y necesidades de los alumnos
 - Características de las tareas
- Distribución de objetivos y contenidos en las etapas educativas

3. Habilidades perceptivas

- a) La percepción de sí mismo:
 - Esquema e imagen corporal. Lateralidad. Ajuste postural
 - Ontogénesis de la percepción de sí mismo
 - Desarrollo de la percepción de sí mismo en educación física
- b) Percepción del entorno y eficiencia motriz:
 - La organización del espacio en la actividad motriz
 - La organización del tiempo en la actividad motriz
 - Ontogénesis de las relaciones espaciales y temporales

4. *Patrones motores fundamentales*

- Concepto y clasificación
- Las equilibraciones como elemento básico: Concepto. Clasificación. Desarrollo del equilibrio.
- Desplazamientos. Saltos. Giros. Lanzamientos y recepciones:
 - Concepto. Características funcionales y estructurales
 - Desarrollo evolutivo y pautas de comprobación
 - Organización del trabajo para su desarrollo progresivo

5. *La iniciación deportiva como contenido de la educación física*

- Iniciación al atletismo y a las actividades gimnásticas
- Del juego a los deportes colectivos y de raqueta

6. *Actividades en la naturaleza*

- Específicas: Acampada. Juegos y deportes en la naturaleza
- No específicas: Marchas. Juegos. Socorrismo. Etc.

7. *La psicomotricidad*

- Concepto. Origen y evolución del término
- Corriente educativa de la psicomotricidad
- Educación física y educación psicomotriz

8. *El juego motor*

- Valor didáctico y uso metodológico del juego
- Lugar del juego en la clase de educación física
- Juegos libres y juegos dirigidos. Su tratamiento pedagógico
- Programación y enseñanza de los juegos
- Juegos populares y tradicionales

Metodología de la Educación Física escolar

1. *La programación de la educación física*

- Fases del proceso programador:
 - Diagnóstico previo: Del medio ambiente. Del alumno
 - Diseño y definición de los objetivos educativos
 - Selección y organización de los contenidos de enseñanza
 - Otras funciones propias del planteamiento del currículum
- El plan anual: Estructura. Elaboración
- El plan de unidad temática: Estructura. Elaboración
- La sesión de clase: El control de la clase. Intensidad, enseñanza y motivación. Estructura de la sesión

2. *Técnicas de enseñanza en educación física*

- La enseñanza directa: Concepto. Objetivos y aplicaciones. Presentación del modelo y estrategias de práctica.

- Enseñanza mediante la búsqueda: Concepto. Condiciones básicas de los problemas. Objetivos y aplicaciones. Planteamiento del problema. Progresión en la búsqueda.

3. *La evaluación de la educación física*

- Objetivos (Progreso individual. Programas). Ambito (Habilidad motriz. Condición física. Actitudes y hábitos). Fases.
- Los instrumentos de evaluación: Tests. Pruebas. Observación.

4. *Desarrollo y análisis de prácticas docentes*

- Análisis teórico del programa de la sesión de clase
- Análisis de la enseñanza.
 - Aprovechamiento del tiempo de clase
 - Análisis de la conducta del profesor
 - Análisis de la conducta de los alumnos

Este programa de contenidos lo hemos experimentado en las dos últimas promociones de estudiantes de la especialidad de Preescolar –con los pertinentes retoques de adaptación– y, tanto los alumnos como nosotros mismos, hemos quedado muy satisfechos con los resultados en todos los sentidos.

Con el establecimiento de una adecuada metodología hemos soslayado en lo posible nuestra falta de instalaciones específicas.

Ni que decir tiene que un programa de esta magnitud, para ser desarrollado con la profundidad que las cuestiones precisan en aras de una adecuada formación del maestro, necesita de un tiempo no inferior a tres horas semanales durante los tres cursos académicos.

Si bien el ideal sería llegar a la implantación de la especialidad de Educación Física en las EE.UU., tanto por las necesidades que nuestro país tiene de estos maestros especialistas como, incluso, por conveniencia para la vida de las propias Escuelas Universitarias de Magisterio.