

# **LOS PROYECTOS DIDACTICOS EN COLEGIOS DE E.G.B., UNA ALTERNATIVA COMPLEMENTARIA AL SISTEMA DE PRACTICAS**

**JOAN MARIA SENENT SANCHEZ**

## **RESUMEN**

A partir de la petición de profesores de EGB, expresada en las reuniones de revisión de las prácticas, sobre la necesidad de una colaboración mayor entre la E.U. de Magisterio y los colegios de E.G.B. en actividades relacionadas con la docencia pero que no se refieren al desarrollo del programa de la materia, se ofreció a los alumnos de tercer curso la posibilidad de realizar proyectos didácticos en colegios de EGB, con la facultad de ser una asignatura optativa.

Dichos proyectos son dirigidos por un profesor tutor de la E.U. y se realizan en colaboración con un profesor del colegio de EGB, empleando en ellos un mínimo de dos horas semanales. Un seguimiento a base de reuniones y seminarios es realizado por el profesor-tutor de la Escuela de Magisterio, recibiendo al final una calificación en la que interviene el profesor de EGB, el propio alumno y el profesor de la Escuela. Una quincena de diversos proyectos se desarrollaron durante el curso anterior en colegios públicos y concertados, y otros tantos están este año en funcionamiento como resultado de su evaluación positiva.

## **ABSTRACT**

A new extension in the approaching programme between Teacher Training Colleges and Primary Schools which consists of didactic projects carried out by 3rd year trainees and supervised by tutors. These projects take at least two hours per week and are equivalent to an optional curricular subject.

## **1. ANTECEDENTES**

En las reuniones de revisión de las prácticas que se organizan en la Escuela todos los años con los profesores de EGB que han tenido alumnos de prácticas ese curso, había surgido con reiteración el comentario de la imposibilidad de realizar toda una serie de actividades paraescolares o extraescolares que se juzgaban de gran interés, pero cuya realización resultaba casi imposible, en algunos casos por falta de medios materiales y en otros, los más abundantes, por falta de personal que las pudiera dirigir. Dicha situación afectaba especialmente a los colegios públicos y a algunos concertados en los que las carencias de este tipo eran más notorias.

No se trataba de actividades especiales en el colegio, sino de otras íntimamente conectadas con las clases y que incluso debieran formar parte de las mismas pero que las restricciones de horarios, programas y personal lo hacían imposible, tales como laboratorios de Ciencias Naturales, Bibliotecas Escolares, Clubs científicos, actividades musicales o deportivas, etc.

Algunos profesores de los colegios de EGB plantearon a la Comisión de Prácticas la posibilidad de que la E.U. de Magisterio pudiera colaborar de alguna manera en esta cuestión. A partir de esta petición, la comisión estudió el tema pensando el interés que para el estudiante de Magisterio podía tener la realización de experiencias de ese tipo. Pensábamos que estas actividades ayudarían a tener un planteamiento más abierto de la escuela de EGB en el que la "instrucción" no se considerara la única actividad a desarrollar.

De cara a llevarlo a la práctica, algunos profesores nos indicaron la idea de que los alumnos que participaran se vieran liberados de algún aspecto de su trabajo habitual, pues las experiencias que habían tenido en proyectos similares les demostraban que, en la segunda mitad del curso, los alumnos descuidaban los proyectos por exceso de trabajo. Esta apreciación coincidía con la nuestra, pues teníamos la experiencia de un Plan Experimental de Prácticas desarrollado en el final de los setenta, en el que los alumnos de tercero realizaban sus prácticas en un área y en un curso del Ciclo Superior durante todo el año escolar y que fue abandonado al constatarse su evaluación negativa, justamente por sobrecarga de trabajo en dichos alumnos.

Como forma de paliar esta cuestión se contempló la posibilidad de crear una asignatura optativa cuyo contenido fuera la redacción y realización de estos proyectos. No obstante como vimos también que algunos alumnos interesados no querían cubrir su cupo de optativas, ya bastante reducido en los últimos años, dejamos abiertas las dos posibilidades, de forma que hubo alumnos que lo incluyeron como asignatura optativa, mientras que para otros se trataba de una experiencia didáctica sin reflejo a nivel de expediente académico, contando en todo caso con las certificaciones de la Escuela y de los CEPs y otras instituciones que se pudieran gestionar.

## 2. OBJETIVOS PROPUESTOS

Siendo el objetivo general el acercamiento del estudiante de magisterio a la realidad escolar con una visión amplia, cual corresponde a un concepto de educación en la escuela más allá de la simple instrucción, podríamos desglosar en cuatro las metas previstas.

a) Profundizar en algunos de los aspectos didácticos trabajados en la Escuela, concretándolos en una aplicación práctica en la realidad escolar.

b) Establecer un contacto entre teoría y práctica que mejore el nivel de asimilación y los recursos didácticos de las materias del curriculum.

c) Aumentar el nivel de conocimiento de la Educación General Básica, a través de un contacto continuado con los colegios de ese nivel, en diversas experiencias concretas.

d) Prestar un servicio a los colegios, al tiempo que se adquiere una experiencia docente interesante para el futuro profesional de los alumnos que lo realicen.

### 3. CONTENIDOS DEL PLAN

El Plan consiste en la realización de un proyecto didáctico en un colegio de EGB, por parte de un alumno de tercer curso de la E.U. de Magisterio. Este proyecto se realiza conjuntamente con el profesor de EGB con quien se va a colaborar y con la ayuda de algún profesor de la Escuela Universitaria. El proyecto, como indicaba antes, no debe referirse al desarrollo de una de las materias de la EGB, sino que debe centrarse en aspectos relacionadas con ellas pero que no se estén realizando en la clase, o bien en aspectos didácticos que, aunque no se hallen vinculados directamente a una de las materias, incidan en áreas de formación del alumno.

El proyecto se realiza durante el curso escolar según el calendario que se indica más adelante y supone la asistencia del alumno al colegio de EGB, al menos una tarde a la semana, pudiéndose ampliar dicho horario en función de los objetivos previstos y de las propias posibilidades personales del estudiante. Cada alumno es seguido por un profesor tutor cuya especialidad esté relacionada con el contenido del proyecto y conozca al alumno por tenerlo en clase. Dicho tutor orienta la redacción del proyecto y supervisa su realización conjuntamente con el profesor de EGB. Para aquellos alumnos que han optado por la modalidad de asignatura optativa, dicho tutor es el responsable último de su calificación siguiendo los criterios establecidos al efecto por la Comisión, que también se indican más adelante. Asimismo, es quien realiza todo el seguimiento del proyecto cubriendo los diferentes aspectos indicados en un apartado posterior.

### 4. TEMPORALIZACION DEL PLAN

En líneas generales, el calendario que se sigue es el siguiente.

- Hasta el quince de octubre, los colegios de EGB o los alumnos interesados presentan propuestas de colegios a la Comisión de Prácticas.

- Durante la segunda quincena de ese mes, la Comisión hace pública la lista de proyectos y los alumnos que aún no lo han hecho, eligen aquel que quieren desarrollar.

- Durante la primera quincena de noviembre, los alumnos redactan sus proyectos en colaboración con los profesores de EGB correspondientes y la Comisión les asigna los profesores de la Escuela Universitaria que serán los tutores de cada uno de ellos.

- Del 15 de noviembre al 15 de mayo se realizan los proyectos en los colegios de EGB y se mantienen las reuniones y los contactos previstos en el seguimiento.
- Del 15 de mayo al 5 de junio, los alumnos redactan las memorias finales de los diferentes proyectos.
- Del 5 al 15 de Junio se realizan las sesiones de revisión y evaluaciones de los proyectos realizados.

## 5. SEGUIMIENTO DE LOS PROYECTOS

En el diseño del Plan se contempla un doble seguimiento. Por una parte, el del profesor de EGB en o con cuya clase se desarrolla el proyecto, que además de estar semanalmente en contacto con los alumnos, mantendrá una reunión de revisión mensual sobre la marcha del mismo y la tarea realizada.

Por otra parte, el profesor tutor de la Escuela Universitaria debe tener una reunión trimestral como mínimo con el alumno y visitar al menos dos veces el colegio, viendo sobre el lugar cómo se desarrolla el trabajo.

Finalmente se convocan dos reuniones tipo seminario con todos los alumnos que estén realizando proyectos, para informar a los demás de lo realizado y revisar la organización general de los mismos.

## 6. SISTEMA DE EVALUACION

Para aquellos alumnos que habían elegido el proyecto como asignatura específica optativa, y que en consecuencia debían recibir una calificación al respecto, se estableció el siguiente baremo:

1.- Informe del profesor de EGB .....	Coefficiente de Ponderación :	4
2.- Memoria del trabajo .....	" "	3
3.- Autoevaluación del alumno .....	" "	2
4.- Informe del Profesor-tutor de la E.U.	" "	1

Junto a esto, y para todos los alumnos que hubieran realizado algún proyecto, se plantean unas sesiones de evaluación de la experiencia en cuanto a sus objetivos, medios, organización horaria, seguimiento y evaluación.

**7. PROYECTOS REALIZADOS EN EL CURSO 85-86**

Se llevaron a cabo los siguientes proyectos:

- Laboratorio de CC. Naturales en el Ciclo Superior
- Expresión corporal en Preescolar
- Experiencias didácticas de expresión plástica en el ciclo Medio
- Biblioteca escolar
- Tutoría personalizada en el Ciclo Superior
- Música y polifonía en el C. Medio
- Teatro infantil
- Actividades de Ciencias Naturales
- Actividades de un programa de desarrollo de la Educación Cívica
- Dramatización en el Ciclo Inicial
- Actividades Deportivas en el C. Superior

*Número de colegios donde se realizaron proyectos: 15*

Colegios Públicos ..... 8  
Colegios concertados .... 7

**8. PROYECTOS EN FUNCIONAMIENTO EN EL CURSO 86-87**

Dada la evaluación altamente positiva realizada por los alumnos y por los profesores de EGB, este curso se repitió la experiencia, ampliándose el número de proyectos con relación al curso anterior. Están realizándose los siguientes:

- Auxiliar de conversación en lengua francesa
- Laboratorio de Física y Ciencias Naturales
- Biblioteca Escolar
- Auxiliar de conversación en lengua inglesa
- Investigación sobre el proceso lector-escritor en preescolar
- Educación sexual
- Videorrevista
- Teatro infantil
- Estudio dirigido
- Dramatización en el Ciclo Inicial
- Escuela de Adultos
- Educación en el aire libre
- Actividades Deportivas

*Número de colegios en que se realizan proyectos: 14*

Colegios Públicos ..... 7  
Colegios concertados ..... 7

Parece evidente por lo observado en el curso anterior y por la marcha de los proyectos en el presente, que estamos logrando realizar una serie de experiencias didácticas muy prácticas que modifican la visión que el estudiante de magisterio tiene de los colegios y permite a los profesores plantear y realizar ciertas actividades, imposibles sin una ayuda personal. Algunos de estos proyectos se han planteado, en la línea de lo indicado en otra comunicación presentada al Seminario, como sustitución del profesor en horario escolar, a fin de que éste pudiera realizar otras actividades de perfeccionamiento, lo que constituye una experiencia piloto interesante ante el momento de generalizar un Plan de Prácticas que relacione la formación del estudiante de magisterio con el reciclaje y perfeccionamiento de los profesores de EGB.