

LA OBSERVACION DE LOS ALUMNOS DE MAGISTERIO EN PRACTICAS COMO INSTRUMENTO DE INVESTIGACION DE LAS ALTERACIONES EN EL SALON DE CLASE ESCOLAR

ANTONIO GARCIA CORREA

RESUMEN

Se parte de la investigación en las Escuelas Universitarias de Magisterio. La Universidad tiene dos funciones básicas: docencia e investigación. De los distintos instrumentos y técnicas de investigación se analiza la observación. Esta puede ser llevada a cabo por los alumnos de Magisterio durante su período de prácticas. Dichos alumnos, con anterioridad, han de ser formados y adiestrados en la observación como técnica de investigación.

ABSTRACT

Starting from the researching in teaching Training Colleges. The University has 2 basic functions: teaching and researching. So one analyzes this observation by using different researching forms and techniques. This, in turn, can be carried out by the teacher training pupils need firstly to be educated and trained in the observation as a investigating technique.

PALABRAS CLAVE

Investigación, Observación, Prácticas.

KEYWORDS

Investigation, Observation, Practices.

Son distintos los instrumentos y técnicas que se han utilizado en las investigaciones sobre el profesorado, alumnado e interacciones: cuestionarios, encuestas, entrevistas y, de modo especial, la observación en las formas de microenseñanza, estudio modular o la observación asistemática.

Mi objetivo, en esta comunicación, es presentar la observación realizada por los alumnos de Magisterio en prácticas como instrumento de investigación.

La observación de los comportamientos de los profesores y de los alumnos de Educación General Básica en su medio natural de trabajo puede ser un gran instrumento para posibles estudios e investigaciones.

He de resaltar que la observación de los sujetos en su medio ambiente como instrumento de trabajo científico ha sido utilizada mucho en los últimos tiempos por las teorías cualitativas, el interaccionismo simbólico, por la psicología cognitiva...

El querer proponer la observación directa asistemática como instrumento de investigación para el análisis de la práctica profesional docente y sus repercusiones en la optimización de la enseñanza, se apoya en mis experiencias investigadoras del comportamiento del profesor, del alumno... En dichos trabajos han colaborado siempre los alumnos de Magisterio durante los tres meses que están en un Colegio de E.G.B., junto a un profesor-tutor, realizando su período de prácticas.

Dichos alumnos, con anterioridad, han sido formados y adiestrados en la observación: problemas metodológicos, objetividad, unidades de observación, observación sistemática y asistemática... al mismo tiempo que se han sometido a un aprendizaje práctico y real sobre la observación asistemática y la estrategia a seguir..

Una vez recibidas las clases teóricas y prácticas sobre la observación, van a los distintos colegios a realizar las prácticas al tiempo que observan la situación real de la clase.

Tanto los profesores como los alumnos de E.G.B. son observados durante largo tiempo de forma natural. De este modo, no se perturba el ambiente de las clases ya que la presencia de los alumnos de Magisterio en prácticas -nuestros observadores- es incorporada a los pocos días de empezar a asistir a clase siendo uno más dentro de la misma. Así creemos que se puede obtener la realidad de lo que sucede en la clase.

Los comportamientos ordinarios y constantes que se dan en el aula se ponen por escrito en fichas o en hojas de registros elaboradas anteriormente por el investigador, reseñando en cada una de ellas un comportamiento. Las fichas u hojas de registros son entregadas por los alumnos de Magisterio al investigador.

Una vez recogido el material, se van leyendo y seleccionando las fichas que han de ser útiles al trabajo y descartando aquellas otras que no están directamente ni indirectamente relacionadas con los objetivos de la investigación.

Se pasa, luego, a reunir los comportamientos similares que representan funciones o conductas semejantes, colocándolos en un grupo para ponerles luego un término común o denominador común que los incluya, constituyéndose así una variable de investigación.

Las variables han de ser, después, sometidas a un análisis factorial, dimensional o a cualquier otro según el proceso estadístico que se quiera y sea conveniente utilizar.