

FORMACION INICIAL DEL PROFESORADO Y PROGRAMAS SIMULADOS DE ACCION EDUCATIVA, DESDE LA ESCUELA DE EGB, DE FORMACION PARA LA CONVIVENCIA Y LA SOLIDARIDAD

JUAN JOSE MORENO MORENO

RESUMEN

La comunicación expone una experiencia educativa con alumnos de Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de EGB, en el marco de los estudios de Teoría e Historia de la Educación.

En dicha experiencia se propone a los alumnos temas de trabajo que desarrollan aspectos básicos de formación para la convivencia y la solidaridad. Se divide la clase en grupos de estudio e investigación y cada grupo elabora el marco teórico del tema previamente elegido. Posteriormente, una parte significativa de ese discurso teórico se reconduce en Programas simulados de acción educativa, para trabajarlos, desde la escuela de EGB., con alumnos y otros grupos de dicha comunidad (padres, vecinos...).

ABSTRACT

The communication exposes an aducational experience with the students at the Escuela Universitaria de Formación del Profesorado within the framework of the studies of theory and history of education.

With the experience above mentioned, subjects are put forward into the consideration of the students in order to develop the basic features on the education of coexistence and solidarity. The class being divided into groups of investigation, each group elaborates the theoretical frameword of the subject previously chosen. Later on, a significant part of that theoretical discourse is renewed into mock programmes of educational activity for them to be worked from the Primary and Secondary Schools with pupils and other groups of that community (parents, neighbours...).

PALABRAS CLAVE

Formación Inicial, Utilización Programas Simulados, Educación Convivencia-Solidaridad.

KEYWORDS

Initial Training, Mock Programmes, Education of Coexistence and Solidarity

"La posibilidad de que la educación pueda contribuir al cambio de la sociedad, al incremento en la calidad de la vida, del bienestar individual y colectivo, de la convivencia y de la solidaridad, es la apuesta esperanzada de quienes aspiran a un porvenir mejor y trabajar por él en el campo de la educación. No es de extrañar que algunas de las grandes esperanzas de la humanidad hayan estado vinculadas a utopías y proyectos educativos".

Todos hemos leído, en los últimos tiempos, estas frases que se recogen en la Introducción ("Escuela y sociedad democrática") del "Proyecto para la reforma de la

enseñanza" propuesto desde el Ministerio de Educación y Ciencia. Dichas frases pueden servirnos de horizonte en esta comunicación de experiencias que deseo presentar.

Quienes trabajamos, desde el análisis teórico, en el campo de la educación, estamos también en este empeño. Somos conscientes que una formación teórica adecuada permite analizar lo que estamos haciendo, en referencia a objetivos y finalidades propuestos, que deben concluir en la toma de decisiones que hagan posible los cambios personales, sociales e institucionales precisos¹. De esta manera, la teoría pedagógica no queda enclaustrada en los reductos de la especulación teórica, sino que se encuentra ligada a un proceso de desarrollo humano, personal y socialmente entendido; y conlleva, como exigencia interna, la validación en la práctica de las proposiciones que formula y los modelos que propone².

Sólo un temor quisiera expresar respecto a las frases citadas al inicio de la comunicación: el miedo a caer en el optimismo de esperar todo de la educación y apostar todo a ella. Entiendo que lo educativo es un subsistema dentro de sistema social, que se encontrará interrelacionado con otros muchos (subsistema económico, jurídico, sanitario, de relaciones laborales, de comunicación...) con los que mutuamente se implica. No es posible transformar el sistema social desde uno sólo de estos subsistemas -el educativo, en este caso- si no son todos los demás transformados paralelamente.

Con tales perspectivas, y entendiendo así nuestra disciplina, quiero presentar una experiencia de trabajo en Formación inicial del Profesorado, que considero de interés, en la que estamos empeñados dentro del marco y programa de la asignatura Pedagogía I (Teoría e Historia de la Educación).

Dicho Programa, además de desarrollar los aspectos clásicos de esta disciplina (Conceptos fundamentales y estatuto epistemológico del saber educativo, Análisis histórico, Sistematización teórica), se detiene en el estudio de temas que inciden en aspectos básicos de formación para la convivencia y la solidaridad, cuyo interés educativo hoy está sobradamente afirmado³. Interés y también necesidad, pues advertimos que tales preocupaciones están ausentes en algunas escuelas de EGB y se reclama formación al respecto por parte de colectivos de profesores.

Los temas fundamentales que presentamos para su estudio e investigación son: Derechos Humanos y Educación, Derechos del Menor, Educación para la Paz, Educación Ambiental, Educación para la Salud, Educación para el consumo y el mercado, Educación para la participación social y cultural, Nuevas Tecnologías y Educación.

A partir de estos temas, se constituyen grupos de estudio e investigación en una media de seis alumnos por grupo. Durante seis meses del curso escolar cada grupo va trabajando el tema previamente elegido. Dejamos las últimas semanas del curso para la puesta en común y debate en clase.

Este trabajo conlleva una doble tarea. Primero, como es obvio, se elabora el marco teórico del tema elegido. En un segundo momento, una parte significativa de este discurso teórico se reconduce en programas simulados de acción educativa para trabajarlos, desde la escuela de EGB., con alumnos y otros grupos de dicha comunidad (padres, vecinos...)⁴.

Con esta experiencia son varios los objetivos educativos que pretendemos conseguir:

- Se potencia en los alumnos de Magisterio el trabajo en equipo. A partir de las posibles fuentes de estudio (Bibliografía básica - visitas a centros - encuentros y entrevistas - estudio de películas, teatro, montajes audiovisuales...) deberán acordar y distribuirse el trabajo preciso. Posteriormente, pondrán en común el trabajo que cada uno ha elaborado, lo debatirán y llegarán a las conclusiones comunes que procedan. A partir de estas conclusiones se elabora el trabajo.

- La confección de programas simulados lleva a los alumnos de Magisterio a interesarse por las posibilidades de investigación e innovación educativa que ofrece la propia escuela de EGB. La investigación no es el asunto sólo de la Universidad. En los últimos años se ha insistido mucho en la necesidad de que todo profesor sea investigador e innovador de su acción educativa⁵.

Adviertan asimismo que este trabajo, a la vez que exige estudiar e investigar sobre los temas al alumno de Magisterio, profundiza en ellos al simular enseñarlos y debatirlos con los alumnos y otros posibles grupos de la comunidad educativa-escuela de EGB.

- Los temas propuestos inciden en aspectos básicos de formación para la convivencia y la solidaridad. Más allá de toda la discusión existente sobre si estos temas -o algunos de ellos- deben ocupar o no lugar específico en el curriculum de los estudios básicos⁶, sí se puede afirmar que los valores que se promueven deben ser asumidos por toda comunidad educativa. Estos valores deben estar en la conciencia de todo profesional, conformando a ellos sus actitudes y conductas.

A este reto se quiere responder también con el estudio de estos temas, canalizado en Programas, hoy simulados, de acción educativa. Mañana, el ya Profesor de Educación General Básica, deberá ir validando en su propia práctica, este mundo de proposiciones y proyectos. Y de cualquier forma, más allá de la simulación y un mañana aún no existente, hoy nos siguen comprometiendo a todos tales valores y tales proyectos.

Presentada la experiencia y sus principales objetivos educativos, pasamos ahora a exponer las directrices que ofrecemos a los alumnos de Magisterio para la elaboración de dichos Programas.

PAUTAS PARA LA ELABORACION DE PROGRAMAS DE ACCION EDUCATIVA DESDE LA ESCUELA DE EGB

1. Preparación del grupo de trabajo

- Sobre todo cuando se trabaja con niños es muy importante, como preparación para dicho trabajo, conseguir lo que se suele llamar "armonización interior"⁷. Nos podemos valer para ello del silencio, la música y/o ejercicios de respiración, relajación, concentración...

- En todo caso, es el momento de exponer también los motivos que fundamentan y justifican el estudio y debate del tema.

2. Presentación del Programa

- Exposición del discurso teórico y explicación del programa de acción consiguiente.
- Podemos utilizar diferentes estrategias de trabajo: exposición del tema a partir de murales y/o fotografías, "tormenta de ideas", dramatización...
- En todo caso, podemos contar para ello con la participación de Profesores, Padres, Alumnos de otros grupos, Alumnos del mismo grupo y/o Especialistas...

3. Trabajo del Grupo

3.1. Organización

- Prever si el trabajo se va a realizar:
 - con todo el grupo
 - personalmente
 - y/o en grupos pequeños.

3.2. Actividades

- Programar actividades que lleven al conocimiento, debate, elaboración e interiorización del tema.
 - Contar con la posibilidad de que se puede trabajar con:
 - Palabra (s) - Frases - Textos significativos.
 - Cuento (s) - Novela - Poesía.
 - Fotografías - Dibujos - Murales...
 - Pintura - Escultura - Pirograbados...
 - Películas - Obras de teatro.
 - Canciones - Danzas.
 - Otros elementos (cerámicas, textiles...)

3.3. Puesta en común, evaluación y seguimiento

- Es el momento de expresar al grupo o grupos de la comunidad educativa todo lo que se ha conocido, debatido, elaborado e interiorizado. Importa utilizar al máximo, en línea con las actividades realizadas, las diferentes posibilidades humanas de expresión (oral, escrita, plástica y dinámica).

- Explicitar las principales conclusiones que se quieran consolidar cara al futuro, detallando los procedimientos (estrategias) a tener en cuenta que se hayan considerado.
- Puede ser importante abrir al final un espacio de reflexión-evaluación de lo que se ha expresado y realizado.
- Advertir la necesidad de un seguimiento, en ese futuro, de las conclusiones decididas.

NOTAS

- 1 Sobre la importancia que tiene la formación teórica para la eficacia y calidad de la acción educativa nos parece sugerente el artículo del Profesor Colom Cañellas (1988).
- 2 Ideas sobre qué se entiende hoy por teoría pedagógica expuestas por el Profesor Escámez Sánchez en su Ponencia al IX Congreso Nacional de Pedagogía. Alicante 1988.
- 3 Desde su afirmación general en el artículo 2º de la Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE), hasta, por poner ejemplos muy concretos e inmediatos, las últimas disposiciones u órdenes que aprueban experiencias educativas en Cataluña (BOE 13-3-89).
- 4 El plan acordado de Prácticas de Enseñanza en nuestra E.U. de Formación del Profesorado, prevé, para los alumnos de primer curso, el análisis -desde la misma Escuela de Magisterio- de situaciones educativas en el aula de EGB. Y se encomienda a la asignatura Pedagogía I la más directa responsabilidad en ello. Es en el segundo y tercer año cuando los alumnos acceden ya, para hacer prácticas de enseñanza, a las propias escuelas de EGB.
- 5 Cito, entre otros, los trabajos de los Profesores Gimeno Sacristán y Pérez Gómez (1983).
- 6 Ya dijimos antes que, p.e., la Orden de 13 de Febrero de 1989 (BOE 13-3-89) aprueba experiencias educativas en Cataluña, referidas en este caso a la etapa de Enseñanza Secundaria Obligatoria, dispone que todos los alumnos tendrán que tratar este tipo de temas.
- 7 Los Programas Sathya Sai de Educación en Valores humanos insisten mucho en ello.

BIBLIOGRAFIA

- COLOM CAÑELLAS, A.J. (1988). *La calidad de la educación desde la Teoría Pedagógica y la Historia*, en revista BORDON, vol. 40, nº 2.
- ESCAMEZ SANCHEZ, J. (1988). *La teoría pedagógica y el progreso educativo*, Actas del IX Congreso Nacional de Pedagogía. Alicante.
- ESCAMEZ SANCHEZ, J. y OTRO. (1988). *La enseñanza de actitudes y valores*. Edit. Nau Llibres. Valencia. 2ª edic.
- FLAIG, B. (1987). *Enseñando Valores humanos*. Edit. Sathya. Buenos Aires.
- GIMENO SACRISTAN, J. Y OTRO. (1983). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Edt. Akal. Madrid.