

# EUROFORMACION INICIAL DE PROFESORES PROYECTO COMENIUS

JOAN MARIA SENENT SANCHEZ

## RESUMEN

Esta comunicación presenta la experiencia del Proyecto COMENIUS como un ensayo en el camino que debe conducirnos a una base general común en los programas de Formación de Profesores en las diferentes Instituciones Europeas. Concebido a partir de un viaje de estudios financiado por el programa ERASMUS, reúne a varias Escuelas Normales de Francia, Bélgica y España (cuya representante es la Escuela Universitaria de Formación de Profesores EDETANIA de Godella (Valencia)). El programa comprende el aprendizaje de lenguas de diferentes países, seminarios sobre la civilización y la organización escolar e intercambios y visitas culturales, que, desarrolladas a lo largo de tres cursos, deben concluir con una experiencia práctica en una escuela primaria de otro país, actividades todas ellas integradas en el plan de estudios de los estudiantes.

Durante el presente curso se ha desarrollado la primera fase de este proyecto.

## ABSTRACT

This paper presents the experience of "Proyecto Comenius" as an essay on the way which must lead us towards a general basis in common for the programmes of teacher training in the different European Institutions. It was conceived from a studies trip financed by the programme "ERASMUS", it unites different teaching training schools from France, Belgium and Spain (whose representative is the teaching training school EDETANIA of Godella, Valencia). The programme includes the language learning of different countries, seminaries about civilization, schools organization and cultural interchanges and visits which were developed during three courses and must finish with a practical session in a primary school of another country; all of these activities are integrated in the students curriculum.

The first stage of this project has been developed during the actual course.

## PALABRAS CLAVE

Proyecto COMENIUS, Sistema Educativo, Aprendizaje Lingüístico, Civilización y Cultura.

## KEYWORDS

COMENIUS Project, Educational System, Language Learning, Civilization and Culture.

## 1. PRESENTACION

En el pasado Seminario del GERFEC celebrado en la sede de la Fundación Goethe en Klingenthal (Alsacia) en abril 1988, del cual era uno de los coordinadores, nos planteamos como objetivo final llegar a diseñar unos proyectos de acción que desarrollaran la dimensión europea en los diferentes países allí representados y especialmente en sus instituciones educativas, pues todos los participantes éramos profesores o estudiantes en formación para trabajar en el campo de la educación.

En ese marco, uno de las ideas presentadas por el Jefe de la delegación belga, prof. Jacques Chevalier de la Escuela Normal de Brabante, pretendía establecer una serie de modificaciones en el curriculum de la formación inicial de los futuros docentes de forma que iniciáramos un camino hacia un Plan de estudios con un tronco común o similar en los diferentes países de la Comunidad que remarca la dimensión europea sin olvidar, por supuesto las propias particularidades de cada país.

Esta iniciativa coincidía con el objetivo que un grupo de profesores de la Escuela Universitaria de Magisterio EDETANIA teníamos al solicitar el pasado año una beca a la Fundación ERASMUS, para realizar un viaje de estudio por diversas instituciones de formación del profesorado de Francia y Bélgica. La concesión de dicha beca nos permitió establecer una serie de contactos que fueron ratificados con ocasión del citado seminario del GERFEC.

La idea cristalizó posteriormente en el proyecto COMENIUS, del cual se está realizando durante este año el primer curso de la fase experimental cuya concreción a la realidad española y valenciana, y más concretamente a la de la Escuela Universitaria del Profesorado EDETANIA es la que presento a continuación.

Creo que en este momento nos encontramos en la situación óptima para iniciar un proyecto de este tipo cuya justificación y oportunidad estaría basada en los siguientes pilares:

a) La integración europea de los diversos países de la Comunidad, cuya meta se iniciará en 1992 con la libre circulación de personas y mercancías, lo que supondrá al mismo tiempo un nuevo mercado educativo al que podrán incorporarse nuestros profesores si están preparados para ello, especialmente si observamos la situación de los países del centro de la Comunidad, (Francia, Bélgica, Luxemburgo, Holanda) con una carencia de profesores en ritmo creciente.

b) La situación de cambio en los Planes de estudio de la Universidad, lo que nos permitirá establecer las innovaciones necesarias en el inicio de un nuevo diseño curricular y en consecuencia poder realizar la experimentación del proyecto al tiempo que se sigue la introducción del nuevo curriculum.

## 2. OBJETIVOS

a) A largo plazo: Establecer un sistema de formación inicial de enseñantes con un tronco común semejante para los diferentes países de la Comunidad.

b) A medio plazo:

- Introducir algunas modificaciones en el Plan de Estudios de la Escuela, de forma que se potencie la dimensión europea en la formación inicial.

- Favorecer el dominio de lenguas de los otros países de la Comunidad.

- Trabajar la dimensión de apertura hacia otras realidades culturales a través de la realización de las prácticas de enseñanza de nuestros alumnos en otros países de la Comunidad Europea (total o parcialmente).

c) A corto plazo:

- Potenciar el aprendizaje del francés y del inglés entre los estudiantes que se adhieran al programa.

- Favorecer los intercambios y la correspondencia escolar entre estudiantes en formación de los diferentes países.

- Facilitar el conocimiento de otros lugares y experiencias a través de los viajes de estudio.

- Introducir una materia optativa en nuestro actual plan de estudios que desde la óptica de la civilización-historia, potencie una sensibilización hacia la dimensión europea y permita aumentar los conocimientos sobre las naciones que la forman.

### 3. CONTENIDO

El proyecto se puede estructurar en cuatro bloques:

a) Aspecto lingüístico: Los estudiantes que se inscriban deberán realizar una formación lingüística complementaria que les permitan comprender y expresarse de forma oral en francés o inglés en un plazo máximo de dos años y medio.

b) Civilización: Los estudiantes se comprometen a cursar una materia optativa que desde el prisma de la civilización trabaje la dimensión europea y su metodología.

c) Relaciones humanas: Durante su carrera los alumnos realizarán uno o varios intercambios con estudiantes de los otros países, dos viajes pedagógicos a una Escuela Normal y a otra primaria del país de acogida, y mantendrán una correspondencia escolar bien individual o a nivel de clases.

d) Organización Escolar: estudiarán los sistemas de formación y el sistema escolar de los otros países.

Con todo ello, deberán estar preparados para realizar las prácticas de tercer curso (parcialmente), durante un mes en una escuela del país corresponsal, junto con un estudiante nativo, y realizarán la otra parte de las prácticas en una escuela valenciana junto con un estudiante extranjero.

#### 4. INSTITUCIONES IMPLICADAS EN LA FASE EXPERIMENTAL

- Ecole Normale de Brabant-Wallon  
NIVELLES (Belgique)
- Centre de Formation Pédagogique (Ecole Normale)  
PARIS (Francia)
- Escuela Univ. de Magisterio EDETANIA  
GODELLA (Valencia) España
- Instituut Voor Lerarenopleiding-Vrije Universiteit  
ALLMARK (Holanda)
- Centre de Formation Pédagogique (Ecole Normale)  
ANGERS (Francia)
- Centre de Formation Pédagogique (Ecole Normale)  
LILLE (Francia)

#### 5. SITUACION ACTUAL DEL PROYECTO

En el curso 88-89 el proyecto COMENIUS se ha iniciado en las seis Escuelas antes mencionadas. Las previsiones iniciales se han rebasado ampliamente, pues pretendíamos empezar con grupos muy reducidos de alumnos de primer curso. Los grupos que han iniciado el proyecto COMENIUS en las diversas Escuelas son:

- En Nivelles (Bélgica) ..... 42 alumnos y 2 profesores
- En EDETANIA (Valencia) ..... 26 " y 2 "
- En París ..... 18 " y 1 "
- En Allmark (Holanda) ..... 36 " y 2 "
- En Lille (Francia) ..... 15 " y 2 "
- En Angers (Francia) ..... 12 " y 1 "

En la aplicación española del proyecto, Escuela de Magisterio EDETANIA, las actividades realizadas por lo que respecta a los cuatro ámbitos han sido las siguientes:

a) Formación lingüística: 3 horas semanales de clase de francés con una metodología para principiantes adultos, con la orientación didáctica del Instituto Francés de Valencia. Asisten a la misma los 26 estudiantes integrados en el Proyecto de los que tan sólo cuatro tenían nociones previas del idioma.

b) Civilización: Estudio y comentario de los Aspectos básicos de la vida cotidiana francesa y belga, centrados en el mundo de los jóvenes y de la escuela.

c) Relaciones Humanas-Conocimiento del medio: Se ha iniciado la correspondencia escolar entre los estudiantes de la sección Europa de EDETANIA y los de Nivelles y París, con los que se realizarán los primeros intercambios en esta fase.

d) Organización Escolar: A fin de preparar las visitas a las Escuelas Normales belgas y francesas se ha impartido un breve seminario sobre los aspectos básicos de los sistemas educativos de ambos países.

Reunión de los profesores J. Chevalier (Nivelles) y J.M. Senent (EDETANIA) los días 1, 2 y 3 de diciembre, con el objetivo de preparar los últimos detalles del programa del curso, y el dossier a presentar al programa ERASMUS.

Actividades previstas para el resto del curso:

- 10-18 Febrero: Visita a Valencia y a la Escuela Universitaria de Magisterio EDETANIA del grupo de profesores y estudiantes belgas de la Escuela de Nivelles.

- 13-16 Febrero: Visita de los directores del "Centre de Formation Pédagogique" (Ecole Normale) de Lille (Francia) para concretar los detalles de la incorporación de esa Escuela al proyecto en el próximo curso.

10-17 Marzo: Visita de parte del grupo de estudiantes y profesores de EDETANIA (Sección Europa) al Centre de Formation Pédagogique (Ecole Normale) de París.

- 10-17 Marzo: Visita del resto del grupo de estudiantes a la Escuela Normal de Nivelles (Bélgica).

- Mes de abril (fecha aún por precisar): seminario informativo a los alumnos de la Escuela EDETANIA sobre las visitas anteriores, a cargo de alumnos de la sección EUROPA.

- Meses de julio y agosto: Intercambios familiares de estudiantes.

- 29-30-31 agosto: Evaluación del primer año del proyecto y presentación del programa del segundo año en Klingenthal (Alsacia).

Como se ha indicado, el programa se inició con una visita de Estudios de varios profesores de la Escuela financiado con una beca del Programa Erasmus. Para el curso 89-90 se ha solicitado también la financiación de ERASMUS y el proyecto figura entre los enviados por la Universidad de Valencia. Habiendo recibido ya la aceptación del proyecto a trámite, estamos en espera de la respuesta definitiva.

En el presente curso, la financiación del proyecto ha corrido a cargo de la Escuela Universitaria de Magisterio EDETANIA, con algunos pequeñas ayudas de diversas instituciones privadas, así como de la participación de los propios estudiantes en lo concerniente a los gastos de viajes.

## **7. PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES**

El programa se presentó a los estudiantes de primer curso al inicio del curso escolar, como una opción a tomar que no interfería el seguimiento normal del curso escolar. Los estudiantes firmaron un compromiso de continuar el programa durante sus tres años, en su vertiente lingüística (3 horas semanales de clase), en su vertiente de civilización (seminarios), respecto a los intercambios y visitas a realizar, así como a la correspondencia escolar, y finalmente el compromiso de realizar al menos un mes de sus prácticas de tercer curso en una escuela primaria de algunos de los otros países integrantes del proyecto.

## **8. SINTESIS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE LA VISITA DE LA ESCUELA NORMAL DE NIVELES A LA ESCUELA EDETANIA**

El programa previsto, comprendía tres líneas de actuación:

- a) Asistencias a clases y seminarios en la Escuela de Magisterio EDETANIA junto con los demás estudiantes de primer curso.
- b) Visitas culturales y educativas por Valencia y sus alrededores.
- c) Recepción oficial con las autoridades políticas y académicas.

En el primer aspecto, se elaboró un programa de asistencia a ciertas clases cuya dinámica facilitará la comprensión al grupo de estudiantes que sólo llevaban cuatro meses de aprendizaje del castellano, al tiempo que se impartieron ciertos seminarios (Organización del sistema educativo español, Historia y Geografía valenciana, Estructura y Plan de Estudios de las Escuelas Universitarias de Magisterio, Sistema Político español...) especialmente preparados para los estudiantes y profesores visitantes.

En cuanto a las visitas culturales, este año nos centramos en la visita a la Valencia histórica, al castillo de Sagunto, museo de cerámica, la Lonja y la Exposición sobre la naranja, los Silos de Burjassot, algunas masías y alquerías en la huerta, así como las visitas educativas realizadas al Aula de Natura del "Racó de l'Olla" en la Albufera, a dos colegios de enseñanza primaria y a la Biblioteca de la Universidad y Rectorado.

Respecto a la recepción con las autoridades se realizó en dos partes: entrevista con el Director General de Universidades en la Conselleria de Cultura y Educación de la Generalitat y recepción académica en la Escuela EDETANIA con la asistencia del vicerrector de estudios, cónsul de Bélgica, y otras autoridades y profesores invitados, así como los profesores y alumnos de la Escuela y la prensa.

## 9. SINTESIS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LAS VISITAS A LAS ESCUELAS NORMALES DE NIVELLES (Bélgica) Y PARIS

Las actividades realizadas en estas visitas han seguido la línea de lo realizado en Valencia, con las peculiaridades propias de cada país. En Bélgica se ha insistido más en aspectos históricos en la presentación del País con sus peculiaridades sociolingüísticas y en el conocimiento y las visitas y entrevistas a instituciones de la Comunidad Europea en Bruselas.

En París, la insistencia se ha centrado en la metodología de la Escuela, a través de la enseñanza personalizada, en las visitas a centros de la misma corriente educativa y a diversas instituciones culturales y educativas de París.

## 10. PROSPECTIVA

Estando previsto el programa para tres años de duración, el próximo curso continuaremos con el aprendizaje lingüístico, la civilización y la organización escolar de los diferentes países del proyecto. Por lo que respecta a los intercambios, el diseño del proyecto prevé la realización de seminarios de Pedagogía Comparada de dos semanas de duración con grupos multinacionales (cinco-seis estudiantes de cada uno de los cuatro países) desarrolladas en cada una de las Escuelas Normales en el idioma del País.

Respecto a la ampliación del proyecto, hemos recibido peticiones de Escuelas Normales (o instituciones semejantes) danesas, escocesas y otras españolas, cuya integración estamos estudiando. Se ha previsto también la realización de un segundo grupo del proyecto en lengua inglesa coincidiendo con el final de la fase experimental francófona.

Respecto a los estudiantes, hemos observado que lo realizado durante este curso, especialmente los contactos con otros estudiantes e instituciones, ha hecho crecer en alto grado su motivación, de forma que muchos contactos paralelos (intercambios en verano y Pascua, visitas, correspondencia, etc) se han iniciado ya por su propia iniciativa. Asimismo, el conocimiento de otras formas de trabajo y organización de la enseñanza les ha brindado nuevas ideas respecto a su propio trabajo. Asimismo hemos observado un interés creciente hacia el aprendizaje del idioma extranjero e indirectamente hacia su propio trabajo puesto que el proyecto ha establecido ciertas exigencias en su rendimiento académico para poder continuar adelante.

Finalmente, respecto a la Escuela como institución, el intercambio con otros profesores y el conocimiento de otras Escuelas de diferentes países nos ha abierto nuevas perspectivas y motivado a plantear nuevas iniciativas tanto en la formación inicial como en la formación permanente del profesorado.