

INVESTIGACION ACCION Y DISEÑO CURRICULAR EN RELACION CON ALUMNOS EN COLEGIOS ESPECIALES. DESARROLLO PROFESIONAL COLECTIVO

CHRISTINE O'HANLON*

RESUMEN

Los profesionales de colegios de educación especial participan en cursos de formación permanente. Los profesores asisten a la universidad un día a la semana durante cuatro horas.

Todos los profesionales de colegios especiales estudian juntos en el curso. Puede haber profesores, asesores, profesores de apoyo, especialistas y directores todos en una misma clase llevando a cabo su propia investigación-acción en las siguientes áreas: 1) Identificación y valoración (diagnóstico) de los alumnos con necesidades educativas especiales. 2) Tratamiento y ubicación educativa de los niños con necesidades educativas especiales. 3) Tutorización y relaciones familia-escuela para los alumnos con necesidades educativas especiales. 4) Coordinación interprofesional para alumnos con necesidades educativas especiales. 5) Estrategias de intervención y correspondencias curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales.

ABSTRACT

Teachers from special schools attend the university on a four hourly basis on one day a week in the afternoon and evening after the school day has ended.

The professionals in the special schools all study together in the course. There may be teachers, advisers, peripatetic specialists, and principals all in the same class carrying out their own action research in the following 5 areas. 1) The identification and assessment of pupils with special educational needs. 2) The educational placement and treatment of children with special educational needs. 3) Pastoral care and home-school relations for pupils with special educational needs. 4) Inter-professional liaison for pupils with special educational needs. 5) Intervention strategies and curriculum responses to pupils with special educational needs.

PALABRAS CLAVE

Formación Permanente, Estudios Colectivos.

KEYWORDS

Part-time Basis, Study Together.

La licenciatura para profesores en ejercicio que ofrece la Universidad del Ulster, funciona de una forma similar a los cursos de Diplomatura.

Se pide que los profesores mejoren su enseñanza y las experiencias educativas de los niños y de los jóvenes, a través de su propia investigación y desarrollo de teorías y prácticas coherentes.

* Traductora: María Luisa Martínez de Rituerto Martínez.

Esto incluye su evaluación y respuesta constructiva a los temas que aparecen en la práctica, incluyendo iniciativas. Se diferencia de los cursos anteriores en su énfasis en la renovación profesional y en el objetivo de que los profesores puedan llegar a ser miembros más efectivos en su comunidad profesional.

Durante el curso, los profesores realizan cuatro unidades de Educación Especial.

Cada unidad se desarrolla durante medio año, con un total de 30 horas.

1. En la primera unidad, los profesores se comprometen a realizar un estudio de caso de un alumno de su clase. Los procesos de identificación para seleccionar a los alumnos son examinados cuidadosamente en el marco de la política institucional. Los datos del centro/alumnos se recogen de forma que clarifique el papel del profesor en relación con las necesidades educativas especiales de los alumnos. El profesor descubre y explica las decisiones relacionadas con la ubicación escolar; las consecuencias y las acciones llevadas a cabo en términos de ubicación de colegio/clase y enseñanza.

Literatura relevante es utilizada para ayudar en el estudio de caso y las teorías son contrastadas con los datos.

Se implementan y controlan acciones profesionales para mejorar la situación.

2. En la segunda unidad, los profesores leen y analizan la legislación para los alumnos con necesidades educativas especiales. Ellos unen la retórica con la realidad en sus propias aulas. Hacen esto mediante la observación y el análisis de su propio papel dentro del sistema educativo. Se recogen datos de clase, los profesores son observados por un observador externo, o por una triangulación de los datos de los profesores. La acción se lleva a cabo en la clase para mejorar la propia práctica de los profesores.

Normalmente durante esta unidad los profesores encuentran que las necesidades de los alumnos son tan variadas y complejas que encajar sus necesidades en una situación profesional particular está limitado por:

- a) Una gran variedad de alumnos.
- b) Restricciones de horarios.
- c) Escasas destrezas profesionales.
- d) Política y organización escolar inapropiadas.

La acción de los profesores puede llevar a la reagrupación de los alumnos dentro de la clase, limitar el número de alumnos en clases o grupos para facilitar mejores estrategias de enseñanza, o la negociación con el director para que se reforme la organización y los procedimientos de la Educación Especial en el centro.

3. La unidad tercera se titula *Práctica interprofesional y Necesidades Especiales*.

El objetivo de esta unidad es facilitar una comprensión de los temas relacionados con la práctica interprofesional y el desarrollo de los recursos y estrategias adecuadas a la práctica.

Los profesores y profesionales de la enseñanza durante el curso, cada uno, examina su propia práctica y define las fronteras de sus propios papeles profesionales. Examinan los

lazos y los contactos con otros profesionales relacionados con alumnos con necesidades educativas especiales. Investigan sus relaciones con los profesionales y los alumnos, incluyendo las limitaciones y los límites del papel profesional.

Los profesionales recogen los datos, seleccionan el material, los temas importantes y conflictivos con referencia profesional relacionada con la mejor educación y cuidado de los alumnos.

Los datos se deben negociar y aclarar con los colegas; su recopilación lleva una gran variedad de medios, por ejemplo, entrevistas, registros de los alumnos y cuestionarios.

Los profesores y otros profesionales se dan cuenta de los papeles de otros profesionales que les posibilitan la reflexión sobre su propio papel profesional y su comprensión y compromiso personal en ciertas prácticas irreflexivas.

Estas son, por lo tanto, reinterpretadas y evaluadas a través de una acción dirigida a mejorar la práctica, especialmente a la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales.

4. La unidad cuatro se titula *Estrategias de Intervención y Respuestas Curriculares para los niños con necesidades educativas especiales*.

Los profesionales que intervienen en la unidad examinan y analizan el Curriculum en varios colegios.

Los efectos de las percepciones, actitudes y expectativas de los profesores, alumnos, padres y sociedad son identificados en relación con la formulación de objetivos con los alumnos con necesidades especiales en varios colegios.

El principal objetivo de esta unidad es examinar, formular y evaluar formas en las que los cambios del Curriculum permitan un desarrollo educativo más efectivo de los niños con necesidades especiales.

Al final de esta unidad los profesionales tendrán más capacidad de:

a) Entender una variedad de técnicas, tanto formales como informales, para identificar con amplios criterios a los niños con necesidades educativas especiales.

b) Proponer estrategias de apoyo, materiales alternativos y métodos apropiados de evaluación y recogida de datos del progreso de los alumnos.

c) Promover la formación en centros para facilitar el desarrollo de los profesores, incluyendo el asesoramiento por parte de otros profesores.

d) Pedir asesoramiento y asegurar a los profesores sobre los aspectos educativo más efectivos de desarrollo de los alumnos con necesidades educativas especiales en los centros, en situaciones de integración.

Los profesores eligen un tema curricular para comenzar su investigación, después realizan cambios activos de la situación.

Dos preguntas claves en la unidad son:

¿Son las necesidades especiales y divergentes de todos los niños tenidas en cuenta para cubrir las necesidades de todos los alumnos?

¿De qué forma se cambiaría el Curriculum en tu centro para cubrir las necesidades de todos los alumnos?

Al terminar la unidad, los profesores pueden adaptar los materiales y recursos existentes para adaptarse a una amplia gama de alumnos que incluye a los alumnos con necesidades especiales.

Esto facilita una posterior integración en varios centros. Los profesores adaptan sus clases, gobiernan sus provisiones y negocian cambios en los centros a través de intercambio de puntos de vista y actúan en nombre de sus alumnos.

En cada unidad la integración de los alumnos se desarrolla posteriormente en la práctica escolar.

La Universidad a distancia funciona de una forma distinta a la Universidad de Ulster.

La enseñanza y la tutorización en la Universidad a distancia, se realiza, como su nombre indica, a distancia, a través de tutorizaciones telefónicas y tutorizaciones en grupo.

La primera relación entre el tutor y el estudiante se realiza de forma individual, por teléfono o en persona, durante las tutorías.

Ya que los alumnos no están obligados a asistir a las tutorías en grupo, la tutorización oral y escrita es la norma para los estudiantes que realizan el *Advanced Diploma in Special Needs in Education*.

El énfasis en los cursos de la Universidad a distancia es por lo tanto individual, deliberación y cambios individuales en las clases y en los centros.

La inscripción en los cursos Diploma está abierta a cualquier profesional con interés en la educación de alumnos con necesidades especiales, por ejemplo: auxiliares de enfermería y cuidadores.

La Licenciatura goza de un alto nivel de participación y los profesores normalmente siguen un tema durante toda la graduación, por ejemplo: Educación Especial.

El resultado es que hay un grupo que se compromete en sus deliberaciones y discursos sobre una cierta área educativa, referida como un posible periodo de tres años *electivo*.

Hay un énfasis colegial en el desarrollo grupal y se anima a los compañeros para que sean *amigos críticos* unos con otros y que trabajen por el interés de todos.

Aprenden a ayudarse en sus problemas profesionales y a desafiar afirmaciones infundadas inherentes a los puntos de vista de los compañeros.

El tutor facilita el proceso a través de la supervisión del grupo y de sus consejos semanales, lo que facilita que los profesores sean más participativos, independientes y formados.

En el curso Diploma, el proceso es más opaco y desigual, y menos extensivo ya que el curso dura solamente un año. No obstante, hay cambios muy importantes y se realizan progresos a través de los dos cursos.

Habiendo experimentado la individual y la colectiva, creo que la Investigación-Acción colectiva, a través de la ayuda colegial de los profesionales con experiencia, llevará a una revisión y reforma profesional duradera porque mientras dura se realiza un cambio en los profesionales.

Este cambio surge del intercambio de puntos de vista y del debate en los temas que se relaciona con la integración y sus problemas.

Los profesores deben enfrentarse, ellos mismos, a sus papeles profesionales a través de la resolución de los muchos dilemas relacionados con la posibilidad de la integración en los centros.

Deben conocer sus propias mentes, creer en su propia experiencia y desarrollar seguridad a través de su investigación y reflexión en la práctica real.

Cada profesional debe trabajar partiendo de la situación actual para mejorar el ambiente de aprendizaje de los alumnos.

Esto nos lleva, de forma inevitable, a la observación, análisis, reflexión y negociación en la acción, para llegar a una completa integración y a la honesta confluencia de todas las necesidades de los alumnos dentro del sistema escolar ordinario.

El proyecto ha resaltado un número de deficiencias que será posible rectificar en el futuro. Son cosas sencillas que mejoraría día a día la vida de J. en la Unidad y haría más fácil poder enfrentarse a la integración.

No hay duda de que he aprendido cosas de este proyecto y esto será muy beneficioso en el futuro cuando organice actividades de integración.

Este proyecto tiene el incentivo para mí de adoptar el antiguo dicho griego "conócete a tí mismo" y de considerar las implicaciones para el desarrollo profesional que emanan de esta autoevaluación.

No hay duda de que comencé a enseñar a un niño parcialmente ciego con ideas preconcebidas sobre lo que esto implicaría. Asumo que su deficiencia sería el factor decisivo en la situación de enseñanza y estaba preparada a verlo en forma de ayudas de visión, tamaño de las letras e iluminación. Una observación de la alumna en la clase me convenció de que lo que más importaba eran sus propias necesidades individuales.

Estas evaluaciones fueron sacadas de algunos proyectos de los profesores.