

La psicología del desarrollo y de la educación en el curso de cualificación pedagógica

Antonio García Correa
Universidad de Murcia

Correspondencia
Antonio García Correa
Facultad de Educación
Departamento de Psicología Evolutiva
y de la Educación
Campus Universitario de Espinardo
30100-Murcia
Tel. +34 968 364 077
antogaco@um.es

RESUMEN

Este artículo pretende brindar algunas pautas orientativas respecto a los objetivos y contenidos del programa de la asignatura de Psicología del Desarrollo y de la Educación en el nuevo plan de Formación del Profesorado de Educación Secundaria. Nuestro trabajo se basa en la opinión de los alumnos de prácticas. Para ello elaboramos un cuestionario mediante la validación de jueces. La información recogida fue sometida al análisis descriptivo estadístico del programa MYSTAD en Windows.

PALABRAS CLAVE: Psicología del desarrollo, psicología de la educación, formación inicial del profesorado, educación secundaria.

Developmental and educational psychology in the course of pedagogic qualification

ABSTRACT

This article attempts to offer some guidelines concerning the objectives and contents of the subject Developmental and Educational Psychology present in the new Secondary Education Teacher/Training expressed by trainee students in a questionnaire which was checked for interrater reliability. The information obtained has been analysed using MYSTAT in Windows.

KEYWORDS: Developmental psychology, educational psychology, initial teacher/training, secondary education.

1. Discurso teórico

El programa de una signatura se vertebra en torno a diferentes elementos. Nos estamos refiriendo a los componentes básicos de todo curriculum (Coll, 1988): los objetivos y los contenidos, objeto de estudio y su secuenciación (*qué y cuándo enseñar*), los procedimientos o técnicas docentes (*cómo enseñar*) y los procedimientos de evaluación (*qué, cómo y cuando evaluar*). Somos conscientes que un programa ha de integrar todos estos elementos pero nuestra pretensión, por una serie de circunstancias, en este artículo se concretará en *los objetivos*, el «para qué enseñar» y de *los contenidos*, es decir del «qué enseñar».

El interrogante «¿para qué enseñar»? nos lleva a reflexionar sobre las metas últimas de nuestro quehacer como enseñantes, sobre qué pretendemos conseguir con la asignatura de Psicología del Desarrollo y de la Educación en la formación de los profesores de Educación Secundaria.

La planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje aspecto esencial en la profesión de todo enseñante, exige tener en consideración lo que el alumno es capaz de hacer y de aprender en un momento dado, y para ello es necesario un análisis de los factores psicológicos implicados en la situación de aprendizaje (Coll, 1988). Este conocimiento de naturaleza psicológica permitirá a los futuros profesionales de la Enseñanza Secundaria tomar decisiones más adecuadas sobre el proceso enseñanza-aprendizaje.

Desde esta perspectiva, los objetivos de tipo *conceptual* los podemos agrupar en torno a dos aspectos: 1º familiarizar a los alumnos del CCP. con conceptos y modelos de la Psicología del Desarrollo y de la Educación. 2º que adquieran los conocimientos básicos sobre los factores psicológicos implicados en el proceso enseñanza-aprendizaje. Ahora bien teniendo en cuenta que los docentes han de aplicar los conocimientos nos lleva también a enseñar *habilidades*, siendo otro de los objetivos: el desarrollo de las habilidades necesarias para que, de forma autónoma, el alumno sea capaz de aplicar a casos concretos los contenidos teóricos de la asignatura.

Pasamos ahora a responder a la pregunta *¿qué enseñar?*, ¿en qué aspectos conceptuales es necesario incidir?, ¿qué contenidos teóricos son relevantes en la asignatura?. Hay varias formas de abordar la resolución de este interrogante y pensamos que ninguna de ellas es excluyente de las otras: análisis teórico y epistemológico, análisis bibliométrico, opinión de los docentes en activo y opinión de los alumnos en práctica.

Desde la década de los 70, el procedimiento habitual para precisar los contenidos de nuestra área así como la importancia relativa de cada uno de ellos es a través del análisis temático de revistas especializadas y manuales. En nuestro país son numerosos los proyectos docentes elaborados para el acceso a las plazas de profesorado universitario que contienen análisis de este tipo. Los análisis bibliométricos de contenido son un acercamiento muy utilizado para la delimitación de los contenidos desde el ámbito de generación del conocimiento científico.

Desde el ángulo de la práctica de la enseñanza sin embargo, son pocos los trabajos que se han ocupado de establecer las necesidades percibidas por los profesionales en su actividad práctica, los profesores en este caso (García Correa, A., Castejón Costa, J.L. y Montañés Rodríguez, J., 1993).

Sin entrar en la polémica formación teórica, formación práctica, es necesario confeccionar un curriculum para la formación del profesor que tenga en cuenta el análisis de su función y necesidades de acuerdo con conocimientos actuales psicopedagógicos.

La importancia que conceden los docentes y alumnos en prácticas a diversos temas pueden ser un indicativo de las necesidades, problemas y tareas con las que se enfrentan en la tarea diaria. Ello puede contribuir a perfilar un programa más acorde con sus funciones.

Tengo presente, sin embargo, las limitaciones de este acercamiento circunscrito al dominio técnico-profesional y práctico. Los resultados de este acercamiento los considero sólo como un criterio más, junto al análisis teórico-epistemológico y al examen empírico de la producción científica del conocimiento en nuestras disciplinas, a la hora de definir y delimitar la importancia de una serie de contenidos.

Entrándonos en nuestra materia encontramos publicaciones e investigaciones referidas a la formación de maestros y/o profesores de Educación Infantil y Primaria en sus distintas especialidades (anteriormente profesores de Preescolar y EGB.: Gimeno Pérez, 1980; Varela y Ortega, 1985; Castejón, 1990; Albuérne, 1992; García Correa, A. y otros, 1993,...).

Sin embargo en Secundaria (anteriormente denominados profesores de BUP. y FP.) son muy escasas las investigaciones y publicaciones sobre la formación inicial de éstos y más aún sobre la importancia que tienen para el alumno en prácticas diferentes contenidos y tópicos de la Psicología del Desarrollo y de la Educación.

«El alumno deberá familiarizarse con el conocimiento del desarrollo de aquellas capacidades evolutivas relacionadas con aspectos teórico-conceptuales, procedimentales y actitudinales. Tan importante es la adquisición de marcos teóricos de interpretación como el desarrollo de la capacidad docente para estimular dichas capacidades y procesos de aprendizajes.» (Hornilla, T. y otros, 1992).

La actual Reforma Educativa de nuestro sistema (LOGSE.1990) plantea un nuevo modelo de Formación Inicial de Profesores que concretándonos en la Educación Secundaria el MEC. ha publicado recientemente el Real Decreto 20/X/95 (BOE. 9-XI-1995).

OBJETIVO. El objetivo de este trabajo es llevar a cabo un estudio descriptivo sobre la importancia que conceden los alumnos del CAP en prácticas a una serie de temas de nuestras materias.

2. Metodología

2.1. Sujetos

La muestra está compuesta por 270 alumnos de CAP. del ICE. de la Universidad de Murcia en el curso de 1995-96. El Cuestionario fue pasado a los alumnos después de haber realizado el período de prácticas en los centros de Secundaria tanto en FP. como en BUP. La especialidad del CAP que habían realizado en su mayoría eran de Tecnologías y muy pocos de Clásicas y Filosofía.

2.2. Instrumento

Un cuestionario elaborado ad hoc. Validación por el método de jueces. Dado que no existe en el mercado algún cuestionario con el que poder validar el nuestro, recurrimos al método de jueces y a la experimentación previa.

El cuestionario fue sometido para su revisión crítica a los compañeros del Departamento que han impartido clase en el CAP en este curso 1995-96 de estas materias, a todos ellos mi agradecimiento.

Recogidas todas las indicaciones hechas por estos profesionales, remodelamos el cuestionario y fue pasado por segunda vez para su aceptación definitiva.

Superada esta prueba se le dio a varios alumnos del CAP, para detectar posibles dificultades en su comprensión y cumplimentación.

De esta forma permitió configurar los ítems de la prueba definitiva. (Ver el cuestionario).

2.3. Procedimiento

El sujeto debía valorar en una escala de 5 puntos la importancia de cada uno de los temas propuestos desde su experiencia en práctica y la formación académica recibida en el período de enseñanza teórica.

2.4. Análisis estadístico

La información recogida fue sometida a un análisis estadístico descriptivo en el programa «SYSTAT» para Windows.

ITEM	MEDIA	MEDIANA	VARIANZA	DESV.TIP	ORDEN
1	3.03	3	1.22	1.10	17
2	3.56	4	0.86	0.93	14
3	4.19	4	0.75	0.86	5
4	3.41	3	0.87	0.93	15
5	3.62	4	0.76	0.87	11
6	3.81	4	9.63	3.10	9
7	3.91	4	15.0	3.87	8
8	4.51	5	0.60	0.77	2
9	3.28	3	1.03	1.01	16
10	3.60	4	0.76	0.87	13
11	3.81	4	9.59	3.9	10
12	4.52	5	0.66	0.81	1
13	4.18	4	0.57	0.76	7
14	3.61	4	0.60	0.77	12
15	4.34	4	0.51	0.71	4
16	4.19	4	0.65	0.81	6
17	4.41	5	0.68	0.82	3

3. Comentario, interpretación y corroboración

El tema más valorado y que más importancia han dado los alumnos del CAP después de haber realizado las prácticas en los Institutos de BUP o de FP. es el tema de *La motivación*. Realmente este tópico es de capital importancia en el proceso de aprendizaje. Todos reconocemos que si no hay ganas de estudiar poco van a aprender los alumnos, de aquí que los profesores noveles le den la máxima puntuación con una media de 4,7. Se ha demostrado que ante igual inteligencia, aprende más aquel sujeto que se encuentra motivado que aquel que no lo está.

Todos reconocemos que si no hay ganas de estudiar, por mucho que se obligue, poco se va a aprender. Hay que motivar a los alumnos de la Educación Secundaria para enfrentarse diariamente a las tareas escolares. Nadie duda que en la ESO es y va ser el tema clave. ¿Cómo hacer las tareas diarias de los escolares atrayentes y motivadoras?. Son muchos los adolescentes que se manifiestan que ciertos temas y aun ciertas materias le atraen poco y tal vez llegan a rechazarlas

porque la ven poco útil y práctica para su futura profesión. Este es un problema que ya se manifiesta en países de nuestro entorno. En una reciente investigación llevada por la Consellería de Enseñanza de Cataluña los profesores manifiestan que son muchos los alumnos de los Institutos, preferentemente de las zonas periféricas de las grandes ciudades, que están desmotivado y con pocas ganas de aprender y de ir diariamente a clase. Los alumnos del CAP. comprenden la dificultad del tema y desean que se le prepare eficazmente para esa difícil tarea.

Los problemas actuales del adolescente ocupa el segundo lugar a muy poca distancia del anterior tema llegando a tener una media de 4,5 y sobre todo hemos de destacar que la valoración se ha centrado y aglutinado en el 4 y 5 y no encontrándose dispersión alguna en las respuestas a este tópico.

Los alumnos del CAP después de haber realizado las prácticas en los Institutos de BUP, FP. o Colegios de la ESO han captado que los adolescentes actuales tienen sus problemas. A pesar que hay pocos años de diferencias entre ellos y los discentes perciben que hay diferencias en actitudes, valores, comportamientos, lenguaje, música, comida,... y desean saber cuáles son los problemas actuales de la juventud para comprenderles mejor y poder realizar eficazmente su profesión docente. Para ello es necesario que se les prepare ante los problemas que tienen los adolescentes hoy, que muchas veces coinciden con los de la propia edad y otras tantas están más de acorde con los momentos y circunstancias sociales.

La gestión y control del aula ocupa el tercer puesto. Es un tema como se ha demostrado en muchas investigaciones al respecto que preocupa actualmente a todos los docentes y administradores de la educación pero sobre todos a los profesores noveles. Basta para demostrar lo dicho que en la reunión de Ministros de Educación de la Unión Europea celebrada el día 20 de noviembre de 1996 en Bruselas una de las cuestiones prioritarias tratadas fue la indisciplina en las aulas y centros educativos y decidieron que era conveniente tomar medidas ante este fenómeno. También en nuestro país es un tema que cada vez está siendo más estudiado, analizado e investigado como se demuestra mediante comunicaciones en Congresos de Pedagogía, Psicología y Sociología de la Educación, mediante publicaciones de libros y de artículos en revistas, también por los medios de comunicación.

¿Cómo llevar la clase, cómo gestionar, cómo solucionar los problemas conflictivos, cómo hacer que haya convivencia, orden y respeto a las normas de clase con el fin de conseguir los objetivos de instrucción y socialización?.

Teniendo en cuenta todo lo dicho anteriormente no nos estraña la importancia que le han dado al tema y además coincide con varias investigaciones sobre profesores noveles que uno de los temas prioritarios para ellos es cómo gobernar y gestionar el aula.

Las estrategias de aprendizaje constituyen hoy día un tema clave dentro de la Psicología de la Educación y basta con asomarse a las investigaciones, a las revistas científicas, a los Congresos internacionales, a las publicaciones especializadas o a los currículos universitarios para comprender el desarrollo que han conseguido en las dos últimas décadas (Beltrán, J., 1993). La media obtenida en nuestro trabajo es

de 4,3 ocupando el cuarto lugar del ranking del temario presentado a los alumnos en prácticas.

En los últimos años, la educación en los países avanzados afronta un nuevo desafío: preparar a los estudiantes para aprender. En la frontera del siglo XXI, el reto de la educación será incrementar la capacidad de los individuos para aprender, que la educación sirva como instrumento de mejora de la capacidad intelectual, que enseñe a pensar. A la vez caminamos hacia una educación estratégica que potencie el aprendizaje autorregulado y no tanto hacia una educación basada en el incremento de conocimientos. Tan importante como el aprendizaje de los contenidos es el dominio de los procedimientos, de modo que deben pasar a formar parte de manera explícita de la instrucción (Coll, 1992).

La adolescencia con sus características fisiológicas, psíquicas y sociales viene a constituir un tema bastante valorado y considerado como bastante importante llegando a ocupar el 5º lugar dentro de los 17 temas propuestos para la creación del programa de nuestra asignatura dentro del CCP.

Los últimos cambios de los sistemas educativos, de las corrientes y directrices pedagógicas han ido acompañados de nuevos paradigmas psicológicos que parten de los supuestos sociales y culturalistas donde los aspectos referidos a la interacción social se convierten en verdaderos condicionantes del proceso enseñanza-aprendizaje. Todos estos aspectos han constituido un maravilloso cultivo para centrar la atención de los profesionales de la educación en el tema de las interacciones personales en general y de las interacciones entre iguales en particular. En el trabajo que nos ocupa vienen a estar en 6º, 7º y 8º lugar con medias de 4,1 y 4,0 y ningún sujeto los ha valorado con la puntuación mínima.

El desarrollo afectivo y personal, el moral, el cognitivo así como los procesos de la adquisición de conocimientos, la inteligencia y el pensamiento vienen a constituir un bloque de temas con puntuaciones y medias muy similares en la valoración, moviéndose todos ellos entre 3,7 a 3,9. Esto viene a decirnos que son tópicos muy cercanos a los bastante importantes para su profesión docente. En este bloque encontramos cierta dispersión en las contestaciones pues fluctúan entre el 2 y el 5 centrándose la mayoría en el 3. Indudablemente que los alumnos del CAP no dudan de la importancia que han tenido estos temas para sus prácticas docentes iniciales, pero los criterios de selección y valoración no son tan unísonos como en los anteriores, pues encontramos mayores desviaciones típicas.

En último lugar aparecen los temas introductorios tanto a la Psicología del Desarrollo como de la Educación, nos estamos refiriendo los temas *Concepto, historia y tendencias actuales, Los estadios de la Psicología del Desarrollo y Naturaleza y teorías del aprendizaje*. Realmente estos temas para la práctica docente están poco valorados por los profesores noveles ya que les preocupan más los tópicos útiles. O bien, por nuestra parte, al confeccionar el cuestionario habíamos puesto como objetivo lo práctico y prepararles para su período inmediato laboral en los institutos y habíamos abandonado las conceptualizaciones y los rigores científicos de la materia. La realidad es que ocupan el último lugar con medias más o menos cercanas al 3.

Al comparar las diferencias entre los temas de Psicología del Desarrollo con los de Psicología de la Educación, en la intensidad de la valoración, no hemos encontrado diferencias significativas. Aparecen temas igualmente valorados tanto en la una como en la otra materia, lo cual nos está indicando que para el profesor principiante hay tópicos importantísimos para sus prácticas tanto en la Psicología Evolutiva como en la Educativa y otros menos valorados en ambas.

4. Conclusiones

El bloque de temas más valorados y considerados como los más importantes para su período de prácticas está constituido por los siguientes: Motivación, Problemas actuales de los adolescentes, Gestión y control del aula, La adolescencia y sus características y Estrategias de aprendizaje.

En un segundo bloque podemos colocar los siguientes tópicos: La interacción entre iguales, Desarrollo social y moral, Desarrollo afectivo y personal, Desarrollo cognitivo, Inteligencia y pensamiento y Los procesos de adquisición de conocimientos.

Los temas menos valorados y considerados como poco importantes para su período de prácticas han sido: Desarrollo físico y sexual, Los estadios de la Psicología del Desarrollo, Aprendizaje y sus teorías y finalmente el tema: Concepto, historia y tendencias actuales en la Psicología del Desarrollo y de la Educación.

CUESTIONARIO

Temario de Psicología del Desarrollo y de la Educación

GARCIA CORREA, Antonio

A continuación encontrarás una serie de frases. Lee cada una de ellas con detenimiento y rodea con un círculo la contestación que tu creas más apropiada para la enseñanza según tu experiencia de prácticas en los Institutos.

No dejes ninguna frase sin respuesta, aunque en algún caso te resulte difícil de contestar.

El 1 significa que ha sido muy poco importante para tus prácticas. El 2 = poco importante. El 3 = regular. 4 = bastante importante. 5 = muy importante.

INTRODUCCIÓN

- | | |
|--|-----------|
| 1. Conceptos, historia y tendencias actuales de la Psicología del Desarrollo y de la Educación | 1-2-3-4-5 |
| Psicología del desarrollo | |
| 2. Los estadios en Psicología del Desarrollo y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje | 1-2-3-4-5 |
| 3. La adolescencia: Características | 1-2-3-4-5 |
| 4. Desarrollo físico y sexual del adolescente | 1-2-3-4-5 |

5. Desarrollo cognitivo	1-2-3-4-5
6. Desarrollo moral y social	1-2-3-4-5
7. Desarrollo afectivo y de la personalidad	1-2-3-4-5
8. Problemas actuales del adolescente	1-2-3-4-5
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	
9. Naturaleza y teorías del aprendizaje e instrucción	1-2-3-4-5
10. Procesos de adquisición del conocimiento	1-2-3-4-5
11. Inteligencia y pensamiento	1-2-3-4-5
12. Motivación	1-2-3-4-5
13. Estrategias de aprendizaje	1-2-3-4-5
14. El clima social en el aula	1-2-3-4-5
15. Interacción profesor-alumnos	1-2-3-4-5
16. Interacción entre alumnos	1-2-3-4-5
17. Gestión y control del aula	1-2-3-4-5
OTROS TEMAS	
18.	1-2-3-4-5
19.	1-2-3-4-5
20.	1-2-3-4-5
Licenciado en	
Especialidad en el CAP.	

MUCHAS GRACIAS

Referencias bibliográficas

- Arencibia y otros (1990): *Jornadas sobre Formación del Profesorado*. ICE, Universidad de las Palmas.
- Blat, J. & Marín, R. (1980): *La formación del profesorado de educación primaria y secundaria. Estudio comparativo internacional*. Teide, Barcelona.
- Beltrán, J. y otros (1989): *Psicología de la Educación*. EUEDEMA, Madrid.
- Beltrán, J. (1993): *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Síntesis, Madrid.
- Beltrán, J. & Bueno, J.A. (1995): *Psicología de la Educación*. Marcombo, Barcelona.
- Benedito, V. & Piquer, J. (1973): *La formación del profesorado de Bachillerato*. ICE, Universidad de Barcelona.
- Coll, C. (1988): *Psicología y currículum*. Laia, Barcelona.
- Coll, C. (1989): *Conocimiento psicológico y práctica educativa*. Barcanova, Barcelona.
- Coll, C. (1990): «Psicología y Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la psicología de la educación». En: C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comps.) *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza, Madrid.

- Escoriza Nieto, J. (1989): *Conocimiento psicológico y formación del profesorado*. PPU, Barcelona.
- Fernández Viader, M^a.P. & Mauri Ramos, M^a.T. (1989): «El área de Psicología Evolutiva y de la Educación en el nuevo curriculum de formación del profesorado». *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 6, Noviembre, 431-436.
- García Correa, A.; Castejón Costa, J.L. & Montañés Rodríguez, J. (1993): «Los contenidos de la Psicología Evolutiva y de la Educación desde la perspectiva del Profesor de EGB». *Rota. Interuniversitaria de formación del profesorado*, 18, Sep.-Dic., 203-219.
- Genovard, C. & Gotzens, C. (1990): *Psicología de la instrucción*. Santillana, Madrid.
- Gimeno Pérez, J. (1980): *La formación del profesorado de EGB*. Ministerio de Universidades e Investigación, Madrid.
- González Cabanach, R. y otros (1996): *Psicología de la instrucción*. EUB, Barcelona.
- Hornilla, T. y otros (1992): *Alternativas para una reforma en la formación inicial del profesorado*. ICE, Bilbao.
- Imbernon, F. (1989): *La formación del profesorado*. Laia, Barcelona
- Lorenzo, M. y otros (1989): *Actitud de los graduados universitarios del distrito de Granada ante una alternativa del CAP*. ICE. Universidad de Granada.
- Marcelo García, C. (1992): *Investigación en Formación del Profesorado*. Cincel, Madrid.
- Marcelo García, C. (1993): *Bibliografía sobre Formación del Profesorado*. Grupo de Investigación Didáctica, Sevilla.
- Marcelo García, C. (1995): *Formación del profesorado para el cambio educativo*. EUB, Barcelona.
- Marchesi, A.; Coll, C. & Palacios, J. (Comps.) (1990): *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza Editorial, Madrid.
- MEC (1990): *Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)*. Madrid.
- MEC (1995): *Real Decreto 1692/1995. Título profesional de especialización didáctica*. BOE. 9-XI-1995, N^o. 268.
- Olalde, C. & Benito, M. (1988): «Formación inicial del Profesorado de Enseñanzas Medias: un modelo posible». En: Villar, A. (Coord.) *Perspectivas y problemas de la función docente*. Narcea, Madrid.
- Popkewitz, T. (1990): *Formación del Profesorado*. Univ. de Valencia.
- Rivas Navarro, M. (1987): *La formación de los profesores*. Servicio de Publicaciones, Universidad de Granada.
- Varios (1996): *Reforma Educativa y formación de profesorado*. Simposium. Febrero. Universidad de Murcia.
- Varela, J. & Ortega, J. (1985): *El aprendiz de maestro*. MEC, Madrid.
- Vera, J. (1988): *El profesor principiante*. Promolibro, Valencia.
- Vicente, P.; Saenz, O. & Lorenzo, M. (1988): *La formación del Profesorado*. Serv.de Publicaciones, Universidad. Granada.
- Villar, L.M. (1986): *Formación del profesorado*. Promolibro, Valencia.