

PRESENTACIÓN

LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE FÍSICA Y QUÍMICA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ANTONIO DE PRO BUENO

Resulta ciertamente paradójico que, después de diez años desde que se hicieron públicos la nueva estructura del sistema educativo en España, los objetivos generales de cada etapa y área, los programas de las asignaturas y las orientaciones didácticas de cada materia, permanezca inalterable el marco institucional de la formación inicial del profesorado de educación secundaria. El modelo actual –un modelo sumativo con una formación científica adquirida en las Facultades y una formación profesional mediante el Curso de Aptitud Pedagógica– fue planteado hace treinta años con carácter experimental y, sin embargo, ha resistido ante las transformaciones sociales (la llegada de la democracia), las modificaciones educativas (la implantación de la LOGSE) y la propia evolución de este ámbito del conocimiento.

El nuevo marco curricular de las Ciencias de la Naturaleza en la Educación Secundaria ha introducido, sin duda, innovaciones que exigen un cambio importante en la labor de los profesores; pero ¿se ha clarificado qué deben modificar los docentes en la planificación o en la intervención en el aula respecto a lo que hacían “antes de la reforma”? ¿qué problemas está teniendo la puesta en práctica de los nuevos tópicos; por ejemplo, el uso de enfoques constructivistas, la inclusión de los contenidos procedimentales o la presencia de las áreas transversales?, ¿qué necesidades prioritarias de formación demandan los profesores de Ciencias ante la situación creada?... y, por supuesto, ¿cómo debe plantearse la formación inicial de aquellos que quieren desarrollar su labor profesional en el ámbito de la enseñanza?

Atrás han quedado ya los anhelos de algunos que creíamos que la formación inicial del profesorado de secundaria debía entrar “por la puerta grande” de las titulaciones universitarias y constituir, como mínimo, un segundo ciclo (incluso, llegó a plasmarse en la hora añorada y recordada Comisión XV). También se ha paralizado la implantación de los CCPs (Cursos de Capacitación Pedagógica) que se presentaban como la alternativa pragmática a los “viejos CAPs”; una formación, que sin olvidar que era simplemente un postgrado, parecía más seria, estructurada y adecuada que la que tenemos.

Creemos que la incertidumbre institucional (llevamos más de 10 años impartiendo “el último año del Cap” se ha transformado en abandono de la Administración, a la que aparentemente no parece urgirle la resolución de este problema (posiblemente porque no lo vea como tal). En este contexto, resultaría injusto hacer “críticas descalificadoras” a lo que se está haciendo en las diferentes universidades, ya que en muchas bastante se hace con sobrevivir. Pero también es cierto que, a pesar de la situación, se han desarrollado

experiencias, actividades y programas de formación inicial muy interesantes. Unas veces porque las circunstancias han propiciado que se formen grupos sólidos de formadores; otras porque ha existido una sensibilidad y un apoyo de algunas autoridades académicas y políticas; incluso, porque, en algunos sitios, se ha aprovechado el potencial de los departamentos para algo diferente que “luchar por el crédito”.

Esta monografía pretende insuflar un poco de optimismo en un panorama tan poco estimulante. Hemos recogido siete aportaciones sobre la formación inicial del profesorado de educación secundaria (Física y Química) que se están llevando a cabo en algunas de nuestras universidades: uno de reflexión teórica, tres para presentar diferentes alternativas y otros tantos de investigación sobre los resultados de tres cursos de formación.

Así, el trabajo de Vicente Mellado incide en un aspecto importante que se debe considerar en la formación del profesorado: la necesidad de preparar a los profesores para los cambios educativos. En su contribución, analiza los procesos de cambio de las concepciones y prácticas educativas de los profesores de ciencias en los modelos de racionalidad técnica, de cambio conceptual y de cambio gradual o evolutivo que recoge la investigación. Finaliza identificando las metáforas y cómo pueden usarse como herramienta de intervención con el profesorado.

El trabajo de Javier Perales se centra en el diseño, desarrollo y evaluación de la asignatura de la licenciatura de Pedagogía denominada *Asesoramiento curricular en el Área de Ciencias Experimentales*, que forma parte del itinerario de asesoramiento curricular contemplado en dicha titulación de la Universidad de Granada. Con ella se pretende formar a los futuros componentes de los departamentos de orientación de los centros de Educación Secundaria, ámbito poco trabajado desde nuestra área de conocimientos.

El artículo de Neus Sanmarti analiza el proyecto de CCP (Curso de Cualificación Pedagógica) para la formación inicial del profesorado de secundaria en el área de Ciencias de la Naturaleza, que se está aplicando en la Universidad Autónoma de Barcelona. Se discuten los fundamentos del proyecto y algunos aspectos relacionados con la organización, el currículo y la metodología, teniendo en cuenta referentes tópicos y opiniones del profesorado, del alumnado y de los tutores y tutoras de los centros de prácticas que lo han aplicado.

Rosa Martín y Ana Rivero plantean que la necesidad de preparar a los profesores para el ejercicio de la profesión es un principio claro y consensado, pero que su puesta en práctica es muy polémica y frustrante. En el trabajo ponen de manifiesto la importancia del conocimiento didáctico del contenido, como uno de los aspectos esenciales en la formación. Teniendo presente que no existe institucionalmente un programa o plan que forme profesores específicamente preparados para enseñar el área de Ciencias de la Naturaleza en la Educación Secundaria Obligatoria, presentan su propuesta de formación por ámbitos de investigación profesional.

Susana García y Cristina Martínez analizan la situación actual del curso de formación inicial del profesorado de Secundaria en la Universidad de A Coruña. Partiendo de las ideas mostradas por más de 100 asistentes al CAP sobre aspectos relativos a la formación docente, hacen una reflexión respecto a cómo entienden dicha formación

docente para este nivel educativo y cómo debería enfocarse desde los marcos teóricos que defienden las autoras.

En el trabajo de José Manuel Domínguez y Víctor Álvarez se contrasta el modelo de formación inicial de profesorado de Física y Química de educación secundaria de la Universidad de Santiago de Compostela, con el modelo de profesional que se infiere de la Reforma del Sistema Educativo. También se analiza desde las nuevas ideas que emanan de la investigación en enseñanza de las ciencias y de la experiencia de los autores en la formación inicial y permanente del profesorado.

Por último, el trabajo de Antonio de Pro, Gaspar Sánchez, Octavio Saura y M^a Victoria Valcárcel presenta el programa de formación inicial del profesorado de Física y Química (objetivos, cuestiones centrales y planteamientos metodológicos) que se imparte en el CAP de la Universidad de Murcia; se analiza y discute la valoración de su utilidad (suficiencias y carencias) realizada por alumnos que lo han cursado, ante los primeros retos que les plantea su práctica profesional (profesores principiantes); y se debaten qué implicaciones se derivan de cara al curso mencionado y a un posible itinerario formativo, cada vez más demandado por los especialistas en el tema.

Con todo ello, creemos que podemos cubrir varios objetivos: informar sobre cuál es la situación que tenemos, conocer diferentes enfoques y perspectivas, indagar sobre problemas comunes a los programas de formación, aportar ideas y experiencias que puedan ser utilizadas, analizadas o discutidas... y, por supuesto, abrir un debate ante los nuevos cambios institucionales que se nos anuncian.