

**Programa para identificar/diagnosticar
a los alumnos de alta capacidad**

Francisco Pacheco Ruiz
UNED C.A. Campo de Gibraltar

RESUMEN

En este trabajo se refleja la importancia de detectar y diagnosticar aquellos alumnos con alta capacidad, presentando además las distintas herramientas con las que puede contar el profesorado para llevar a cabo su labor educativa.

ABSTRACT

In this work is reflected the importance of detecting and of diagnosing those students with high capacity, presenting/displaying in addition the different tools on which the teaching staff can count to carry out his educative work.

1. JUSTIFICACIÓN

La Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) recoge de manera implícita en los dos principios que la sustenta, “comprensividad y diversidad”, las bases de una atención tan demandada desde distintos sectores sociales, diferenciada a los alumnos/as superdotados. Sin embargo, cae en un olvido lamentable: apenas si se refiere de modo explícito a los alumnos/as más dotados y a su educación. Este olvido se constata en diferentes planos:

- a. Manejan **reductivamente** el concepto de diferencias. Refiriéndose exclusivamente a los alumnos/as con dificultades de aprendizaje o con algún tipo de deficiencia, formando el resto un grupo común; de otra, a los alumnos/as procedentes de grupos social y culturalmente privados.
- b. Las adaptaciones curriculares que se proponen excluyen a los biendotados.
- c. El concepto de “alumnos con necesidades educativas especiales” lo refieren exclusivamente a los alumnos/as con dificultades de aprendizaje generalizadas, de carácter grave y permanente.

El M.E.C. intenta dar respuesta a esta problemática con el R.D. 696/95 (BOE 28-04-95) de Ordenación de los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. en el Capítulo II, que se refiere a la escolarización de alumnos con necesidades educativas asociadas a condiciones especiales de sobredotación intelectual.

En el **artículo 10**, hace mención a la atención educativa de estos alumnos/as, en el que se velará especialmente por promover un desarrollo equilibrado de los distintos tipos de capacidades establecidas en los objetivos generales de las diferentes etapas educativas.

El **artículo 11**, hace referencia a la evaluación y a las medidas, donde el MEC, determinará el procedimiento para evaluar las necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de sobredotación intelectual, así como el tipo y el alcance de las medidas que se deben

adoptar para su adecuada satisfacción.

A este fin, los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, y los Departamentos de Orientación de los Institutos de Educación Secundaria que escolaricen a los alumnos sobredotados contarán con profesionales con una formación especializada.

Otra iniciativa de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía, es la contenida en la Orden de 1 de agosto de 1996, por la que se regula las condiciones y el procedimiento para flexibilizar, con carácter excepcional, la duración del período de escolarización obligatoria de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones personales de sobredotación intelectual (BOJA Nº 99, de 29 de agosto de 1996).

La Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía, publicó el **DECRETO 147/2002**, de 14 de Mayo, por el que se establecía la ordenación de la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a sus capacidades personales (BOJA Nº 58 de 18 de Mayo de 2002)

En su **capítulo V**, con título: **ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON SOBREDOTACIÓN DE SUS CAPACIDADES INTELECTUALES**.

En el **art. 34**, Atención personalizada, hace referencia a promover el desarrollo equilibrado e integral de las capacidades enunciadas en los objetivos generales de las diferentes etapas educativas se podrán aplicar las medidas específicas de acción tutorial y las adaptaciones curriculares que a juicio de cada equipo educativo, faciliten el desarrollo de sus potencialidades, con el asesoramiento de los servicios de orientación educativa.

En el **art. 35** se contempla que los alumnos y alumnas se escolarizarán en los centros ordinarios del sistema educativo y se podrán adoptar las siguientes medidas educativas:

- a. La flexibilización del período de escolarización obligatoria, de acuerdo con lo establecido en el artículo siguiente.
- b. La atención educativa, de forma individualizada o en pequeños grupos, en diferentes momentos del horario lectivo si así se requiere.
- c. La atención en el aula ordinaria mediante el desarrollo de programas de enriquecimientos y la adaptación del curriculum a sus necesidades.

En el **art. 36** se establece la flexibilización del período de escolarización obligatoria y como requisitos previos: la autorización de la Consejería de Educación y Ciencia, y, en todo caso, la evaluación psicopedagógica y la audiencia previa a los representantes legales del alumno/a. Las opciones de flexibilización que podrán autorizarse son:

- a. La escolarización en el primer curso de la Educación Primaria un año antes de lo establecido con carácter general o reducir un año la permanencia en este nivel educativo.
- b. La realización en un solo año del primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria, con la adaptación curricular correspondiente, o del segundo ciclo, siempre que el primero no se hubiese aplicado esta medida.
- c. La reducción máxima aplicable en una etapa educativa no podrá ser superior a un curso escolar.

En la Disposición Adicional cuarta. Asesores de formación se recoge:

En los Centros de Profesorado se crea una asesoría para la formación del profesorado en el

ámbito de las necesidades educativas especiales en las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, que se ajustará a todos los efectos, a lo establecido en el decreto 194/1997 de 29 de julio.

El grado de sensibilización frente a estos alumnos y alumnas, y a la apuesta sin prejuicios por su educación diferencial queda patente en el articulado que la conforma.

Ahora bien, la atención a este tipo de alumnado pasa necesariamente por su previa **identificación** tarea ésta no exenta de dificultades.

Actualmente, con el fin de lograr una educación de calidad para todos, se ha promulgado la **LEY ORGÁNICA 10/2002**, de 23 de diciembre, de **CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

Esta Ley consiste en reforzar significativamente un sistema de oportunidades de calidad para todos, en el contexto de una sociedad basada en el conocimiento, la educación y la formación que se han convertido hoy en los elementos clave para el logro de los objetivos de progreso personal, social y económico. Precisamente por ello, nuestro sistema de educación y formación debe asimilarse a una tupida red de oportunidades, que permita a cada individuo transitar por ella y alcanzar sus propios objetivos de formación. El sistema educativo debe procurar una configuración flexible, que se adapte a las diferencias individuales de aptitudes, necesidades, intereses y ritmos de maduración de las personas, justamente para no renunciar al logro de resultados de calidad para todos.

La propia diversidad del alumnado aconseja una cierta variedad de trayectorias; pero, de acuerdo con la Ley, es responsabilidad de los poderes públicos que cualquiera de ellas esté igualmente abierta al futuro, asegure a todos la adquisición de competencias cualificadoras para las posteriores etapas educativas, formativas o laborales, y garantice una calidad equivalente de los diferentes procesos formativos.

En la **Sección 3ª DE LOS ALUMNOS SUPERDOTADOS** se estipula:

Art. 43. Principios.

1. Los alumnos superdotados intelectualmente serán objeto de una atención específica por parte de las Administraciones Educativas.
2. Con el fin de dar respuesta educativa más adecuada a estos alumnos, las Administraciones Educativas adoptarán las medidas necesarias para identificar y evaluar de forma temprana sus necesidades.
3. El Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, establecerá las normas para flexibilizar la duración de los diversos niveles y etapas del sistema educativo establecidos en la presente Ley, independientemente de la edad de estos alumnos.
4. Las Administraciones Educativas adoptarán las medidas necesarias para facilitar la escolarización de estos alumnos en centros que, por sus condiciones, pueden presentarles una atención adecuada a sus características.
5. Corresponde a las Administraciones Educativas promover la realización de cursos de formación específica relacionados con el tratamiento de estos alumnos para el profesorado que los atienda. Igualmente, adoptarán medidas oportunas para que los padres de estos alumnos reciban el adecuado asesoramiento individualizado, así como la información necesaria que les ayude en la educación de sus hijos.

2. CONTEXTO SOCIOCULTURAL, ESCOLAR Y FAMILIAR DE LOS ALUMNOS

El presente plan se va a aplicar en un Centro de Infantil y Primaria, situado en una barriada obrera, con un nivel sociocultural medio, donde no existe paro y donde las familias muestran una preocupación por la educación de sus hijos/as.

El Centro cuenta con un amplio equipo de profesores generalistas, y especialistas en música, ingles, educación física, pedagogía terapéutica y en audición y lenguaje.

También cuenta con los siguientes elementos materiales: biblioteca, material deportivo y ordenadores en las aulas de pedagogía terapéutica y audición y lenguaje. Sin contar con ningún material específico para niños sobredotados.

Respecto al currículo, éste se ha elaborado a partir de la finalidades educativas del Centro, donde se prevee la adaptaciones curricular individual (A.C..I.) como metodología de atención a la diversidad

Los padres reciben información puntual de sus hijos, una vez al trimestre, y en las horas de tutorías, que están establecidas todos los martes del curso.

3. NIVEL EVOLUTIVO DE LOS ALUMNOS/AS.

Al aplicarse en un Centro de Educación Infantil y Primaria, donde los alumnos/as tienen unas edades comprendidas entre los 4 a 5 años en Infantil y de 6 a 12 en Primaria ,se encuentran en una etapa evolutiva que va desde el pensamiento preoperacional a las operaciones lógico concretas, donde adquirirán las siguientes características:

- Acciones relacionadas que forman un conjunto integrado
- Reversibilidad en las operaciones (mediante inversión y reciprocidad)
- Conservaciones
- Muy cerca de los datos inmediatos
- El niño opera con sistemas de símbolos lingüísticos y matemáticos

Sintetizando las aportaciones sobre los rasgos evolutivo-madurativos y los aspectos psicopedagógicos de esta etapa, según Sáenz, Ramírez y Herrera (2.001, 2002 y 2003) son los siguientes:

1º. Creciente capacidad de abstracción y nueva construcción de lo real.

- a) Posibilidad de un aprendizaje sistemático de códigos convencionales (lecto-escritura, cálculo, lenguaje musical, códigos de representación espacial y temporal, etc) y su uso de forma fluida.
- b) Capacidad para apreciar y disociar cualidades de los objetos y fenómenos (cantidad, longitud, distancia, peso, volumen, etc.).
- c) Capacidad para construir abstracciones cuyo significado parte de su propia experiencia, aislando las cualidades de los objetos y estableciendo relaciones entre ellos mediante atributo, características y propiedades.
- d) Posibilidad de un conocimiento cada vez más sistemático y elaborado (científico), no exclusivamente a través de la experiencia.
- e) Desarrollo y afianzamiento progresivo de actitudes como la curiosidad intelectual, la necesidad de observación y control de la realidad, el interés por la explicación, etc., que dan acceso al mundo científico.
- f) Construcción de un espacio y un tiempo objetivos y mensurables.

2º. Lenguaje y autonomía.

- a) Despliegue de su total funcionalidad, dada la capacidad de análisis de la propia lengua y de reflexión sobre los productos lingüísticos, lo que mejora la comprensión y la expresión.
- b) Dominio cualitativo de la coordinación lingüístico-psicomotora (neuromotriz, perceptomotriz, oculo-manual, etc.).
- c) Trasvase progresivo de la heteronomía a la autonomía intelectual, social y moral, lo que potencia la autonomía del propio aprendizaje.

3º. Interacción social y autoconcepto.

- a) Consolidación de la identidad.
- b) Concienciación de la capacidades y limitaciones.
- c) Aumento del control emocional.
- d) Valoración de la propia situación en el entorno.
- e) Aceptación de las normas y del punto de vista de los demás.
- f) Adaptación a la vida escolar.
- g) Interacción con los demás.
- h) Convivencia en grupo.
- i) Aumento del autoconcepto, la autoestima y la autoeficacia.

En suma, esta etapa debe proporcionar a los alumnos:

- a) La formación integral que facilite el desarrollo armónico de su personalidad
- b) La madurez necesaria correspondiente a esta etapa del ciclo vital
- c) El tratamiento adecuado de sus diferencias individuales.
- d) La posibilidad de realizar un aprendizaje constructivo.
- e) El conocimiento y dominio personal y del medio básicos.
- f) El dominio de las herramientas básicas instrumentales del conocimiento.
- g) El desarrollo de la cognición-metacognición y la motivación (aprendizaje autorregulado).
- h) La consolidación de su socialización y su autoestima.

4. OBJETIVOS

Los principales objetivos a contemplar serían los siguientes:

1. Diseñar un plan para identificar/diagnosticar a los alumnos de alta capacidad

- Criterios para identificar al biendotado
- Como identificar/diagnosticar a los alumnos/as de alta capacidad
- Superación de obstáculos
- Características de los niños superdotados

- Elaborar una técnica o instrumento para su identificación
- Determinar las capacidades y conocimientos previos de los alumnos de alta capacidad identificados.

a) Criterios para identificar al biendotado

Los estudiosos y la política educativa, de los últimos años, sugieren utilizar criterios flexibles y múltiples, no ser demasiado exigentes en ellos sobre todo en edades tempranas y no dar a uno aislado un valor decisivo.

Lo normal sería acudir a varios de ellos al mismo tiempo, pero no es habitual emplearlos todos. Los criterios serían los siguientes:

- La precocidad.** La mayoría de estos niños destacan en el desarrollo físico y en la adquisición del lenguaje, siendo más avanzados que los de su edad. Willerman (1979), indica que los tests infantiles no han sido buenos predictores del funcionamiento mental posterior. La precocidad es un criterio poco útil, pues se refiere al tiempo y no todas las capacidades y talentos se desarrollan o manifiestan precozmente.
- El cociente intelectual.** Este criterio fue el que Terman tuvo en cuenta en su estudio, informando posteriormente que la alta inteligencia y buena dotación no son sinónimos. Pues, no existe una correlación perfecta entre la alta inteligencia y el rendimiento en la vida adulta. Por tanto, se sugiere que este criterio sólo se utilice como indicador inicial e introducir otros criterios que tengan que ver con la creatividad, los perfiles de crecimiento y desarrollo del estudiante, y las claves que utiliza para interpretarse a sí mismo y a su entorno (Renzulli y Delisle, 1982). A pesar de todo, una inteligencia superior es una característica asociada a los alumnos/as biendotados.
- La creatividad y/o pensamiento divergente.** La creatividad es un criterio que caracteriza a este tipo de alumnos, ha sido considerada desde dos perspectivas:
 - Como un componente de todo tipo de dotación o talento.
 - Como un tipo especial de dotación y talento que debe ser identificado y apoyado en ambos casos.

Su operativización es difícil. Según Getzels, pueden ser clasificadas según que ponga el énfasis en el producto, en el proceso o en la experiencia misma de la creatividad. Todas ellas, presentan limitaciones, dando lugar a diferentes tipos de medidas de la creatividad: rendimiento tangible, escalas de clasificación, medidas de inteligencia, medidas de personalidad, características biográficas, observaciones de la ejecución y medidas psicométricas.

Las concepciones predominantes del pensamiento creativo proceden fundamentalmente de la teoría del aprendizaje, de los modelos psicométricos sobre la inteligencia y del psicoanálisis, existiendo varios enfoques dentro de cada modelo (Busse y Mansfield, 1984; Getzels y Csikszentmihalyi, 1984; Guilford, 1950, 1977, 1980; Martínez Beltran, 1986).

Guilford, al contrario que Terman, cree que el C.I. es sólo uno de los factores de la inteligencia, no necesariamente el más importante para la creatividad, haciendo éste una distinción entre pensamiento convergente y divergente (formado por cuatro tipos de capacidades: fluencia, flexibilidad, originalidad y elaboración).

Los test que pretenden medirlas, miden algunos aspectos contenidos en los test de C.I. pero otros aspectos no son cubiertos, estos test, tienen problemas de validez. Se sugieren aplicarlos en diagnóstico igual que los test de inteligencia.

- d. El rendimiento escolar.** Este aparece como los mejores predictores en el rendimiento de los biendotados, pero encierra una amplia variación, dependiendo de la estimulación adecuada.

La validez predictiva de las pruebas estandarizadas de rendimiento es escasa, dicho rendimiento parece depender del C.I. pero también de otros factores relacionados con la conducta y expectativas de profesores y de alumnos/as. Passow, recomienda el uso de las pruebas tipificadas pero combinándolas con las calificaciones del profesor y con otros criterios.

- e. El juicio del profesor.** Es un criterio empleado y aconsejado siempre que se combine con otros para corregir su parcialidad. Los profesores se dejan sugerir por razones afectivas, disciplinarias y de buen comportamiento.

Ciertas características de los biendotados como la creatividad, la curiosidad y el liderazgo, a veces propician el rechazo del profesor más centrado en el grupo medio. El juicio de otros expertos podría considerarse dentro de esta categoría, donde no solo se observe el producto sino también el proceso.

- f. Motivación o compromiso con la tarea.** Terman, afirma que el tipo de motivación que puede denominarse como compromiso con la tarea, es una parte importante del desarrollo de la persona dotada.

Estudios, como el de ROE, confluyen en la misma dirección, que una característica común a todos ellos era su fuerte absorción en el trabajo que realizaban.

Su operativización con fines de diagnóstico escolar, sobre todo en edades tempranas, es muy compleja. Renzulli y Delisle indican que no puede identificarse fácil y objetivamente como capacidad cognitiva general y que debe formar parte de toda definición de biendotado.

Aunque ésta evolucionará en el recorrido escolar, se puede hablar de una mayor motivación, independencia de juicio, originalidad, persistencia, atracción por lo inusual, amplitud de intereses, alto nivel de aspiraciones, autoestima positiva y concentración en la tarea.

- g. Autoselección del alumno.** Renzulli, propone el modelo de identificación de “la puerta giratoria” que se emplea con combinación con un programa de “triple enriquecimiento”. La filosofía subyacente es que la buena dotación, es algo que hay que demostrar y que no se manifiesta plenamente a través de los resultados de pruebas estandarizadas.

La Autoselección se entiende como un criterio en otras actividades y programas que persiguen identificar y ayudar a los biendotados.

b) Como identificar/diagnosticar a los alumnos de alta capacidad

Cuando abordamos temas relacionados con la capacidad intelectual, y, en este caso con un alto nivel intelectual, a menudo nos vienen a la mente expresiones del tipo “**mira que es listo**” o “**tiene un hijo/a muy inteligente**”; sin embargo, aunque ambos comentarios parecen a primera vista similares, entre ellos hay matices diferenciadores.

Todo depende de los niveles de su coeficiente intelectual. Si es elevado se habla de personas superdotadas. Una persona inteligente es aquella que presenta un coeficiente de inteligencia (C.I.) alto, mientras que se califica como listo a aquel que utiliza al máximo su capacidad intelectual, aunque su coeficiente esté en los niveles normales.

Para determinar el coeficiente intelectual de las personas existen muchos tests que se aplican según la edad del sujeto. Normalmente, se fija un conjunto de pruebas y se efectúa lo que se conoce como "baterías de tests". Del resultado global de todos ellos se obtiene el coeficiente intelectual y se hace un baremo según los siguientes apartados:

- Deficiente: C.I. menor de 69
- Inteligencia límite o borderline: entre 70 y 79
- Normal-bajo: entre 80-89
- Normal: entre 90-109
- Normal superior: entre 110-119
- Superior: ente 120-129
- Superdotado: C.I. superior a 140

La definición de superdotación es una cuestión que entraña problemas, no solo a nivel terminológico sino también de la propia definición. Ha existido la creencia de que estos sujetos no necesitan apoyos profesionales y que pueden autoformarse, si esto fuese así no tendrían que identificarse. Una vez decidido que es necesaria su identificación, ahora tenemos el problema de elegir un buen método de identificación, propondré varios a continuación.

En la actualidad existe un amplio consenso en el sentido de que los procedimientos de identificación no se pueden limitar a tests de inteligencia, aún cuando éstos sean administrados de forma individual. Passow, considera la necesidad de utilizar un amplio abanico de técnicas, procedimientos e instrumentos que tengan en cuenta además las experiencias vitales y educativas de estos sujetos.

Verhaaren, agrupa los recursos utilizados en la identificación del superdotado en tres categorías:

PSICOMÉTRICA

- Tests de inteligencia
- Tests de creatividad
- Tests de rendimiento académico (actuación académica)

DE CONDUCTA

- Cuestionarios e inventarios para padres, profesores y alumnos
- Inventarios biográficos

DE RENDIMIENTO

- Análisis de la muestra de los trabajos de los alumnos/as.

Beltrán y Pérez (2002) señalan como principales sistemas de identificación los siguientes:

a) IDENTIFICACIÓN A TRAVÉS DE MEDIDAS SUBJETIVAS

- Cuestionarios, inventarios e informes de padres y profesores.

- Nominación del grupo de iguales.
- Autoinformes.

b) IDENTIFICACIÓN A TRAVÉS DE PRUEBAS OBJETIVAS Y FORMALES

- Calificaciones escolares y tests de rendimiento académico.
- Exámenes de acceso.
- Concursos científico artísticos.
- Pruebas psicométricas.

c) MÉTODOS MIXTOS

- Filtrado de poblaciones.
- Acumulación de datos de un mismo sujeto.
- Selección de alumnos/as con alta capacidad para proyectos de potenciación.

En definitiva han de procurarse métodos flexibles, múltiples ya que por si solos no son los más idóneos. Y es necesario tener en cuenta al niño en su totalidad y datos de todas aquellas personas que estén en contacto con el niño/a.

c) Detectar la inteligencia lo antes posible

Los especialistas recomiendan prestar atención a los patrones de chicos superdotados para captar esta capacidad cuando tienen entre 3 y 8 años y actuar en consecuencia.

Es que estos niños suelen tener problemas sociales cuando no reciben un trato adecuado. El psicólogo Kenneth Hore (1999), experto en educación para superdotados, dice que estos pequeños pueden tener intereses distintos a los de sus compañeros.

"No es de sorprender que los Superdotados se sientan desconectados de sus pares e incomprendidos por los maestros. Si la educación que reciben no se ajusta a sus necesidades, se vuelven inactivos, distraídos y tienen mala conducta".

De acuerdo con Shore (1997), los maestros a veces se equivocan y creen que estos chicos tienen problemas de aprendizaje. Según el experto, un ejemplo de esta situación fue experimentada por Albert Einstein: cuando el premio Nobel de Física tenía 12 años, sus maestros determinaron que era lento para aprender. De hecho, Einstein tenía los peores recuerdos de la escuela.

d) Superación de obstáculos en la identificación del superdotado

Pero, sea cual sea el método elegido, hemos de valorar la posibilidad de error en la identificación, y las consecuencias tanto en los etiquetados de superdotados sin serlo, como en los excluidos siéndolo.

Whitmore (2001) señala como obstáculos en la identificación de la sobredotación potencial los siguientes:

1. Desmedida confianza en la aplicación de un test, a causa de los altos costes de su administración, si un niño/a superdotado puntúa por debajo del intervalo requerido por el

motivo que sea, él o ella nunca serán considerados como verdaderos superdotados.

2. Expectativas estereotipadas, que implican:
 - Los profesores esperan que el niño superdotado sobresalga, o rebase la norma, en todas sus áreas de desarrollo.
 - Se piensa que un niño/a superdotado sobresaldrá en la mayoría, si no en todas, las áreas del currículum escolar académicas.
 - Los niños y niñas superdotados poseen una gran motivación para sobresalir en el colegio, demostrado por su comportamiento luchador, el esfuerzo concienzudo, y una actitud muy positiva hacia el colegio y el currículum escolar.
3. Retraso en el desarrollo. Condiciones de hándicap: los profesores tienden a agarrarse rígidamente a los estadios o períodos fijados para el logro de los hitos principales del desarrollo y cuando los niños superdotados fracasan al cubrirlos, sus capacidades mentales excepcionales elevadas no son reconocidas.
4. Comportamiento en clase, las conductas disruptivas, el bajo nivel de esfuerzo y participación en actividades de la clase y manifestaciones de inmadurez emocional, puestas de manifiesto por algunos niños/as superdotados, dificultan su identificación, como tales, por parte de los maestros.
5. Falta de información acerca del niño/a: al no poseer suficiente información sobre el niño/a, al margen de las actividades escolares, el maestro no los reconoce como superdotados. Un estilo de enseñanza más interactiva y personal favorecería una mayor información sobre el alumno.

e) Características de los niños superdotados

La identificación de los niños superdotados se puede realizar a través de las características por las que se les reconoce. Son personas con una alta capacidad intelectual, con gran talento y con un desarrollo muy temprano de sus habilidades.

- Muy buena capacidad intelectual.

Poseen un amplio vocabulario, en ocasiones aprenden a leer sin ayuda y a edades muy tempranas. Comprenden con facilidad la información que adquieren y tienen buena memoria, sobre todo visual. Estas habilidades las suelen poseer en alto grado, muy por encima de lo que sería esperable a su edad.

- Pensamiento creativo muy desarrollado.

Son capaces de aplicar los conocimientos adquiridos en una materia a otra distinta. Generan gran variedad de ideas y soluciones para resolver un problema; demuestran originalidad al combinar ideas, métodos y formas de expresión artísticas, casi siempre sin la ayuda de adultos.

- Habilidad motora.

A menudo, estos niños empiezan a andar y a hablar a edades muy tempranas. Esto significa que empiezan a conocer su entorno, toman conciencia de su propio cuerpo y de la actividad que desarrollan en relación a lo que les rodea, con lo cual su desarrollo psíquico empieza muy temprano.

- Mayor sensibilidad y preocupación

Sobre todo con todo lo relacionado con la moralidad y la justicia. Se preocupan por los asuntos sociales, libertad política, derechos humanos, relaciones internacionales y medio ambiente, entre otros temas, cuando lo más normal en otros niños es preocuparse de cuestiones más concretas.

- Perfeccionismo.

Tienden a exigirse demasiado y les gusta tener éxito, por eso ponen el máximo empeño en todo lo que hacen. Los niños que poseen estas características, en el ámbito escolar deben estar sujetos a una educación especial, ajustando los recursos materiales y personales de la escuela a sus necesidades. De esta manera estos alumnos pueden desarrollar sus capacidades al máximo.

- Desinterés en clase

El aburrimiento y el desinterés en la educación escolar pueden resultar clarificadores a la hora de determinar si un niño es superdotado. Estos niños consideran que ya tienen superada la etapa de aprendizaje, por lo que no disfrutan en clase y se muestran totalmente desmotivados ante las explicaciones de los profesores. Aproximadamente, cerca del 60 por ciento de los niños superdotados tiene un rendimiento bajo en el colegio y el 30 por ciento representa fracaso escolar.

Y es que la superdotación no supone necesariamente el éxito académico o profesional porque el desarrollo de la capacidad está ligado a la voluntad y al esfuerzo personal y si no existe esta actitud el niño no puede desarrollar sus posibilidades intelectuales.

Pero además de estos "síntomas" existen otros que pueden ayudar a la identificación del niño superdotado.

En el colegio, los niños muy capacitados, a menudo, se sienten inferiores a sus compañeros y suelen ver sus diferencias como algo negativo. Frecuentemente sufren de baja autoestima. Incluso en su pandilla de amigos son rechazados por sus habilidades. Frente a esta situación, muchas veces intentan ocultar sus capacidades o prefieren hacerse más descuidados. Todo orientado a no ser excluidos por el resto de compañeros.

OTRAS CARACTERÍSTICAS SERÍAN:

- 1.- Duerme poco.
- 2.- Aprende a leer en un corto espacio de tiempo.
- 3.- Dice su primera palabra con seis meses.
- 4.- Dice su primera frase con doce meses.
- 5.- Mantiene una conversación entre 18 y 24 meses. Vocabulario impropio para su edad.
- 6.- Aprende el abecedario y cuenta hasta 10 a los dos años y medio.
- 7.- Resuelve mentalmente problemas de suma y resta hasta 10 con tres años.
- 8.- Pregunta por palabras que no conoce desde los tres años.
- 9.- Realiza preguntas exploratorias a edades tempranas.
- 10.- Alta capacidad creativa.
- 11.- Posee una alta sensibilidad hacia el mundo que le rodea.
- 12.- Preocupación por temas de moralidad y justicia.
- 13.- Enérgico y confiado en sus posibilidades.
- 14.- Muy observador y abierto a situaciones inusuales.
- 15.- Muy crítico consigo mismo y con los demás.

- 16.- Gran capacidad de atención y concentración.
- 17.- Le gusta relacionarse con niños de mayor edad.
- 18.- Baja autoestima, tendencia a la depresión.
- 19.- Se aburre en clase porque sus capacidades superan los programas de estudio convencionales.
- 20.- Son, aparentemente, muy distraídos.
- 21.- Su pensamiento es productivo más que reproductivo. Se basan en la construcción de las cosas.
- 22.- Tienen muy poca motivación hacia el profesor.
- 23.- Llegan a sentirse incomprendidos, raros.
- 24.- Son independientes e introvertidos.

f) Características de los diferentes tipos de bien dotados

- a. **Biendotados culturalmente favorecidos.** Han sido los más estudiados y los que mejor responden a la caracterización de los biendotados, tienen confianza en sí mismo y son poco conformistas su alta inteligencia y su seguridad les lleva a tener una relativa serenidad y confianza en los que emprenden, son los que se identifican por sí solo.
- b. **Biendotados de medios desfavorecidos.** Coinciden con los que Wallace denomina alumnos de actitudes excepcionales encubiertas, ausentes de soltura, menor espontaneidad, gran conformismo, sensibilidad emocional y tendencia relativa a la culpabilidad.
- c. **Biendotados altamente precoces.** Poseen un C.I. de 170 o superior, suelen ser más vulnerables que el resto de los superdotados, debido a la disincronía entre el espectacular desarrollo de su inteligencia y el de sus características, física, afectivas y sociales.
- d. **Alumnos creativos.** En dichos alumnos han de converger a la inteligencia, motivación y creatividad.
- e. **La buena dotación y el sexo femenino.** En la inteligencia general no se dan diferencias significativas y sin embargo hay ligeramente mayor número de hombre que de mujeres. Las diferencias de sexo se asocian con la edad y preescolar suele ser el doble de niñas que de niños debido a las destrezas verbales superiores en el sexo femenino.

5. METODOLOGÍA

En un currículo abierto, los métodos de enseñanza son en amplia medida responsabilidad del profesor y no deben ser completamente desarrollados por la autoridad educativa. Por ello, con la finalidad de regular la práctica docente de los profesores en la educación primaria y para desarrollar el currículo establecido en la LOGSE, se señalan los siguientes principios metodológicos de carácter general, principios que son válidos para todas las áreas de esta etapa:

- I. La organización de los contenidos en esa etapa exige un enfoque globalizador que permita abordar los problemas, las situaciones y los acontecimientos dentro de un contexto y en su totalidad.
- II. La actividad constructiva del alumno es el factor decisivo en la realización de los aprendizajes escolares pues él es en último término quien modifica y reelabora sus esquemas de conocimiento, construyendo su propio aprendizaje.
- III. El profesor ha de proporcionar oportunidades para poner en práctica los nuevos conocimientos, de modo que el alumno pueda comprobar el interés y la utilidad de los aprendidos y así consolidar el aprendizaje que trascienden el contexto en el que se produjeron.
- IV. El proceso de enseñanza ha de estar precedido por la necesidad de garantizar la funcionalidad

de los aprendizajes, asegurando que puedan ser utilizados en las circunstancias reales en que el alumno/a lo necesite. Se entiende por aprendizaje funcional no solo la posible aplicación práctica del conocimiento adquirido, sino también el hecho de que los contenidos sean necesarios y útiles para llevar a cabo otros aprendizajes y para enfrentarse con éxito a la adquisición de otros contenidos.

- V. Desarrollo de actividades y estrategias de planificación y regulación de la propia actividad de aprendizaje, es decir, el aprender a aprender.
- VI. Hay que potenciar el interés de los alumnos en el conocimiento de códigos convencionales e instrumentos de cultura, sabiendo que las dificultades que estos aprendizajes comportan pueden desmotivarles y por lo tanto es necesario preverlas y graduar las actividades para llevar a cabo dichos aprendizajes.
- VII. Impulsar las relaciones entre iguales proporcionando las pautas que permitan la confrontación y modificación de puntos de vista, coordinación de intereses, toma de decisiones colectivas, y superar conflictos mediante el diálogo y la cooperación.
- VIII. Las actividades lúdicas son recursos especialmente adecuados en esta etapa por lo que es necesario romper la aparente oposición entre juego y trabajo.
- IX. La información que suministra la evaluación debe servir como punto de referencia para la actuación pedagógica y debe constituir un proceso continuo.
- X. Es preciso concretar dentro del proyecto curricular las formas, instrumentos y situaciones más adecuadas para realizar la evaluación y proporcionar al alumnado el momento del proceso de aprendizaje en el que se encuentra, clarificando por tanto los objetivos que hay que conseguir y las dificultades por superar.

6. MATERIALES PARA LA IDENTIFICACIÓN

Recogemos ahora una recopilación de instrumentos, para su utilización en el aula, que ayuden a orientar la observación del **maestro** y posibiliten una valoración más eficaz en el complejo proceso de identificación en este tipo de alumnos/as.

No entraremos en los que necesitan el concurso de especialistas -psicólogos, pedagogos- éstos son para padres y profesores, de sencillo manejo, que faciliten el objetivo de mejora de la capacidad de identificación de este tipo de alumnos/as.

A. CUESTIONARIO, INVENTARIO E INFORME DE LOS MAESTROS

Dentro de este apartado señalaremos uno de los cuestionarios de tipo subjetivo con mayor aplicación en la actualidad: *la escala de clasificación de las características de comportamiento de los estudiantes para maestros*, (Renzulli-Smith, 1976) traducida y adaptada por Izquierdo, A.

Este cuestionario intenta valorar algunos de los rasgos que confirman el perfil del superdotado; estos rasgos son los relativos a las características de aprendizaje, de motivación, de creatividad de liderazgo, de comunicación, precisión, expresividad y planificación.

ESCALA DE CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE

Nombre del alumno:

Centro:

Sexo:

Edad: Año: Mes:

Curso:

Profesor:

Cuanto hace que conoce al alumno:

Indicaciones: Lea cada uno de los siguientes puntos y considere el grado en el que haya observado la presencia o ausencia de cada característica o conducta en el niño.

Coloque una cruz en la columna correspondiente de acuerdo a la siguiente escala de valores:

1: Difícilmente o nunca 2: Pocas veces 3: Algunas veces 4: Casi siempre o siempre

	1	2	3	4
1. Tiene un vocabulario inusualmente avanzado para el nivel de edad o curso, utiliza las palabras de forma significativa; tiene un comportamiento verbal caracterizado por la riqueza de expresión, elaboración y fluencia.				
2. Posee un gran almacenamiento de información referida a una gran variedad de temas, más allá de los intereses usuales de los niños de su edad.				
3. Tiene una rápida evocación y dominio de la información relacionada con un hecho.				
4. Tiene una rápida percepción de las relaciones causa-efecto; trata de descubrir el cómo y el por qué de las cosas; hace preguntas intencionadas (diferentes de preguntas meramente informativas); quiere saber lo que hace que las personas o las cosas se movilizan.				
5. Capta de forma veloz los principios subyacentes y puede hacer rápidamente generalizaciones de hechos, o de la gente o de las cosas; busca similitudes y diferencias.				
6. Es un observador y perspicaz atento; normalmente ve más o menciona más que una historia, película, etc... que otros.				
7. Lee mucho y por su cuenta, prefiriendo normalmente libros de nivel adulto; no evita el material difícil; podría mostrar preferencias por biografías, autobiografías, enciclopedias y atlas.				
8. Trata de comprender el material complicado, separando en partes; razona las cosas por si mismo; ve las respuestas lógicas y de sentido común.				

ESCALA DE CARACTERÍSTICAS DE LA MOTIVACIÓN

Nombre del alumno:

Centro:

Sexo:

Edad: Año: Mes:

Curso:

Profesor:

Cuanto hace que conoce al alumno:

Indicaciones: Lea cada uno de los siguientes puntos y considere el grado en el que haya observado la presencia o ausencia de cada característica o conducta en el niño.

Coloque una cruz en la columna correspondiente de acuerdo a la siguiente escala de valores:

1: Difícilmente o nunca 2: Pocas veces 3: Algunas veces 4: Casi siempre o siempre

	1	2	3	4
1. Se implica verdaderamente, hasta quedar absorto en ciertos temas o problemas; es persistente, buscado el final de las tareas (a veces es difícil cambiar a otros temas).				
2. Se aburre con facilidad, realizando tareas rutinarias.				
3. Necesita poca motivación externa para continuar un trabajo que inicialmente le interesa.				
4. Se esfuerza por la perfección; es autocrítico; no queda fácilmente satisfecho de su propio trabajo o velocidad.				
5. Prefiere trabajar de forma independiente, precisa de pocas explicaciones de los profesores.				
6. Se interesa por problemas adultos, como la religión, la política, sexo, raza, más de lo usual para su edad.				
7. A menudo es autoasertivo, (a veces, hasta es agresivo) y obstinado en sus creencias.				
8. Le agrada organizar y estructurar las cosas, la gente y las situaciones.				
9. Está bastante preocupado por el bien y el mal, lo bueno y lo malo, a menudo hace juicios de los hechos, la gente o las cosas.				

ESCALA DE CARACTERÍSTICAS DE LA CREATIVIDAD

Nombre del alumno:

Centro:

Sexo:

Edad: Año: Mes:

Curso:

Profesor:

Cuanto hace que conoce al alumno:

Indicaciones: Lea cada uno de los siguientes puntos y considere el grado en el que haya observado la presencia o ausencia de cada característica o conducta en el niño.

Coloque una cruz en la columna correspondiente de acuerdo a la siguiente escala de valores:

1: Difícilmente o nunca 2: Pocas veces 3: Algunas veces 4: Casi siempre o siempre

	1	2	3	4
1. Muestra mucha curiosidad sobre muchas cosas, hace continuas preguntas.				
2. Genera gran cantidad de ideas y soluciones a los problemas y preguntas; a menudo da respuesta inusuales inteligentes.				
3. Es desinhibido en la expresión de la propia opinión; a veces es radical y arrogante en el desacuerdo; es obstinado, tenaz.				
4. Acepta riesgos elevados; es aventurero y especulativo.				
5. Muestra bastante tendencia por el juego intelectual; fantasea imagina (querría saber si, que pasaría si...) manipula ideas, está a menudo interesado en la adaptación, el mejoramiento o la modificación de instituciones, objetos y sistemas.				
6. Muestra un sutil sentido del humor y ve humorísticamente situaciones que no lo parecían a otros.				
7. Raramente es consciente de los propios impulsos y está más abierto a lo que es irracional en si mismo, (por ejemplo, expresión de interés femenino o hacia las chicas; indiferencia, más allá de lo usual hacia los chicos en edades no pubertales); muestra sensibilidad emocional.				

ALUMNOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

Nombre del alumno:

Centro:

Sexo:

Edad: Año: Mes:

Curso:

Profesor:

Cuanto hace que conoce al alumno:

Indicaciones: Señale con una X donde mejor se defina la realidad. **SI NO**

LENGUAJE	SI	NO
1. Puede leer.		
2. Su forma de comunicarse indica que está listo para empezar a leer.		
3. Comprende la relación entre palabras como: arriba-abajo grande-pequeño cerca-lejos dentro-fuera		
4. Puede cumplir instrucciones de tres frases.		
5. Puede realizar una misma tarea durante 25 minutos como mínimo.		

HABILIDADES PSICOMOTRICES	SI	NO
1. Puede botar, lanzar y atrapar una pelota.		
2. Puede repetir un mínimo de cinco compases.		
3. Puede dibujar una figura humana.		
4. Resuelve problemas ingeniosamente.		
5. Puede completar, con la adecuada perspectiva, un dibujo incompleto.		

CREATIVIDAD 1. Raramente 2. De vez en cuando 3. Frecuentemente 4. Casi siempre	1	2	3	4
1. Interpreta cuentos o dibujos con palabras propias y personales.				
2. Pronostica posibles finales para cuentos o historias.				
3. Crea versos con significado.				
4. Ofrece soluciones a problemas tratados en la calle.				
5. Demuestra gran curiosidad.				
6. Investiga soluciones nuevas y da ideas y caminos alternativos y originales.				
7. Actúa muy independiente.				

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

A partir de 5º de primaria, la asignación de 12 o más de las siguientes características podría indicar un alto nivel de creatividad.

	SI	NO
1. Es un ávido lector.		
2. Ha recibido algún premio o mención en arte, literatura, ciencias, etc.		
3. Demuestra gran interés en ciencias o literatura.		
4. Muy alerta, contesta rápidamente.		
5. Destaca en matemáticas.		
6. Su gama de interés es amplia.		
7. Emocionalmente es muy seguro.		
8. Aventurero.		
9. Tiende a dominar situaciones y compañeros.		
10. Es emprendedor. Le gusta hacer "negocios".		
11. Prefiere trabajar solo.		
12. Es sensible.		
13. Seguro de sí mismo.		
14. Autodisciplinado.		
15. Artístico.		
16. Resuelve problemas ingeniosamente.		
17. Creativo en sus ideas y forma de pensar.		
18. Expresivo en sus gestos.		
19. Impaciente por llegar al final de sus trabajos.		
20. Muestra interés en sobresalir, incluso haciendo "trampas".		
21. Vocabulario muy expresivo, colorístico.		
22. Interrumpe a los demás, con frecuencia, cuando hablan.		
23. Cuenta historias imaginativas.		
24. Muy franco en sus apreciaciones sobre los adultos.		
25. Sentido maduro del humor.		
26. Inquisidor.		
27. Asunto: examinador cosas y situaciones.		
28. Ansia compartir sus descubrimientos.		
29. Encuentra fácilmente conexiones entre ideas que no tienen relación aparentemente hablando.		
30. Se emociona.		
31. Pierde conciencia del paso del tiempo cuando está concentrado.		

En la actualidad, en diferentes autores parece aceptado el hecho de utilización de criterios de identificación múltiples, han puesto a prueba el criterio de identificación de padres.

Los resultados de los distintos estudios informan de porcentajes de error similares a los encontrados al utilizar el criterio de designación por el maestro.

En este sentido, Jacobson (1936) informa que la fiabilidad, cuando se utiliza el criterio de designación por el maestro es mayor para los alumnos de mediana edad que con los pequeños, siendo al revés, cuando la designación se produce por los padres, llegando éstos a una selección correcta del 70% en edades tempranas.

Por otro lado, Cornisa (1968) informa de los siguientes resultados: sólo el 31% de los designados por el maestro eran realmente superdotados, mientras que el 51% de los designados eran de nivel medio. El mismo autor señala que los padres designaron correctamente al 12% y señalaban equivocadamente al 50%.

A continuación, exponemos unos ejemplos de cuestionarios que tienen la finalidad de guiar la observación de los padres y centrarla en aquellos aspectos que de encontrarlos en sus hijos podrían estar indicando su posible superdotación.

CUESTIONARIO PARA PADRES

Indicaciones: Comparando su hijo con un niño típico de su entorno o vecindad, asigne un número de cada ítem de acuerdo al siguiente baremo:

1. No se le atribuye
2. Se le atribuye un nivel menor que el de un niño típico.
3. Se le atribuye un nivel similar al de un niño típico.
4. Se le atribuye un nivel más elevado que el de un niño típico.
5. Se le atribuye un nivel muy alto.

	1	2	3	4	5
1. Vocabulario avanzado.					
2. Pensamiento rápido.					
3. Recuerda datos fácilmente.					
4. Quiere comprender como funcionan las cosas.					
5. Capaz de leer antes del primer curso.					
6. Encuentra conexiones entre ideas no relacionadas.					
7. Se aburre fácilmente.					
8. Pregunta todo.					
9. Le gusta estar entre personal adultas.					
10. Muy curioso.					
11. Aventurero.					

Eúphoros

	1	2	3	4	5
12. Gran sentido del humor.					
13. Impulsivo.					
14. Dominante.					
15. Perseverante.					
16. Muy capaz físicamente.					
17. Independiente.					
18. Muy consciente de su entorno.					
19. Presta mucha atención.					
20. Siempre quiere actuar sin ayuda.					

CUESTIONARIO PARA PADRES **(A partir de siete años)**

Indicaciones: Valore cada una de las siguientes afirmaciones. Coloque una X en el lugar correspondiente, teniendo en cuenta que 5 en la puntuación máxima que identifica la conducta de su hijo.

	1	2	3	4	5
1. Aprendió a leer tempranamente con buena comprensión de los matices del lenguaje.					
2. Aprende, en general, con rapidez y facilidad cuando está interesado.					
3. Tiene capacidades inusuales para retener o memorizar.					
4. Explora los problemas en profundidad.					
5. Tiene una destreza superior para enfrentarse y resolver complejos teóricos y prácticos.					
6. Posee buen lenguaje oral con vocabulario avanzado, que utiliza la forma adecuada en estructuras lingüísticas complejas.					
7. Lee rápida, extensa e intensamente.					
8. Da respuestas creativas y originales.					
9. Planifica adecuadamente las tareas emprendidas y es constante en la realización de su trabajo.					
10. Tiene un nivel elevado de curiosidad e interés por la naturaleza del mundo que le rodea.					
11. Es observador.					
12. Prefiere la compañía de los adultos.					
13. Tienen buen sentido del humor y utiliza la ironía.					

B. NOMINACIÓN POR EL GRUPO DE IGUALES: Información útil al **profesor** recogida a través de los propios compañeros de estos alumnos.

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS **(Nominación De Iguales: E. Infantil y Primaria)**

Ha comenzado el curso y tú ya conoces a los niños y niñas de tu clase, pero han llegado dos alumnos nuevos; ¿podría ayudarles a que conozcan a algunos compañeros?

1. Se quiere dar una fiesta para festejar la incorporación de estos dos compañeros al colegio. ¿Quién de tu clase inventaría más cosas para hacer una fiesta?
2. Tiene que hacer las previsiones de las cosas que tiene que comprar y del dinero que necesitan. ¿Quién de tu clase les ayudaría más a hacer cuentas y presupuestos?
3. ¿Qué compañero compondrá la mejor letra para una canción de bienvenida?
4. ¿Quién de tu clase inventaría los mejores juegos?
5. Los dos compañeros nuevos se han comprado un perro y en la fiesta van a decidir cómo llamarle. ¿Quién de tu clase le pondría el mejor nombre?
6. También quiere hacer una representación de teatro. ¿Quién de tu clase les ayudaría más a prepararla y representarla?
7. Si fuera a dar un premio al mejor inventor, ¿quién lo ganaría de tu clase?
8. ¿Cuál es el compañero que de más ideas y soluciones a los problemas?
9. ¿Quién es el que hace más preguntas y demuestra más curiosidad?
10. ¿Quién es el que se fija más en las cosas, el más observador?
11. ¿Quién es el mejor compañero de tu clase para jugar en el recreo?
12. ¿Quién es el que mejor conoce las reglas de los juegos?
13. ¿Quién es el más simpático, el más divertido?
14. ¿Quién es el compañero que mejor puede ayudarles en sus tareas escolares?

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS **(Nominación De Iguales: E. Infantil y Primaria, Tuttle, 1980)** Imagínate que tu clase ha encontrado un perro durante el recreo.

1. ¿Quién pensará en muchos nombres para el perro?
2. ¿Quién pensará en un nombre muy raro para el perro?
3. ¿Quién escribirá una historia sobre el perro?
4. ¿Quién podría enseñar al perro nuevos trucos?
5. ¿Quién convencerá al profesor para permitir tener el perro en la clase?

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS **(Nominación De Iguales: Alumnos de Primaria)**

Indicaciones: Piensa en los compañeros de tu clase, también en los que ahora mismo no están presente y contesta a las siguientes preguntas:

1. Si necesitas ayuda con tus deberes, ¿de qué compañero te gustaría recibirla?

En matemáticas: _____ En lenguaje: _____

En lectura: _____ En idiomas: _____

En conocimiento del medio: _____

2. ¿Quién crees que es el mejor de tu clase?

El mejor artista: _____ El mejor músico: _____

El mejor cantante: _____ El mejor deportista: _____

3. En tu clase:

¿Quién tiene el mejor sentido del humor? _____

¿Y las ideas más originales? _____

¿Y el respeto de toda la clase? _____

4. Si tuvieras que hacer un trabajo en grupo, ¿qué compañero te gustaría que estuviera en él?

5. ¿Quién crees que es el más inteligente de tu clase?

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS **(Nominación De Iguales)**

PRUEBA SOCIOMÉTRICA

Antes de contestar a las preguntas que a continuación te hacemos lea atentamente las instrucciones siguientes:

- 1.- Debes considerar a todos los compañeros y compañeras de la clase, incluso a los que están ausentes.
- 2.- Debes escribir el nombre y los apellidos de los compañeros o compañeras por quienes se pregunta.
- 3.- Debes ser muy sincero en tus respuestas.
- 4.- No debes permitir que tus compañeros miren tus respuestas.
- 5.- Debes contestar todas las preguntas.
- 6.- No debes hablar. Si tienes alguna duda o no sabes el apellido de algún compañero o compañera levanta la mano y yo iré a tu mesa a responderte.

SOCIOGRAMA

Nombre: _____

Curso: _____

Centro: _____

Localidad: _____

F. Nacimiento: _____

PREGUNTAS

1. Escribe el nombre y apellidos de los dos compañeros/as más listos de la clase o prepara un examen y con quienes te gustaría formar el grupo para realizar un trabajo para clase o preparar un examen.
2. Escribe el nombre y apellidos de los dos compañeros/as menos listos de la clase y con quienes no te gustaría formar un grupo para realizar un trabajo para clase o preparar un examen.
3. Escribe el nombre y apellidos de los compañeros/as más simpáticos de la clase y con quienes te gustaría formar grupo para jugar, ir a una fiesta, ir de excursión, etc.
4. Escribe el nombre y apellidos de los compañeros/as menos simpáticos de la clase con quienes no te gustaría formar grupo para jugar, ir a una fiesta, ir de excursión, etc.

C. AUTOINFORMES: nos estamos refiriendo a las autonominaciones, autovaloraciones y autobiografías, en las que los alumnos valoran sus propias características y expresan sus vivencias, logros e intereses.

AUTOBIOGRAFÍA

Indicaciones: Para escribir una autobiografía se debe reflexionar sobre aspectos importantes de nuestra vida. Para escribir tu biografía sería conveniente que reflexionaras y que, después, contestaras a las preguntas que se te proponen. Deja sin contestar las preguntas que no desees responder. Tu biografía será confidencial.

1. A lo largo de tu vida, ¿qué situaciones y qué actividades te han producido mayor alegría?, ¿cuáles te han producido más tristeza, o cuáles has realizado con menos gusto?
2. ¿Qué significado y valor tiene la amistad para tí?
3. ¿Qué libros, películas, obras de teatro, pinturas, etc., te han impresionado más y por qué?
4. ¿Es importante para tí la educación de las personas?
5. ¿Cuáles crees tú que son los problemas más importantes que tiene la humanidad?
6. ¿Crees que existen soluciones para ello?

AUTOBIOGRAFÍA

Indicaciones: Para escribir una autobiografía se debe reflexionar sobre aspectos importantes de nuestra vida. Para escribir tu biografía sería conveniente que reflexionaras y que, después, contestaras a las preguntas que se te proponen.

Deja sin contestar las preguntas que no desees responder. Tu biografía será confidencial.

1. ¿Qué carrera piensas estudiar? ¿Por qué?
2. ¿Qué obras de arte (libros, películas, teatro, música, etc.) te han impresionado más y por qué?
3. ¿Qué significado y valor tiene la libertad para tí?
4. ¿Qué actividades y situaciones te han proporcionado mayor alegría y satisfacción? ¿En cuáles han sufrido más?
5. ¿Qué concepto tienes de la educación? ¿Cómo aprendes mejor?
6. ¿Cuáles son los mayores retos de la Humanidad actual?

A modo de resumen los aspectos a observar y relacionados con la inteligencia, la creatividad y la motivación o persistencia en el trabajo (García Yagüe y otros, 1986; Parker, 1989; Brearen, 1991).

La observación por parte del maestro, debe estar centrada en los siguientes aspectos, lo cual ayudará a la identificación de los alumnos biendotados:

- Amplitud, precisión y complejidad de su vocabulario.
- La calidad, originalidad e intencionalidad de sus preguntas.
- La amplitud y profundidad de sus conocimientos en general o sobre alguna cuestión específica.
- La habilidad para comunicar sus ideas.
- La tendencia a ser crítico, exigente y preciosista en sus trabajos.
- Su persistencia y constancia en las tareas.
- Su tendencia a interesarse por lo que le rodea.
- Su imaginación para idear planes, juegos, aplicaciones innovadoras de los objetos, etc.
- Su independencia en el trabajo, precisa o quiere poca supervisión, etc.

7. ACTIVIDADES

Todas estas actividades se llevarán a cabo dentro del horario escolar donde el profesor aplicará los distintos cuestionarios, tanto al grupo de iguales como a los alumnos.

Con los padres tendrá una serie de reuniones programadas con antelación, donde podrán informar (cuestionarios, entrevistas, etc.) de los aspectos que le interesen al profesor para poder realizar un diagnóstico lo más acertado del alumno.

BIBLIOGRAFÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1993): *Colección de materiales curriculares para la Educación Infantil*. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la CEC.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1990): *Diseños curriculares de la reforma. Educación Primaria*. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la CEC.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1990): *Diseños curriculares de la reforma. Educación Infantil*. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la CEC.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1992): *Colección de materiales curriculares para la Educación Primaria*. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la CEC.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1994): *La atención educativa de la diversidad de los alumnos en el nuevo sistema educativo*. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la CEC.

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ M.C. (1994): *Educación diferenciada del alumno biendotado*. Madrid: UNED.

---- (1992): *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*. Madrid: MEC.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1992): *Cajas Rojas*. Madrid: Servicio de Publicaciones del MEC.

RAYO LOMBARDA J. (1997): *Necesidades educativas del superdotado*. Madrid: EOS.

ECHEITA, G. (1989): *Las necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria*. Madrid: C.N.R.E.E.

BENITO MATE, Y. (1994): *Problemática del niño superdotado*. Salamanca: Amarú.

SÁENZ, Ó.; RAMÍREZ, M.I. y HERRERA, F. (2001): *Proyecto Curricular de Educación Primaria. 1ª Ciclo*. Madrid: ANAYA

SÁENZ, Ó.; RAMÍREZ, M.I. y HERRERA, F. (2002): *Proyecto Curricular de Educación Primaria. 2ª Ciclo*. Madrid: ANAYA

SÁENZ, Ó.; RAMÍREZ, M.I. y HERRERA, F. (2003): *Proyecto Curricular de Educación Primaria. 3ª Ciclo*. Madrid: ANAYA