

**Interacción entre variables sociambientales y relaciones personales de la familia con algunas características personales, ambientales y valorativas del adolescente**

José María Roa Venegas  
*Universidad de Granada*



## RESUMEN

*El presente trabajo pretende analizar y describir las relaciones existentes entre un conjunto de diez características socio-ambientales y de relaciones personales dentro de la familia, -medidas con el cuestionario FES-, y algunas variables de tipo personal, social y valorativo del entorno del niño y adolescente.*

*Con una muestra de 655 sujetos entre 10 y 18 años, de los que 517 fueron varones y 138 mujeres, todos procedentes de cuatro colegios de Granada y de extracción social diversa, hemos realizado nuestro estudio.*

*Los resultados han puesto de manifiesto la relación existente entre la valoración que se hace del ambiente y de las relaciones familiares en función de variables de tipo personal como el sexo o la edad del adolescente o en variables de tipo social como el ayudar en las tareas caseras, o variables de tipo valorativo, como la importancia que tiene el que la madre trabaje fuera de casa, para la formación del adolescente.*

*Palabras clave: clima social, adaptación, adolescente, familia.*

## ABSTRACT

*This study analyses and describes the relationships between ten social-environmental features and the personal ones into the family according to the FES questionnaire-, and some personal and social variables valuing the children's and adolescents' social setting.*

*The sample is made up of 655 individuals, from 10 to 18 years old, 517 men and 138 women, coming from four different schools in Granada and different social classes.*

*The results show the relation between how the environment and family relationships are valued in relation to personal variables as sex, adolescent's age; or in social ones such as helping to housework or valuation variables such as how affects the adolescent's education having a worker mother.*

## INTRODUCCIÓN

Entendemos que la posición teórica en la comprensión del ser humano y del 'ambiente' que lo rodea, determina la idea de cómo es o puede ser, la relación sujeto-ambiente, pudiendo responder a preguntas de hasta qué punto, el ambiente influye en el comportamiento humano.

Desde una visión llamada *generalista*, (Silva Moreno, 1995) el ambiente se entiende como todo aquello que rodea o es externo al individuo. Así, en unos casos se destacarán aspectos relativos al ambiente físico o a las características biológicas y en otros a las características socio-culturales.

Dentro de esta aproximación teórica (Alker, 1983), destacaremos dos grandes categorías. Por un lado, aquellas que ponen el énfasis en el sujeto y su interacción con el ambiente. Aquí los individuos seleccionarían los contextos en los que actuarían influyendo en el carácter y curso de esas situaciones y viceversa. La conducta implicaría un proceso afectado por la situación. (Endler, 1985). Dentro de este enfoque, encontramos tres líneas de trabajo: por una parte tenemos el enfoque cognitivo-perceptivo, (Stokols, 1978), que se dirige al estudio del ambiente percibido por el individuo, siendo su objeto establecer descripciones y clasificaciones del mismo; así como sus relaciones con las respuestas emocionales de la persona; en este enfoque se insertaría el objetivo de nuestro trabajo. Un segundo enfoque se dirige al análisis de las interacciones sociales, cuyo objetivo es estudiar el comportamiento social del individuo en función del contexto social (Furham, 1985). Por último, encontramos el enfoque ecológico, que concibe la conducta como una transacción entre el sujeto y el contexto, es decir, frente a la existencia previa e independiente del agente y del entorno que implica la interacción, se consideraría que el fenómeno primario es el de las acciones recíprocas en la que el sujeto y el objeto no tienen naturaleza independiente, (Silva y López, 1993).

Una segunda categoría, se dirige al estudio de los contextos, en cuanto determinantes del comportamiento, prestando atención a todas aquellas características de los ambientes que son antecedentes de la conducta de los individuos. En nuestro trabajo, la contextualización se manifiesta en algunas variables de tipo personal, social y valorativas del entorno más próximo.

Debemos entender que el estudio del ambiente tiene dos realidades: una realidad física, social y cultural, en nuestro caso la familia concreta en la que se están dando las relaciones entre sus miembros, y otra la de cómo esta realidad es percibida por los sujetos. Esta percepción se puede manifestar en las variables de tipo valorativo que se han planteado. Aquí radica el objetivo de nuestro trabajo ya que entendemos que aspectos físicos, biológicos y de aprendizaje, son los antecedentes que determinan el comportamiento, y que este comportamiento se refleja en la adaptación, (Fernández-Ballesteros, R., 1987) que como elemento interno va a condicionar la percepción del ambiente familiar.

La consideración y percepción del ambiente como realidad objetiva por parte de los sujetos, está íntimamente relacionado con las dimensiones metodológicas, es decir, si se utilizan en el análisis, técnicas objetivas o subjetivas. No puede realizarse el estudio del ambiente objetivo o real, sino por medio de técnicas objetivas, y asimismo, si pretendemos dar cuenta de la percepción que el sujeto tiene del ambiente, su acceso tendrá que ir acompañado del uso de técnicas subjetivas, (Fernández-Ballesteros, R., 1985, 1986).

Las relaciones del ambiente familiar y las variables del niño y adolescente consideradas, objeto de nuestro estudio; deben ser estudiadas y entendidas desde todos aquellos aspectos sociodemográficos que la hacen cambiar. Así, observamos como las relaciones entre los miembros de las familias han cambiado fuertemente aunque las formas de convivencia no lo han hecho en tanta proporción. Los hogares españoles siguen estando integrados por matrimonios que conviven con sus hijos solteros, aunque el número de personas que conviven en cada hogar es más reducido. Las formas de convivencia, que se reflejan en la morfología de los hogares, son consecuencia no sólo de la suma de los fenómenos demográficos como matrimonios, nacimientos o defunciones, sino también de su entrecruzamiento con los comportamientos individuales que son a la vez, origen y resultado de decisiones individuales, guiadas muy frecuentemente por los hábitos y las normas sociales. (Alberdi, I., 1995)

Los cambios en las formas de convivencia se han producido, a lo largo de los últimos años, en relación con los cambios demográficos, los nuevos valores y las nuevas normas de organización familiar. En las formas de convivencia van a influir no sólo los cambios demográficos, sino fundamentalmente los cambios económicos y las nuevas ideas o concepciones acerca de las

relaciones personales. Los cambios en las formas de convivencia los podemos ver a través de la morfología de los hogares y se pueden explicar en el marco de los cambios que se han producido en las relaciones entre hombres y mujeres en las sociedades desarrolladas actuales.

En la percepción del ambiente, entendemos que el momento evolutivo en el que se halla el adolescente, es esencial para la captación de la realidad objetiva de la familia que, sin duda, es tamizada por las características subjetivas de cada individuo. El tramo evolutivo que trataremos será fundamentalmente la adolescencia, que es un período de transición durante el cual se producen cambios biológicos y psicológicos que tendrán como consecuencia una nueva forma de relación que el sujeto tiene con su medio ambiente más próximo y consigo mismo.

El adolescente sufre, no sólo transformaciones físicas, sino que gana en autonomía perdiendo su dependencia infantil y va asumiendo responsabilidades de adulto. Parece obvio, que estos cambios produzcan nuevas relaciones entre el adolescente y sus padres, y/o el entorno social. Esto implica que en esta época surjan problemas de adaptación a las exigencias del medio más próximo como son: la familia, la escuela, la sociedad y los cambios de su propia personalidad.

En el terreno personal, el adolescente se siente falto de seguridad y preocupado por las transformaciones de su organismo ya que tiene que integrar una nueva forma de sí mismo. A medida que el sujeto madura, amplía su campo de relaciones, empieza a comparar el comportamiento de otras personas; de aquí se derivan críticas a la forma de actuar de los padres, que dificultan las relaciones familiares. Estas críticas se prolongan a la situación escolar en lo relativo a la actuación de profesores y compañeros.

Resumiremos diciendo que los momentos más importantes de la adaptación de un adolescente se refieren a la aceptación de su aspecto físico, la consecución de su independencia emocional respecto a sus padres y la relación en general con el entorno social en el que vive.

Llegados a este punto, es oportuno reiterar que el objetivo de este trabajo ha sido constatar, que elementos personales y del entorno del niño y adolescente pueden influir en la percepción, que éstos tienen, de las relaciones socio-ambientales y de relación dadas en la familia.

## **MATERIAL Y MÉTODO**

### **Muestra**

La muestra, la han compuesto 655 sujetos cuyas edades han oscilado entre los 8 y los 18 años, de los que 517 han sido varones y 138 mujeres. La extracción se ha realizado en cuatro colegios de Granada y de clase social diferente, dominando el nivel socioeconómico medio, según el S.S.E. - Estimación del Estatus Socioeconómico- (Silva Moreno, F. 1995)

### **Material**

El material utilizado ha sido el siguiente:

- Un formulario descriptivo del que se han obtenido datos como el sexo, edad, trabajo del padre, trabajo de la madre, número de hermanos, lugar que ocupa entre los hermanos, ... , y otras variables para la confección del nivel socioeconómico.

- El cuestionario F.E.S. (Family Environment Scale) de Moos y Moos (1981) que tiene como

objeto la medida y descripción de las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, la orientación del crecimiento personal que se enfatiza en la misma y su estructura organizativa básica. La forma R, consiste en 90 ítems de verdadero y falso distribuido en 10 subescalas: cohesión, expresividad, conflicto, independencia, orientación al logro, orientación intelectual cultural, orientación activa-recreativa, énfasis religioso-moral, organización y control. Estas 10 subescalas se agrupan en torno a tres grandes supradimensiones del clima familiar: relaciones, crecimiento personal y sistemas de mantenimiento.

## Procedimientos

La aplicación de los cuestionarios se ha realizado en las primeras horas de la mañana a fin de evitar el posible cansancio que dichas pruebas pudieran producir. La realización fue colectiva con una información general para cumplimentar cada uno de los cuestionarios. Se empezó con el descriptivo y posteriormente se pasó el F.E.S.

Aquellos alumnos que solicitaron algún tipo de aclaración o información, se les dio puntualmente.

Del formulario descriptivo se han tomado once variables del tipo cualitativo nominal y cualitativo ordinal. A continuación aparecen descritas dichas variables:

- *Edad*.- Variable cualitativa ordinal, segmentada en cuatro bloques: 8-10 años, 11-13 años, 14-15 años y 16-18 años.
- *Sexo*.- Variable dicotómica cualitativa nominal: 1 para hombre y 2 para mujer.
- *Trapap*.- Variable cualitativa nominal. Se refiere a la clase de trabajo realizado por el padre. Se cuantificó de la siguiente forma: 1- funcionarios de tipo superior, 2- funcionarios medios, 3- empleados y oficinistas, 4- comerciante y pequeño industrial, 5- profesionales liberales, directivos e industriales, y 6- obreros no cualificados, agricultores, jubilados, parados, etc.
- *Tramam*.- Variable cualitativa nominal. Se cuantificó de igual forma que la variable 'Trapap'.
- *Nher*.- Variable cualitativa ordinal. Se cuantificó de la siguiente forma: 1- hijo único, 2- tener un hermano, 3- tener dos hermanos, y 4- ser tres hermanos o más.
- *Lugarocup*.- Variable dicotómica nominal. Se cuantificó: 1- si era el primero y 2- si ocupaba otro lugar diferente.
- *Ayud*.- Variable cualitativa ordinal. Se refiere esta variable a si el sujeto ayudaba en las tareas de casa. Se cuantificó como: 1- nunca, 2- a veces, 3- casi siempre, y 4- siempre.
- *Mas*.- Variable cualitativa nominal. Se debía valorar lo que más gustaba del comportamiento de la madre. Se cuantificó de la siguiente forma: 1- si la valoración era positiva en general, 2- si la valoración se centraba en aspectos de tipo material, y 3- cuando esta valoración se hacía en cuestiones de tipo psicológico.
- *Crees*.- Variable cualitativa ordinal. Se trataba en esta variable de valorar hasta que punto condicionaba la educación del sujeto muestral, el hecho de que la madre trabajara fuera de casa. 1- se refería a cuando no condicionaba nada, 2- poco, 3- regular, 4- bastante, y 5- mucho.

- *Fuera.* - Variable cualitativa ordinal. Se valoraba el acuerdo en que la madre trabajara fuera de la casa. Se cuantificó como: 1- totalmente en desacuerdo, 2- parcialmente en desacuerdo, 3- sin opinión, 4- parcialmente de acuerdo, y 5- totalmente de acuerdo.
- *Impor.* - Variable cualitativa ordinal. Se valoraba la importancia que se daba al trabajo realizado por la madre dentro de la casa. 1- nada, 2- poco, 3- regular, 4- bastante, y 5- mucho.

Del cuestionario FES se tomaron 10 variables del tipo cuantitativo ordinal. Las puntuaciones centílicas se han segmentado de la siguiente forma: 1- nivel de la variable bajo, 2- nivel medio y 3- nivel alto. A continuación describimos dichas variables.

- *Fesco.* - Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan y apoyan entre sí.
- *Fesex.* - Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- *Fesct.* - Grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia.
- *Fesau.* - Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.
- *Fesac.* - Grado en que las actividades, como la escuela o el trabajo, se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitiva.
- *Fesic.* - Grado de interés en actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- *Fessr.* - Grado de participación en actividades de tipo social y recreativo.
- *Fesmr.* - Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
- *Fesor.* - Importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- *Fescn.* - Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

El tratamiento estadístico para establecer las relaciones entre las variables, ha sido el de la "Chi Cuadrado" para obtener el estadístico de Pearson. Esta elección se debe a la naturaleza cualitativa de las variables cruzadas. Diremos que la Chi Cuadrado de Pearson es significativa (existen diferencias estadísticas significativas entre las variables cruzadas), cuando su valor es menor de 0,05. Tras este cálculo, pareció interesante hallar el estadístico "Gamma" (sólo en las variables dicotómicas ordinales), que nos informa del grado de asociación de dichas variables. Cuando el valor se aproxima a '1', diremos que la asociación de las variables es alta y positiva; cuando dicha aproximación se acerca a '-1', diremos que es alta y negativa, y cuando sea '0', concluiremos que no existe asociación.

Además de la significación de estos estadísticos, nos ha parecido importante dar el valor de los residuos tipificados a fin de obtener la dirección en la que se da la significación. Consideraremos

sólo los residuos cuyo valor absoluto es igual a 1 ó mayor.

El procesamiento de los datos se ha hecho con el programa SPSS 10

## RESULTADOS

A) Los primeros resultados hacen referencia a las puntuaciones medias en el cuestionario FES y a la interacción de las variables sexo y edad con aquellas variables en las que el niño y adolescente debían valorar algunos aspectos de la situación familiar.

En el gráfico 1 podemos observar como las puntuaciones de la muestra son altas en cuestiones como: la cohesión, la organización y la actuación. Alcanzan puntuaciones medias en: la autonomía, el control, la expresividad, en los intereses culturales, morales y religiosos y en los intereses sociales y recreativos. La media es baja sólo en la variable conflictividad.

En la tabla 2 observamos que la variable 'ayud' es significativa en el sexo en cuanto que las mujeres ayudan más que los hombres en las tareas de casa; también los más jóvenes tienen una mayor implicación en las tareas de ayuda en la casa. En la variable 'mas' se muestra que los individuos entre 8 y 10 años y 14 y 15, valoran a su madre en todos los aspectos; sin embargo, los comprendidos entre 11 y 13 años y 16 y 17, valoran más alto los aspectos psicológicos de su madre. En relación a la variable 'fuera', las mujeres valoran positivamente, y de forma significativamente diferente a los hombres, el hecho de que la madre trabaje fuera de casa; en la edad se observa que son los mayores los que consideran importante este hecho en contraposición con los pequeños que no lo valoran positivamente.

Se debe mencionar que las variables: 'lugarocup', 'crees' y 'Impor', no fueron significativas con ninguna otra variable, a pesar de nuestra idea a priori.

B) En las tablas 1a y 1b se recogen las significaciones entre las variables FES y otras variables de tipo personal, ambiental y valorativo.

*Los intereses culturales* de los individuos de la muestra en relación a la profesión de la madre nos indican que los hijos de los funcionarios medios muestran un alto nivel de interés; por el contrario los hijos de los comerciantes y pequeños industriales junto a los obreros poco cualificados, agricultores, jubilados y parados, muestran bajo interés cultural. Los resultados son similares cuando analizamos el trabajo del padre; los menos interesados siguen siendo los pequeños industriales y comerciantes, junto a obreros no cualificados, agricultores, jubilados y parados; sin embargo aquí los más interesados son los funcionarios superiores. En cuanto a la edad, se observa que los intereses culturales van decreciendo a medida que aumenta la edad; sólo entre 11 y 13 años, estos intereses son altos.

*La autonomía* se valora normal entre los 8 y 10 años; a partir de los 11 y hasta los 13 se considera que ésta es muy baja. Sólo a partir de los 16 años tiene alta puntuación.

En cuanto al *control*, son los individuos de mayor edad los que se consideran más controlados por sus congéneres; además el control se hace menor a medida que la valoración de que la madre trabaje fuera de casa, va pasando de no estar en nada de acuerdo hasta estar totalmente de acuerdo.

*La cohesión*, es muy alta en las edades comprendidas entre los 8 y 13 años, pero a partir de los 14 y hasta los 18, la cohesión se considera baja; además se observa que dicha cohesión es alta cuando hay sólo un hermano, pero que disminuye a medida que aumentas los hermanos; también se observa que la cohesión es alta a medida que el adolescente se siente más implicado en la ayuda que realiza en



casa.

El *conflicto* es bajo entre los 8 y 13 años, a partir de los 14 y hasta los 18 se manifiestan altos niveles de conflictividad, aunque como hemos visto anteriormente los niveles de conflictividad de la muestra son bajos en general.

La *expresividad* es alta cuando se es hijo único, sólo cuando se tienen más de 3 hermanos la expresividad se considera baja.

Los *intereses morales y religiosos* aparecen altos entre los 8 y 10 años y van decreciendo a medida que aumenta la edad; también se observa un aumento a medida que aumenta la ayuda realizada en casa.

La *organización* disminuye a medida que aumenta la edad, en los niveles entre 8 y 13 años dicha organización es alta.

Los *intereses socio-recreativos* sólo son significativos cuando se está muy de acuerdo con que la madre trabaje fuera de casa.

## DISCUSIÓN

La adolescencia es un período de la vida en el que se producen una serie de cambios biofisiológicos, psicológicos, intelectuales y sociales que sitúan al individuo ante una nueva forma de vivenciarse a sí mismo y a todo aquello que le rodea (López, F. y Fuertes, A., 1994). Dentro de este estadio, las variables sexo y edad constituyen los dos factores biológicos que producen una clasificación natural de los seres humanos en grupos visibles.

Un gran número de estudios sobre intereses infantiles (Andrés Pueyo, A.; 1998) muestran que los hombres y las mujeres manifiestan diferencias en todas las edades. Estas diferencias, que se expresan en campos como la personalidad, la motivación, el ajuste y desajuste emocional, la agresividad, ..., van a determinar las distintas valoraciones de la situación familiar, representada en nuestro trabajo por las relaciones entre este ámbito familiar y las variables que hemos llamado personales, sociales y valorativas.

Si consideramos que el pensamiento masculino se orienta más en términos del yo, mientras que el femenino se orienta más en términos de ambiente; si el pensamiento masculino está asociado más con el deseo de consecución personal que el femenino, que está más asociado con el deseo de afecto social y amistad; y si el pensamiento masculino encuentra más estímulo en las acciones hostiles contra la sociedad competitiva, mientras que el pensamiento femenino concede más valor a la libertad de mantenerse en un ambiente amistoso y agradable (Tyler, L.E.; 1978) Podemos entender que las mujeres de nuestra muestra se manifiesten más positivas en su valoración sobre la importancia en la ayuda que deben prestar en las tareas caseras, y en la valoración que hacen mucho más positiva que los hombres en cuanto a que la madre trabaje fuera de casa.

Si atendemos al desarrollo psicológico de cada una de estas edades, comprenderemos la situación resultante en nuestro estudio. Los chicos con más edad se sitúan en un período de transición en el que ganan autonomía y empieza a asumir responsabilidades de adulto; se amplían sus campos de relaciones y empiezan a comparar el comportamiento de otras personas; de aquí se derivan críticas a la forma de actuar de los padres, profesores o compañeros (Hoffman, L.; Paris, S. y Hall, E.; 1995). Así se nota que los más jóvenes manifiestan un mayor grado de compenetración y ayuda con la familia,

también dan mayor importancia a la organización y estructura en la planificación de las actividades, además de mostrar menos rebeldía en aspectos de tipo moral y religioso. Por el contrario los mayores aprecian en alto grado la autonomía, el control, el hecho de que su madre trabaje fuera de casa, (son menos dependientes); por supuesto, el grado de conflictividad aumenta.

Aunque el estudio no es contundente en sus conclusiones, sí apreciamos unas tendencias entre las variables FES y algunas de las circunstancias del adolescente. En aquellas familias en las que las condiciones culturales parecen más altas, se observa un alto índice de intereses de tipo cultural en los adolescentes. Los padres, y por extensión la familia, son el referente más inmediato para el chico. Una parcela muy importante de su futuro psicológico se va a configurar en el seno de esta familia en la que va a dar sus primeros pasos de socialización. En la familia, el niño adquirirá conductas, creencias, valores y motivos esenciales para su posterior vida social. (Vega, J.L; 1993).

En aquellas familias en las que se valoran los intereses culturales e intelectuales, se suele dar importancia a la organización y estructura a la hora de planificar y asignar actividades y responsabilidades a los miembros de la familia. Esta actitud cultural no se manifiesta aislada, suele acompañarse además con intereses de tipo moral e incluso religioso. Estas valoraciones realizadas por los padres proporcionan esquemas conductuales que son copiados por los adolescentes por complejos procesos vicarios de aprendizaje. Estos aprendizajes crean estructuras comportamentales que se relacionan de forma significativa.

La transmisión de esquemas de comportamiento de padres a hijos, incide en la manera en que codifican los adolescentes el mundo que les rodea. No es de extrañar que en los hogares en los que la madre accede al trabajo, se respire un ambiente de colaboración, ayuda y de convencimiento de los nuevos roles de la mujer en la sociedad actual. Esto puede dar lugar a la idea de una mejor valoración, de que la dirección de la vida familiar, se debe atener a reglas y procedimientos establecidos. Así en nuestro estudio aquellos adolescentes que están totalmente de acuerdo en que su madre trabaje fuera de casa, muestran un alto nivel de control y valoran muy alto los intereses de tipo social y recreativo.

En resumen, podemos decir que cuando el ambiente familiar es adecuado, la repercusión en la vida del adolescente es impactante, en cuanto que su adaptación como persona y con los ambientes más próximos como la familia, la escuela y el entorno social, son enriquecedoras para el desarrollo.

Para terminar, diremos que la importancia de este trabajo, está en la aproximación de lo afirmado anteriormente por Fernández Ballesteros, R. (1987). Además se pone de manifiesto la necesidad de mejorar y favorecer el ambiente que el sujeto percibe para que la interacción entre ambos fomente comportamientos sociales y emocionales ajustados y adaptados.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALBERDI, I. (1995): "**Aspectos sociodemográficos de la familia**". Infancia y Sociedad, Ministerio de Asuntos Sociales, nº 29
- ALKER, H.A. (1983): "**Paradigms for studing interactional environmental effects with mentally retarded clients**" En K.T. Kernan, M.J. Begab y R.B. Edgerton (Dir.): "Environments and behavior". Baltimore: University Park Press.
- ANDRÉS PUEYO, A. (1998) "**Manual de Psicología Deferencial**". McGraw Hill. Madrid.
- CORRALIZA, J.A. (1987): "**La experiencia del ambiente**" Tecnos. Madrid.
- CRUZ, A. de la y CORDERO, A. (1981): "**Inventario de adaptación de conducta (IAC)**" TEA Ediciones. Madrid.
- ENDLER, N.S. (1985); "**Origins of interactional psychology**". En A. Furham (Dir.): "Social behavior in context" Allyn and Bacon. Londres. G
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1993): "**Técnicas de evaluación ambiental**". En R. Fernández Ballesteros (dir.) "Introducción a la evaluación psicológica II" Pirámide. Madrid.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. y VIZCARRO, C. (1985): "**Problemas metodológicos en el análisis funcional de la conducta**." I Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Psicología y Salud. Madrid.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R.; IZAL, M.V.; DÍAZ, P.; GALLEGU, A. y HERNÁNDEZ, J.M. (1986): "**Inventario de situaciones conflictivas en ancianos**." I International Congress of Applied Psychology. Jerusalem.
- LÓPEZ, F. y FUERTES, A. (1994) "**Para comprender la sexualidad**". Navarra. Verbo Divino.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1987): "**El ambiente: Análisis psicológico**." Pirámide. S.A. Madrid.
- FERRÁN ARANAZ, M. (1996): "**SPSS para Windows: Programación y análisis estadístico**" Mc Graw Hill. Madrid.
- FURHAM, A. (1985): "**Interactionism in psychology: A critical analysis of the S-R inventories**". En A. Furham (Dir.): "Social behavior in context" Allyn and Bacon. Londres. G
- HOFFMAN, L.; PARIS, S. y HALL, E. (1995) "**Psicología del Desarrollo hoy**". Mc Graw Hill. Volo. 1 y 2.
- MOOS, R.H. (1974): "**Preliminary manual for family environment scale, Work environment scale and group environment scale**" Palo Alto. California: Consulting psychologists press.
- MOOS, R.H. y MOOS, B.S. (1981): "**Family environment scale manual**". Palo Alto. California: Consulting psychologists press.
- MOOS, R.H.; MOOS, S. y TRICKETT, E.J. (1995): "**Escala de clima social (FES)**". TEA Ediciones Madrid.

- TYLER, L.E. (1978) "**Psicología de las diferencias humanas**". Madrid. Marova. 1978.
- SILVA MORENO, F. (1995): "**La Evaluación del ambiente familiar**" en "Evaluación psicológica en niños y adolescentes". Fernando Silva Moreno (Edit.) Editorial Síntesis S.A. Madrid.
- SILVA, F. y LÓPEZ, M.C. (1993): "**Evaluación de las interacciones del sujeto con su ambiente**" en R. Fernández-Ballesteros (Dir.): "Introducción a la evaluación psicológica". Pirámide. Madrid.
- STOKOLS, D. (1978): "**Environmental psychology**" Annual review of psychology" 29; 253-259.
- VEGA JL (1993): "**Curso vital e interdependencia generacional.**" Revista INFAD . 5: 11- 22

**Tabla -1a-**

Significación entre las variables FES y otras variables relacionadas con el adolescente.

OTRAS VARIA BLES		VARIABLES F.E.S.														
		COHESIÓN			EXPRESIVIDAD			CONFLICTO			AUTONOMÍA			ACTUACIÓN		
		B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A
E	8-10	-3,2	-2,0	2,4	NO HAY SIGNIFICACIÓN			1,1	-0,9	-1,9	-1,0	1,2	-1,3	NO HAY SIGNIFICACIÓN		
D	11-13	-1,2	-0,9	1,1				1,2	-1,2	-1,4	1,7	-0,3	-1,5			
A	14-15	2,0	0,1	-0,9				-1,4	1,5	1,3	-0,4	-0,1	0,7			
D	16-18	2,8	3,1	-3,0				-1,3	0,9	2,4	-0,8	-0,8	2,6			
Pearson		0,000			----			0,000			0,005			----		
Gamma		-0,402 - 0,000			----			0,251 - 0,000			0,126 - 0,023			----		
N	Único	0,3	-1,2	0,6	0,5	-0,9	1,2	NO HAY SIGNIFICACIÓN			NO HAY SIGNIFICACIÓN			NO HAY SIGNIFICACIÓN		
H	Uno	-3,0	0,3	1,1	-0,3	-0,2	0,7									
E	Dos	1,4	-0,5	-0,3	-1,6	0,8	0,3									
R	Tres	2,4	0,6	-1,4	2,1	-0,3	-1,8	----			----			----		
Pearson		0,001			0,029			----			----			----		
A	1	2,6	0,7	-1,4	NO HAY SIGNIFICACIÓN			NO HAY SIGNIFICACIÓN			NO HAY SIGNIFICACIÓN			NO HAY SIGNIFICACIÓN		
Y	2	0,8	1,8	-1,4												
U	3	-1,7	-1,5	1,6												
D	4	-1,1	-1,5	1,4												
Pearson		0,000			----			----			----			----		
Gamma		0,301 - 0,000			----			----			----			----		

- 1.- El estadístico Gamma sólo aparece en las variables cualitativas ordinales. En primer término aparece el valor del parámetro y posteriormente la significación de dicho valor.
- 2.- B = bajo nivel, M = nivel medio y A = alto nivel.
- 3.- Los valores que aparecen en las celdillas, son los residuos tipificados.

**Tabla -1b-**

Significación entre las variables FES y otras variables relacionadas con el adolescente.

OTRAS VARIA BLES	VARIABLES F.E.S.																
	I. CULTURAL				I. SOCIAL			MORALIDAD			ORGANIZACIÓN			CONTROL			
	B	M	A		B	M	A	B	M	A	B	M	A	B	M	A	
E	8-10	-2,7	1,1	0,7	NO HAY SIGNIFICACIÓN	-4,1	0,2	3,4	-2,2	-0,4	1,1	-2,2	1,2	0,5			
D	11-13	-2,2	-0,2	2,1		-1,5	0,3	0,9	0,0	-1,4	1,2	-1,1	0,8	-0,2			
A	14-15	3,9	-1,6	-0,9		3,5	-0,7	-2,1	0,8	0,3	-0,5	0,1	-0,5	0,7			
D	16-18	1,6	0,9	-2,5		2,6	0,2	-2,6	1,5	2,0	-2,2	3,6	-1,8	-0,9			
Pearson		0,000				----			0,000			0,001			0,000		
Gamma		-0,255 - 0,000				----			-0,385 - 0,000			-0,223 - 0,000			-0,188 - 0,000		
T	1	-1,4	0,0	1,1	NO HAY SIGNIFICACIÓN	NO HAY SIGNIFICACIÓN	NO HAY SIGNIFICACIÓN	NO HAY SIGNIFICACIÓN	NO HAY SIGNIFICACIÓN	NO HAY SIGNIFICACIÓN	NO HAY SIGNIFICACIÓN	NO HAY SIGNIFICACIÓN	NO HAY SIGNIFICACIÓN	NO HAY SIGNIFICACIÓN	NO HAY SIGNIFICACIÓN	NO HAY SIGNIFICACIÓN	
R	2	-0,8	0,4	0,1													
A	3	0,0	-0,4	0,5													
P	4	1,4	-0,5	0,4													
A	5	-0,8	0,6	-0,2													
P	6	3,3	-0,2	-2,4													
Pearson		0,006				----			----			----			----		
T	1	-0,8	0,0	0,6	NO HAY SIGNIFICACIÓN	NO HAY SIGNIFICACIÓN	NO HAY SIGNIFICACIÓN	NO HAY SIGNIFICACIÓN	NO HAY SIGNIFICACIÓN	NO HAY SIGNIFICACIÓN	NO HAY SIGNIFICACIÓN	NO HAY SIGNIFICACIÓN	NO HAY SIGNIFICACIÓN	NO HAY SIGNIFICACIÓN	NO HAY SIGNIFICACIÓN	NO HAY SIGNIFICACIÓN	
R	2	-2,4	0,6	1,1													
A	3	-1,4	0,6	0,3													
M	4	1,7	-0,1	-1,2													
A	5	0,1	-0,2	0,2													
M	6	2,2	-0,6	-0,9													
Pearson		0,023				----			----			----			----		
A	1	NO HAY SIGNIFICACIÓN	NO HAY SIGNIFICACIÓN	NO HAY SIGNIFICACIÓN	NO HAY SIGNIFICACIÓN	0,0	0,0	0,1	NO HAY SIGNIFICACIÓN	NO HAY SIGNIFICACIÓN	NO HAY SIGNIFICACIÓN	NO HAY SIGNIFICACIÓN	NO HAY SIGNIFICACIÓN	NO HAY SIGNIFICACIÓN	NO HAY SIGNIFICACIÓN	NO HAY SIGNIFICACIÓN	
Y	2					1,7	0,0	-1,6									
U	3					-1,2	-0,6	2,0									
D	4					-1,2	0,7	-0,1									
Pearson		----				0,036			----			----					
Gamma		----				0,127 - 0,019			----			----					
F	1	NO HAY SIGNIFICACIÓN	NO HAY SIGNIFICACIÓN	NO HAY SIGNIFICACIÓN	NO HAY SIGNIFICACIÓN	0,2	0,6	-1,0	NO HAY SIGNIFICACIÓN	NO HAY SIGNIFICACIÓN	NO HAY SIGNIFICACIÓN	-1,7	0,9	0,4			
U	2					2,5	-0,3	-1,7				-1,3	1,2	-0,8			
E	3					0,7	0,7	-1,7				-1,2	-0,1	1,6			
R	4					0,1	0,3	-0,6				1,2	-0,6	-0,2			
A	5					-1,2	-0,8	2,3				1,2	-0,3	-0,9			
Pearson		----				0,005			----			0,047					
Gamma		----				0,228 - 0,000			----			-0,159 0,004					

1.- El estadístico Gamma sólo aparece en las variables cualitativas ordinales. En primer término aparece el valor del parámetro y posteriormente la significación de dicho valor.

2.- B = bajo nivel, M = nivel medio y A = alto nivel.

3.- Los valores que aparecen en las celdillas, son los residuos tipificados.

**Tabla -2-**  
Significación entre variables personales y valorativas.

VARIABLES VALORATIVAS		VARIABLES PERSONALES					
		SEXO		EDAD			
		HOBRE	MUJER	8 - 10	11 - 13	14 - 16	17 - 18
AYUD	1	0,7	-1,3	-1,4	0,3	0,1	1,0
	2	0,7	-1,4	0,2	-1,6	1,3	0,5
	3	-0,7	1,4	-0,8	1,0	0,0	-0,5
	4	-0,7	1,4	1,6	1,0	-2,1	-1,0
Significación de PEARSON		0,024		0,022			
Valor de GAMMA		0,229		-0,144			
Significación valor GAMMA		0,003		0,002			
MAS	1	NO HAY SIGNIFICACIÓN		1,5	-1,6	2,0	-1,6
	2			0,8	-0,7	-0,1	0,2
	3			-1,3	1,3	-1,3	1,0
Significación de PEARSON		----		0,004			
Valor de GAMMA		----		0,079			
Significación valor GAMMA		----		0,167			
FUERA	1	0,5	-0,9	2,3	-0,1	-1,1	-1,2
	2	0,1	-0,1	0,8	-0,9	-0,3	0,8
	3	1,1	-2,2	0,8	2,7	-1,7	-2,8
	4	0,3	-0,6	0,1	-0,5	0,3	0,3
	5	-1,1	2,2	-1,7	-1,2	1,5	2,0
Significación de PEARSON		0,009		0,000			
Valor de GAMMA		0,281		0,250			
Significación valor GAMMA		0,000		0,000			

**Gráfico -1-**  
FACTORES F.E.S.

MEDIAS EN CADA FACTOR

