

TRANSMISIÓN DE VALORES **EN EL DEPORTE ESCOLAR:** **UNA PROPUESTA DESDE EL** **ANÁLISIS DE CUESTIONARIOS**

Rosa María Ávila Ruiz
Francisco Javier Figueras Valero
Universidad de Granada

RESUMEN

Tanto en el campo deportivo como en el educativo, es cada vez más necesario una educación en valores. Existen numerosas aportaciones que así lo indican. A través de la creación de un cuestionario sobre transmisión y adquisición de valores en las actividades extraescolares y la posterior experiencia práctica con deportistas en edad alevín se pueden determinar aquellos valores más significativos que se dan en los diferentes deportes, sus implicaciones a nivel educativo y de rendimiento deportivo. Además se establecen diferencias entre aquellos deportistas que practican un deporte individual o colectivo, así como entre los chicos y las chicas. Los medios de comunicación, los profesores de Educación Física, los monitores o entrenadores, y sobre todo el entorno familiar condicionan en gran medida toda la práctica deportiva en estas edades de 11 y 12 años. Una educación en valores en el ámbito del entrenamiento deportivo servirá para mejorar el tiempo real de entrenamiento, la calidad humana de los deportistas, entrenadores y familiares e incluso el rendimiento deportivo.

ABSTRACT

So much in the sport field as in the educational one, it is more and more necessary an education in values. Numerous contributions that indicate this way it exist. Through the creation of a questionnaire it has more than enough transmission and acquisition of values in the activities extra school and the later practical experience with sportsmen in age school those more significant values they can be determined that are given in the different sports, their implications at educational level and of sport yield. Differences also settle down among those sportsmen that practice an individual or collective sport, as well as between the

boys and the girls. The media, the professors of Physical Education, the monitors or trainers, and mainly the family environment conditions in great measure the whole sport practice in these ages of 11 and 12 years. An education in values in the environment of the sport training will be good to improve the real time of training, the human quality of the sportsmen, trainers and family and even the sport yield.

1. INTRODUCCIÓN

Tanto en el campo deportivo como educativo es cada vez mas necesario una educación en valores. Existen numerosas aportaciones que así lo dicen. A través de la creación de un cuestionario sobre Transmisión y adquisición de valores en las actividades extraescolares y la posterior experiencia práctica con deportistas en edad alevín se pueden determinar aquellos valores más significativos que se dan en los diferentes deportes, sus implicaciones a nivel educativo y de rendimiento deportivo. Además se establecen diferencias entre aquellos deportistas que practican un deporte individual o colectivo, así como entre los chicos y las chicas. Los medios de comunicación, los profesores de Educación Física, los monitores o entrenadores, y sobre todo el entorno familiar condicionan en gran medida toda la práctica deportiva en estas edades de 11 y 12 años. Una educación en valores en el ámbito del entrenamiento deportivo servirá para mejorar el tiempo real de entrenamiento, la calidad humana de los deportistas, entrenadores y familiares e incluso el rendimiento deportivo.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Sociología del deporte

La práctica deportiva entre la juventud es una apuesta firme desde hace varias décadas. Estudios de García Ferrando (1996) revelan que el 70% de la población española menor de 16 años dice practicar deporte una o dos veces por semana. Han existido muchos avances en el campo de las instalaciones deportivas, políticas deportivas y asociaciones encargadas de promocionar el deporte. Todo ello unido a los medios de comunicación, y en concreto a la promoción del “deporte espectáculo” han servido para promocionar el deporte y hacer llegar el deporte, aunque sea de manera pasiva, a cualquier hogar.

En la actualidad existen numerosos campos de unión entre la formación deportiva que se imparte en los centros educativos y la que se imparte en los clubes deportivos u otras entidades deportivas. La primera carece de una especialización

deportiva y la segunda de una labor educativa. Trata de unir los dos ámbitos ha sido y es una cuestión tratada por numerosos autores. Para Del Villar existen varios niveles de educador deportivo, dependiendo de la función que realiza:

- El profesor como animador de ocio, con el objetivo de entretener a los niños.
- El profesor como educador en valores, con el objetivo de socialización o promoción de la salud.
- El educador deportivo como educador y enseñante, donde el educador planifica su enseñanza para lograr objetivos concretos de aprendizaje.
- El educador deportivo como profesional que individualiza su enseñanza, planificando atendiendo a cada individuo.
- El educador deportivo como profesional que emancipa a los alumnos, donde los alumnos son autónomos y responsables de su propio aprendizaje.

Debe existir la tan ansiada comunicación y relación entre la formación deportiva que se imparte dentro de los centros educativos en las clases de Educación Física, como la que, voluntariamente realizan numerosos jóvenes en otras entidades.

2.1. Educación en valores

Contribuir a la adquisición de valores humanos es uno de los principales objetivos del deporte escolar. A través del deporte se pueden fomentar numerosos valores positivos en nuestros jugadores que les sirvan para ser mejores personas, personas más valiosas y virtuosas. Pero ello se realizará si se transmiten dichos valores mediante un proceso planificado y que reúna algunos requisitos necesarios:

- Desarrollar la cooperación y fomentar entre los niños y las niñas estrategias de razonamiento moral en las clases de Educación Física.
- Mejorar la formación y el asesoramiento de entrenadores de niños y niñas en edad escolar.
- Formar y asesorar a árbitros y organizadores de competiciones deportivas.
- Promocionar la educación deportiva de la población mediante campañas sobre el "fairplay".

Los padres tienen un importante papel en la formación deportiva de sus hijos. Debe existir una comunicación muy estrecha entre los entrenadores y los padres de los jóvenes. Podemos encontrarnos con varios tipos de padres en el contexto deportivo:

- Desinteresados, estando ausentes en las actividades de sus hijos.
- Excesivamente críticos, no estando nunca satisfechos con la participación de sus hijos.

- Vociferantes, gritando muy cerca de los jugadores, siendo un mal ejemplo para los propios jugadores.
- Entrenadores en la banda, proporcionando una continua avalancha de instrucciones.
- Sobreprotectores, teniendo mucho miedo de posibles lesiones.
- Padres útiles, contribuyendo positivamente al bien de la actividad.

2.3. Creación del cuestionario

La encuesta constituye uno de los más importantes instrumentos de investigación en ciencias sociales y ha sido utilizado en muchas ocasiones en el campo de la Educación Física. Nos permite alcanzar el mejor conocimiento posible de la realidad con el menor coste económico y de tiempo.

Han sido numerosas las investigaciones relacionadas en el campo de la Educación Física en las que se ha utilizado el cuestionario.

Sin embargo, el esfuerzo que comporta la realización de un cuestionario puede echarse a perder si no existe un rigor durante la ejecución de las diferentes etapas de la investigación. Quizá la etapa determinante es la elección del tamaño de la muestra y su selección, además de la elaboración del cuestionario.

El método que hemos utilizado para la elaboración del cuestionario ha sido la Técnica Delphi. Es una técnica de carácter predictivo y utiliza una estrategia para establecer consenso en la fijación de objetivos, inquietudes o necesidades potenciales.

La Técnica Delphi (Ruiz, J. I. e Izpizua, 1989) es un método de investigación sociológica perteneciente al tipo de la entrevista de profundidad en grupo. Analiza el estado de opinión sobre un tema. Recaba la información de un grupo de individuos, expertos en el tema, para averiguar los datos que garantizan el acierto en la toma de decisiones. Partiendo de las opiniones, puntos de acuerdo y discrepancias entre los expertos, se puede llegar a ciertos elementos de consenso y una jerarquización de los aspectos importantes y secundarios del problema de estudio.

Buendía, L (1997) nos describe algunos indicadores para que queden reflejados en nuestro cuestionario los aspectos más interesantes que queremos investigar:

1. Cuestiones con datos de identificación y clasificación.
2. Tipo de preguntas más adecuado.
3. El orden de las preguntas y la disposición en el cuestionario.
4. El número de preguntas.
5. Determinar la preguntas “alivio”.
6. Redacción de las preguntas.
7. Aspectos formales como color, márgenes, tipo de codificación,...
8. Redactar los escritos que deben acompañar el cuestionario: carta dirigida al encuestado e instrucciones para cumplimentarlo.

El Grupo de Investigación “Diseño, desarrollo e innovación curricular en el área de la Educación Física”, junto con la colaboración también del grupo “Formación del profesorado como mediador del conocimiento” ha sido el encargado de la elaboración del cuestionario. A él han prestado colaboración algunos profesores universitarios especialistas en Educación en Valores y Sociología. El grupo de Investigación tiene ya bastante experiencia en la elaboración de cuestionarios mediante la técnica Delphi.

El cuestionario elaborado para nuestra investigación se realizó durante los meses de enero, febrero y marzo del año 2002.

3. EXPERIENCIA PRÁCTICA

El trabajo realizado pretende dar a conocer algunos resultados obtenidos mediante la pasación del cuestionario “Transmisión y adquisición de valores en las actividades extraescolares” a diez alumnos/as de Granada.

Los alumnos y las alumnas han sido seleccionados en tres centros educativos diferentes de la ciudad de Granada. Todos ellos cursan 6º de Educación Primaria, siendo de categoría alevín.

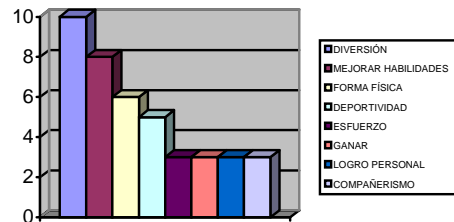
En total hay cinco deportes individuales y cinco deportes colectivos. Los cinco alumnos realizan los siguientes deportes: balonmano, voleibol, fútbol-sala, fútbol y judo. Las cinco alumnas realizan los siguientes deportes: danza, baloncesto, tenis, equitación y natación.

Hemos obtenido datos, tanto a nivel cuantitativo, como cualitativo.

A continuación expondremos los resultados más significativos en diferentes ítems.

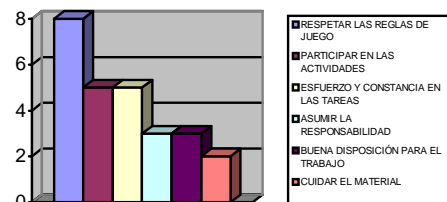
a) Principales valores a la hora de practicar deporte.

El valor más elegido ala hora de practicar deporte es la Diversión. Es de destacar la importancia que también se le da a mejorar habilidades y a la forma física.



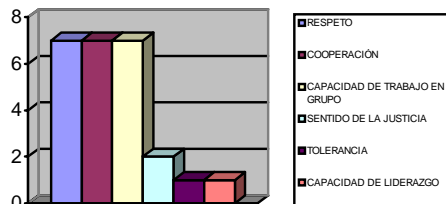
b) Principales comportamientos individuales al practicar deporte.

El comportamiento individual mas valorado es el respeto a las reglas del juego, seguido de la participación en las actividades y el esfuerzo y constancia en las tareas.

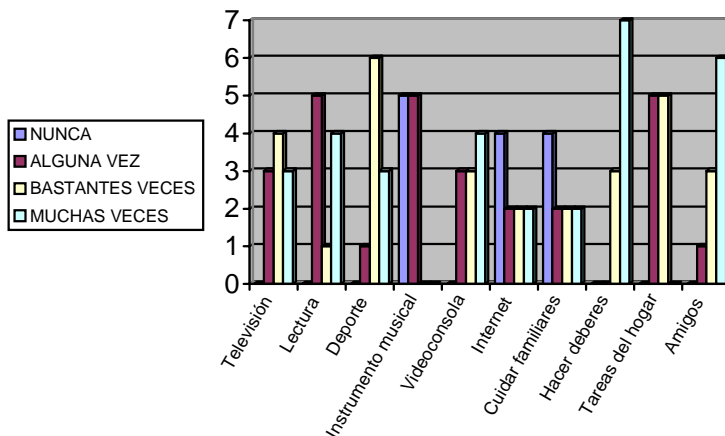


c) Principales comportamientos colectivos al practicar deporte.

Los comportamientos colectivos mas valorado son el respeto, la cooperación y la capacidad de trabajo en grupo.



d) Actividades que realizan en su tiempo libre durante el último mes.



Algunos resultados obtenidos a nivel cualitativo hacen referencia a anécdotas que les han ocurrido a los jóvenes deportistas en la práctica deportiva. De estos resultados, se pueden obtener a la vez algunos valores implícitos que existen en ellos:

“Jugando un partido de baloncesto, íbamos perdiendo por poco. Todo el equipo acordamos que teníamos que ganar. Éramos una piña, parecía que todos éramos sólo una. Al final ganamos y por mucho” (jugadora de baloncesto, de 11 años).

“Un día tenía un campeonato de tenis. Estaba muy nerviosa e intenté hacerlo lo mejor posible. No pretendía ganar porque si perdía no pasaba nada. El caso es participar...” (tenista de 12 años)

“Era un campeonato de Judo. Todos eran mayores que yo y esforzándome llegué a quedarme el tercero” (judoka de 11 años)

Valores como el compañerismo, la participación y el esfuerzo están presentes en estos relatos. Desde la practica de actividad física, la competición deportiva o los entrenamientos debemos propiciar este tipo de valores, que en ningún momento han de ser opuestos a la competitividad y el querer ganar.

En otros tipos de preguntas a nivel cualitativo se les aportaba a los deportistas algunos casos prácticos a modo de dilemas donde ellos tenían que tomar una decisión, actuando en esa situación como mejor les pareciese.

En el análisis de los dilemas hemos obtenido los siguientes resultados:

- Los deportistas tienen una motivación extrínseca a la hora de participar en competiciones deportivas. Participarían en actividades deportivas para agrandar y alegrar a sus familiares, amigos y profesores.
- Creen que los jugadores de sus equipos que están menos cualificados, en situaciones extremas, como una final de un campeonato, merecen una oportunidad de jugar e incluso lo pueden hacer mejor que nunca. Prevalece sobre ellos el valor de la participación antes que el riesgo a perder.
- Otra motivación para participar en actividades deportivas, como sería una carrera de un kilómetro, está en mejorar su salud, muy cerca de participar por ayudar a sus componentes de equipo. La posibilidad de la no participación, prácticamente no la contemplan.

4. CONCLUSIONES

- Existe una necesidad de Educar en Valores tanto en el campo deportivo como educativo, que mejore el tiempo real de entrenamiento, la calidad humana de los deportistas, entrenadores y familiares, así como el rendimiento deportivo.
- Los medios de comunicación, los profesores de Educación Física, los monitores o entrenadores y los padres, condicionan en gran medida toda la práctica deportiva de los deportistas alevines.
- El análisis del Cuestionario sobre Transmisión y adquisición de valores en las actividades extraescolares viene a ser un referente importante para describir el estado actual del deporte alevín.

BIBLIOGRAFÍA

- BARRACA, J. (2000): *La Clave de los valores. Fundamentos y aplicaciones*. Madrid: Unión Editorial.
- BUENDÍA, L; COLÁS, M. P. Y HERNÁNDEZ, F. (1997): *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid. McGraw-Hill.
- CRUZ, J.; BOIXADÓS, M.; VALIENTE, L. y TORREGROSA, M. (2001): *¿Se pierde el "fairplay" y la deportividad en el deporte en edad escolar?*. Revista Apunts, 64, 6-16.
- GARCÍA FERRANDO, M.; PUIG, N. y LAGARDERA, F. (1998): *Sociología del deporte*. Madrid: Alianza Editorial.
- HEINEMANN, K. (2001): Los valores del deporte. Una perspectiva sociológica. *Revista Apunts*, 64, 17-25.
- SANTOS, M. y SICILIA, A. (1998). *Actividades físicas extraescolares. Una propuesta alternativa*. Barcelona: Inde.