

Los estudiantes se seleccionan de acuerdo con la comprensión mostrada sobre el modelo utilizado, eligiendo a un estudiante que tiene una completa comprensión del modelo, un estudiante que tiene algunas dificultades en la comprensión del modelo y un estudiante que muestra importantes deficiencias en la comprensión del modelo.

Con los datos aportados por los estudiantes seleccionados en las entrevistas individuales realizadas se concluye que:

1. Cuanto mayor es la comprensión del modelo por parte de los futuros maestros, más eficaces se muestran en la detección y diagnóstico de los errores de los escolares; mientras que los estudiantes para maestro que muestran una débil comprensión del modelo llegan a aceptar como correctas respuestas erróneas de los escolares.
2. Aquel estudiante que muestra una mayor comprensión del modelo tiene mayor capacidad para determinar el origen de los errores del escolar; mientras que una deficiente comprensión del modelo lleva a diagnosticar como origen de los errores solamente la incorrecta aplicación de los algoritmos de cálculo.
3. Si el estudiante para maestro muestra una mayor comprensión del modelo tiende a ofrecer a los niños razonamientos sustentados en el mundo de los objetos para ayudarles a superar los errores detectados; mientras que una débil comprensión del modelo conlleva una priorización del lenguaje simbólico en las explicaciones que ofrecen a dichos escolares.

Jesús Murillo Ramón.
Rafael Escolano Vizcarra.

García Llamas, J. L. (1999) *Formación del profesorado. Necesidades y demandas*. Barcelona: Praxis. 242 pags.

La formación del profesorado es un tema clave en la sociedad actual. La formación permanente es esencial en todas las esferas de la vida y en todas las profesiones, pero se hace especialmente urgente en el profesorado debido, a la función que está llamado a desempeñar.

Esta obra aborda la formación del profesorado no universitario. El autor ha intentado detectar lo que los propios interesados demandan. Le ha preguntado por los aspectos en los que consideran que su formación fue débil y necesitarían una mayor preparación, bien porque en su currículum no abordaron dicha temática o bien porque la reforma educativa y los cambios sociales demandan nuevos aprendizajes.

Analiza tres ámbitos diferenciados de formación, no excluyentes sino complementarios, en los siguientes campos:

1. *Formación científica* rigurosa en temas propios de actualización en la especialidad y sobre los contenidos básicos de la Reforma, esta tarea debe estar encomendada de forma prioritaria, aunque no excluyente, a las universidades.

2. *Formación permanente* en técnicas y estrategias didácticas aplicadas, llevadas a cabo en los Centros de Profesores o en los propios centros de trabajo a través de: seminarios permanentes, grupos de trabajo y discusión, talleres, exposiciones e intercambio de experiencias, investigaciones aplicadas. Estas actividades deben ser dinamizadas por los coordinadores de los Centros de Profesores o figura similar, con la debida preparación en las diferentes áreas científicas y pedagógicas.
3. *Formación en nuevos roles docentes*, relacionados con las tareas de la orientación, la tutoría y la investigación evaluativa. Este campo exige la actuación conjunta de los especialistas de la Universidad o de otros campos, además de los Centros de Profesores o de otros ámbitos, aplicados en el propio centro. Consideramos fundamental la colaboración del experto en estas tareas de asesoramiento permanente a los profesores en el desarrollo de su tarea profesional.

El estudio realizado pone de relieve una vez más la necesidad de que la formación del profesor sea *continua y permanente*, abordando el proceso educativo en su conjunto que además se extiende a lo largo de toda la vida del docente. Sería interesante alcanzar la máxima conexión entre la formación inicial recibida en las facultades y escuelas universitarias y la formación permanente.

Se demanda una formación vinculada al propio centro de trabajo, diversificada y adaptada a los contextos específicos. Se contempla al profesor como un investigador en el aula en la que se producen constantes situaciones de enseñanza y aprendizaje.

Como resultado de la investigación llevada a cabo con 1238 profesores de ámbito "no universitario" en toda España podemos destacar que, en general, se muestran escépticos respecto a que la Reforma educativa vaya a resolver los problemas del actual sistema educativo. Manifiestan un cierto pesimismo sobre la consecución de los objetivos propuestos por la Reforma. Además, afirman que generalmente no se tienen en cuenta sus opiniones. Consideran que la realidad educativa podría mejorar aumentando los medios materiales el sueldo del profesor y cambiando los planes de estudio.

Las demandas formativas del profesorado "no universitario" se orientan hacia la actualización científica, el perfeccionamiento didáctico y la formación psicopedagógica. Preocupación ligada a las nuevas demandas originadas por un tipo de alumno diferente. Demandan una formación profesional específica, a la vez que se muestran receptivos hacia la misma; esperan que dicha formación le reporte una satisfacción personal, orientada al mejor desempeño de su labor profesional.

Como resultados más relevantes podríamos mencionar que la formación científica recibida por los profesores la consideran buena, no así la formación didáctica. Destacan, además:

- La importancia de la formación psicopedagógica como punto clave para el aprendizaje.
- Necesidad de recibir una mayor formación didáctica en programación, metodología y evaluación.
- La formación inicial debe prestar una mayor atención a los aspectos prácticos, pues opinan que es demasiado teórica y desligada de los problemas del aula.

- Demandan formación permanente en investigación e innovación educativas.
- Necesidad de formar al profesor para el trabajo en equipo.
- Actualización científica en la especialidad.

Las motivaciones para la formación permanente son más altas en los profesores jóvenes que ven en ella una posibilidad de promoción en su campo de trabajo y un reconocimiento a su esfuerzo personal.

Con respecto al tipo de centro, el grado de información sobre la Reforma Educativa es superior en los centros privados según la opinión de los propios profesores.

El profesorado que se muestra más crítico con la formación inicial es el varón de enseñanza pública, con poca experiencia docente, y ubicado en centros grandes donde se imparte la Enseñanza Secundaria.

Nos encontramos ante una obra que pone el dedo en la llaga respecto a los principales problemas que hoy tiene planteados la formación del profesorado, tanto inicial como permanente. Los profesores han expresado sus *necesidades, demandas y carencias* así como sus principales *motivaciones e intereses*.

El autor del trabajo ha sabido acercarse al profesorado y recoger su opinión y sensibilidad en los diferentes puntos de la geografía española. Los interesados pueden encontrar en este libro no sólo una reflexión teórica sobre el tema sino el acercamiento vivo a una realidad, que expresa a gritos lo que desea -y necesita para seguir desempeñando la función que tiene encomendada: *la formación de nuevas generaciones*.

Nos encontramos ante una investigación de calidad. Una obra bien hecha, tanto por su diseño y proceso como por los resultados obtenidos. Como ya indicara Eugenio D'Ors "*todo pasa solo una cosa te será contada y es la obra bien hecha*" Los políticos, administradores de la educación, los padres de familia así como el profesorado pueden encontrar en esta obra aportaciones de gran interés teórico-práctico, capaces de iluminar las nuevas situaciones. Estoy segura de que esta obra brillará con luz propia e iluminará la formación del profesorado en el nuevo milenio.

Gloria Pérez Serrano

Goswami, U. (1998). *Cognition in Children*. East Sussex, UK: Psychology Press. 328 pags.

La Cognición humana y su desarrollo es un tópico central en Psicología, pero hace falta actualizar su conocimiento a la luz de los resultados obtenidos en las últimas investigaciones.

La obra de Goswami es esencial para dicha actualización, desde la perspectiva del constructivismo racional situado, cercano a autores como: Karmiloff-Smith, Mounoud,