

Los autores de la obra que les presentamos en estas páginas nos ofertan, de una forma muy didáctica, comprensiva (no hace falta ser expertos en el tema para afrontar su contenido), amena, rigurosa y práctica, dos propuestas para el desarrollo de la Educación Emocional de nuestros alumnos: Diseño y evaluación de los programas de Educación Emocional. Si queremos, dicen, una educación que prepare para la vida, se impone atender al desarrollo emocional como complemento indispensable del crecimiento cognitivo y, evidentemente, atender a esta necesidad implica la implantación de programas de Educación Emocional. La propuesta de intervención que los autores nos ofertan no es otra que la de hacerlo a través de programas teniendo en cuenta todas sus fases: análisis del contexto, identificación de necesidades, diseño del programa, ejecución del programa y evaluación del programa.

Un aspecto importante que se incluye en la obra, y no precisamente exento de dificultades por su complejidad, hace referencia a la evaluación de las emociones. Para ello, el GROPE, ha elaborado un instrumento ad hoc; un “Cuestionario de Educación Emocional” (CEE), para el diagnóstico y la evaluación de la educación emocional. Además de este instrumento, aparecen otros muchos en la obra; algunos de ellos ya comercializados como instrumentos de evaluación propiamente dichos, y otros formando parte de sendas publicaciones sobre el tema.

La obra se estructura en torno a seis amplios capítulos que, siguiendo el orden de aparición o presentación, versan sobre los siguientes aspectos: Intervención por programas; los programas de orientación; programas de educación emocional; la evaluación en educación emocional; instrumentos para la evaluación en educación emocional y el Cuestionario de educación emocional (CEE).

En definitiva, se trata de una obra práctica que se propone, con absoluta claridad y concreción, ofertar una serie de orientaciones para educar emocionalmente a través de la aplicación de programas de educación emocional que surgen mediante un análisis detallado de necesidades y su priorización en cada contexto en concreto. Para ello se propone un modelo de intervención que los educadores deberán extrapolar a las situaciones reales concretas que se estén produciendo en sus respectivos centros.

La Educación Emocional apunta al desarrollo de la personalidad integral del educando, lo que incluye, a su vez, el desarrollo de competencias emocionales como la inteligencia emocional y su aplicación a las situaciones de la vida. Su finalidad última no es, ni más ni menos que contribuir al bienestar personal y social favoreciendo las relaciones intra e interpersonales.

Rufino Cano González

Cerezo Manrique, Miguel Ángel. *Los comienzos de la Psicopedagogía en España (1882-1936)*. Biblioteca Nueva, Madrid.

La presente obra es una interesante compilación perfectamente entrelazada de planteamientos e ideas científicas, de hechos y prácticas psicológicas y pedagógicas

en torno a la génesis y desarrollo científico de la psicopedagogía en nuestro país a lo largo de un periodo rico e intenso en experiencias (desde la creación del Museo Pedagógico Nacional, 1882, hasta la finalización de la etapa educativa republicana, en el año 1936), todas ellas de la mano de instituciones tan significativas como El Museo Pedagógico Nacional, La Junta para la Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas, La Inspección Médico-Escolar, El Instituto Nacional de Orientación y Selección Profesional de Madrid, El Instituto Nacional de Psicotecnia y un largo etcétera difícil de cerrar.

A lo largo de sus más de trescientas páginas, el lector puede observar, con claridad, cómo han ido naciendo y enriqueciéndose los conocimientos psicopedagógicos, es decir, la psicopedagogía como ciencia, desde las aportaciones de la psicología científica aplicada a la educación o, si se prefiere, desde la psicología pedagógica, y, a su vez, qué cauces y vías de introducción han favorecido la gestación inicial de estos saberes en la España del último tercio del XIX y primero del XX y, finalmente, sobre qué bases se han ido cimentando sus proyectos y esparciéndose sus logros y aportaciones en el campo de la enseñanza formalmente institucionalizada.

El libro, cuyo soporte investigador ha sido objeto y argumento de la tesis doctoral del autor, se estructura en tres bloques. En primer lugar, una breve pero sustanciosa introducción en la que el profesor Cerezo Manrique, mediante una serie de pinceladas de trazo sencillo, esboza el diseño de un dibujo en torno a la construcción del conocimiento del niño a través de la experimentación y la utilización de todo tipo de observaciones y medidas psicotécnicas, como los tests, expresión propia de los nuevos conocimientos que se estaban introduciendo gradualmente en la geografía educativa del árido y mal labrado suelo español. En consecuencia, el diagnóstico y la orientación, en tanto que elementos esenciales de la psicopedagogía, van adquiriendo cierta relevancia e interés al amparo de la psicología experimental y la estadística. Mientras, la escuela comienza a recibir los primeros beneficios de la nueva ciencia. En definitiva, como señala el autor del libro, la línea argumental de este trabajo pretende demostrar que a lo largo de los últimos años del siglo XIX y primer tercio del XX se van configurando una serie de conocimientos psicopedagógicos que tendrán su expresión práctica más desarrollada en el campo de la orientación escolar y profesional y en el de la intervención psicoeducativa con los niños anormales, por medio de la utilización y aplicación de las nuevas técnicas de diagnóstico e intervención que venidas principalmente de fuera se van consolidando en el panorama educativo español.

El segundo bloque se estructura en dos partes; ambas constituyen, sin duda alguna, el núcleo central del libro. Su división viene determinada, respectivamente, por la diferenciación claramente establecida entre lo que será la búsqueda de los comienzos y primeros pasos de los conocimientos psicopedagógicos, y las realizaciones prácticas psicoeducativas a través de las instituciones que las llevaban a cabo, ya fuera directamente por medio de las intervenciones en el campo de la educación especial, ya fuera mediante la instrumentación utilizada en los diversos trabajos psicopedagógicos realizados durante los primeros momentos de su andadura.

Este segundo bloque concluye con la exposición de una serie de procedimientos de valoración que han servido, durante algunas décadas, como herramientas de trabajo, ampliamente utilizadas, en el ámbito de la intervención psicopedagógica y más

concretamente, de cara a la evaluación de las aptitudes e intereses en orientación profesional.

Finalmente, en el tercer bloque se hace una breve referencia, a modo de síntesis, a la época de estudio aportando algunas conclusiones obtenidas mediante la verificación de un conjunto de planteamientos generales que se manejan a lo largo de este interesante trabajo de la historia reciente de la orientación psicopedagógica en España.

La obra es, en su conjunto, un sencillo, claro y riguroso manual de gran utilidad para todos aquellos, estudiantes y profesionales de la orientación, que deseen conocer o, en su caso, comprender mejor y profundizar más en el alcance y la influencia que han ido adquiriendo los conocimientos psicopedagógicos partiendo de la investigación científica de carácter experimental aplicada al mundo de la educación. Junto a la riqueza y valor del contenido del libro, su adecuado formato y aportación iconográfica hacen muy atractiva y fácilmente manejable esta cuidada edición.

Rufino Cano González

DIALNET (Servicio de Difusión de Alertas en la Red)

ABSTRACT. Dialnet es un portal de revistas científicas españolas, desarrollado por la Universidad de la Rioja, que ofrece un conjunto de servicios bibliográficos y documentales orientados tanto a bibliotecas que dispongan de colecciones de publicaciones periódicas de esta naturaleza como a investigadores y usuarios finales. Dialnet está accesible en la siguiente dirección web: <http://dialnet.unirioja.es>

DIALNET constituye una hemeroteca virtual que recoge los artículos de más de 1.400 publicaciones periódicas de investigación españolas e hispanoamericanas de todas las disciplinas y que permite ofrecer diversos servicios relacionados con la información contenida en dichas publicaciones.

Los objetivos de DIALNET son

- Proporcionar a los usuarios un servicio de hemeroteca virtual que les permita consultar los sumarios y, en ocasiones, los resúmenes y los textos completos de las publicaciones periódicas de forma electrónica, a través del ordenador, y con un contenido retrospectivo importante.
- Facilitar a los usuarios un servicio de alertas que les permita estar al día de lo que se va publicando en las revistas de su interés ofreciéndoles la posibilidad de recibir, en su buzón de correo electrónico, los sumarios de aquellos títulos a los que deseen suscribirse.

En la Biblioteca Universitaria de La Rioja los servicios de DIALNET se ofrecen sobre la totalidad de las revistas suscritas por la biblioteca, tanto españolas como extranjeras. Sin embargo, los mayores recursos en el desarrollo del sistema se han