

por las organizaciones profesionales? ¿Qué propuestas de optimización planteamos y qué implicación tienen dichas propuestas sobre la formación y perfeccionamiento de los Orientadores?

Sometidas, pues, estas premisas o consideraciones, de valor determinante, a la reflexión crítica y científica de sus implicados sin olvidarnos de la importancia de la práctica profesional, del mandato administrativo, de las aportaciones de la literatura y de los encuentros y reuniones científicas, del valor de los documentos ad hoc y de las observaciones de los propios participantes, no cabe duda que el valor de esta investigación constituye un gran paso hacia la solución del eterno debate sobre el rol que le corresponde desempeñar a la Orientación en el Sistema Educativo actual de nuestro país y las necesidades, una vez hayan sido detectadas, a las que tiene que atender, de manera particular, dentro de cada contexto escolar, sin que la Administración se anticipe en su programación.

Recomendamos este libro a todos los profesionales de la educación que trabajan, fundamentalmente, en el ámbito de la Enseñanza Secundaria; a los profesionales de la Orientación y, muy especialmente, a los futuros orientadores, hoy, todavía, alumnos de 5º de Psicopedagogía.

Rufino Cano González

Sanz Oro, R. (2001). *Orientación Psicopedagógica y Calidad Educativa*. Madrid: Pirámide.

El manual que presentamos, está construido en torno a una serie de reflexiones surgidas a tenor de un doble acontecimiento histórico-educativo desarrollado en nuestro país: a) La institucionalización de la Orientación en la organización de la acción educativa a través del Departamento de Orientación y los Equipos Psicopedagógicos, b) La consideración de la Orientación Educativa como una actividad profesional que contribuye a la calidad del Sistema Educativo. Ambas cuestiones son el basamento de esta obra que, como veremos, se configura en cuatro partes importantes.

La primera de ellas consta, a su vez, de cuatro capítulos. En el primero se plantean los enfoques teóricos más importantes de la Orientación, desde una perspectiva histórica, que explican el hacer profesional de los Orientadores.

El segundo centra su proyección sobre un tema plenamente actual, como es la Gestión de la Calidad Total, en tanto que referente de calidad en educación, aplicado al campo de la Orientación a través del modelo de Proceso de Mejora de la Calidad Educativa.

En el capítulo tercero se aborda el análisis de tres programas validados ampliamente por la práctica: el modelo de Programas de Orientación Comprensivo de Gysbers; el modelo de Formación de Tutores de Myrick y el modelo del Aprendizaje

Motivacional de Purkey y su necesidad de utilización conjunta a través de un programa único, global y comprensivo.

En el capítulo cuarto, el autor aborda la obtención del conocimiento en Orientación mediante el análisis del rol que cumple la ciencia en la profesión de Orientación y los aspectos necesarios o inherentes a la formación del Orientador.

En la segunda parte de la obra que estamos presentando, el profesor Sanz Oro plantea una clasificación de los diversos modelos de intervención psicopedagógica, basándose en la concepción de la Orientación en cuanto disciplina para la acción: el Counseling o Asesoramiento Individual o en Pequeños Grupos; la Orientación con el Grupo Clase; el modelo de Consulta y el modelo Comprensivo de Orientación entre Iguales. No queremos olvidarnos de la importancia relevante que adquiere en dicha obra el modelo Organizativo de Orientación promulgado por la LOGSE.

Finalmente, se pregunta el autor, ¿cuáles son los retos que nos depara el futuro en la profesión de Orientación? Esta pregunta constituye el inicio de la cuarta parte. En ella se da cuenta de la Orientación del futuro, del movimiento del Desarrollo de la Carrera, de la Orientación Multicultural y de la Orientación y los Estilos de Aprendizaje.

Estos son los contenidos que el profesor Sanz Oro ha incluido y desarrollado con acierto a lo largo de los capítulos de este libro que, sin duda alguna, confirman un determinado modo de ver la Orientación sin renunciar a la búsqueda de nuevos horizontes más comprometidos y ajustados a la verdad de cada centro, de sus alumnos, padres y profesores.

Rufino Cano González