



Sobre el debate acerca de la formación modular en la República Federal de Alemania

Últimamente se debate intensamente en Alemania sobre los módulos y los sistemas modulares en la formación profesional. Sin embargo, no siempre está claro qué se entiende por módulos. Las asociaciones reunidas en el Consejo de Empresarios Alemanes para la Formación Profesional señalaron en un documento de diciembre de 1995 que el sistema de módulos puede utilizarse en diferentes contextos. Concretamente, como recurso didáctico-metodológico, en relación con la formación continua, en relación con la formación profesional, como un conjunto de cualificaciones adicionales y en favor de determinados grupos. En el debate sobre la formación modular en la República Federal cabe distinguir dos grandes cuestiones. La primera se refiere a la aplicación de módulos en la práctica de la formación profesional. La segunda afecta a las opciones sobre este punto en cuanto a política de formación.

didáctico-metodológico, así como para estructurar conceptos de formación complejos. En 1995, expertos de formación de Mannesmann AG desarrollaron un sistema de cualificaciones modular y didáctico en el ámbito de la técnica de mantenimiento. El modelo desarrollado, basado en el principio de la simulación de procesos de producción enteros, se concibió como una pieza modular.

Lo mismo ha ocurrido en la industria de artes gráficas, una vez decidida la ampliación y desarrollo de la formación profesional. El sistema establecido permite al aprendiz elegir entre varios módulos. Una vez aprobados determinados elementos mínimos, la formación concluye con el examen ante la Cámara.

Aplicación de módulos

1. Los módulos en la formación profesional continua: en la formación profesional continua se aplica el sistema modular desde hace tiempo. Los módulos son elementos de cualificación autónomos, susceptibles de examen y certificación. La Asociación Federal REFA ha presentado, por ejemplo, un concepto modular en relación con la formación continua. Los módulos se definen como unidades autónomas de aprendizaje, de breve extensión, sobre un tema determinado. Están estructurados de un modo homogéneo y presentan requisitos de acceso, objetivos de aprendizaje y planes de estudio claramente definidos. El criterio que inspira su funcionamiento es el de la flexibilidad, en armonía con el objetivo de desarrollar un tipo de formación flexible para las empresas y los trabajadores. La Cámara de Artes y Oficios de Tréveris, concretamente, ha creado programas modulares de lengua extranjera. Por ejemplo, se aplica un módulo de 16 horas de francés al nivel de maestro profesional.

2. Los módulos como principio configurador: los módulos pueden aplicarse como principio configurador de carácter

3. Los módulos como conjunto de cualificaciones adicionales: como complemento de la formación inicial y continua se ofrecen, por ejemplo, cursos de idiomas. Así, los alumnos de formación comercial pueden acreditar en el examen final ante algunas Cámaras de Industria y Comercio sus conocimientos de idiomas extranjeros y obtener una "cualificación adicional" en este ámbito. Determinadas Cámaras convocan asimismo exámenes de perfeccionamiento en esta materia para profesionales en activo.

4. Los módulos como elemento para la cualificación de determinados grupos: se utilizan módulos para hacer posible la cualificación de adultos jóvenes que carecen de formación profesional, paralelamente a su actividad laboral. Desde hace poco se contempla la modularización como una posibilidad de formación profesional de los jóvenes menos dotados. Algunos educadores recomiendan verificar esta posibilidad.

Esta exposición se basa en la práctica. Ni la aplicación de los módulos desde el punto de vista didáctico-metodológico, ni el



desarrollo de conceptos al respecto en la formación continua o con vistas a la adquisición de cualificaciones adicionales, ni la configuración modular de los programas para determinados grupos, son cuestiones controvertidas. Otra cosa sucede con la valoración de los módulos en la formación profesional.

Impulso dado a la política de formación por el sistema modular del Reino Unido

Los programas de formación profesional de la Unión Europea y los sistemas de formación de algunos países, sobre todo el Reino Unido, han activado el debate sobre la aplicación de módulos en la formación profesional. En los últimos años, el Reino Unido ha desarrollado un sistema modular basado en las Cualificaciones Profesionales Nacionales (National Vocational Qualifications, NVQ). En él, se toman varias unidades de formación para configurar un nivel que corresponde a una cualificación necesaria en un campo de actividad estrictamente definido, como, por ejemplo, el de la instalación de controles programables. Así se describe en Alemania el sistema NVQ. Con todo, expertos británicos indican que en este sistema de módulos hay que distinguir entre la teoría y la realidad. Con frecuencia se entiende el modelo NVQ como si el aprendiz pudiera elegir entre varios módulos. En realidad, no es así. El sistema NVQ se encuentra mucho más regulado y los contenidos de los cursos están determinados.

Los módulos no sustituyen al sistema profesional

En la República Federal de Alemania, se entiende como sistema de formación profesional modular aquél a través del cual se transmiten cualificaciones parciales, resultantes de la división de la cualificación profesional global. Tal división se rechaza por razones de principio. Expertos en formación profesional procedentes tanto de asociaciones de empresarios como de sindicatos y del gobierno federal coinciden en rechazar una posible

modularización de la formación profesional completa, aunque por distintos motivos. En el caso de los empresarios, la negativa se debe a la convicción de que desaparecerían las profesiones y de que, en definitiva, quedarían tan sólo unas cualificaciones individuales que no podrían abarcarse.

Las cúpulas de las asociaciones de empresarios han resumido su visión de la "modularización de la formación profesional" en los términos siguientes: "El sistema de profesiones es un fundamento esencial de la estructura formativa, que no se puede sustituir favorablemente por un sistema modular. Garantiza que la formación sea algo más que una serie de cualificaciones parciales. La formación reglada, válida en toda la República Federal, homogénea, transparente y configurada con la colaboración de las empresas, transmite a los jóvenes una cualificación profesional global que garantiza la capacidad profesional, la flexibilidad entre las diferentes profesiones y la movilidad entre empresas y sectores".

Evolución ulterior

Los empresarios rechazan, pues, la modularización de la formación profesional. Con todo, se pronuncian a favor de un mayor aprovechamiento de las ventajas de los conceptos modulares. Tales ventajas son la mayor flexibilidad, la capacidad de reacción ante el cambio en las exigencias profesionales, y la mejora en la consideración de las condiciones individuales y de las necesidades y posibilidades de las empresas. En tal sentido, las asociaciones centrales reunidas en el Consejo de Empresarios Alemanes para la Formación Profesional, han solicitado una difusión más amplia de los módulos como cualificaciones adicionales en el marco de la formación profesional. También pueden ser útiles en la cualificación de adultos y en la reconversión profesional. En este contexto se considera que los conceptos modulares son adecuados para mejorar las oportunidades de integración profesional de los jóvenes con dificultades de aprendizaje y discapacitados.

Reinhard Zedler

Instituto de la Economía Alemana de Colonia.

Bibliografía

Bildungskommission NRW (editor): Zukunft der Bildung - Schemata der Zukunft, Neuwied 1995

Kuratorium der Deutschen Wirtschaft für Berufsbildung (Hrsg.): Module in der beruflichen Bildung, Standpunkt der Wirtschaft, Bonn 1995

Mannesmann Rexroth Pneumatik GmbH (editor): Modulares, didaktisches Qualifizierungssystem, Hannover 1995

REFA-Bundesverband (editor): Modulkonzept der REFA-Aus- und Weiterbildung, Darmstadt 1995

Helmut Pütz: Integration der Schwachen = Stärke des dualen Systems. Förderung der Berufsausbildung von benachteiligten Jugendlichen - Neue Strukturen und Konzeptionen, Berlin 1993