



# Las perspectivas de empleo para titulados superiores en Europa

## Los titulados superiores y el mercado de empleo

A partir de la década del 80, surge en los países industrializados occidentales la tendencia a que los titulados superiores (1) no encuentren automáticamente un empleo en su especialidad respectiva. Algunas especialidades, particularmente del campo científico o técnico, han mostrado mejores condiciones en el mercado de empleo que las carreras sociales y de letras (OCDE 1987). A mediados del decenio de los 90, son los economistas quienes menos problemas tienen en encontrar un trabajo. Salvando algunas excepciones, los únicos con un acceso a la profesión similarmente favorable son los ingenieros. Por el contrario, los licenciados en letras y ciencias sociales parecen tener problemas de empleo superiores a la media, si bien la situación varía mucho precisamente para maestros y pedagogos.

En Francia, son sobre todo las carreras orientadas a la práctica del segundo ciclo de estudios universitarios y las carreras técnicas breves de los Instituts Universitaires de Technologie (IUT) las que ofrecen buenas oportunidades de empleo. Sólo los titulados de las Grandes Ecoles tienen un acceso profesional igualmente favorable. Por contra, los licenciados en letras y en ciencias sociales se enfrentan a condiciones generalmente desfavorables en la búsqueda de empleo, al menos cuando han recibido su formación exclusivamente en una Universidad.

En Gran Bretaña, una serie de federaciones y asociaciones profesionales se hacen cargo de la formación profesional de los alumnos tras su primera titulación superior. Gracias a ello, médicos, dentistas, veterinarios, agrónomos y arquitectos tienen gran facilidad para acceder a

sus profesiones. Biólogos, físicos y las carreras sociales experimentan en comparación mayores dificultades para encontrar empleo como tales. Por ello, la proporción de licenciados que continúan sus estudios con un Master, para huir de la perspectiva del paro y aumentar sus posibilidades de lograr un empleo fijo, es lógicamente más alta (UFC 1994).

En Italia, la situación profesional para los titulados superiores parece haber empeorado en la década de los 90. Las investigaciones de destinos efectuadas en 1989 mostraron ya una situación de empleo problemática para casi todas las disciplinas. Las excepciones eran entonces los ingenieros y los economistas, raramente afectados por el paro en comparación con sus otros compañeros. Pero entretanto la transición fluida del estudio a la profesión se ha convertido en un problema también para estas carreras. La perspectiva parece agravarse aún más debido a los titulados de las carreras cortas, de reciente creación, que compiten con los restantes titulados superiores por los escasos puestos adecuados de formación en el empleo (2).

Entre las personas de titulación académica o superior registradas como parados en las oficinas de empleo austríacas en marzo de 1994, la mayor parte correspondía a los titulados en ciencias naturales y en letras. El porcentaje de desempleados en estas disciplinas, un 35%, es casi el doble del que afecta a las ciencias sociales y económicas. Apenas tienen dificultades en el mercado de empleo veterinarios, farmacéuticos, traductores e intérpretes y teólogos. La proporción de estas carreras con respecto al paro total de titulados superiores supone menos del 2% (BMWV 1994, Cuadro 2.3.7). Los motivos del alto índice de paro en algunas carreras son las exhaustas capacidades de admisión en algunos sectores (p.ej. la ad-



### Juliane List

trabaja en la sección de Política Educativa Internacional del Instituto de Economía Alemana de Colonia.

**Puede decirse que los titulados de universidades o centros de enseñanza superior se encuentran en Europa favorecidos en cuanto al empleo, si los comparamos con los titulados de otras vías de formación o con las personas sin formación en búsqueda de trabajo: sus índices de paro son en general muy inferiores al índice global. Sin embargo, tras sus exámenes de fin de carrera, muchos de ellos se ven confrontados a problemas similares de acceso a la profesión. Economistas, ingenieros y científicos (estos últimos bajo ciertas condiciones) tienen mejores oportunidades que los licenciados en letras y ciencias sociales. De cualquier modo, la primera oportunidad de acceso adopta en todas partes cada vez más la forma de un contrato de trabajo temporal.**

(1) Los diversos países europeos interpretan de forma diferente el término de «titulado superior». Según la clasificación OCDE de los niveles educativos, lo consideraremos en este artículo como equivalente a los licenciados de los niveles 6 y 7 de la ISCED (Clasificación internacional normatizada de la enseñanza), es decir, presupone al menos la titulación universitaria inicial o más baja, o un diploma equivalente.

(2) Detalles sobre el mercado de empleo para titulados superiores en Italia pueden encontrarse en List, 1996, Moscati/Puigliese, 1996



**« en toda Europa pueden observarse patrones similares de transición a la vida profesional. El acceso inmediato a una relación laboral fija se ha hecho más infrecuente, en comparación con los contratos laborales temporales y los empleos de jornada parcial. Las tituladas superiores tienen generalmente más problemas para acceder a la vida profesional que sus compañeros varones.»**

**«Los titulados superiores siguen teniendo mejores cifras de empleo que los titulados de otras vías de formación o las personas sin formación.»**

ministración pública), pero también la desproporción entre las carreras que demanda el mercado y las elegidas mayoritariamente por los estudiantes, que consisten sobre todo en letras.

También en Alemania la recesión ha dejado grandes secuelas en el mercado de trabajo para licenciados. Casi todas las disciplinas se ven afectadas por la difícil coyuntura. Las carreras con mejores perspectivas de empleo siguen siendo médicos, farmacéuticos, arquitectos e ingenieros civiles. La situación es particularmente dramática en los nuevos Estados federales de la antigua República Democrática. El cambio estructural en la economía alemana hacia una sociedad de servicios y hacia un sistema basado en la investigación y el desarrollo seguirá afectando en el futuro a las oportunidades de empleo de los licenciados. No tanto los conocimientos muy especializados, sino la capacidad de adquirir éstos rápidamente en caso necesario, junto a las ideas sobre estrategia y la aptitud para resolver problemas, son los rasgos que caracterizarán decisivamente las cualificaciones futuras de los titulados superiores, y no sólo en Alemania.

Además, en toda Europa pueden observarse patrones similares de transición a la vida profesional. El acceso inmediato a una relación laboral fija se ha hecho más infrecuente, en comparación con los contratos laborales temporales y los empleos de jornada parcial. Las tituladas superiores tienen generalmente más problemas para acceder a la vida profesional que sus compañeros varones. Ello se debe en buena parte a que las mujeres eligen con frecuencia carreras con perspectivas de empleo más bien escasas. La proporción femenina en las ingenierías y otras disciplinas técnicas o científicas sigue siendo baja. La proporción es sin embargo superior a la media en las carreras de letras o ciencias sociales y en los estudios de pedagogía. Además de los índices de paro, las propias condiciones de empleo, esto es, el tipo de relación laboral (fija o temporal) presenta ya diferencias en función del sexo. Las mujeres trabajan con más frecuencia con contratos temporales. Con los datos existentes no puede deducirse si se elige o no conscientemente este tipo de trabajo por motivos de orden privado (ingresos sólo

adicionales de la esposa, cuidado de los niños, cuidado de miembros de la familia).

También los destinos de los titulados superiores por ramas presentan una estructura concordante en todos los países. Son sobre todo las entidades de servicios, el comercio, la industria y la administración pública quienes dan empleo a la mayoría de los titulados, con la tendencia a que los cursos orientados a la práctica y las carreras aplicadas ofrecen mejores oportunidades de empleo que las formaciones académicas tradicionales.

Las personas con titulación académica siguen teniendo mejores cifras de empleo que los titulados de otras vías de formación o las personas sin formación. En casi todos los países de la OCDE los índices de paro entre titulados superiores fueron en 1992 claramente inferiores a los índices generales (Cuadro 1). Esto se cumple para todo el grupo conjunto de 25 a 64 años y también -con pocas excepciones- para el grupo de 25 a 34 años. Sin embargo, la comparación de los diversos grupos de edades muestra también que la integración profesional es precisamente difícil para los titulados superiores jóvenes. Las diferencias con respecto a los índices generales de paro son en este caso con frecuencia menores que las del grupo de comparación de hasta 64 años. Con mayor edad y experiencia profesional, la posición en el mercado de empleo de los titulados superiores mejora en todos los países.(3)

Una comparación en detalle de la integración profesional de titulados superiores formados en tres sistemas educativos europeos diversos y con diferencias prototípicas nos permitirá apreciar problemas comunes, y expondrá a la vez posibles soluciones.

## **El mercado de empleo para titulados superiores en Francia**

En 1992 un total de 827.400 jóvenes salieron del sistema educativo francés. De ellos, una tercera parte poseía un título superior (MEN, 1994 a, pág. 207). A pesar de la mayor diferenciación entre los títulos y una creciente orientación hacia

(3) El nivel de cualificación corresponde como mínimo a la primera cualificación universitaria o título equivalente.



la práctica profesional en la formación, los titulados superiores encuentran dificultades para imponerse en el mercado de empleo. Así y todo, los estudios universitarios o de escuela técnica superior incrementan decisivamente las oportunidades de empleo. Los principiantes sin título cualificado se ven más afectados por el paro que quienes poseen mejores cualificaciones, y en general las mujeres más que los hombres. Así, en 1993 se observó una diferencia del 14,2% entre los índices de paro de titulados superiores y los de otros profesionales, para el grupo de 15 a 24 años (MEN, 1994 b, pág. 29). Sin embargo, esto no puede ocultar el hecho de que ya uno de cada diez parados de menos de 25 años es licenciado superior.

El éxito en la primera búsqueda de empleo depende cada vez más de la especialidad estudiada. Cuanto más práctica sea la formación universitaria, más rápidamente suele tener lugar el acceso a la profesión. Buenas perspectivas ofrecen las carreras técnicas cortas, las titulaciones orientadas a la práctica del segundo ciclo de estudios o los diplomas DEA/DESS (\*) en ciencias naturales. Tampoco los licenciados o doctorados en ciencias naturales o matemáticas parecen tener problemas para acceder a la actividad profesional. Por el contrario, los titulados en carreras de letras o de ciencias sociales, los biólogos y los fisiólogos se enfrentan generalmente a condiciones especialmente desfavorables (Le Monde de l'éducation, diciembre 1992, n°199, pág. 98). Mejores oportunidades de encontrar pronto un empleo fijo tras sus exámenes finales tienen los titulados en economía e ingenierías de las Grandes Écoles, si bien es probable que esta situación empeore. Ya no es raro que incluso los titulados de las universidades de élite tengan que emplear de cinco a seis meses en la búsqueda de un trabajo. También es llamativa la tendencia a continuar los estudios. Mientras en la década de los 80 era casi impensable para los titulados superiores de élite, en 1993 un 20% de la promoción de titulados de una gran escuela de economía parisina decidió proseguir estudios (Le nouvel Economiste, 10 de setiembre de 1993).

Una comparación de la situación de ingresos netos mensuales entre los profesio-

**Cuadro 1:**

### **Índices de paro general y entre titulados superiores por edades en los países seleccionados, para 1992 (porcentajes)**

Países	Índice de paro entre trabajadores de 25 a 64 años		Índice de paro entre trabajadores de 25 a 64 años	
	General	Titulados superiores	General	Titulados superiores
<b>Bélgica</b>	7,8	2,2	8,6	3,4
<b>República Federal Alemana</b>	6,2	3,7	6,1	4,3
<b>Dinamarca</b>	10,6	4,8	13,6	7,8
<b>Finlandia</b>	11,4	3,4	13,4	6,6
<b>Francia</b>	8,8	4,4	11,3	6,8
<b>Gran Bretaña</b>	8,4	3,6	10,2	3,8
<b>Italia</b>	7,4	6,0	13,7	17,2
<b>Países Bajos</b>	5,6	3,9	5,8	5,2
<b>Noruega</b>	4,6	1,8	6,8	2,8
<b>Austria</b>	3,6	1,3	3,3	2,2
<b>Portugal*</b>	4,9	1,8	6,1	2,5
<b>España</b>	14,7	9,9	21,1	17,5
<b>Canadá</b>	10,0	5,2	11,9	6,5
<b>USA</b>	6,6	2,9	8,2	3,0
<b>Australia</b>	8,8	4,4	10,0	3,7
<b>OCDE</b>	7,6	3,8	9,6	5,9

\* 1991

Fuente: OCDE 1995, Cuadro R21 (A y B)

sionales de 25 a 29 años en 1993 dió como resultado que los titulados superiores con la carrera corta de dos años ganaban 1,2 veces más que los jóvenes de igual edad con aprendizajes o formación profesional, y los poseedores de títulos universitarios superiores hasta 1,6 veces más. Lo mismo se observa para el grupo de los 35 a los 44 años. Así pues, el nivel del título formativo no solo incrementa las oportunidades de encontrar un puesto de trabajo, sino que favorece las perspectivas de ingresos (MEN 1994, pág. 31).

Como muestra la Figura, existe una estrecha relación entre el nivel de cualificación y el salario inicial. Por ejemplo, un titulado de carrera corta que se decida a proseguir sus estudios hasta obtener la licenciatura o el doctorado puede ver su salario incrementado en cerca del 30%. Si estudia hasta la obtención de los diplomas DEA/DESS, el incremento pasa a ser del

**«Cuanto más práctica sea la formación superior, más rápidamente suele tener lugar el acceso a la profesión.»**

**«Así pues, el nivel del título formativo no solo incrementa las oportunidades de encontrar un puesto de trabajo, sino que favorece las perspectivas de ingresos»**

(\*)Nota de la redacción:  
DEA: Diplômes d'Études Approfondies  
DESS: Diplômes d'Études Supérieures Spécialisées





**Cuadro 2:**  
**Destinos de titulados superiores ingleses tras su primer título universitario, por ramas, en el año 1992/93 (%)**

Rama	Contrato		Total contratos	Continuaron estudios	Restantes*	Total
	Fijo	Temporal				
<b>Medicina/Ortodoncia y carreras relacionadas</b>	86,0	0,9	87,0	8,3	4,9	<b>100</b>
<b>Biología</b>	33,7	6,9	40,5	38,8	20,7	<b>100</b>
<b>Veterinaria/Agronomía</b>	55,9	4,9	60,8	20,0	19,2	<b>100</b>
<b>Física</b>	29,2	5,5	34,7	46,1	19,2	<b>100</b>
<b>Matemáticas</b>	44,8	4,1	48,9	28,8	22,3	<b>100</b>
<b>Ingenierías/Técnica</b>	46,2	3,9	50,1	20,7	29,2	<b>100</b>
<b>Arquitectura</b>	55,2	5,0	60,2	16,2	23,6	<b>100</b>
<b>Ciencias sociales</b>	31,8	5,1	36,9	39,7	23,5	<b>100</b>
<b>Economía y finanzas</b>	54,5	5,2	59,7	13,8	26,5	<b>100</b>
<b>Bibliotecas e información</b>	32,6	7,6	40,3	29,8	29,8	<b>100</b>
<b>Idiomas</b>	40,8	6,1	46,9	33,7	19,4	<b>100</b>
<b>Letras</b>	35,8	6,7	42,5	35,8	27,8	<b>100</b>
<b>Arte</b>	38,4	5,3	43,7	36,0	20,2	<b>100</b>
<b>Pedagogía/ Ciencias de la educación</b>	70,3	3,3	73,5	8,7	17,7	<b>100</b>
<b>Carreras múltiples</b>	42,0	6,2	48,2	28,9	22,9	<b>100</b>
<b>Total</b>	<b>44,1</b>	<b>5,0</b>	<b>49,1</b>	<b>29,6</b>	<b>21,3</b>	<b>100</b>

\*) Titulados que no intentan obtener un trabajo ni seguir estudios, titulados en busca de empleo y extranjeros que abandonan Gran Bretaña una vez finalizados los estudios.

Fuente: UFC, 1994, Cuadro 3, y cálculos propios

De los 79.000 titulados con First Degree, un 49% disponía en 1992/93 de una relación laboral, y la mayoría (44%) incluso de un contrato de trabajo fijo; el 30% decidió continuar estudios, lo que fue particularmente frecuente, por encima del promedio, entre físicos, biólogos y licenciados en letras. (5) Las mejores oportunidades de encontrar una relación laboral de duración mayor de tres meses correspondieron a médicos y pedagogos. Bibliotecarios, licenciados en letras y biólogos hubieron de contentarse frecuentemente con contratos de duración limitada (Cuadro 2). En conjunto, las mujeres tuvieron más éxito que los hombres en la búsqueda de empleo: un 50% obtuvieron un contrato tras la primera titulación (el porcentaje correspondiente de hombres fue del 48%), y el 45% de éstas con contrato fijo (hombres 43%). En proporción, también son más las mujeres que prosiguen su for-

mación (31%) que los hombres (28%) (UFC 1994, Cuadros 1 y 2)

En 1992/93, el comercio y la industria dieron acogida al 34% y al 21% respectivamente de los universitarios con primera titulación. La administración pública dió trabajo a cerca de la cuarta parte; el sistema educativo, a sólo un 8%. Esta distribución es otra para los titulados con un Master o algún diploma superior. El 31% de éstos entró en el sistema educativo, y sólo un 12% en el comercio (Cuadro 3). Las diferencias en función del sexo fueron particularmente claras en el sistema educativo y en la industria. Sólo un 11,9 de los hombres, contra un 18,1 de las mujeres, encontraron un empleo en el campo educativo. En la industria, la situación se invierte: sólo un 12,9% de mujeres, contra un 28,4% de hombres, trabajaban en el sector industrial.

(4) La estadística otorga al título universitario inicial de Alemania occidental (también al de Francia) un valor equivalente al del Master.

(5) Mientras en Gran Bretaña se efectúan estadísticas detalladas sobre los destinos de los titulados (los datos proceden de los registros de las diversas universidades), en otros países hay que recurrir a estudios de destinos.



**Cuadro 3:  
Destinos de titulados superiores británicos por  
sectores económicos y por sexo en el 1993/93  
(porcentajes)**

Sector	Hombres	Mujeres	Total
<b>First Degree (licenciados)</b>			
Servicio público	21,1	28,4	24,5
Enseñanza	4,4	11,2	7,6
Comercio	34,7	33,3	34,0
Industria	28,1	13,4	21,3
Otros	11,6	13,8	12,6
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Higher Degree (superior a la licenciatura)</b>			
Servicio público	20,1	33,0	25,3
Enseñanza	27,2	36,4	30,9
Comercio	13,2	8,8	11,5
Industria	28,8	11,4	21,9
Otros	10,6	10,2	10,5
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Conjuntos</b>			
Servicio público	20,8	29,7	24,7
Enseñanza	11,9	18,1	14,6
Comercio	51,0	26,6	27,2
Industria	28,4	12,9	21,5
Otros	11,3	12,8	11,9
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: Universities' Statistical Records, 1994, Cuadros G y N; cálculos propios.

**«Los especialistas de carreras técnicas aplicadas se encuentran en ventaja en la búsqueda del primer empleo, con respecto a sus compañeros que han seguido estudios sociales o de letras.»**

Sólo en Inglaterra (6), la tasa de titulados con First Degree (licenciatura) registrados como parados ascendió en 1992 al 11% (DFE, 1994 b, Cuadro 10). Los titulados de universidad resultaban menos afectados por el paro (9,7% entre licenciados y 2,7% entre doctores) que los titulados en las antiguas Polytechnics o los Higher Education College (14% y 11%, respectivamente). Sobre los motivos de ello sólo podemos hacer suposiciones: por ejemplo, que el nivel educativo general desempeña un papel. En las universidades entran habitualmente los escolares mejores cualificados, en cuanto al número de A-levels. Parece que los empleadores potenciales en Gran Bretaña conceden menos valor a una formación hiperespecializada que al desarrollo de capacidades intelectuales.

Los factores particularmente importantes que deciden la cuantía del salario inicial

resultan ser, además de la rama estudiada, algunas características de la carrera como la categoría del título y de la especialidad. Pueden observarse similitudes con Francia: los títulos de mayor categoría implican también ventajas salariales. Los especialistas de carreras técnicas aplicadas se encuentran en ventaja en la búsqueda del primer empleo, con respecto a sus compañeros que han seguido estudios sociales o de letras.

Una encuesta anual de la Association of Graduate Recruiters (AGR, 1994) sobre los salarios iniciales de titulados superiores en Gran Bretaña arrojó para 1994 un salario anual medio de aprox. 2.700.000 pesetas (13.500 libras). Más de una cuarta parte de los profesionales principiantes recibieron incluso salarios de unas 3.400.000 pesetas (17.000 libras) o superiores. Los salarios medios iniciales para titulados superiores fueron en 1994 iguales en la industria y en los servicios. En el sector de servicios, el salario medio inicial oscila entre 2.200.000 ptas. (11.000 libras) en hostelería y restauración y 3.570.000 ptas. (17.850 libras) en consultorías jurídicas. En el sector productivo, el arco es menor: de 2.600.000 ptas. (13.000 libras) en la construcción a 2.950.000 ptas. (14.770 libras) en la industria química. Las diferencias importantes de percepciones se producen sobre todo en las categorías salariales superiores. Mientras en las ocupaciones de servicios se ofrecieron hasta 3.900.000 ptas. (19.500 libras), en el sector industrial podía ganarse un máximo de 3.190.000 ptas. (15.950 libras).

Los salarios iniciales de los titulados superiores varían también según el nivel del título conseguido, la carrera y la función por desempeñar. Disfrutaban ventajas salariales sobre todo los poseedores de títulos académicos superiores como los MA/MSc o PhD (doctorados en ciencias o letras). El doctorado es motivo entre las empresas encuestadas para pagar un promedio de 437.800 ptas. más (2.189 libras). Quien disponga de un Master recibe por término medio 100.200 ptas. más (501 libras). Entre una carrera y otra, la diferencia puede suponer hasta 60.000 ptas. (300 libras) más anuales.

Si prescindimos del hecho de que los salarios en Gran Bretaña son en general más

(6) Sin incluir Gales ni Escocia. No se dispone de los datos comparables para toda Gran Bretaña (Inglaterra, Escocia y Gales).



bajos, la situación es semejante a la de quienes comienzan una profesión en la RFA. En ambos países, las ventajas de una formación universitaria resultan comparables.

Teniendo en cuenta las últimas reformas en favor de una mayor competitividad y adaptación al mercado, resulta difícil efectuar una valoración final de la situación laboral de titulados superiores. Hasta la fecha, el carácter elitista de las carreras, la mínima influencia del Estado sobre notas, condiciones de enseñanza y de investigación, y la brevedad y disciplina organizativa de una carrera se consideraban premisas relativamente buenas para una rápida integración profesional de los titulados. A pesar de la crítica también existente sobre la falta de adaptación de las carreras a las necesidades de la economía, los titulados superiores británicos con su formación científica de carácter más bien general parecen hallarse bien equipados para un mercado de trabajo que anteriormente sólo veía relaciones vagas entre las carreras seguidas y la actividad profesional concreta. La incorporación más temprana a la profesión gracias a periodos de estudio más breves hasta la licenciatura y la experiencia profesional más inmediata han debido ser hasta ahora apropiados para contrarrestar satisfactoriamente el déficit de conocimientos especializados.

## El mercado de empleo para titulados superiores en Alemania

También en Alemania el mercado de trabajo para titulados de universidades y centros de enseñanza superior se halla en situación crítica. En 1995 la cifra de desempleados en este grupo ascendió a 206.000 (iwd del 24.10.1996), alcanzando su máximo histórico. Cerca del 30% de éstos eran profesionales en busca de su primer empleo, y casi el 60% tenían entre 25 y 39 años de edad.

Desde 1980, la cifra de titulados superiores en paro casi se ha cuadruplicado. Y sin embargo, en comparación con otros grupos de cualificaciones, éstos disfrutaban de una situación relativamente favorable en cuanto al acceso al mercado de em-

**Cuadro 4:**

### Salarios iniciales de titulados superiores británicos, por ramas, en 1994 (en libras esterlinas\*)

Rama	Promedio
Hoteles y restauración	11.000
Contabilidad	12.500
Servicios públicos	12.950
Construcción	13.000
Metalurgia y transformación	13.000
Electrotécnica	13.250
Comercio	13.250
Seguros	13.450
otros sectores de transformación	13.736
Transporte/Comunicación	13.747
Energía y agua	13.830
otros servicios privados	14.000
Alimentos, bebidas y tabaco	14.200
Banca	14.584
Química	14.770
Consultorías jurídicas	17.850
<b>Total</b>	<b>13.500</b>

\*) En 1994 puede suponerse un promedio de unas 200 ptas. para la libra esterlina.

Fuente: AGR, 1994, Cuadro B2.

pleo. Así, los titulados superiores presentan un índice de paro cuatro veces inferior a la de los no cualificados. Desde comienzos del decenio de 1990, el índice de paro de titulados de universidades y escuelas superiores se incrementa a menor velocidad que para los restantes trabajadores. Con datos del 6,4% en el oeste y del 4,6% en el este, el índice de paro de los jóvenes titulados superiores se halla muy por debajo del índice global del 9,4%. Existen desde luego diferencias en función de la carrera estudiada. Los titulados en letras y los ingenieros tienen las mayores dificultades para encontrar un primer empleo, mientras que economistas, sociólogos, médicos y farmacéuticos experimentan una leve mejora. El periodo medio de búsqueda de empleo entre los jóvenes titulados asciende de todas formas ya a siete meses. Son muchos los que aprovechan este tiempo para hacer unas prácticas, incluso sin remunerar.

También en Alemania son ya pocos los que pueden comenzar una profesión con una relación laboral por encima de la

*«Desde 1980, la cifra de titulados superiores en paro casi se ha cuadruplicado. Y sin embargo, en comparación con otros grupos de cualificaciones, éstos disfrutaban de una situación relativamente favorable en cuanto al acceso al mercado de empleo.»*



**Cuadro 5:**  
**Indices de paro entre titulados superiores en Alemania, por grupos de edades (% de todos los titulados superiores en paro)**

edad	Alemania occidental 1995	Alemania oriental 1995
hasta 25 años	1,1	2,0
de 25 a 29 años	14,1	9,5
de 30 a 34 años	22,8	13,2
de 35 a 39 años	18,2	12,7
de 40 a 44 años	13,5	16,1
de 45 a 49 años	8,6	12,4
de 50 a 54 años	6,9	14,0
de 55 a 59 años	10,9	15,4
de 60 a 65 años	3,8	4,5

Fuente: Instituto Federal de Empleo, situación al 30.9.1995

**«La tendencia al empleo infracualificado («down-grading») se aprecia en el hecho de que cada vez son más los titulados superiores que ocupan puestos que no se corresponden con su cualificación. Uno de cada cinco ejerce una actividad profesional para la que no son necesarios estudios superiores.»**

media. Cada vez más titulados superiores han de darse por contentos con un contrato temporal o por obra, de baja remuneración y sin seguro social. Así y todo, el acceso a través de un contrato de trabajo por proyecto constituye una oportunidad para adquirir la experiencia que exige el mercado de trabajo e incrementar las oportunidades de encontrar un puesto fijo en la próxima ocasión.

Al aumentar el desempleo y la duración del mismo, se hace mayor también para los titulados superiores el riesgo de caer en una ocupación de nivel inferior al de su formación. La tendencia al empleo infracualificado («down-grading») se aprecia en el hecho de que cada vez son más los titulados superiores que ocupan puestos que no se corresponden con su cualificación. Uno de cada cinco ejerce una actividad profesional para la que no son necesarios estudios superiores. El riesgo afecta más a los titulados de escuelas técnicas superiores que a los universitarios, y también más a las mujeres que a los hombres. Por ejemplo, la proporción de ocupaciones infracualificadas entre titulados de escuelas técnicas superiores es para mujeres del 19% al 33%, y para los hombres de sólo un 8% a un 16%. De un 11% a un 22% de las tituladas de universidad encuentran empleos inferiores a su nivel formativo, y la cifra correspondiente para los hombres es de sólo un 6% a

un 12% (Impreso del Bundestag 13/1714 de 19.6.1995). El riesgo mayor de empleos infracualificados entre mujeres se debe también a las diferentes tendencias de elección de carrera según el sexo: las estudiantes eligen en mayor grado estudios cuyas cualificaciones son más difíciles de hacer valer en el mercado de trabajo (Büchel, 1996, pág. 292).

Los ingresos netos mensuales de un titulado universitario alemán fueron en 1991 de 4.200 DM (340.000 ptas); los titulados de escuelas técnicas superiores ganaban casi 3.800 DM (308.000 ptas). Así pues, los ingresos de los titulados superiores superaron a los de los trabajadores sin cualificación (1.960 DM -159.000 ptas) o los técnicos (2.284 DM - 185.000 ptas). Hay que advertir que las mujeres ganaron menos que los hombres (3.200 DM -259.000 ptas-, con título universitario, frente a 4.600DM -372.000 ptas- en el caso de los hombres, y 2.500 DM -203.000 ptas-, con el diploma de escuela técnica superior, frente a 4.000 DM -324.000 ptas- para los hombres). Hay que notar sin embargo que las diferencias en los salarios netos son en parte resultado de la pertenencia a clases impositivas diferentes. Los ingresos netos de una mujer casada que opta por la clase impositiva III se gravan inicialmente -sin tomar en cuenta compensaciones fiscales- más que los ingresos de su marido.





## Resultados

En numerosos países europeos puede apreciarse la tendencia común hacia la adaptación de la enseñanza superior a las necesidades del mercado nacional de empleo y a reducir simultáneamente la duración de las carreras. A pesar de la similitud de los problemas, no será posible ni deseable elaborar una solución europea uniforme para lograr la correcta integración profesional de los titulados superiores. Por ello resulta de la mayor importancia encontrar vías propias y correspondientes a las características nacionales, que sin embargo pueden perfectamente inspirarse en observaciones efectuadas más allá de las fronteras. Una cuestión que ha responderse es si la adaptación de las enseñanzas superiores a las necesidades específicas del propio mercado de empleo no limita simultáneamente la cualificación para el mercado de empleo europeo, obstaculizando con ello la movilidad internacional por toda Europa.

Una gran parte de los 150 millones de trabajadores en el espacio económico europeo trabajan hoy en día en el sector de servicios. Hasta el año 2000 esta cifra se habrá incrementado en otros 7 millones (Prognosis, 1990). El crecimiento pronosticado varía según los países miembros, entre el 50% de Grecia y cerca del 71% en Noruega, Gran Bretaña y Países Bajos. La ascendente importancia del sector servicios influirá también sobre los sistemas educativo y formativo. Los principales beneficiarios de los cambios en el campo del empleo serán las personas de alta cualificación, cuyas capacidades serán solicitadas sobre todo por los sectores de telecomunicación, medios, procesamiento de datos, biotecnología, medio ambiente, salud, ocio y turismo. Al ir avanzando el cambio estructural en toda Europa e irse internacionalizando cada vez más los mercados, sobre todo técnicos y cuadros directivos podrán ampliar su búsqueda de empleo más allá del mercado de trabajo nacional.

A título de ejemplo, una encuesta efectuada en 1992 a 286 empresas de doce países europeos llegó a la sorprendente conclusión de que las empresas alemanas y francesas contratan ya hoy un 42%

y un 32%, respectivamente, de sus jóvenes directivos entre los nacionales de otros Estados miembros (CSU, 1993). Las razones para ello no consisten en la falta de candidatos cualificados en el propio país, sino en la creciente internacionalización de las empresas. También son muy importantes los conocimientos culturales e idiomáticos de los titulados superiores extranjeros, que favorecen precisamente en actividades internacionales de la empresa la aceptación de ésta por el cliente y su integración en los mercados extranjeros.

También en el caso de contrataciones internacionales, al igual que para la búsqueda de empleo en el propio país, los titulados de estudios de economía e ingeniería se hallan en situación de ventaja frente a otras disciplinas. Pero las personas de altas cualificaciones también tienen en general que superar mayores barreras para encontrar trabajo en otro país que los menos cualificados: se da por descontado que dominan, además de sus conocimientos técnicos, el sistema jurídico y administrativo, la aptitud para un trato personal seguro y también el idioma del país anfitrión.

El obstáculo mayor que mencionan actualmente las empresas alemanas en cuanto a la contratación de titulados superiores extranjeros es la propia inseguridad de las mismas para valorar las cualificaciones exteriores. A la vez, se lamentan las insuficiencias idiomáticas y el gran esfuerzo que exige la adaptación y formación de la persona al puesto de trabajo, muy frecuentemente sin proporción alguna con la duración de su estancia en la empresa (List, 1996). Aun cuando el porcentaje de trabajadores móviles en Europa no variará significativamente en un futuro, la cuestión de la movilidad profesional y regional es cada vez de mayor importancia precisamente para los titulados superiores. A diferencia de las migraciones masivas de la década de los 60, motivadas por la búsqueda de puestos de trabajo y la compensación de los desequilibrios entre niveles de vida, las condiciones para las migraciones del próximo milenio consistirán en una red de vínculos económicos, sociales y culturales que contribuirán progresivamente al surgimiento de un espacio vital unitario europeo.

**«Al ir avanzando el cambio estructural en toda Europa e irse internacionalizando cada vez más los mercados, sobre todo técnicos y cuadros directivos podrán ampliar su búsqueda de empleo más allá del mercado de trabajo nacional.»**



### Referencias bibliográficas:

**AGR** (the Association of Graduate Recruiters), 1994: *1995 Graduate Salaries and Vacancies Survey*. Cambridge.

**Büchel, Felix**, 1996: *Der hohe Anteil an unterwertig Beschäftigten bei jüngeren Akademikern: Karrierezeitpunkt- oder Strukturwandelexekt? In: Mitteilungen aus der Arbeitsmarkt- und Berufsforschung* 29.Jg., S. 279-294.

*Bundestagsdrucksache* 13/1714 v. 19.6.1995

**CSU** (Central Services Unit), 1993: *The Policies and Practices adopted by Employers in the EC Member States in Relation to the Cross-Boundary Recruitment of Recent Graduates*, Manchester.

**DFE** (Department for Education), 1994: *Statistical Bulletin 17/94*. Students in Higher Education - England 1991 and 1992, London.

**iwd** (Informationsdienst des Instituts der deutschen Wirtschaft) v. 24.10.1995

**Jagoda, Bernd**, 1996 *Studium und Arbeitsmarkt. Beschäftigungsperspektiven für Hochschulabsolventen*. In: Informationen für die Beratungs- und Vermittlungsdienste der Bundesanstalt für Arbeit ibv, Nr 15 v. 10.4.1996, S. 815-819.

**List, Juliane**, 1996: *Grenzüberschreitende Mobilität von Hochschulabsolventen*. Bildungspolitische Rahmenbedingungen und praktische Umsetzung, Köln.

**MEN** (Ministère de l'éducation nationale), 1994 a: *Repères et références statistiques sur les enseignements et les formations*, Édition 1994, Vanves.

**MEN** (Ministère de l'éducation nationale), 1994 b: *L'état de l'école*. 30 indicateurs sur le système éducatif, Vanves.

**Moscati, Roberto/Pugliese, Enrico**, 1996: *Higher Education and the Labour Market in Italy*. In: Brennan, John/Kogan, Maurice/Teichler, Ulrich (ed.): *Higher education and work*, London u.a.

**OECD**, 1995: *Una ojeada a la educación*, París.

**OECD**, 1994: *Estadísticas de la mano de obra*, 1972-1992, París.

**OECD**, 1992: *De la enseñanza superior al empleo*, Vol. I-IV, París.

**OECD**, 1987: *Escrutinio de las universidades*, París.

**Prognos AG**, 1990: *Die Arbeitskräfte im EG-Binnenmarkt bis zum Jahr 2000*. Beiträge zur Arbeits- und Berufsforschung 138.1 und 138.2 (Textband und Anhangsband), Nürnberg.

**Schmal, Andreas**, 1993: *Problemgruppen oder Reserven für den Arbeitsmarkt*. Ältere Arbeitnehmer, ausländische Jugendliche, Berufsrückkehrerinnen und arbeitslose Akademiker, Frankfurt u.a.

**Teichler, Ulrich**, 1988: *Hochschule und Beruf in Europa*. In: Reyher, Lutz/Kühl, Jürgen (Hg.), Resonanzen. Arbeitsmarkt und Beruf - Forschung und Politik. Festschrift für Dieter Mertens, Nürnberg, S. 450-495.

**UFC** (Universities Funding Council), 1994: *University Statistics 1992-93*, Vol. II, First Destinations of University Graduates, Cheltenham.