



Las visitas de estudio cumplen veinte años

Aunque integrado en el programa Leonardo da Vinci a partir de la decisión del Consejo de 26 de abril de 1999, el Programa comunitario de visitas de estudio existe en realidad desde 1985. Su origen se remonta también a dos resoluciones del Consejo. La primera, adoptada el 25 de junio de 1983 (DO C 166), fijaba medidas para la formación profesional en relación con las nuevas tecnologías de la información; la segunda, fechada el 20 de julio de 1983 (DO C 193), establecía las políticas de formación profesional para el decenio de 1980. El texto de ambas resoluciones invitaba a la Comisión a desarrollar un programa de visitas de estudio destinado a especialistas de la formación profesional.

Los tres objetivos de este programa, definidos en enero de 1985 por la Comisión, conservan hoy su plena actualidad: por un lado, permitir a los especialistas/responsables de la formación profesional (FP) mejorar sus conocimientos sobre aspectos específicos de la política y los programas de FP en otros Estados Miembros; por otro, estimular el intercambio permanente de ideas e informaciones entre los participantes en dicho programa, incluyendo a visitantes y anfitriones en los Estados Miembros, y por último, enriquecer la circulación de informaciones entre los Estados Miembros y a escala comunitaria. Intercambios particularmente útiles para las innovadoras actividades vinculadas a las prioridades de la política comunitaria en el ámbito de la formación profesional.

Así pues, desde sus mismos orígenes este programa permite a las instancias decisorias de políticas de FP intercambiar y debatir temas de interés común a escala europea. En la actualidad, estos temas de interés común se definen tanto en el contexto del proceso de Brujas-Copenhague-Maastricht, como en el contexto común de intervención de los agentes sociales a escala europea y a escala sectorial.

Estas prioridades se hallan registradas en un "Masterplan" para el periodo 2004-2006. El catálogo 2005 de las visitas de estudio refleja esta selección. En 2005, los participantes efectuarán con sus visitas las denominadas "*peer learning view*" o revisiones formativas, en cooperación con los grupos de trabajo de la Comisión.

La ampliación de Europa

En los últimos dos decenios, la Unión Europea ha pasado de 10 a 25 países miembros, e incluso a 31 en el caso de los destinatarios de nuestro programa. Aunque se trate en su mayoría de desplazamientos aéreos, los itinerarios recorridos por estos "peregrinos" de la formación profesional se han alargado, y la distancia media del centro geográfico de Europa hasta su periferia se ha duplicado, por lo menos. Tenemos que tomar ahora en cuenta dos Mediterráneos, uno al norte y otro al sur, nuevas constelaciones de flujos comerciales e intelectuales, y los primeros síntomas de una nueva división del trabajo. Las relaciones de parentesco entre los sistemas y las evoluciones nacionales que la guerra, el Telón de acero y las revoluciones habían ocultado vuelven a hacerse evidentes. Los descubrimientos actuales para afrontar los desafíos de la ampliación y de la globalización adquieren por ello aún más importancia.

Viajar para comprender

Una visita de estudios permite a sus participantes reflexionar y debatir no a distancia, sino integrados en el centro de la realidad de los países que abarca el programa Leonardo da Vinci. Los visitantes pueden reunirse con protagonistas importantes del sistema de FP y con especialistas nacionales del tema estudiado, y además en los propios centros formativos.



La segunda característica de este programa es que tiene lugar bajo la forma de un grupo multinacional y multifuncional de diez a quince personas. Todas ellas desempeñan funciones de protagonistas de la FP: administradores públicos a escala nacional o regional, cargos electos locales, representantes de las organizaciones de empresarios o trabajadores, investigadores, responsables de organismos formativos... Esta diversidad de funciones y cargos -y por tanto de visiones- se añade a la diversidad de orígenes nacionales, para enriquecer aún más el debate. Todos estos elementos contribuyen a prolongar los intercambios durante los periodos de viaje, las comidas y las tardes libres.

Como en la época de las ventas del camino, los viajeros miembros del grupo se transforman en narradores que, a través de la singularidad de su experiencia y de su visión personal, describen a los demás la formación profesional de su propio país.

Los resultados

A pesar de la relativa brevedad de estas visitas (de tres a cinco días), la experiencia de una movilidad física pasajera obliga a la movilidad intelectual que conoce todo viajero por tierras extrañas. Y es precisamente esta perspectiva la que le permite ver la realidad de su propio trabajo bajo otro ángulo. Estimula además la reflexión y la creatividad, y hace posible entender mejor la propia actividad, al llevar a cada cual a comparar y cuestionar su labor.

Debido al hecho de efectuarse en el extranjero, las visitas de estudio prestan a "lo ajeno" más relieve, obligan a observar mejor, a cuestionarse lo que se cree comprender, a analizar y a buscar claves y explicaciones. Los asistentes a las visitas extraen un beneficio inmediato de esta experiencia. Y su posición como protagonistas o multiplicadores de ideas favorece la formación de redes, la elaboración de proyectos internacionales o nacionales, con los que transferir o transformar las buenas prácticas analizadas en este contexto.

Entre los ejemplos más notorios, pueden citarse las orientaciones europeas en materia de formación para el sector agrario; sus bases se han extraído de todas las visitas efectuadas a Dinamarca en los primeros años del programa; las visitas de estudio han contri-

buido también indudablemente al conocimiento de las diferentes modalidades de los sistemas formativos denominados "dual" o "alterno", las intervenciones de tipo modular, las NVQ...

Los representantes de los "nuevos países" y de los países candidatos a la adhesión consideran las visitas un medio importante para familiarizarse con la realidad de las políticas de FP en la Unión Europea.

El futuro

Las propuestas de la Comisión para el futuro programa son ambiciosas, tanto cuantitativa como cualitativamente. Los "peregrinos" de la formación deberán continuar recorriendo los países de Europa para comprender los desafíos que comporta el desarrollo de las competencias y de la cohesión social. Aún tendrán que caminar mucho hasta alcanzar los objetivos de Lisboa, de Maastricht, de... nuevos horizontes que comienzan ya a esbozarse.

Estos veinte años han visto nacer redes, y madurar algunos frutos. En Salónica celebraremos la fiesta de la cosecha, mientras preparamos a la vez las aventuras de mañana.

*Cuerdas he tendido
de un campanario al otro,
guirnalda
de ventana a ventana,
y cadenas de oro
entre las estrellas.*

Arthur Rimbaud

*Más no apresures tu viaje
más vale que te dure largos años
y en tu vejez arribes a la isla
con cuanto hayas ganado en el camino.*

"Ítaca", Cavafis