

# ***Contra el racismo y la xenofobia: Construir desde la diversidad***

J. L. LÓPEZ BELMONTE, Y SEBASTIÁN SÁNCHEZ FERNÁNDEZ.

Miembros de la Comisión Organizadora de "Construir desde la diversidad"

Bosnia, Croacia, Somalia, Ruanda, Sudán, atentados racistas en Europa, incremento de los partidos xenófobos,... Estas son algunas situaciones donde el racismo, la xenofobia y la intolerancia adquieren protagonismo de primera magnitud, y no deberían ocultar otras situaciones más cercanas, posiblemente menos perceptibles, en las que nos encontramos con el rechazo al diferente.

La ausencia de valores de solidaridad se encuentra tan extendida, que es difícil sustraerse a la misma. En momentos determinados, los medios de comunicación nos muestran la existencia dramática de estos conflictos, que olvidamos, en el mejor de los casos, tras la donación de alguna cantidad económica.

Sin embargo, estas contribuciones económicas coyunturales no nos pueden hacer olvidar una reflexión más detenida sobre las causas del racismo, la xenofobia, la intolerancia y la exclusión.

Somos conscientes que la capacidad de incidencia del profesorado en la configuración de valores en nuestros alumnos y alumnas es limitado. Las amistades, el ambiente familiar, los medios de comunicación (la TV sobre todo) influyen de manera más signi-

ficativa en los jóvenes que las buenas intenciones del profesorado que lo pretenda. Pero no por ello queremos renunciar a contribuir con nuestra alícuota parte y en medida de nuestras posibilidades, en la tarea de intentar construir una sociedad intercultural, como posibilidad de que exista la sociedad como tal.

Con la campaña CONSTRUIR DESDE LA DIVERSIDAD, proponemos una reflexión al profesorado sobre 10 puntos, que a nuestro entender puede facilitar actitudes de respeto hacia una sociedad cada vez más multicultural. Tenemos que superar la aceptación obligada de la diversidad “porque no queda más remedio” e intentar aprovecharla en beneficio de todos.

Cada grupo étnico y/o cultural con presencia en la escuela tiene capacidad para realizar aportaciones propias, que adquieran un sentido formativo en la institución escolar como lugar de encuentro, en el que se adapten e integren para formar parte de sus prácticas educativas, con el fin de ofrecer a todos los alumnos y alumnas un bagaje formativo de gran importancia, que no podemos permitirnos el lujo de despreciar.

Pretendemos facilitar un debate social sobre estas cuestiones, invitando a los distintos sectores de la comunidad educativa y a distintas personas relacionadas con el mundo educativo a pronunciarse públicamente sobre la realidad multicultural.

Renunciamos a cargar al profesorado con nuevas obligaciones, a las ya de por sí saturadas (el profesor no puede ser el cajón de sastre que tenga que enseñar, animar, proponer, mantener el ambiente de trabajo/disciplina, evaluar/castigar, responder a las necesidades de evitar los accidentes de tráfico, embarazos no deseados, el fuego en el monte, propiciar valores pacifistas, de respeto a la naturaleza,... y ahora, encima, proponer valores interculturales).

En la elaboración de los materiales hemos buscado la cercanía, utilidad y duración de los mismos. Hemos editado un Decálogo de reflexión para el profesorado en forma de separador de

libro, un cartel central y calendarios escolares. En algunas zonas hemos podido elaborar una Agenda Escolar Intercultural.

Diciembre de 1994

DECÁLOGO POR UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

1. Cada persona constituye una confluencia integradora de diferentes culturas.
2. Cada cultura está influida y a la vez influye en las demás.
3. Toda sociedad es un producto multicultural. ¿La escuela, lo es también?.
4. Los niños y niñas pequeñas no eligen sus amigos por razones de extracción étnica y cultural. No influyamos para que lo hagan.
5. La diversidad nos enriquece. Asumámosla en nuestro trabajo diario.
6. “Del dicho al hecho...”. ¡ Hagámoslo coincidir !.
7. Conocimiento crítico y respetuoso a las diferencias para superar prejuicios. Fomentémoslo en nuestras aulas.
8. Valoramos mejor al que proviene de una cultura o lugar lejano, que al vecino próximo. ¿Por qué?.
9. Revisemos críticamente nuestros materiales de clase (libros, canciones, cuentos,...).
10. La ausencia de medios, aunque los reclamemos, no puede ser excusa para la pasividad. ¡Pásate a la educación intercultural!.

*¡CONSTRUIR DESDE LA DIVERSIDAD!*