

UNA RESIDENCIA UNIVERSITARIA EN UN BARRIO MARGINADO: La R. U. Flora Tristán en el Polígono Sur de Sevilla.

Ana Gómez Pérez

Universidad Pablo de Olavide de Sevilla

Resumen.

La creación de la Residencia Universitaria Flora Tristán de la Universidad Pablo de Olavide, en el Polígono Sur de Sevilla responde al compromiso de la Universidad con la formación de los jóvenes universitarios más allá de los conocimientos necesarios para el desempeño de una profesión; por otro lado, lleva a la práctica el compromiso de la Universidad con la sociedad en la que se inserta y sus problemas más acuciantes.

El Polígono Sur de Sevilla es uno de los barrios más marginales y marginados de la ciudad y de Andalucía. Situado en la periferia, con sus fronteras espaciales, culturales y simbólicas que lo separan del resto de la ciudad, son lugares –o no lugares- que requieren nuevas formas de convivencia. Al mismo tiempo la vida en estos barrios es una sucesión de retos que ponen a prueba los esfuerzos de sus habitantes por alcanzar una mejor calidad de vida, lograr su realización colectiva y, en definitiva, alcanzar una mayor cohesión social. Asimismo, sus habitantes protagonizan un cúmulo de experiencias en la lucha por la superación de esas fronteras y buscar soluciones a sus problemas de exclusión.

Los desafíos de estos barrios son al mismo tiempo una oportunidad para la convivencia con los jóvenes estudiantes, con el objetivo de formarlos como ciudadanos responsables y críticos con los graves problemas que presentan nuestras sociedades; y de acercar la Universidad a estos contextos para promover nuevas líneas de colaboración.

La presencia de los doscientos cinco residentes en el barrio, está orientada a promover la convivencia, a articular la trama social y a desarrollar los vínculos y nexos entre los estudiantes entre sí y de estos con los vecinos y vecinas de la

zona. Todo ello a través de la colaboración y participación en todo lo que acontece en el barrio y sus instituciones.

Abstrac.

THE *FLORA TRISTÁN* UNIVERSITY RESIDENCE, EL POLÍGONO SUR, SEVILLE.

The *Flora Tristán* University Residence (*Pablo de Olavide*), in Seville's Polígono Sur, was established as part of the university's commitment to the training of young students which goes beyond simply preparing them for a certain profession; at the same time it demonstrates the University's commitment to the local community and to dealing with its most pressing problems.

The Polígono Sur, in Seville, is one of the most deprived areas of the city and in all of Andalusia. Situated on the outskirts, physically, culturally and symbolically separated from the rest of the city, it is a place – or rather a non-place – which requires new ways of coexisting. At the same time, life in these areas is a series of challenges, with residents striving for a better quality of life, for collective fulfilment and, in short, to achieve a greater social cohesion. Similarly, residents are caught up in a whole host of experiences in the battle to overcome these obstacles and to find solutions to their problems of exclusion.

The challenges of these areas bring young students an opportunity for co-existence, in the hope of creating responsible citizens who are critical of the serious problems thrown up by modern society, of forging closer links between the University and this social reality and of promoting new lines of communication.

The presence of the two hundred and five students living in the area is intended to promote coexistence, to establish a social fabric and to develop links between students themselves as well as with their neighbours in the area. This can be achieved through collaboration and participation in every aspect of life in the area and its institutions.

Palabras claves: ciudadanía, compromiso social, barrios marginados, universidad, voluntariado.

Introducción.

A lo largo de las siguientes páginas voy a tratar de plasmar una experiencia a la que no se muy bien cómo calificar. No porque no sea posible, sino más bien porque ha supuesto para mí una experiencia tan intensa y llena de sensaciones y sentimientos que se me antoja casi imposible de trasladar al papel. El nacimiento y puesta en marcha de un proyecto como la creación de una Residencia Universitaria en una de las zonas más deprimidas de la ciudad ha sido un proceso que está lleno de ilusiones, utopías, luces y sombras. Han sido muchas las personas que han hecho posible este proyecto y a todas quiero agradecer el entusiasmo, la ilusión y sobre todo el corazón que han puesto para recorrer este camino.

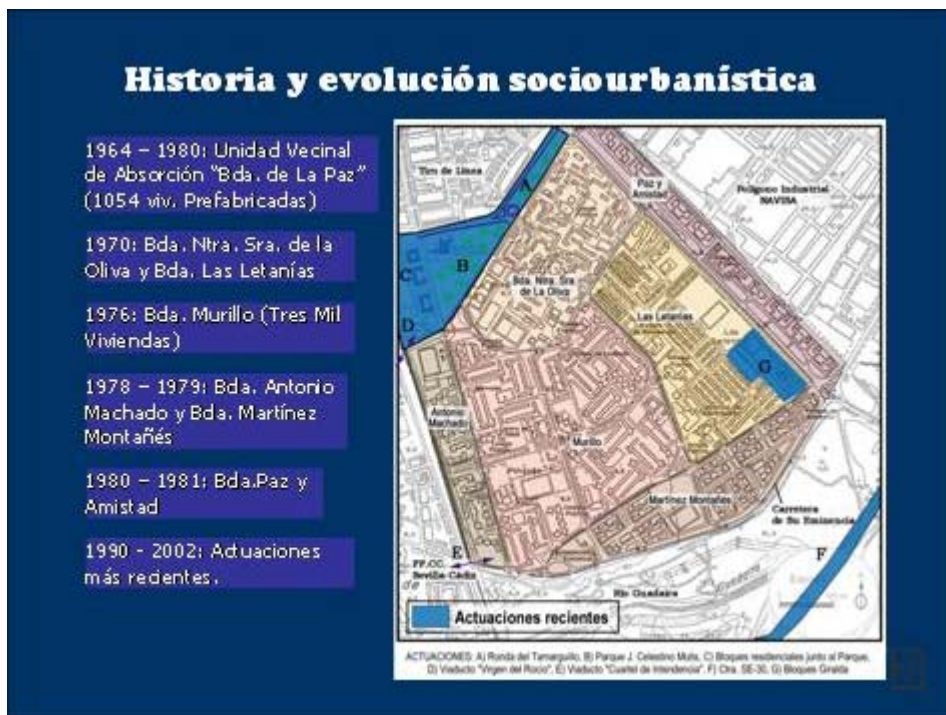
Nombrar a todos los que han colaborado, participado y han hecho posible esta realidad sería largo y quizás no tendría sentido hacerlo en este momento y en el contexto del Congreso, pero no puedo dejar pasar la ocasión sin nombrar a los verdaderos protagonistas de esta historia; por un lado a los estudiantes que dándonos una lección de valentía y ausencia de prejuicios deciden irse a vivir al Polígono Sur de Sevilla; y por otro lado, a los vecinos/as del Polígono Sur por la calurosa acogida que nos han dado como nuevos vecinos, por el recibimiento y acompañamiento que hemos tenido y estamos teniendo. Sin ellos, este proyecto no existiría.

Dicho esto, en esta comunicación voy a tratar de sintetizar los siguientes aspectos de este proyecto. En primer lugar se plantea de manera breve algunos rasgos que caracterizan al Polígono Sur, con el objetivo de contextualizar socio-espacialmente dónde está ubicada la Residencia Universitaria. Quiero dejar claro que son sólo algunas pinceladas, ya que plantear la realidad de este barrio en un epígrafe es imposible. En segundo lugar trazaré un recorrido por el proyecto de la Residencia, desde cómo surge la idea, la finalidad y filosofía, las características, los pormenores de la puesta en marcha y nuestros proyectos del futuro más inmediato. Seguramente se me quedarán un sinfín de cosas en el tintero, sobre todo matices, anécdotas y sentimientos; también soy consciente que lo hago desde mi experiencia y dejo

sin plantear la perspectiva y visión de los estudiantes y el barrio, sobre todo porque no tenemos nada sistematizado en este sentido. De cualquier manera, espero que desde la lectura de estas páginas podáis compartir la aventura de este proyecto que sigue vivo, re-definiéndose permanentemente, ya que la Residencia Universitaria será lo que el barrio y los estudiantes quieran que sea.

El Polígono Sur de Sevilla: una zona urbana marginada.

El barrio del Polígono Sur está localizado periféricamente al sur de la ciudad de Sevilla, muy cerca del Campus de la Universidad Pablo de Olavide. Conocido popularmente (sobre todo en sentido peyorativo) como ‘las tres mil viviendas’, está formado por seis barriadas: Nuestra Señora de la Oliva, Las Letanías, Murillo, Antonio Machado, Martínez Montañés y Paz y Amistad. En el cuadro siguiente se contempla el momento en el que han ido surgiendo cada una de estas barriadas (La Residencia Universitaria Flora Tristán está ubicada en la zona G, color azul, Bloques Giralda).



Fuente: Torres Gutiérrez, Fco. José: El análisis territorial aplicado al estudio de zonas urbanas marginadas, el caso del Polígono Sur de Sevilla. Tesis Doctoral. Pág. 46.

Está considerada como una de las Zonas con Necesidades de Transformación Social por la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía. Para entender la realidad actual de este barrio, es importante conocer el proceso histórico por el que se ha ido conformando sobre todo a nivel socio-urbanístico¹, ya que como señala Torres (2005:40), el análisis de las distintas etapas traduce la confrontación de dos hechos interrelacionados; por una parte, el proceso de colmatación urbanística del área y su progresiva conformación sociodemográfica ha estado caracterizado, prácticamente en todos los momentos, por la introducción planificada (relojamiento) de grupos de población desfavorecida; lo que ha supuesto un fuerte contrapunto para las posibilidades de desarrollo social de la población previamente asentada en el núcleo. Por otro lado, como respuesta ciudadana a los problemas sociales que provocaba cada uno de estos relojo, se genera un relevante movimiento vecinal que, a través del asociacionismo, la colaboración y la reivindicación, tratan de paliar los efectos de la problemática que se iba generando. No obstante, los resultados de este tipo de acciones terminaban siendo contrarrestados por nuevas operaciones urbanísticas de relojo de población, siempre procedentes de asentamientos chabolistas, de desahucios, de capas pobres de la población, etc.

En definitiva, a lo largo de estos cuarenta años se ha ido dibujando un barrio de casi 60.000 habitantes (según datos extraoficiales), caracterizado en términos generales por la pobreza vertical, el absentismo escolar, la marginalidad, la drogadicción, el paro la inseguridad, la impunidad, y un largo etc. donde cada día se pone de manifiesto que la realidad supera ampliamente la ficción de lo que puede ocurrir en los 'no lugares'. Sin embargo, podemos distinguir distintos grados de desigualdad socio-espacial, que van desde los focos de máxima marginación (624 viviendas de Martines Montañés, a un área de exclusión, otra de vulnerabilidad y una de integración (más cercana a la ciudad). Esta gradación espacial de la vulnerabilidad y la exclusión viene determinada en la correlación existente entre una concentración de situaciones

¹ Ampliamente abordada en las tesis doctorales de Antonio Camacho (1996), y Fco. José Torres Gutiérrez (2005), Ambas de la Universidad de Sevilla.

de desventaja social, el grado de deterioro del hábitat y su traducción espacial; donde vemos que desde el interior al borde se van deteriorándose progresivamente las condiciones sociales y físicas.

Frente a esto, resaltar la presencia de más de cuarenta asociaciones de distinta índole, lo que pone de manifiesto un gran esfuerzo por parte de la sociedad civil por la cohesión vecinal.

Así mismo, hay que tener en cuenta, las intervenciones de la Administración pública sobre esta zona, sobre todo de urbanismo y servicios sociales.

Cómo surge.

Tenemos que remontarnos a principios del año 2002 para comenzar a hablar de cómo surgió este proyecto. Era Rectora de la Universidad Pablo de Olavide Rosario Valpuesta (desde su creación en julio 1997, hasta la primavera de 2003), y quien suscribe estas páginas vicerrectora de Promoción Social y Participación Universitaria. Como es sabido, la Universidad Pablo de Olavide es una universidad pública y de reciente creación, y quizás por esto llena de dinamismo y todavía sin los anquilosamientos de las universidades mayores e históricas; una universidad que desde sus inicios ha intentando crearse un espacio propio en el amplio mapa de las universidades públicas españolas, y sobre todo andaluzas. Una universidad que desde su comienzo ha pretendido poner de manifiesto y en práctica acciones que denotan un fuerte compromiso con la sociedad y sus problemas. Creo que estas breves pinceladas sobre la universidad son importantes para entender cómo y por qué una universidad pública se embarca en un proyecto de estas características, sin precedentes en nuestro país². Así, a comienzos del 2002, la constructora Dragados Obras y Proyectos le ofrece, a la Rectora, la posibilidad de comprar un edificio de 112 viviendas protegidas, construidas desde 1998, y que por motivos de su

² Aunque existe en nuestro país una experiencia similar: Colegio Mayor la Coma de Valencia, desde 1994, y con el que compartimos la misma filosofía; considero que hay una diferencia fundamental, ya que este colegio Mayor es de la Generalitat Valenciana y la R. Flora Tristán es de la Universidad, que compra el edificio y define su proyecto.

ubicación nunca se ocuparon (muy cerca de la zona de máxima marginalidad del Polígono Sur). Ella vio rápidamente las posibilidades de la oferta y supo que el destino mejor de esas viviendas era para una residencia universitaria; así que desde estas páginas quiero hacer un justo reconocimiento a quien tuvo la idea inicial de este proyecto, sobre todo, porque el mismo se puso en marcha ya bajo las decisiones de otro equipo de gobierno en la universidad. Por otro lado, también me parece importante que el nuevo equipo de gobierno se hiciera eco del mismo y decidiera ponerlo en marcha. Así, primero como vicerrectora fui la persona encargada del diseño del proyecto, y posteriormente, con el nuevo equipo, la persona para ponerlo en marcha como directora de la Residencia Universitaria Flora Tristán.

Salvados los primeros pasos que duraron más de dieciocho meses, en cuanto a la elaboración del proyecto por un lado; y por otro, la compra del edificio, calificación definitiva del mismo y un sin fin de avatares burocráticos, el 30 de septiembre de 2003 la universidad firma las escrituras de compraventa y de hipoteca del inmueble, por valor de 6.600.000 millones de euros. A partir de entonces, comienza la aventura de la puesta en marcha.

En medio de este proceso de lo que podríamos denominar los 'previos', quiero resaltar dos hechos que han sido importantes en la definición y puesta en marcha del proyecto. En primer lugar, el conocimiento de la experiencia del Colegio Mayor la Coma de Valencia, que nos ayudó a definir la filosofía y nos aportó su experiencia con el objetivo de intentar no cometer algunos errores. De alguna manera, y desde aquel septiembre de 2002 que nos conocimos, se convirtieron en nuestro hermano mayor, aportándonos mucha luz en nuestro recorrido, a pesar de las diferencias que tienen nuestras experiencias. En segundo lugar, quiero resaltar el trabajo realizado con el barrio. Así, se fue haciendo una presentación y discusión del proyecto, fundamentalmente con la 'Plataforma Nosotros también somos Sevilla', que aglutina a más de veinte asociaciones y entidades de la zona; de forma, que en Junio de 2003 se presento formalmente un unas Jornadas organizadas por la Plataforma en el Polígono Sur, a la que también asistieron un representante del Colegio Mayor la Coma y de los vecinos del barrio. Desde aquellos momentos, hemos

encontrado una grata acogida en el movimiento asociativo del barrio, y hemos intentado convertirnos en compañeros en ese viaje que supone unir esfuerzos para la transformación social.

Finalmente no quiero acabar este epígrafe sin señalar aunque sea brevemente, que el camino hasta la aprobación de este proyecto por el Consejo de Gobierno y el Consejo Social de la Universidad no fue fácil, ya que dentro de la comunidad universitaria encontramos voces en contra. De la misma manera que parte de la sociedad sevillana, y si me apuran algunos vecinos del polígono sur (aunque una minoría), no lo vieron de manera optimista. Fueron muchas las voces en contra, y los medios de comunicación que nos tachaban de 'locas' por llevar a nuestros estudiantes a vivir a una zona de la ciudad tan deteriorada, deprimida, marginal y sobre todo muy insegura. También es verdad que encontramos muchos apoyos en el camino.

Como ya señale, el 30 de septiembre de 2003 se compra el edificio destinado a albergar la residencia, y en una contra-reloj, conseguimos abrir el primer portal el 24 de marzo de 2004, como experiencia piloto, con 30 residentes. Desde entonces, la residencia no ha cerrado sus puertas. En septiembre de 2004 fueron 150, y en enero de 2005 los 100 restantes. A partir de ese momento la ocupación es de 205 personas.

Dónde se ubica.

La Residencia universitaria está ubicada en el edificio denominado Residencial La Paz (conocido como los Bloques de Giralda Sur), emplazado en la parcela nº3 del PERI-SU-4 de Sevilla y que con una superficie de 1.464 m², linda al oeste con la calle Estrella de la Mañana, al este con la calle Escultor Sebastián Santos, al norte con la calle Madre Teresa de Calcuta y al sur con la barriada de Las Letanías.

El espacio concreto donde ubicada consta con un total de 112 viviendas y garajes, con una superficie total de 13.681,92m². Dichas viviendas están distribuidas en siete portales de cuatro plantas, cada una con cuatro viviendas, lo que hace un total de 16 viviendas por portal. Cada vivienda tiene

92m² de superficie construida y 69.20m² de superficie útil; así mismo, la plaza de garaje cuenta con 26,36m². Todas las viviendas son exactamente iguales, cuya descripción es la siguiente: vestíbulo, cocina, salón-comedor, tres dormitorios, dos cuartos de baños y terraza; cada vivienda tiene vinculada una plaza de aparcamiento.

Cómo se vive.

Como he especificado más arriba, el edificio está dividido en siete portales. En cada portal hay 16 pisos. De éstos 15 tienen uso de vivienda y uno de usos múltiples. En cada uno viven dos personas. Cada estudiante tiene su habitación y baño individual, compartiendo cocina, salón-comedor y habitación de estudio. El piso de uso común alberga salón de TV, zona de lavandería y plancha, teléfono público y tres zonas de reuniones de pequeños grupos. El objetivo de estos espacios es facilitar la convivencia entre los residentes.

El precio de cada plaza, para este curso 2005/06 viene determinado en función del tipo de plaza al que se opta. Así, un estudiante paga 110€ mensuales, un profesor, PAS o investigador 175€; más los consumos de luz y agua. Esta diferencia de precios viene determinada porque a la universidad le cuesta este año cada plaza 175€, de forma que a los estudiantes se le subvenciona la diferencia. Además, las estancias de menos de tres meses se consideran de corta duración y el precio es: un mes 175€, dos semanas 75, una semana 50€ y el día 15€.

Los servicios que actualmente se ofrecen son: limpieza de las zonas comunes, vigilancia, garaje. Para el próximo cursos estaremos en disposición de ofrecer una ampliación de los mismos, ya que para la primavera comenzará una obra de reforma que albergará equipamiento y servicios comunes como: salón de actos, biblioteca, sala de informática, aulas de usos múltiples, salas de exposiciones, y oficinas. Este equipamiento será para uso interno de la residencia así como para uso del barrio. La idea es convertirlo en un centro socio-cultural que dinamice la vida en el barrio.

Quien vive: modalidades de residentes.

La Residencia Universitaria está destinada para el uso de cualquier universitario de la ciudad de Sevilla. Esto quiere decir que no sólo viven los estudiantes, PAS o profesorado de la Universidad Pablo de Olavide, sino que también está abierta a los miembros de otras universidades. El porcentaje se determina en las Bases de Admisión de cada curso.

El perfil de los residentes ha sido muy variado en los dos cursos que lleva funcionando la residencia. A continuación presento los datos de este curso. Actualmente hay viviendo 205 personas, de las cuales uno es el subdirector y otro el coordinador del proyecto de proyección social en el barrio. Por tanto, tenemos 203 residentes. De éstos, 179 son de la Universidad Pablo de Olavide y 24 de la Universidad de Sevilla. Según el ciclo de los estudios tenemos: 65 de los programas de doctorados de la UPO; 118 estudiantes de primero o segundo ciclo; además, hay 5 estudiantes de un programa de intercambio con la Universidad de Valparaíso de Chile, y una Erasmus. Por otro lado, tenemos cuatro profesores de la UPO, tres profesores del IES Polígono Sur y 5 estudiantes que cursan un Ciclo Formativo Superior en el mismo Instituto. Si nos fijamos en la titulación que cursan los estudiantes de primero y segundo grado, encontramos una amplia variedad, de la titulación que más estudiantes hay es de la Diplomatura de Trabajo Social (28), le sigue los estudios conjuntos de Trabajo Social y Educación social (10), y en tercer lugar la diplomatura en Educación Social, la licenciatura en Ciencias Ambientales, Psicología y Derecho (8). A partir de aquí, las titulaciones son las siguientes: Antropología, Bellas Artes, Biotecnología, Biología, Ciencias Políticas y de la Administración, Empresariales, Filología Inglesa, Geografía e Historia, Hostelería, Humanidades, Informática, Ingeniero Técnico Agrícola, LADE, Pedagogía, Periodismo, Química, Relaciones Laborales, Sociología y Traducción e interpretación. Si nos fijamos en los estudios de doctorado, estos estudiantes son de los siguientes programas de la Universidad Pablo de Olavide: Derechos Humanos y desarrollo, Problemas actuales del derecho penal, Administración y dirección de empresas, Afroamerica: América negra, Europa en el mundo Mediterráneo y su difusión, Ciencias Sociales y Medio

Ambiente, Estrategia de planificación del territorio, Investigaciones feministas, Pensamiento Político, democracia y ciudadanía, Biotecnología y Historia del Arte y gestión Cultural.

Otro dato relevante para trazar el perfil de los residentes es el lugar de procedencia. Así nos encontramos a estudiantes procedentes de 20 países diferentes: Alemania, Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa de Marfil, Costa Rica, Cuba, Ecuador, España, Francia, Italia, México, Panamá, Perú, Puerto Rico, Siria, Rumania y Venezuela. Si nos centramos en nuestro país, los residentes son de distintos lugares de la geografía andaluza y de otras regiones como la Islas Canarias, País Vasco, Extremadura, etc.

Quizás la diferencia más importante en cuanto a la modalidad de residentes no está establecida en función del perfil de la plaza, sino por el hecho de ser becario o no.

El *residente-becario*, es un estudiante que accede a una beca en concepto de alojamiento y a cambio tiene el compromiso formal de colaborar con el barrio durante el año académico. Las becas, hasta el momento, son subvencionadas por distintas Administraciones Públicas y algunas privadas, como es el caso de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía, la Delegación de Juventud del Ayuntamiento de Sevilla, Cáritas Diocesana y la Fundación Bancaja.

Los criterios de selección de los residentes-becarios se establecen anualmente en la Bases de Admisión, y entre ellos destaca la entrevista personal que se le hace a cada candidato. Además de ésta se tienen en cuenta criterios como el expediente académico, la experiencia previa como voluntario/a, otro tipo de colaboraciones con el movimiento asociativo, las aficiones.... pero sobre todo lo que más nos interesa es la motivación y la disponibilidad para colaborar en el barrio. Hay que dejar claro que no se trata de hacer ningún tipo de prácticas regladas de ninguna titulación, especialmente de las que están más relacionadas con las intervenciones en este tipo de barrios. Nuestro objetivo es el fomento de la participación y colaboración como vecinos, la sensibilización, el conocimiento de estos contextos y en definitiva la

formación de ciudadanía activa. Por este motivo, los becarios lo pueden ser de cualquier titulación; ya que lo que queremos es formar a economistas, abogados, arquitectos, médicos, historiadores, etc., que sean capaces de mirar las injusticias de nuestra sociedad con otra mirada y sensibilidad.

Este curso tenemos 57 becarios colaborando en distintos proyectos en el barrio, como son:

- Con el equipo del Comisionado para el Polígono Sur: un grupo está elaborando 'historias orales del barrio' con los dinamizadores del Comisionado. Por otro lado está el grupo de apoyo a las Asambleas y Comisiones de vecinos de las distintas barriadas así como dinamizando algunas plazoletas y comunidades de vecinos.
- Colegios de educación infantil y primaria: se está colaborando en los desayunos saludables, en los comedores y dinamizando los recreos. En algún colegio estudiantes de Ciencias Ambientales llevan huertos.
- IES Polígono Sur: apoyo al estudio; se ha elaborado con varios profesores un proyecto de radio 'Extrarradio', que está esperando la licencia para emitir.
- Parroquias del barrio: apoyo en algunos talleres.
- Asociación Alborear: apoyo en distintos talleres.
- Fundación Gota de la leche: desayunos saludables.
- Asociación de vecinos Solidaridad: alfabetización, y taller de informática para jóvenes.
- Grupo Juvenil Boom: actividades para jóvenes.
- Plataforma Nosotros también somos Sevilla: actividades reivindicativas, y organización de distintas actividades.
- Ateneo del Polígono Sur: realización de la primera Cabalgata de Reyes Magos del barrio.

Probablemente me deje algo en el tintero, simplemente quiero mostrar que las actividades son diversas, y poner el énfasis, en que colaboramos y

participamos en aquellos proyectos que nos solicitan las entidades del barrio. Hasta ahora no proponemos nada, simplemente participamos y colaboramos, pero quizás esté llegando el momento en que podamos proponer como vecinos, en aquellas áreas que están menos desarrolladas, y en el marco del Plan Integral para el Polígono Sur que se acaba de aprobar.

Cual es la filosofía de la Residencia.

En este epígrafe, que he dejado para el final no se si acertadamente o no, pretendo recoger las ideas que justifican, a nuestro entender, el proyecto.

La Residencia Universitaria Flora Tristán pretende responder al compromiso de la universidad con la formación de los jóvenes universitarios, más allá de los conocimientos necesarios para el desempeño de una profesión; al mismo tiempo que pretende realizar su compromiso con la sociedad en la que se inserta. No tenemos más que leer el artículo 3 de los Estatutos de nuestra Universidad que hace referencia a la misión de la Universidad para encontrar el marco perfecto de desarrollo: *como espacio educativo de formación superior, la UPO está al servicio de la sociedad y se define como un lugar de reflexión y pensamiento crítico comprometido con la contribución al progreso, con la enseñanza del respeto a los derechos fundamentales y libertades públicas, con el fomento de la solidaridad y los valores humanos y con la respuesta a las necesidades y problemas de la sociedad contemporánea. La Universidad procurará la más amplia proyección social de sus actividades, estableciendo al efecto cauces de colaboración y asistencia a la sociedad para contribuir y apoyar el progreso social, económico y cultural.*

Partiendo de aquí, resaltamos la importancia de una educación en valores, porque en la universidad se forman los que serán los dirigentes sociales, económicos y políticos del futuro más inmediato, es decir aquellos que tendrán la responsabilidad de aportar soluciones a los problemas de la sociedad. Por ello entendemos que en esta etapa formativa, se le debe educar en los valores que identifican a nuestra sociedad, representados en nuestra Constitución, cuando diseña el Estado Social de Derecho. Unos valores que

hay que conocer en el plano teórico, pero también hay que realizar en el plano de la realidad más inmediata, aquella que por los perfiles con los que se le identifica requieren una mayor atención por parte de los poderes públicos y de la sociedad en general.

Por otro lado, un modelo de convivencia, que se quiere cumplir creando un modelo de convivencia entre los jóvenes universitarios con compromiso social y el entorno. De tal manera que su estancia en la universidad constituya también una experiencia de la que puedan sacar en el futuro sus consecuencias, y les ayude a formar su propio pensamiento sobre la sociedad que les ha tocado vivir. De esta forma se pretende dotar de un sentido nuevo a la educación universitaria. Esta no puede estar destinada exclusivamente a adquirir conocimientos técnicos e instrumentales, sino que tiene que tender igualmente a desarrollar habilidades sociales, competencias relacionales y capacidades de comunicación. En definitiva trabajar otras dimensiones de la educación ligadas al quehacer social y a la actividad humana. En la actualidad, se debe trabajar en una propuesta integradora que combine el adiestramiento profesional con una preparación para la vida y la convivencia con 'los otros'. Se trata pues de fomentar el desarrollo de habilidades para vivir de forma agradable, solidaria, responsable y sabia; es decir, creando una ciudadanía activa y responsable.

Así pues quiero dejar claro que la creación de esta Residencia no pretende de manera exclusiva dar solución al problema de la vivienda de nuestros estudiantes, sino que pretende algo más, ser un modelo de convivencia social, sistematizado en sus objetivos, y diseñado en su desarrollo.

Pero también hay que aclarar, que esta finalidad de convivencia entre estudiantes y su barrio excluye toda posibilidad de que se identifique este proyecto con un instrumento de intervención social en zonas de exclusión, pues esta función le corresponde a los poderes públicos. Es decir, no somos portadores de ninguna 'barita mágica' y que la transformación del Polígono Sur no está en nuestras manos; ahora bien, sí queremos ser co-participes.

Queremos estar desde el papel de ciudadanos/as responsables y comprometidos, desde nuestra esfera de vecinos/as.

Estamos en barrio popular, con una clara conciencia de lo que quiere ser, y altamente articulado a través de las distintas asociaciones. Un barrio que quiere desprenderse del injusto estigma de la marginalidad. Por ello la presencia activa de los estudiantes representa sin duda un efecto 'normalizador' de la vida del barrio que puede servir para su propio progreso. En palabras de un vecino *una puerta de aire fresco se ha abierto..*"

Los barrios periféricos de las grandes ciudades, con sus fronteras espaciales, culturales y simbólicas que les separan de los centros urbanos, requieren de nuevas formas de convivencia, y de inventarnos nuevas formas de permeabilidad socio-espacial con el resto de la ciudad. Como dice Gracia Roca (2002), la vida en los barrios es una sucesión de retos que ponen a prueba los esfuerzos de sus habitantes por alcanzar una mejor calidad de vida, lograr su realización colectiva y, en definitiva, alcanzar una mayor cohesión social. Asimismo, los propios barrios ofrecen una rica geografía de experiencias en la lucha por la superación de esas fronteras y la búsqueda de soluciones. Es aprender a resaltar la estima por la insignificancia y la pequeñez, el contacto con la realidad que hiere y ofende, para construir una ética hacia la responsabilidad.

La presencia de los estudiantes en el barrio se orientará a promover la convivencia, la participación, a articular la trama social y a desarrollar los vínculos y nexos entre los residentes. Así, los desafíos del barrio pueden ser una buena oportunidad para el aprendizaje de convivencia de los jóvenes estudiantes.

Finalmente, la Residencia Universitaria Flora Tristán debe ser un lugar de convivencia e intercambio entre los estudiantes, en el que aprender a respetar a los otros desde las diferencias, la corresponsabilidad, el trabajo en equipo, la participación y la comunicación como medio para compartir, solucionar problemas e intercambiar opiniones.

En cuanto a la cooperación con el barrio, la Residencia universitaria puede servir así mismo para promover otros caminos de colaboración con la universidad. Se quiere con ello que la Residencia sea una puerta abierta de la universidad en el barrio, de tal forma que a través de la misma la institución universitaria pueda poner a su disposición los medios formativos de investigación y extensión con que cuenta. Se trata de desplazar al barrio actividades que tradicionalmente se hacen en el interior del Campus, en las aulas o en el centro de la ciudad; de esta manera, intentaremos desplazar al público de estas actividades, a ciudadanos que nunca cruzarían la frontera del barrio y al mismo tiempo, ofrecer a los vecinos/as del barrio la posibilidad de participara en estas actividades.

La creación de la Residencia Flora Tristán se orienta pues a romper el aislamiento del barrio, a crear y fomentar contextos habilitantes para el progreso de sus habitantes, contribuir a mejorar sus condiciones de vida y a que el Polígono Sur deje de sonar en los medios de comunicación únicamente por los robos, redadas, tiroteos, etc.