

LAS UNIVERSIDADES POPULARES Y LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

Manuel PÉREZ CASTELL

Alcalde de Albacete

Presidente de la Federación Española de Universidades Populares

János Sz. TÓTH

Presidente de la EAEA

Federación Española de Universidades Populares

RESUMEN

Bajo este título se reúnen los textos de la Federación Española de Universidades Populares y su Presidente, y de la Asociación Europea de Educación de Personas Adultas. Estas aportaciones nos permiten acceder al conocimiento de los objetivos de la educación no formal de las personas a lo largo de la vida, de los ámbitos y temas preferentes de la intervención educativa, y de la estructura de la red de las universidades populares en España, todo ello como parte de un proyecto de ciudadanía activa y democrática basado en el aprendizaje, fundamento último del ejercicio pleno de la libertad.

ABSTRACT

Under this title some articles are recollected about the Spanish *Universidades Populares* and the European Association for adult people education. These articles allow us to know what the objectives of the non-formal education are and the Spanish University net. All these things are part of a whole project searching for the active citizenship based on the learning which can be considered the exercise of freedom.

1. UNIVERSIDADES POPULARES DE ESPAÑA

La clave más eficaz para interpretar cuanto sucede es aceptar que la asamblea es la medida de todas las cosas. Para interpretar y para crear los ámbitos reales de convivencia, la asamblea es la más eficaz de las palestras. Al menos en estos lares mediterráneos. Las universidades populares se crean bajo esta clave, no en un ámbito parlamentario, que dibuja la estructura presupuestaria de los bienes de la comunidad, sino en el campo educativo, que procura construir en la ciudad el ámbito donde sea posible el ejercicio por igual de los derechos personales.

En aquella municipalidad donde existe universidad popular se nota, porque se crean, no sólo en sus aulas, sino en sus calles, ambientes donde se comparten los hallazgos de sus participantes para ser más iguales todos.

En las universidades populares somos especialistas en generar igualdad. En Madrid encontrará instrumentos para el mestizaje; en Murcia, para la igualdad de las personas, mujeres y hombres; en Canarias, experiencias de desarrollo sostenible; en Castilla-León se investigan las costumbres; en Castilla-La Mancha, la experiencia de los mayores se incorpora al saber y hacer de la ciudad; en Asturias se estructura la ciudad educadora; en Andalucía, llenan las calles de música y escena; en Extremadura incorporan el saber de la informática; en La Rioja, el teatro; en Aragón, la Historia; en Valencia, la felicidad del saber, que no en vano la fundó Blasco Ibáñez. Existe una red de universidades populares, cercanas entre sí, en doce comunidades autónomas, en España, relacionadas con la red europea, por el aprendizaje a lo largo de toda la vida, bajo el auspicio de la UNESCO. En América Latina, la experiencia es importante. No estamos solos, pues. Tenemos la confianza suficiente para extendernos desde la globalidad a la pluralidad de los Estados, hasta la cercanía de pueblos y ciudades. En las universidades populares sabemos que cuanto hacemos puede tener una repercusión general (ya lo dijo Leibniz analizando el orden del universo), de modo que nos incorporamos a la sociedad del conocimiento. También sabemos que hay más preguntas que respuestas y que éstas, las soluciones, han de serlo para cada uno: por ello, apostamos por la sociedad del aprendizaje, construyendo y experimentando nuevos modos de ser más iguales, más felices.

En las universidades populares participan dos millones de personas en España, y tres mil quinientas ejercen, de un modo u otro, de coordinadores del aprendizaje; y todos ellos, de forma dialógica, construyen las habilidades sociales para ejercer libremente sus derechos. No estamos frente a la enseñanza llamada “reglada”; pero sí utilizamos metodologías más activas para responder, con más eficacia, a las necesidades de cada día y a los grandes interrogantes de este siglo recién comenzado: ¿Cómo ser más iguales mujeres y hombres y sin violencia de género? ¿Cómo desarrollar nuestros pueblos y nuestros Estados y el mundo, de forma sostenible? ¿Cómo vivir el mestizaje como solución y no como problema?

Estamos convencidos de que siempre es posible aprender; creemos que cada tiempo requiere de habilidades para poderlo llenar justamente. Sabemos que el intercambio de conocimientos es un buen modo de comenzar a encontrar respuestas a las preguntas. De ahí nace la Federación Española de Universidades Populares, que agradece a la Universidad de Valladolid, la posibilidad de esta colaboración y que le ofrece cuanta experiencia y saber ha acumulado durante más de un siglo las Universidades Populares de España.

Manuel PÉREZ CASTELL

Alcalde de Albacete

Presidente de la Federación Española de Universidades Populares

2. ASOCIACIÓN EUROPEA DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS (EAEA) *(Recepción de la EAEA y NIACE en el Parlamento Europeo, el 19 de abril de 2005)*



La Asociación Europea de Educación de Personas Adultas (EAEA) es una ONG europea compuesta por 34 países y más de 100 organizaciones de educación de personas adultas, en las que participan 50.000.000 personas, en toda Europa.

Ante todo, me gustaría señalar que la EAEA ha conseguido situarse, poco a poco, mediante su filosofía, por delante en el ámbito de la integración europea. Desde su fundación, hace ya más de cincuenta años (1953), comenzó promoviendo la idea de cooperación europea, mediante el desarrollo de un trabajo enfocado hacia la juventud y la educación de personas adultas; aunque, en estos comienzos, la cooperación, muy reducida, estuviera limitada a una parte geográfica muy determinada de Europa.

La EAEA intentó contar con la participación de expertos del bloque Oriental, durante la guerra fría, entre 1970 y 1980; y ya contaba con miembros de los estados orientales mucho antes de que estos tuvieran acceso a la Unión Europea. Esto suponía mantener con una cooperación fuerte con dichos expertos, diez años antes de que tuviera lugar la ampliación de la UE.

Otra característica que podemos destacar son los datos que se mostraron durante la celebración del 50 aniversario del EAEA, en 2003. El análisis de medio siglo demostró que, desde hacía décadas, la EAEA ya se había planteado la existencia de las grandes lacras del siglo veintiuno, como la pobreza, el paro, la exclusión social y la importancia de la cualificación profesional. Todo ello llevó al planteamiento de la siguiente cuestión: qué papel jugará, en un futuro, el aprendizaje en las personas adultas, ante la socialización de las normas, el consumismo creciente y las principales demandas de los agentes implicados en la sociedad. La respuesta de la EAEA fue contundente.

Uno de los mensajes claves en el pasado era que la EAEA había adoptado el concepto de la totalidad del aprendizaje de las personas adultas con un significado plenamente social y democrático, basado en una amplia convicción ética, humanista y de responsabilidad.

Esta idea ha llevado a la aparición de unas contradicciones básicas entre las Estrategias de Lisboa y el estudio que nosotros hemos realizado desde nuestra experiencia, entre las que cabe destacar:

- La importancia exclusiva de las competencias en el crecimiento económico, en contraposición a la preservación y hermetismo social de Europa.
- El énfasis puesto en la enseñanza superior y educación formal, en contraposición de la importancia de la educación no formal.
- El creciente fomento de la educación de personas adultas y el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- El énfasis puesto en la investigación y desarrollo, a diferencia del expuesto para el resto de la educación.
- La falta de reconocimiento del papel de las organizaciones no gubernamentales (organizaciones civiles, organizaciones no gubernamentales que trabajan en la reintegración e integración social) y la posición marginal de estos grupos perjudicados.
- El papel fundamental que deben tener las áreas rurales y la falta de reconocimiento de la importancia práctica de actuaciones que impulsen la ciudadanía democrática, como principal elemento del desarrollo de las capacidades básicas de las personas adultas, en contraposición con las demandas del mercado de trabajo.

Contando a nuestro favor un bagaje histórico real, la misión del EAEA tiene un papel vibrante y vital en el futuro. Porque se centra en las prioridades importantes como se ha hecho en los últimos tres años; es decir, la ciudadanía activa (en 2003), capacidades básicas y competencias clave (en 2004) y la valoración del aprendizaje (este año 2005). Porque forma parte de la red global del Consejo Internacional de Educación de Personas Adultas, compartiendo sus experiencias a nivel mundial. Porque sus miembros forman parte de proyectos como Grundtvig, Leonardo, el Fondo Social Europeo y otros proyectos en desarrollo, además de jugar un papel fundamental en la creación y distribución de las innovaciones profesionales. La EAEA ha publicado su análisis sobre sus proyectos transnacionales, *Los Mensajes para el Futuro*; y organiza, de forma regular, un curso integrado en el proyecto de Unión Europea, para ensanchar su círculo de participantes. Esto conlleva la realización de actividades que promueven el desarrollo de programas nacionales de educación a lo largo de la vida, que son el requisito previo para cumplir con éxito las Estrategias de Lisboa.

Además, nos hemos convertido en uno de los mejores aliados profesionales, cada vez más reconocido dentro de la Comisión, en el desarrollo de los Objetivos Futuros de la Educación, apostando por los sistemas que Europa sostuvo dentro de las Estrategias de Lisboa. La EAEA es participante activa dentro de varios talleres de especialistas, y ha contribuido a mostrar la Plataforma de la Sociedad Civil Eu-

ropea en el ámbito del aprendizaje a lo largo de toda la vida, junto con las ONGs más importantes de Europa en el campo del aprendizaje de las personas adultas.

Con la creación del Premio Grundtvig, se ha contribuido a mostrar la calidad popular, exitosa y competitiva de las acciones desarrolladas en este ámbito. El papel más importante e irremplazable de la EAEA es la cercanía a ciudadanos y ciudadanas, la ayuda que ofrece a aquellas personas que tienen dificultades para desarrollar su educación, y a las personas en general, su compromiso con los ciudadanos y ciudadanas, y su participación en el aprendizaje de la ciudadanía. Ésta es la fuente vital y el plan futuro de la EAEA. Para abreviar: promover el desarrollo práctico de la Europa de los ciudadanos y ciudadanas mediante el aprendizaje.

János Sz. TÓTH
Presidente de la EAEA

3. LA FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE UNIVERSIDADES POPULARES (FEUP)

Las Universidades Populares (UU.PP.) inician su andadura en 1901 (Oviedo-Avilés), vinculadas a intelectuales relevantes de la cultura y la política, como Blasco Ibáñez (Valencia 1903), Antonio Machado (Segovia 1919)... En 1981, y a partir de los ayuntamientos democráticos, se inicia una nueva etapa en su implantación, que se extiende hasta la actualidad.

La Federación Española de Universidades Populares (FEUP) se constituye en 1982, como red de las UU.PP. españolas, a las que representa en los ámbitos nacional e internacional, para apoyar la puesta en valor de su gran experiencia en España y defender sus intereses.

El FEUP es actualmente una red que facilita el intercambio de experiencias, que funciona para sistematizar la producción teórica y mejorar la comunicación entre las universidades populares, las Asociaciones Territoriales de UU.PP. y todas las personas que forman parte del proyecto, como son los representantes institucionales, el personal técnico y las personas participantes.

La Federación Española de Universidades Populares está integrada por 231 UU.PP., en la mayoría de los casos, apoyadas por sus gobiernos locales. Son servicios municipales que trabajan en proyectos innovadores de educación, formación y aprendizaje a lo largo de la vida, en 23 provincias y 12 comunidades autónomas (Andalucía, Aragón, Asturias, Canarias, Castilla-La Mancha, Castilla-León, Extremadura, Galicia, La Rioja, Madrid, Murcia y Valencia). En las UU.PP. trabajan 3.500 profesionales de la educación y la formación a lo largo de la vida, y participan más de 2.000.000 de personas.

La FEUP combina acciones a nivel local, regional, nacional e internacional. Tiene amplia experiencia en la planificación, ejecución y seguimiento de proyectos de carácter nacional; como por ejemplo, programas con el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte..., en la realización de seminarios de intercambio de experiencias, sistematización de buenas prácticas, elaboración teórica y formación de formadores de UU.PP.

La FEUP es miembro de la Comisión Ejecutiva (Board) de la Asociación Europea de Educación de Personas Adultas (EAEA), que cuenta con 100 organizaciones en 34 países europeos, que atienden a 50.000.000 de personas. Se puede destacar la extensa trayectoria y consolidada experiencia de la red de la Federación Española de Universidades Populares en la realización de proyectos europeos, Iniciativas de Empleo, Sócrates, Grundtvig, etc., en cuanto a colaboraciones con organizaciones, acciones conjuntas, elaboración de materiales, estrategias políticas de apoyo a la educación de personas adultas, etc.

También forma parte del Consejo Internacional de Educación de Personas Adultas (ICAE), donde están integradas organizaciones de educación de personas adultas de las cinco regiones mundiales.

La FEUP informa y asesora sobre el campo de trabajo del Proyecto de Universidades Populares Españolas. Este proyecto contempla los procesos de valoración y de evaluación continua, adaptando sus ofertas educativas, formativas y culturales a las necesidades, intereses y potencialidades de las personas y las comunidades, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las mismas.

Las universidades populares de España han desarrollado sus actividades en un amplio marco:

1. Educación
2. Formación General
3. Formación para el empleo.
4. Actividades Culturales
5. Temas Transversales, Habilidades/Capacidades Básicas, etc.

En el ámbito nacional/europeo/internacional, la FEUP realiza, en la actualidad, proyectos con múltiples organizaciones especializadas en la educación de personas adultas y el aprendizaje a lo largo de la vida, tales como la UNESCO, EAEA, NIACE - en U.K, IIZ-DVV – Alemania, FAEA - Finlandia, Universidades Populares de Hungría, Francia... Y lo hace en relación, entre otros, a los siguientes temas:

- La ciudadanía activa
- Las capacidades básicas
- La integración social
- La empleabilidad
- La promoción del Aprendizaje de a Lo Largo de La Vida. Festivales de Aprendizaje

- El aprendizaje intercultural
- Etc.

La red de universidades populares facilita el acceso a la educación y formación a ciudadanos y ciudadanas de todas las condiciones y edades, y contribuye a la igualdad entre mujeres y hombres, la convivencia intercultural y a la ciudadanía democrática activa.

La FEUP, mediante el apoyo al trabajo en red de las Universidades Populares Españolas, hace avanzar el proyecto de las universidades populares como un necesario y experimentado modelo de educación de personas adultas, tanto en el ámbito nacional como internacional, y ha sido en el siglo XX, y es en la actualidad, una de las más destacadas y ricas experiencias de educación y aprendizaje a lo largo de la vida del siglo XXI.

4. VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA Y EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

Valorar el aprendizaje a lo largo de la vida y la educación de personas adultas es indispensable en la sociedad del conocimiento, que debe unirse con la “sociedad del aprendizaje”, entendiendo el concepto de “aprender” como la posibilidad de avanzar en la solución de nuevos desafíos.

La Quinta Conferencia Internacional sobre Educación de Personas Adultas (CONFITEA V) señala que "el derecho a la educación es un derecho universal de todas las personas". Aunque esto es asumido, la realidad es que muchos grupos permanecen excluidos. Estos grupos merecen una acción prioritaria, tanto para evitar riesgos de exclusión como por la imprescindible solidaridad con ellos. El acceso a la educación de las personas adultas viene exigido por la obligación de redistribuir los bienes y servicios culturales entre todos los ciudadanos y ciudadanas, para superar las faltas de oportunidad y responder a la evolución acelerada a las transformaciones socioculturales y económicas y facilitar un desarrollo humano equilibrado.

Según la Comunicación de la Comisión Europea “Hacer realidad un espacio europeo del aprendizaje a lo largo de la vida” (Nov. 2001), los objetivos del Aprendizaje a Lo Largo de La vida son los siguientes:

- Desarrollo personal.
- Ciudadanía activa.
- Integración social.
- Empleabilidad y adaptabilidad al mundo laboral.

Las personas adultas se configuran como sujetos educativos de pleno derecho, y son un creciente público al que es necesario tener presente. Emergen nuevos sujetos de aprendizaje. Junto con personas menores y jóvenes atendidas normalmente

por la educación formal, el aprendizaje se dirige hacia las mujeres, las personas mayores, emigrantes... y otros colectivos, normalmente menos atendidos por el “sistema educativo formal”.

El aprendizaje nos ofrece más oportunidades de elección en nuestra vida y nos facilita el ejercicio de la libertad. Los procesos de aprendizaje desde la “educación no formal” intentan desarrollar, a cualquier edad, la creatividad y la imaginación de la inteligencia humana para avanzar en ciertos temas importantes, que afectan al desarrollo de las personas y de las sociedades al mismo tiempo. Entre estos temas pueden mencionarse:

- Desarrollo personal y de capacidades básicas.
- Ciudadanía democrática activa.
- Desarrollo socio-económico.
- Salud y consumo.
- Equilibrio de género.
- Aprendizaje intercultural.
- Aprendizaje medioambiental.
- Empleabilidad.

En la actualidad, la empleabilidad es un objetivo prioritario en Europa, pero no es el único. Desde el punto de vista de favorecer la empleabilidad, no se trata sólo de enseñar un empleo o una ciencia, sino de aprender a desarrollar unas capacidades básicas o competencias clave, que faciliten la empleabilidad. Además, es muy importante conseguir recursos para trabajar sobre otros objetivos del aprendizaje a lo largo de la vida, en cuanto a la ciudadanía democrática, y conseguir ser mejores personas en sociedades más justas y democráticas. En este sentido, se están realizando fuertes inversiones relacionadas con la empleabilidad, aunque todavía es necesaria una mayor inversión en recursos para el aprendizaje y la educación de personas adultas.

El aprendizaje contribuye al desarrollo personal, económico y social y mejora la calidad de vida y el bienestar físico, psíquico, social y económico. Recogiendo a Delors, “la Educación encierra un tesoro”, para aprender a ser, a estar, a vivir y convivir con los demás.

En este sentido, el aprendizaje, desde el "punto de vista personal", nos enseña a vivir y desarrollar nuestra imaginación y creatividad, a ser más libres y más felices, a fomentar la belleza. Disfrutar del aprendizaje es algo que hace crecer la autoestima, la confianza en sí mismo y la sensación de pertenencia a un grupo social en un escenario de aprendizaje.

Desde el “punto de vista social”, el aprendizaje ayuda a mejorar, disfrutar y aprovechar la convivencia. Es necesario para la transmisión de normas, valores, relaciones personales, consolidación de costumbres, instituciones y leyes..., que conforman nuestras realidades culturales. El aprendizaje es un elemento esencial del

desarrollo democrático. Influye positivamente en el desarrollo de ciudadanos que conviven democráticamente y que son responsables en sus decisiones y acciones.

El aprendizaje permite desarrollar la herencia genética y cultural. Es uno de los aspectos de la naturaleza humana que nos hace crecer como personas y permite la recreación y transmisión de la cultura, que es característica de las especies humanas. Las personas son tanto producto de la biología, como de su experiencia, aprendizaje y creatividad. Desde esta perspectiva, cada persona es objeto genuino de educación y aprendizaje.

El aprendizaje permite avanzar a los grados más altos de educación, en el sistema formal, y acceder al mundo del empleo, al obtener calificaciones de las instituciones y autoridades competentes. El aprendizaje también tiene un aspecto económico importante, al contribuir al desarrollo de la economía, la mejora de la empleabilidad y el aumento de la productividad.

Los recursos invertidos favorecen un desarrollo social y cultural mayor. Gracias al aprendizaje, la tecnología y la ciencia están avanzando rápidamente. Tiene un efecto multiplicador en la producción de nuevos conocimientos, el desarrollo de la innovación y el aumento de la calidad de la vida de personas y los países.

Estamos progresando muy rápidamente a través del aprendizaje, hacia sociedades más inteligentes y eficaces, pero no podemos olvidar algo tan prioritario como es el aprendizaje para los sentimientos y los valores. Debemos tener cuidado, pensamos demasiado, sentimos muy poco (Charles Chaplin); además de inteligencia, eficacia y productividad... necesitamos bondad, dulzura, belleza... ¿Cómo se puede valorar eso?

Sobre cómo se valora el aprendizaje en España, hay que recordar que actualmente la certificación de cualificaciones va dirigida al acceso a mayores niveles educativos o hacia la empleabilidad, pero no hacia otros aspectos importantes para conseguir una ciudadanía más democrática, una situación más equilibrada entre los géneros, etc.

Formalmente, el aprendizaje de niños y jóvenes es certificado por el Ministerio de Educación y Ciencia y las comunidades autónomas, a través de centros públicos, privados y concertados, en escuelas de primaria y secundaria. Por otra parte, el mismo Ministerio, las comunidades autónomas (17 regiones en España), las universidades oficiales y los centros de Formación Profesional certifican académicamente a personas jóvenes y adultas. Existen además, academias o escuelas privadas homologadas por el Ministerio de Educación y Ciencia, que pueden también otorgar titulación.

El Ministerio de Trabajo y de Asuntos Sociales, a través del Instituto Nacional de Empleo, oferta cursos de formación para personas desempleadas, y sus certificaciones, en diversas calificaciones profesionales. También los ayuntamientos ofrecen formación para el empleo y apoyan la educación “no formal”, para sus ciudadanos

y ciudadanas. Aunque solamente facilitan la certificación académica en el caso de convenios con la autoridad educativa, pueden ofrecer certificaciones de asistencia, que pueden ser de interés curricular.

Muchos ayuntamientos en España (230 están integrados en la red de FEUP) han invertido para desarrollar universidades populares en sus localidades. Las universidades populares en España, consideran como un elemento característico de su identidad, la “puesta en valor del activo de experiencias de las personas adultas, a lo largo y ancho de la vida”. Desarrollan un modelo alternativo donde las personas adultas comparten sus experiencias vitales en procesos de participación, educación, enseñanza y aprendizaje, para desarrollarse, integrarse y ser más productivas socialmente en su propio entorno.

Es importante destacar y valorar la necesidad del compromiso social y político en los procesos de Educación de Personas Adultas y Aprendizaje a Lo Largo de La vida, en cuanto a la intencionalidad de contribuir a una sociedad más igualitaria, justa y democrática, desde el ámbito personal al colectivo. Las personas y grupos aprenden, son protagonistas en la construcción de su propia historia y, en consecuencia, se debe dar valor a su proyección en el entorno social, como clave para la transformación social.

En general en nuestro entorno se están realizando esfuerzos importantes por avanzar en la valoración de las cualificaciones, pero todavía queda mucho camino por recorrer en la valoración de la experiencia y el aprendizaje para la vida.

Federación Española de Universidades Populares