

## «FALACIAS ISLÁMICAS Y PROPUESTAS EDUCATIVAS PARA EUROPA»

Alejandro J. García Montero<sup>1</sup>

Vamos a aproximarnos al mundo del Islam según la visión que tenemos como occidentales, lo cual podría distorsionar una aventura epistemológica más amplia.

No soy experto en hecho religioso islámico, aunque dedico mi vida en teología católica, ética, moral y filosofía occidentales; pero como ciudadano respetuoso de los derechos humanos considero positivo el hecho religioso cristiano.

Hoy en día se nos presentan falacias provenientes del mundo de la izquierda que quiere imponer un laicismo islámico poco o nada comprometido con los derechos humanos. Presento a modo de decálogo las siguientes falacias:

1. Una de las primeras falacias que se nos presentan es que el Islam como cultura ha sido siempre más evolucionado que el cristianismo.

Si bien es verdad que respecto a temas médicos ha avanzado considerablemente, ha sido en lugares muy independientes del área de influencia de la Meca como el Califato de Córdoba, que tenía un Islam mucho más moderado, pero que por el contrario sólo se reducía a un pequeño reducto hispano.

2. La siguiente falacia más local es que la cultura andaluza y gran parte de la cultura sureña hispana se sustentan en el Islam.

Es cierto que el Islam mantuvo un área de influencia importante, pero lo más inteligente que hicieron los árabes en España fue adaptar y mejorar el legado que habían transmitido los romanos. Así, los cortijos son muy cercanos culturalmente a las villas romanas. Lo mismo se puede decir con la agricultura, el uso racional del agua... no así el Derecho Romano –sustrato básico de la legalidad occidental– que fue directamente eliminado excepto su uso cotidiano por

1. Licenciado en Teología y Pedagogía. Profesor-Tutor ESO y Bachillerato del Colegio Marista San José de León.

los mozárabes. Recordemos que en el Sur es muy difícil hablar de Derecho Consuetudinario por ser éste ligado a los repobladores de los reinos cristianos del norte (León y Castilla, principalmente) y además Andalucía fue una de las primeras regiones en romanizar como lo prueban los emperadores y filósofos nacidos en esa tierra bética.

3. Otra falacia es que en una democracia el Islam puede convivir como una religión más.

El Islam no es una religión más. Es una religión que propugna una sociedad teocrática y que se ayuda de cualquier mecanismo constitucional para establecer dichos principios. Tenemos ejemplos en las constituciones islámicas elaboradas siguiendo los modelos constitucionales occidentales con la salvedad –nada desdeñable– de que el poder lo ostenta una autoridad que independientemente que sea civil o militar debe tener una marcada y fuerte condición religiosa.

4. La falacia que más cala en la educación es que España ha sido el solaz de las tres culturas y que este planteamiento se vino abajo con los Reyes Católicos.

En primer lugar conviene destacar que el que inició un estudio conjunto de las tres culturas fue gracias a la conquista de la ciudad por el rey cristiano Alfonso VI. Esto será potenciado por Alfonso X «el Sabio» Si bien es verdad que cristianos y musulmanes empezaron obras culturales conjuntas también es cierto que los musulmanes que participaron en éstas fueron fuertemente rechazados como es el caso de Averroes por el Califato Cordobés.

5. Una falacia extendida es que el cristianismo eliminó cualquier atisbo musulmán una vez reconquistadas las tierras de dominio islámico.

Esto no es cierto puesto que podemos observar numerosos monumentos islámicos cristianizados como la Catedral-Mezquita de Córdoba. Además señalaremos que el Islam acabó con todas las basílicas cristianas primitivas como la de San Vicente Mártir en Córdoba, de la cual no quedaron ni los cimientos.

6. Se pretende poner en cuestión el término «reconquista» empleado desde hace siglos en la historia hispana.

Conviene destacar que lo que los reinos cristianos hacen es volver a conquistar una tierra cristiana que consideran arrebatada por manos infieles. En definitiva lo que se pretende es retornar la idea visigoda de una patria hispano cristiana donde se podría decir que patria e hispana son términos inseparables.

7. Se piensa que África y Europa son inseparables por su cultura y religión.

Desde tiempos de Roma el norte de África está unido a Hispania en cultura y religión. Ponemos como ejemplo que en el norte de África florecieron las primeras comunidades cristianas con santos y escritores de la talla de Agustín de Hipona. Diocleciano unió la Tingitania o norte de África al mismo destino de Hispania.

8. Hay una falacia que está muy extendida en el marco histórico y es el supuesto refinamiento musulmán frente a la brutalidad cristiana.

Conviene destacar que el lujo era propio de cualquier palacio europeo, aunque sí es verdad que las costumbres higiénicas eran más propias de oriente que de occidente. También lo que debemos tener en cuenta es que el potencial cultural de la Hispania visigoda era tan alto como la cultura del centro de Europa. También el debilitamiento facilitó que los árabes avanzaran hasta Poitiers. Pero fue la unidad y el liderazgo ejercido por los caudillos cristianos los que posibilitaron frenar ese avance desastroso. Bien es cierto que los reyes cristianos –más preocupados de guerrear que de disfrutar de los placeres palaciegos– mantuvieron embajadas con los califas cordobeses. Pero también es cierto que los caudillos cristianos mantenían relaciones diplomáticas para luchar contra enemigos cristianos que aprovechando la reconquista trataron de ampliar las fronteras naturales de sus reinos.

9. Una de las últimas falacias que queremos señalar es que el Islam se radicalizó con el fin de mantener la pureza religiosa frente al colonialismo cristiano decimonónico.

El Islam nace radicalizado cuando pretende unificar por la fuerza las diferentes normas consuetudinarias de las tribus de la península arábiga. Por eso se toma Medina. Con independencia de las diferentes corrientes, la peor vista siempre ha sido el misticismo que apela por una unión con Dios más individual superando cualquier autoridad religiosa. El control del individuo por la sociedad llega hasta límites insospechados en el Islam y en ciertos regímenes muy cercanos culturalmente a éste (Fascismo y Comunismo).

10. La última falacia que pretendo señalar es aquella que señala que las religiones evolucionan y que el cristianismo ha evolucionado mientras que el Islam se encuentra aún en su hégira medieval.

El Islam tiene en su origen el odio al infiel y al extraño a la tribu como norma fundamental de su avance ideológico y religioso. Si bien es verdad que en nombre de las diferentes confesiones cristianas se han cometido crímenes infames, el cristianismo tiene en su origen el mandamiento divino más importante: el del Amor, amor tan grande que es capaz de vencer al odio y a la muerte con la resurrección de Cristo. La visión de Alá como padrecito o «abba» es impensable en el Islam. La personificación religiosa que hace el cristianismo y que potencia la Iglesia es el rasgo más grande de todo el hecho religioso universal. La jerarquía eclesiástica tiene el fin de mantener los principios evangélicos de la segunda persona de la Trinidad y mediar entre Dios y el hombre («Pontífice») mientras que entre Alá y el creyente se establece un abismo tan grande que Dios sólo puede castigar al hombre por medio de los jueces religiosos, más libres –y más duros– en la interpretación del Corán que los jefes católicos, más cercanos a la sociedad –y con ello a sus vicios y virtudes– de cada tiempo.

Estas diez falacias encierran una gran verdad para los musulmanes: los derechos humanos son criterios occidentales que no sirven para el mundo oriental ni para los creyentes islámicos como sostiene la Liga Árabe.

Para ello propongo las siguientes pautas para integrar a creyentes islámicos en la escuela:

- Potenciar el individuo, en nuestro caso el alumno, subrayando todo lo que de cultura árabe pueda ofrecer. El término árabe, confundido muchas veces con Islam, es mucho más amplio que éste.
- Plantearle cómo le gustaría a él que fuera la sociedad en la que se pretende integrar al día de mañana. Con estas premisas, reafirmar los modelos constitucionales occidentales.
- Actividades de análisis, según la edad, de textos referidos a los Derechos Humanos.
- Criticar todos en el aula las posturas intolerantes de otras confesiones religiosas y comparar esas posturas a lo largo de los siglos (comparación sincrónica y diacrónica).
- Ofrecer pautas de convivencia entre las religiones manteniendo la identidad propia de cada religión.
- No tolerar cualquier atisbo violento por parte de ningún alumno.
- Tomar conciencia, con análisis geográficos, de la tolerancia religiosa en el mundo.
- Mostrar los avances en cada disciplina del currículo y su relación con otras culturas.
- Demostrar que el laicismo sólo persigue el famoso dicho de «muerto el perro, se acabó la rabia». Con lo cual, sólo tapa el problema.
- Valorar las consecuencias del modelo turco como imposición de laicismo.
- Otras...

Tenemos entonces una serie de propuestas que podríamos englobar bajo una misma medida común: una asignatura de Hecho Religioso, evaluable y computable a efectos curriculares, que estudie todo el hecho religioso mundial de forma seria y no confesional. Se debe respetar no obstante, otras materias religiosas confesantes. No conviene oponerlas.

Se debe potenciar este tipo de asignaturas en el ámbito de las humanidades, puesto que el laicismo se está convirtiendo en un positivismo que sólo busca la física de Newton, hoy superada por la incertidumbre genética. Una vuelta al humanismo evitará desgracias como las acaecidas en Francia estas semanas pasadas.

Confío en que este artículo ayude a clarificar la Alianza de Civilizaciones emprendida por el actual gobierno socialista. O como decía un colega francés: «Francia es un estado laico, por eso la religión "oficial" es el Islam».

**Bibliografía empleada** (pueden consultarse más libros relacionados con la historia universal y particular de cada país):

- AA.VV. *Historia Universal Larousse*, RBA-Larousse 2004.
- AA.VV., *Historia de la Iglesia Católica*, Herder 1989.
- Browker, J., *A História Ilustrada das Religiões*, Cambridge University Press (Edición Portuguesa) 2004.
- Carretero Jiménez, A. *El Antiguo Reino de León*, Edilesa 2001.
- Curar, A. y Zabaleta, I. *Islam*, Edimat 2005.
- Fanjul, S. *Al-Andalus contra España. La Forja de un mito*, Siglo XXI 2000.
- Fanjul, S., *Al Andalus contra España*, Siglo XXI 2000.
- González de Cardedal, O. *La Entraña del Cristianismo*, Secretariado Trinitario, Salamanca 1998.
- Id. *Educación y Educadores, el primer problema moral de Europa*, PPC, Madrid 2002.
- Johnson, P., *Historia del Cristianismo*, Vergara (Grupo Z) 2004.
- Lobato Valderrey, T., *Historia del Pensamiento*, Dyckinson 2000.
- Martini, C., *Sueño una Europa del Espíritu*, Biblioteca de Autores Cristianos 2000.
- Suárez, L. y Comellas, J. L., *Historia de los españoles*, Ariel 2003.
- Vidal, C. *El legado del Cristianismo en la Cultura Occidental*, Espasa-Calpé 2002.
- Id. *España frente al Islam*, La Esfera de los Libros 2005.
- Zabaleta, I. *Cristianismo El Dogma de Occidente*, Edimat 2005.