

Análisis económico de la continuación de estudios de los diplomados de carreras técnicas cortas de la enseñanza superior francesa (1)

Bénédicte Gendron

Profesora de universidad en la Universidad de Montpellier III, investigadora en el Cerfee (Universidad Montpellier III) e investigadora asociada al CRA CEREQ (Ile de France) Centro de economía de la Sorbona, París

RESUMEN

En un contexto de gran competencia en el mercado laboral y en el sistema de empleo, la decisión de continuar formándose tras finalizar los llamados estudios "terminales" de la enseñanza técnica superior corta francesa, debe distinguirse de la decisión de aprovechar al máximo los recursos propuesta por la teoría estándar del capital humano. Esta decisión implica más de una elección estratégica secuencial e ilustra un comportamiento acertado del individuo que sabe actuar y reaccionar frente a la evolución del entorno y las dificultades producidas por la incertidumbre, apelando a una racionalidad tanto cognitiva como calculadora. Este artículo muestra que la continuación de los estudios varía según el perfil del estudiante (diploma, especialidad, género...) y que puede ser una combinación entre estrategia de formación y de empleabilidad aliada con la minimización de riesgos (de fracaso en una carrera universitaria) y la maximización de los aspectos competitivos.

Palabras clave

Human capital, signal theory, higher education, vocational guidance, vocational education and training

(1) Este artículo es un extracto del libro *Les diplômés d'un BTS et d'un DUT et la poursuite d'études. Une analyse économique* (Gendron, 2004) en el que se presentan los resultados de un trabajo de tesis que fue premiado por el consejo científico de la Universidad de París I (Panteón-Sorbona) y que fue finalista del premio de tesis de la Association national des docteurs en Sciences économiques et sciences de Gestion (ANDESE).

N.d.T.: En los IUT (institutos universitarios de tecnología) se obtiene el Diploma Universitario de Tecnología (DUT) y en las SST (secciones de técnicos superiores) se obtiene el Título de Técnico Superior (BTS).

Introducción

La continuación de los estudios en la enseñanza superior se ha convertido en un fenómeno masivo y complejo en Francia, hasta tal punto que afecta incluso a las carreras de formación llamadas "terminales" tales como las carreras de enseñanza superior que preparan para el Título de técnico superior (BTS) y el Diploma universitario de tecnología (DUT). La continuación de los estudios al finalizar estas carreras toma un carácter singular respecto a la particularidad del sistema de enseñanza superior francés (anexo 1)^(?). De hecho, en un buen número de países europeos el acceso a las carreras cortas de carácter profesional de la enseñanza superior es libre y la universidad, selectiva. En Francia funciona al contrario. Las carreras cortas de carácter profesional que conducen, entre otros, a la obtención de los BTS y los DUT llevan a cabo un proceso de selección, mientras que la universidad que oferta estudios de larga duración está abierta a todos los estudiantes que poseen el título de bachillerato. Aun siendo una excepción, el sistema francés es paradójico. Ciertamente, un número cada vez mayor de estudiantes continúa formándose tras haber obtenido alguno de estos diplomas, pero, al mismo tiempo, un número aún mayor de estudiantes que hubiesen deseado llevar a cabo estudios cortos se ven matriculados por defecto en la universidad, donde fracasan (Beaud, 2002) ⁽³⁾.

Esta continuación de los estudios afectaba casi al 40 % de los diplomados en BTS y a más de un 60 % de los titulares de un DUT en 1992, según datos de las encuestas del Céreq (*Centre d'Études et de Recherches sur les Qualifications*). Hoy en día, afecta casi al 70 % de los diplomados en DUT en 2005 según la Asamblea de Directores de los IUT (institutos universitarios de tecnología) (ADIUT) y la Dirección de la Enseñanza Superior (DES). Asociada a la formación terminal de carácter profesional, se desarrolla una continuación de los estudios que transforma los BTS y DUT en carreras propedéuticas o en secuencias de formación hacia los niveles superiores de enseñanza. Entonces, ¿qué motiva esta continuación? ¿Por qué estos diplomados, que han optado voluntariamente por carreras cortas terminales de la enseñanza superior francesa, cambian su elección inicial? Además, ¿se trata de un cambio en la idea de partida o

(?) Recomendamos a aquellos lectores que no estén familiarizados con el sistema educativo francés no continuar la lectura del presente artículo sin haber leído a su vez el anexo 1.

Las referencias complementarias de información sobre el sistema educativo francés se encuentran disponibles en la siguiente dirección:

http://www.eurydice.org/ressources/eurydice/pdf/047DN/047_FR_FR.pdf

http://www.eurydice.org/ressources/eurydice/pdf/047DN/047_FR_EN.pdf

(3) La democratización escolar ha llevado a multitud de alumnos procedentes de entornos humildes a las carreras menos adecuadas de la enseñanza superior donde los que consiguen obtener una titulación descubren su inutilidad en el mercado laboral. Esta titulación debe, además, competir con tipos de formación más selectivos para acceder a empleos tanto del sector privado como público. Esto provoca un proceso de pérdida de esperanzas, de amarga decepción que, a gran escala, podría ser socialmente nefasto según Beaud.

ya habían previsto, antes de empezar su formación, esta continuación de estudios? Y por último, ¿se debe ver detrás de estos comportamientos un enfoque estratégico debido a que un número cada vez más importante de estudiantes desea acceder a este tipo de formación?

En este trabajo de investigación intentaremos explicar este fenómeno, considerándolo una decisión secuencial (Gendron, 1997, 2004). Desde un punto de vista pragmático, este trabajo trata, por un lado, de explicar la decisión de proseguir los estudios por parte de los diplomados en BTS o DUT y, por otro, de calcular las consecuencias de esta decisión sobre su carrera profesional. En este artículo, trataremos de exponer si la demanda de educación responde más a una simple elección de utilización óptima de los recursos o, en cambio, a una elección estratégica ⁽⁴⁾ justificada, en un contexto de racionamiento del empleo o de impermeabilidad del sistema de empleo, debido a la fuerte competencia que existe en el mercado laboral. Daremos, pues, buena cuenta de los factores que determinan este comportamiento. Para ello, después de haber descrito los datos utilizados y los procedimientos específicos efectuados sobre ellos, comentaremos brevemente las hipótesis probadas, el método de análisis utilizado y los modelos de regresión logística adoptados. Partiendo de ahí, extraeremos los principales factores que determinan que los diplomados de los IUT (institutos universitarios de tecnología) y de las STS (secciones de técnicos superiores) prosigan sus estudios, por un lado de manera general, y por otro, en función de los estudios con los que continúan.

Factores que determinan la continuación de estudios: datos, hipótesis, pruebas y modelos econométricos

Datos reunidos e hipótesis probadas

Los datos reunidos son el resultado de encuestas nacionales realizadas por el Céreq a diplomados de IUT y de STS de la promoción de 1998, encuestados en marzo de 1991 ⁽⁵⁾. Estos datos (cf. cuadro 1, anexo 2) corresponden a las características demográficas, socioeconómicas y escolares de cada diplomado, y también, a su evolución dentro de la enseñanza superior o del sistema laboral. A partir de estos datos, intentaremos determinar qué ocasiona la continuación de los estudios. Para ello, entre los factores que pueden intervenir en la decisión de continuar estudiando tras obtener un BTS o un DUT, además de la motivación pecuniaria, hemos

⁽⁴⁾ No desarrollaremos aquí la justificación teórica de una aproximación en términos de "estrategia". Para ello, remitimos al lector a las siguientes referencias que aparecen en la bibliografía: Gendron (1997, 1998, 2004).

utilizado como hipótesis el hecho de que ciertos factores están relacionados con las características socioeconómicas y escolares del estudiante, y otros, con las expectativas laborales de este último, no sólo en cuanto al salario, sino también en cuanto a las tensiones del mercado laboral.

Se han utilizado, pues, modelos de regresión logística para analizar estos factores determinantes con la intención de distinguir los efectos indirectos de las diferentes variables que pueden influir en la decisión del estudiante. De esta manera, se han establecido los modelos para los factores determinantes a través de una función de decisión en la que los parámetros se basan en las características socioeconómicas y escolares de los estudiantes (origen social, origen escolar, edad...), las características del empleo que ocupan y las tensiones del mercado laboral.

Tipos de modelo: modelos dicotómicos

Explicación de los modelos utilizados

La prueba del primer modelo dicotómico se lleva a cabo enfrentando la continuación de los estudios a la no continuación (cf. cuadros 2 y 3). Además, una segunda prueba presenta las distintas maneras de continuar los estudios frente a la no continuación (cf. cuadros 4 y 5): entre otras opciones, encontramos las carreras cortas de carácter profesional (como post-BTS y post-DUT) ⁽⁶⁾, las carreras largas de carácter profesional (como escuela y maestría en ciencias y tecnología) y las carreras largas generales (como licenciatura, *Maîtrise disciplinaire*...). La continuación de los estudios tras la obtención del BTS o del DUT también ha sido ampliamente estudiada según el sexo.

⁽⁶⁾ Estas bases de datos antiguas son útiles para su explotación en una etapa final. De hecho, las bases de datos del Céreq se elaboraban hasta 1991 a partir de encuestas exhaustivas que permiten análisis detallados por carreras, por especialidades de diplomas y por género. El empleo de estas bases de datos para este trabajo le confiere su originalidad y su riqueza, puesto que ha permitido que se llevara a cabo un análisis más detallado de la continuación de los estudios que no permiten las nuevas generaciones de encuestas como las utilizadas, por ejemplo, por Cahuzac y Plassard (1996). En este artículo, demostramos que los análisis de Cahuzac y Plassard pueden resultar contradictorios (una tendencia a la continuación de los estudios hacia las enseñanzas generales) si se tiene la posibilidad de trabajar con datos más detallados. Así, en nuestro análisis se pueden distinguir las carreras universitarias profesionalizadas como la "maestría en ciencias de gestión" (MSG) o la "maestría en ciencias y tecnología" (MST) de las carreras universitarias de enseñanza general, lo que no pueden hacer Cahuzac y Plassard ya que todas las carreras ofertadas en la universidad son reagrupadas en su estudio por razones estadísticas en "carreras universitarias" y, por lo tanto, consideradas desde entonces generales. Así, la utilización de las encuestas exhaustivas del Céreq nos ha permitido trabajar estadísticamente de una manera más detallada y distinguir las carreras universitarias "generales" de las carreras universitarias profesionalizadas que constituyen, entre otras, las MST o, incluso, las MSG. Este grado de detalle explica que nuestro análisis llegue a una conclusión contraria: los estudiantes tienden a elegir como continuación de estudios enseñanzas que los profesionalizan y no enseñanzas generales como se desprende de los reagrupamientos estadísticos de Cahuzac y Plassard.

Tratamientos específicos estadísticos de la población estudiada

Para las variables correspondientes a las tensiones del mercado laboral y a las características del empleo, se ha partido del supuesto de que el estudiante, para continuar con los estudios basa su decisión en las informaciones de que dispone sobre las dificultades de inserción profesional y de evolución de la carrera de sus compañeros de promociones anteriores. Para ello, se obtuvo información y se hizo uso de la encuesta anterior del Céreq realizada a diplomados de enseñanza superior del Céreq de 1984, encuestados en 1987. Sobre esta población se calcularon los indicadores de tensiones en el mercado laboral y la evolución del empleo, clasificado todo ello por carreras, especialidades, sexos y distritos académicos. Posteriormente, estos datos se presentaron a los diplomados en 1988 con el mismo perfil como "información conocida por el estudiante". Partiendo de estos modelos, hemos intentado explicar los factores determinantes de este fenómeno, considerando no sólo las características individuales del estudiante, sino también teniendo en cuenta el contexto socioeconómico de su entorno.

Resultados de los modelos: factores que determinan que los diplomados de IUT y STS continúen con sus estudios

Modelos de base: tendencias generales de la continuación de estudios

A partir de los modelos logísticos sobre la continuación de estudios en general (cf. cuadros 2 y 3), los factores que determinan esta continuación desde el punto de vista de las características del estudiante reproducen las tendencias generales que tradicionalmente encontramos en los estudios sobre la orientación profesional ⁽⁷⁾ (Ertul et al. 2000, HCEEE, 2003).

(6) La formación post-BTS y post-DUT dura, generalmente, un año y está organizada de manera alternativa (seis meses en la escuela, otros seis en una empresa) y en cooperación con empresas, por lo que podría denominarse "formación complementaria de iniciativa local" (FCIL). Se puede obtener un diploma (Diploma nacional de tecnología especializada, DNTS) o una titulación local. Este tipo de formación se está transformando progresivamente en licenciaturas profesionales. Para saber más, véase Gendron (1995).

Influencia de las características del estudiante sobre la continuación de estudios

El que los jóvenes diplomados continúen con sus estudios viene dado por la ausencia de fracaso en la trayectoria escolar anterior, de hecho, es más frecuente si el estudiante no sufre retraso escolar.

Este efecto se da más en los varones diplomados en BTS que en los diplomados en DUT, y a la inversa, para las mujeres diplomadas de IUT

Cuadro 2: Modelo que explica la probabilidad de continuación de estudios para un varón que posee un BTS o un DUT

Variables de referencia	activas	BTS		DUT	
		coef.	sign.	coef.	sign.
constante		-0,75		1,3	
Características individuales					
Ile de France	Sur	-0,24	-	-0,54	--
	Centro	0,11	ns	-0,28	-
	Norte	-0,16	ns	-0,08	ns
	Oeste	-0,19	-	-0,65	--
Retraso escolar	Edad normal	0,93	++	0,72	++
Casado, divorciado	Soltero	0,64	++	0,55	++
Padre sin cargo ejecutivo	Padre con cargo ejecutivo	0,54	++	0,22	+
Madre inactiva	Madre activa	0,14	+	-0,04	ns
Exento del servicio militar	En prórroga	3,48	++++	4,07	++++
Bachillerato técnico	Bachillerato general	0,25	+	0,73	++
Especialidad terciaria	Especialidad industrial	0,69	++	0,73	++
Tensiones del mercado laboral					
Proporción de desempleados baja	-media	0,22	+	0,24	+
*	-alta	0,11	ns	-0,50	--
Duración total media del desempleo baja	-media	-0,19	-	-0,43	-
*	-alta	-0,68	--	-0,22	-
Proporción baja de desempleados durante más de 6 meses antes del primer trabajo	-media	-0,07	ns	0,21	+
*	-alta	-0,31	-	0,09	ns
Características del empleo					
Salario > salario medio *	Salario <= salario medio	-0,16	-	0,13	+
Proporción de empleo precario baja	-media	0,48	+	0,33	+
*	-alta	0,72	++	0,20	+
Proporción de ejecutivos alta *	-baja	-0,02	ns	0,39	+
Proporción alta de contratación con contrato indefinido	-baja	0,17	ns	0,40	+

Fuente: datos del Céreq, tratados por el Céreq-Laboratoire d'Économie Sociale.

* en marzo de 1987. ns: no significativo por debajo del 5 %. Pares concordantes de BTS y DUT: 75,7 % y 82,3 %. **Modo de lectura:** en el cuadro 2, los coeficientes superiores a cero significan que la propensión a continuar los estudios es mayor si ocurre la variable de la segunda columna en relación con la primera. Además, ese resultado no es significativo a no ser que aparezcan los signos + ("ns" significa "no significativo" y <0 quiere decir "menos alta"). **Ejemplo de lectura:** para la totalidad de los estudiantes varones, la propensión a continuar los estudios es mayor cuando no existe retraso escolar. Este resultado es significativo para los diplomados en IUT y en BTS (++) . En particular, la propensión a continuar los estudios es mayor para un estudiante varón que posea un BTS en "edad normal" (0,93) frente a un estudiante con retraso escolar. También sucede lo mismo con los estudiantes varones de IUT (0,72), pero en menor medida.

es más frecuente que para las diplomadas de STS. Por lo tanto, se puede considerar esta continuación como una prolongación lógica de los estudios en el sistema educativo, que puede disminuir el temor a acceder al mercado laboral, ya que "se consideran demasiado jóvenes y desarmados como para hacerle frente ⁽⁸⁾" por lo que retrasan la salida del sistema educativo para así poder expandir "su abanico de posibilidades ⁽⁹⁾" (Gendron, 1995, 2005).

Cuadro 3: Modelo que explica la probabilidad de continuación de los estudios para una mujer que posee un BTS o un DUT

Variables de referencia	activas	BTS		DUT	
		coef.	sign.	coef.	sign.
constante		-0,44		0,07	
Características individuales					
Ile de France	Sur	0,63	++	-0,4	-
	Centro	0,09	ns	-0,43	-
	Norte	0,24	+	-0,73	--
	Oeste	-0,41	-	-0,36	-
Retraso escolar	Edad normal	0,72	++	0,82	++
Casada, divorciada	Soltera	1,23	+++	1,24	+++
Padre sin cargo ejecutivo	Padre con cargo ejecutivo	0,57	++	0,48	+
Madre inactiva	Madre activa	0,13	+	-0,03	ns
Bachillerato técnico	Bachillerato general	0,62	++	0,67	++
Especialidad industrial	Especialidad terciaria	0,17	+	0,40	+
Tensiones del mercado laboral					
Proporción de desempleo baja	-media	-1,13	---	0,61	++
*	-alta	-0,39	-	0,16	ns
Duración total media del desempleo baja	-media	0,81	++	0,32	+
*	-alta	1,64	+++	-0,49	-
Proporción baja de desempleados durante más de 6 meses antes del primer trabajo *	-media	-0,83	--	0,12	ns
	-alta	-0,73	--	-0,17	ns
Características del empleo					
Salario>salario medio *	Salario<=salario medio	0,15	+	0,29	+
Proporción de empleo precario baja	-media	-0,43	-	0,32	+
*	-alta	-0,18	ns	0,71	++
			ns		
Proporción de ejecutivos alta *	-baja	-0,18	-	-0,27	-
Proporción alta de contratación con contrato indefinido	-baja	0,18	+	0,004	ns
	-media	0,54	++	-0,16	ns

Fuente: datos del Céreq, tratados por el Céreq-Laboratoire d'Économie Sociale.

* en marzo de 1987.

ns: no significativo por debajo del 5 %. Pares concordantes de BTS y DUT: 71,1 % y 70,9 %. Modo de lectura: en el cuadro 3, los coeficientes superiores a cero significan que la propensión a continuar los estudios es mayor si ocurre la variable de la segunda columna en relación con la primera. Además, ese resultado no es significativo a no ser que aparezcan los signos + ("ns" significa "no significativo" y <0 quiere decir "menos alta"). Ejemplo de lectura: para la totalidad de las estudiantes, la propensión a continuar los estudios es mayor cuando no existe retraso escolar. Este resultado es significativo para las diplomadas en IUT y en BTS (++) En particular, la propensión a continuar los estudios de una diplomada en BTS es mayor si está en "edad normal" desde un punto de vista escolar (0,93) frente a una estudiante con retraso escolar. Sucede igual para las estudiantes de IUT (0,82), aunque en mayor medida que las diplomadas en BTS; justo al contrario que para sus homólogos masculinos (cuadro 2)

La propensión a continuar los estudios es mayor en los bachilleratos de enseñanza general que en los de enseñanza técnica. El índice de continuación es ya más elevado al finalizar el bachillerato si éste es general en lugar de técnico, y esta distinción se observa de nuevo al final del BTS y del DUT. Sin embargo, es menor entre los varones que poseen un BTS: los estudios se continuarán sin hacer ninguna pausa y toda pausa limitará su reanudación. De hecho, sea cual sea la carrera, la propensión de continuación es mayor cuando el estudiante disfruta de una prórroga por estudios, y al contrario, el servicio militar provoca un efecto de ruptura en el proceso de formación.

Los diplomados que continúan son casi siempre solteros. El estar casado (haberlo estado o haber hecho vida marital) supone para el estudiante tener que hacer frente a ciertas cargas económicas asociadas a la vida en pareja, y aún más cuando hay hijos. Dada esta situación, el continuar los estudios se convierte en algo más difícil, comparado con los estudiantes solteros, para los que continuar estudiando viene dado por el contexto. Este factor es aún más determinante para las mujeres.

También encontramos diferencias según el distrito académico en el que se obtuvo el BTS o el DUT. La propensión es mayor para las diplomadas en BTS en el sur o el norte de Francia, en comparación con las de Ile de France. Y al contrario, es menos frecuente para otras diplomadas sea cual sea la zona en la que obtuvieron su título, en comparación con la Ile de France. Esto podría explicarse teniendo en cuenta que la región de Ile de France, utilizada como variable de referencia, se caracteriza por tener una importante oferta formativa en BTS: allí se forma a más de una cuarta parte de los diplomados de especialidades terciarias. Por tanto, la posibilidad de encontrar estudios puente al finalizar estas formaciones es mayor si la zona que oferta la formación en cuestión está más desarrollada.

Los estudios se continúan prosiguiendo con la especialidad de los estudios anteriores, la especialización es más importante que la carrera. De hecho, es aún más determinante para los varones que han recibido una formación con especialidad industrial, sea cual sea la carrera. En cambio, para las mujeres de formación con especialidad terciaria lo es, pero en menor medida.

El origen social desempeña un papel más importante para aquellos que poseen un BTS que para sus homólogos universitarios. De hecho, la

(⁷) Una parte de la elección de continuar con los estudios viene determinada por las variables significativas que ya condicionaban la orientación en la enseñanza superior tras la obtención del bachillerato, por ejemplo, la elección del BTS o el DUT. No trataremos este punto en este artículo. Para una información más detallada, véase Ertul (dir. 2000) y el informe de la sesión plenaria del 9 de enero de 2003 del Alto Comité de Educación-Economía-Emplo (HCEEE), DPD (Dirección de la Programación y del Desarrollo), Ministerio de Educación Nacional (HCEEE, 2003).

(⁸) Información obtenida a través de un director de instituto durante las investigaciones hechas a las Formaciones complementarias de iniciativa local (Gendron, 1995).

(⁹) *Idem*. Información obtenida a través de un profesional.

propensión a continuar los estudios es mayor para estudiantes con un diploma en BTS cuyo padre ostenta un cargo ejecutivo y cuya madre trabaja. Es como si el efecto del origen social sustituyera al efecto "bachillerato" que se observa en los diplomados de IUT. Donde el bachillerato influye considerablemente sobre la continuación de los estudios para los diplomados de IUT, influye el origen social para los diplomados de STS. ¿Debemos, pues, deducir de esto que entre los diplomados en BTS son los más acomodados los que continúan estudiando, y entre los diplomados de IUT es una cuestión de méritos académicos? En efecto, no se facilita la continuación de estudios de los diplomados de STS más que a aquellos que poseen medios financieros.

Influencia de la información sobre las tensiones del mercado laboral y de las características del empleo sobre la decisión de continuar los estudios

En general, las condiciones de inserción profesional y las características del empleo en el mercado laboral de los diplomados en BTS o DUT influyen en la decisión de continuar los estudios. Definida negativamente como "ni obrero, ni ejecutivo" por Lojkine (1992), la identidad de estos diplomados se encuentra dividida (Kirsch, 1991), los titulares de un BTS o un DUT deben "asumir" su doble posición intermedia: en el sistema de formación y en el mercado laboral. En cuanto al mercado laboral, la tendencia al crecimiento de las exigencias en cuanto a formación y calificación al contratar en Francia eleva el nivel de los diplomados en el mercado laboral. El estudiante teme a la empleabilidad "potencial" al observar la situación de sus compañeros de promociones anteriores y a la "diferencial" al compararse con los diplomados de un nivel superior (nivel donde se juega el paso crucial de la "categoría profesional intermedia" a la de "ejecutivo", donde el riesgo de desempleo se presenta como una condición necesaria, pero no suficiente para justificar la continuación de los estudios de los diplomados en BTS o DUT). La tendencia a continuar estudiando, que no para de crecer, ya había comenzado mucho antes del deterioro de la inserción profesional que sobrevino después de 1990 (Martinelli y Vergnies, 1995). La competencia entre diplomas intermedios influye sobre las posiciones socioprofesionales relativa y absoluta de los diplomados en BTS y DUT y sobre la incertidumbre en cuanto a sus carreras y a la evolución en el empleo; además, influye en la continuación de los estudios. No obstante, la coyuntura del mercado laboral influye también sobre la continuación de los estudios, aunque ésta pueda diferenciarse según los perfiles.

La propensión a continuar los estudios, sea cual sea la carrera o el sexo (a excepción de las mujeres diplomadas en BTS), es aún mayor cuando la proporción de desempleo entre los diplomados de las promociones anteriores, treinta y tres meses después de su salida del sistema educativo, sigue siendo importante. Sin embargo, las mujeres diplomadas

de IUT o de STS parecen más sensibles a la duración del desempleo que al desempleo en sí mismo. Así, cuanto más dura el período de desempleo, más crece la propensión de las mujeres a continuar estudiando. Las diferencias entre varones y mujeres en cuanto a las variables que caracterizan las tensiones del mercado laboral y el sistema de empleo pueden provocar distintas sensibilidades frente a las variables que remiten a perspectivas a corto o largo plazo. Antes de encontrar una posición estable (Vernières, 1996) en el sistema de empleo, las mujeres parecen prestar una atención particular a los indicadores relacionados con las condiciones de inserción profesional, más que a las características del empleo en sí mismo. *A contrariis*, las principales preocupaciones de los varones tienen que ver más con la estabilidad del empleo y las posibilidades de promoción; a los diplomados en IUT les preocupa, en concreto, la posibilidad de alcanzar puestos ejecutivos. Además de estas sensibilidades, se apuntan tendencias específicas entre carreras. En este sentido, los diplomados de STS serían particularmente sensibles, antes de decidirse a proseguir con los estudios, a la rapidez con la que se accederá a un primer empleo, mientras que para los diplomados de IUT, será la estabilidad del empleo el factor determinante.

Factores que determinan la continuación de los estudios de los diplomados en BTS o DUT en carreras cortas, largas profesionalizadas o largas generales

A partir de los modelos logísticos que distinguen los tipos de continuaciones (corta, larga con carácter profesional y larga general) evidenciamos, por un lado, las variables que determinan dicha continuación según la carrera y, por otro, las convergencias y divergencias entre los perfiles de los estudiantes (cf. cuadros 4 y 5).

Cuadro 4: Modelo que explica la probabilidad de continuar los estudios en las diferentes carreras para los varones que poseen un BTS o un DUT

Variables		BTS						DUT					
		Post-BTS		C. I. prof.		C. I. gral.		Post-DUT		C. I. prof.		C. I. gral.	
de referencia	activas	coef.	sign.	coef.	sign.	coef.	sign.	coef.	sign.	coef.	sign.	coef.	sign.
constante		-1,94		-1,77		-2,06		-2,67		-4,71		-1,20	
Características individuales													
Ile de France	Sur	0,30	+	-0,4	-	-0,25	-	-0,66	-	-0,9	--	-0,38	-
	Centro	-0,06	ns	0,61	++	-0,09	ns	0,15	ns	-0,9	--	-0,14	ns
	Norte	-0,19	ns	0,45	+	-0,44	-	0,42	+	-0,62	--	-0,01	ns
	Oeste	0,14	ns	-0,72	--	-0,12	ns	-0,85	--	-1,23	---	-0,26	-
Retraso escolar	Edad normal	0,74	++	1,19	+++	0,72	++	0,75	++	0,93	++	0,63	++
Casado, divorciado	Soltero	0,77	++	0,66	++	0,51	++	0,13	ns	0,93	++	0,67	++
Padre no ejecutivo	Padre ejecutivo	0,29	+	0,67	++	0,56	++	0,06	ns	0,48	+	0,13	+
Madre inactiva	Madre activa	0,38	+	-0,14	-	0,22	+	-0,03	ns	0,17	ns	-0,04	ns
Exento del servicio militar	En prórroga	2,10	++++	3,07	++++	4,16	++++	0,90	++	4,38	++++	4,43	++++
Bachillerato técnico	Bachillerato general	0,5	++	0,23	+	0,27	+	0,63	++	0,68	++	0,8	++
Especialidad terciaria	Especialidad industrial	-0,29	-	1,68	+++	0,13	ns	-0,07	ns	1,83	+++	0,67	++
Tensiones del mercado laboral													
Proporción de desempleados baja	-media	0,35	+	-0,20	ns	0,52	++	0,42	+	0,43	+	0,06	ns
*	-alta	-0,92	--	0,52	++	-0,07	ns	-0,25	ns	-0,39	-	-0,64	--
Duración total media del desempleo baja	-media	-0,5	--	0,44	+	-0,34	-	-0,35	ns	-0,17	ns	-0,70	--
*	-alta	-0,65	--	-1,19	---	0,01	ns	-0,62	--	0,40	+	-0,42	-
Proporción baja de desempleados durante más de 6 meses antes del primer empleo	-media	0,33	+	-0,52	--	0,07	ns	0,26	ns	0,52	++	0,06	ns
*	-alta	0,17	ns	-1,48	---	-0,04	ns	-0,01	ns	0,60	++	-0,05	ns
Característica del empleo													
Salario>salario medio *	Salario<=salario medio	-0,35	-	-0,14	ns	-0,01	ns	0,29	+	0,04	ns	0,05	ns
Proporción de empleo precario baja	-media	-0,25	ns	1,20	+++	0,34	+	0,10	ns	0,26	ns	0,70	++
*	-alta	-0,16	ns	2,22	++++	0,45	+	0,40	+	-0,54	--	0,52	++
Proporción de ejecutivos alta *	-baja	0,20	ns	-0,54	--	0,17	ns	0,69	++	0,38	+	0,24	+
Proporción alta de contratación con contrato indefinido	-baja	0,87	++	-0,45	-	0,19	ns	-0,54	--	1,39	+++	0,32	+
	-media	1,09	++	-1,97	---	0,28	+	0,06	ns	1,25	+++	0,31	+

Fuente: datos del Céreq, tratados por el Céreq-Laboratoire d'Économie Sociale.

* en marzo de 1987.

ns: no significativo por debajo del 5 %. Pares concordantes para los BTS: 71,1 %, 85,7 %, 78,1 %; y para los DUT: 69,2 %, 87,1 %, 85,2 %. **Modo de lectura:** en el cuadro 4, relativo a los varones diplomados en BTS o DUT según el tipo de estudios con el que continúan, los coeficientes superiores a cero significan que la propensión a continuar los estudios es mayor si ocurre la variable de la segunda columna en relación con la primera y según la carrera con la que se continúe. Además, ese resultado no es significativo a no ser que aparezcan los signos + ("ns" significa "no significativo" y <0 quiere decir "menos alta"). **Ejemplo de lectura:** para la totalidad de los estudiantes varones, la propensión a continuar los estudios es mayor cuando no existe retraso escolar, sean cuales sean la carrera elegida y el título del que se provenga (BTS o DUT). Sin embargo, la propensión a continuar los estudios en una carrera larga profesionalizante es mayor para un estudiante hombre que posea un BTS en "edad normal" (1,19) frente a un estudiante con retraso escolar y a otro tipo de continuación de estudios.

Cuadro 5: Modelo que explica la probabilidad de continuación de los estudios en las distintas carreras para las mujeres que poseen un BTS o un DUT

Variables		BTS						DUT					
		Post-BTS		C. I. prof.		C. I. geral.		Post-DUT		C. I. prof.		C. I. geral.	
de referencia	activas	coef.	sign.	coef.	sign.	coef.	sign.	coef.	sign.	coef.	sign.	coef.	sign.
constante		-2,44		-0,89		-1,65		-4,05		-2,87		0,15	
Características individuales													
Ile de France	Sur	2,08	+++	1,93	+++	-0,66	--	0,30	ns	-0,67	--	-0,49	-
	Centro	0,49	+	0,60	++	-0,23	-	1,30	+++	-1,2	---	-0,39	-
	Norte	0,07	ns	1,49	+++	-0,60	--	0,48	+	-1,52	---	-0,5	--
	Oeste	0,53	ns	-0,36	-	-0,65	--	-0,04	ns	-0,62	--	-0,39	-
Retraso escolar	Edad normal	0,33	+	0,75	++	0,85	++	1,06	+++	0,75	++	0,89	++
Casada, divorciada	Soltera	0,52	++	1,05	+++	1,84	+++	0,86	++	1,16	+++	1,33	+++
Padre sin cargo ejecutivo	Padre con cargo ejecutivo	0,68	++	0,74	++	0,42	+	0,35	+	0,83	++	0,26	+
Madre inactiva	Madre activa	-0,04	ns	0,09	ns	0,21	+	0,32	ns	-0,04	ns	-0,07	ns
Bachillerato técnico	Bachillerato general	0,5	++	0,92	++	0,66	++	0,26	ns	0,46	+	0,88	++
Especialidad industrial	Especialidad terciaria	2,87	+++	-2,12	---	0,70	++	2,55	+++	0,31	+	0,63	++
Tensiones del mercado laboral													
Proporción de desempleados baja	-media	0,01	ns	-2,5	---	-0,17	ns	-0,46	ns	0,64	++	0,75	++
*	-alta	1,39	+++	-0,83	--	-0,03	ns	-0,42	ns	0,24	ns	0,26	+
Duración total media del desempleo baja	-media	-3,14	---	2,56	+++	-0,71	--	2,29	+++	1,55	+++	-0,08	ns
*	-alta	-2,99	---	3,60	+++	-0,29	ns	0,61	ns	0,28	ns	-0,74	--
Proporción baja de desempleados durante más de 6 meses antes del primer empleo	-media	1,56	+++	-2,48	---	0,41	+	-0,02	ns	0,19	ns	0,03	ns
*	-alta	1,18	++	-2,24	---	1,29	+++	-0,45	ns	0,07	ns	-0,20	-
Característica del empleo													
Salario > salario medio *	Salario <= salario medio	1,26	+++	0,07	ns	0,18	ns	0,17	ns	0,47	+	0,32	+
Proporción de empleo precario baja	-media	-0,5	--	-0,47	-	-0,44	-	0,41	ns	0,54	++	0,32	+
*	-alta	-3,17	---	0,99	++	-0,53	--	0,57	ns	0,61	++	0,86	++
Proporción de ejecutivos alta *	-baja	-0,44	-	-0,87	--	0,39	+	-0,68	--	0,07	ns	-0,51	--
Proporción alta de contratación con contrato indefinido	-baja	-0,48	ns	-0,42	-	0,85	++	-0,81	--	0,14	ns	-0,18	ns
	-media	-0,78	--	0,85	++	0,38	+	-1,11	---	0,31	+	-0,43	-

Fuente: datos del Céreq, tratados por el Céreq-Laboratoire d'Économie Sociale.

* en marzo de 1987; ns: no significativo por debajo del 5 %.

Pares concordantes para los BTS: 75,3 %, 81,5 %, 74,2 %; y para los DUT: 75,4 %, 75,1 %, 72,9 %. **Modo de lectura:** en el cuadro 5, relativo a las mujeres diplomadas en BTS o DUT según el tipo de estudios con el que continúan, los coeficientes superiores a cero significan que la propensión a continuar los estudios es mayor si aparece la variable de la segunda columna en relación con la primera y según la carrera con la que se continúe. Además, ese resultado no es significativo a no ser que aparezcan los signos + ("ns" significa "no significativo" y <0 quiere decir "menos alta"). **Ejemplo de lectura:** para la totalidad de las estudiantes, la propensión a continuar los estudios es mayor cuando no existe retraso escolar, sean cuales sean la carrera elegida y título del que se provenga (BTS o DUT). Sin embargo, la propensión a continuar estudios cortos profesionalizantes (Post-DUT) es mayor para una estudiante que posea un DUT en "edad normal" (1,06) frente a una estudiante con retraso escolar y a otro tipo de estudios de continuación. La propensión a continuar estudios largo profesionalizantes es la misma para aquellas que poseen un BTS o un DUT respecto a la variable "retraso o no retraso escolar" (0,75).

Modelos dicotómicos y factores determinantes de la continuación de los estudios según el sector de orientación

La elección de modelos dicotómicos para determinar los factores que determinan la continuación de los estudios en función de los sectores de orientación se justifica al suponer que el diplomado en proceso de decidirse a continuar los estudios no lo visualiza de manera global sino desde una perspectiva más o menos definida. Para un gran número de estudiantes, exceptuando a los indecisos, la continuación de los estudios viene motivada por una condición particular: una especialización, una pluricompetencia en el entorno de las formaciones post-BTS o post-DUT, la obtención de una titulación de nivel superior o continuar los estudios combinando título y especialización técnica (como, por ejemplo, la maestría en ciencias y tecnología). Así, el análisis y las pruebas se han llevado a cabo basándose en la elección "continuar los estudios en una carrera dada o dejar de estudiar".

Influencias variables de las características de los estudiantes según el tipo de estudios con los que se continúa

La edad es un factor muy importante para los diplomados que optan por carreras de carácter profesionalizado. Se puede observar de nuevo la influencia de la edad normal sobre la continuación de los estudios que ya se observaba en los primeros modelos. Sin embargo, al especificar el tipo de estudios con los que se prosigue, el impacto es aún mayor para los hombres diplomados de STS que optan por carreras largas de carácter profesionalizado y para las mujeres diplomadas en IUT que continúan con carreras cortas. La ausencia de retraso escolar es importante para los diplomados que desean especializarse o formarse en una profesión que pueda conducirlos rápidamente a un empleo.

Elegir una formación de carácter profesionalizado puede reflejar la voluntad de querer acceder al mercado laboral rápidamente o en un futuro cercano, mientras que elegir una formación de tipo general puede verse como una disposición previa hacia estudios largos, lleve el tiempo que lleve el proceso educativo.

El efecto del servicio militar confirma el resultado de los modelos anteriores. El estar en prórroga tiene una influencia positiva sobre la continuación de los estudios, aún más cuando el estudiante tiene previsto realizar estudios largos. Este resultado puede reflejar dos tipos de situación: que el estudiante no haya solicitado la prórroga por estudios, por lo que la obtención del título dependerá de su incorporación o no al servicio militar, lo que justificaría, por ejemplo, que el estudiante optara por estudios cortos a la espera de su incorporación; o que, previendo la decisión que habrá de tomar o habiendo decidido continuar estudiando, sí haya solicitado la prórroga, lo cual le permitirá optar por la continuación de estudios (como por ejemplo, cuando se utiliza la formación en BTS o DUT como pseu-

do-DEUG, Diploma de estudios universitarios generales, o pseudo-CPGE, clase preparatoria para las *grandes écoles*). Por lo tanto, el estar en prórroga condiciona en gran medida la continuación de estudios en carreras largas. En cambio, la influencia sobre la continuación en carreras cortas es menor, de hecho, existe un buen número de estudiantes que probablemente ha optado por estudios cortos a la espera de la incorporación, como ya se observaba en investigaciones anteriores (Gendron, 1995).

La orientación de la continuación de los estudios difiere según la especialidad del título. La especialidad "industrial", por ejemplo, no favorece la continuación de estudios cortos tras el DUT o el BTS. Esto puede justificarse debido a que las ofertas de formación corta pertenecen en su mayoría al sector terciario. Esto provoca que las mujeres en posesión de un BTS o DUT de especialidad terciaria presenten una mayor tendencia a continuar con estudios cortos, al contrario que los varones diplomados en BTS o DUT con especialidad industrial, que continúan con estudios largos profesionalizados en mayor medida que los diplomados de STS terciarios.

El distrito académico y, por lo tanto, la oferta según los sectores de orientación, también afectan a este fenómeno. La propensión a continuar los estudios viene condicionada para las mujeres por la oferta formativa de los distritos académicos en los que obtienen la titulación, en especial, para las mujeres que continúan con estudios de carácter profesionalizado y, aún más, para aquellas que provienen de una STS. Este hecho puede explicar la intención de las mujeres de continuar con sus estudios, siempre y cuando no implique una gran movilidad geográfica (la movilidad no supone un problema en el caso de los hombres, Martinelli y Vergnies, 1995); ellas eligen la cercanía, lo que reafirma su decisión al finalizar el bachillerato. En cambio, para los varones la variable del distrito académico no es tan determinante como otros factores. La situación familiar se revela como una sensibilidad principalmente femenina: la continuación de los estudios en el caso de las mujeres se ve fuertemente condicionada por la situación familiar (existencia o ausencia de cargas familiares); el ser solteras les permite, en efecto, continuar estudios largos. El hecho de ser solteras es también positivo para los varones sea cual sea la orientación escogida, aunque en su caso no es tan determinante como en el de las mujeres.

Diferentes perfiles según el temor a la situación del mercado laboral y a las características del empleo

La continuación de los estudios pone de manifiesto la preocupación del estudiante no sólo en cuanto a su futuro a corto plazo, sino también en cuanto al lugar que ocupará en la jerarquía socioprofesional a lo largo de su carrera. Esta continuación viene justificada por un cierto desengaño que se produce en el momento de la salida potencial al mercado laboral, y está relacionado con las escasas perspectivas de trabajo y evolución laboral del estudiante. Además, puede deberse al gran número de diploma-

dos existentes en un mercado de trabajo inmóvil, lo que puede provocar un cambio de categoría o dificultar el acceso a la posición a la que el estudiante aspiraba al terminar su formación, cuando elaboraba su proyecto profesional. Sabiendo que dicha posición está fuertemente “condicionada” por la obtención del título correspondiente (Kirsch y Desgouttes, 1996) y que las posibilidades de formación continua son escasas o poco abiertas en su nivel de formación, la preocupación del estudiante en cuanto a la evolución de su carrera será mucho mayor y, como consecuencia, continuará estudiando.

Sin embargo, los factores que determinan la continuación difieren según la orientación de dicha continuación. Así, la de los diplomados en BTS estará motivada por el acceso a un primer empleo estable, mientras que sus homólogos universitarios parecen preocupados, además de por la estabilidad, por el salario y la evolución del empleo. Distinguir entre la naturaleza y la duración de los estudios con los que continúan formándose permite definir con más detalle ciertos perfiles entre varones y mujeres, según la titulación de la que provengan. Los varones provenientes de las STS o los IUT que continúan con estudios cortos parecen motivados principalmente por las características del empleo; los diplomados de STS que optan por estudios largos profesionalizados parecen estar muy condicionados por el miedo al desempleo y a la precariedad laboral. En cambio, los diplomados de IUT, además de por el deseo de acceder directamente a empleos estables, están motivados por la evolución laboral hacia cargos ejecutivos. Tanto los diplomados de los IUT como de las STS que prosiguen con carreras tradicionales en la universidad presentan motivaciones similares, en particular, preocupaciones relativas a las características del empleo, en este caso, el acceso directo a empleos con contrato indefinido y además, en el caso de quienes poseen un DUT, la evolución hacia puestos de responsabilidad.

Las mujeres diplomadas en BTS que continúan con estudios cortos resultan particularmente sensibles al salario, pero el riesgo de desempleo determina aún más su decisión. El que continúen con carreras cortas no hace sino esconder el miedo al desempleo, por el que retrasan la entrada al mercado laboral. Para sus homólogas universitarias, en cambio, no es tan importante el riesgo de desempleo como su duración. La formación post-BTS/DUT permitiría así una especialización o la adquisición de una pluricompetencia, por un lado las distinguiría en el mercado laboral de otros candidatos y, por otro, les permitiría, debido a la operatividad de estas formaciones, acceder a un empleo con mayor rapidez que si hubiesen dejado de formarse tras el BTS o el DUT.

Las mujeres que poseen un BTS y que prosiguen estudios largos de tipo general, además de por el deseo de acceder rápidamente a un empleo, parecen motivadas por su intención de evolucionar hacia empleos estables y cargos ejecutivos. Presentan las mismas preocupaciones que sus homólogas universitarias, a pesar de que la motivación salarial parece más importante que el acceder al estatus de “ejecutivo”.

Por último, las estudiantes que continúan con estudios largos de carácter profesionalizado no presentan las mismas motivaciones si poseen un DUT o un BTS. Los estudios de los que se proviene desempeñan un papel particular a este efecto. Así, las diplomadas de IUT parecen motivadas principalmente por las características del empleo (estabilidad, salario), mientras que las diplomadas de STS parecen más preocupadas por la duración del desempleo que hayan podido padecer sus compañeras de promociones anteriores.

Convergencias y divergencias entre los distintos perfiles

Tras haber presentado los principales factores que determinan la continuación de los estudios para cada tipo de carrera, se presentan las convergencias y divergencias entre ciertos perfiles, según las características individuales de cada estudiante y la situación en el mercado laboral y el sistema de empleo.

Desde el punto de vista de las características socioeconómicas de los estudiantes, el hallarse en edad normal de estudiar es para los varones un factor de gran importancia para que los estudios con los que continúen sean largos y profesionalizados. Este tipo de comportamiento puede reflejar una elección intermedia entre la de aplazar la entrada al mercado laboral y el estado de la coyuntura económica, utilizando así de manera deliberada las formaciones BTS o DUT como pseudo-DEUG. Esta elección intermedia de estudios largos profesionalizados puede resultar más difícil si no se había previsto, puesto que se comienzan una nueva etapa y un nuevo ciclo de formación en los que el hecho de no presentar retraso escolar se considera una variable influyente en la decisión. Si bien también se considera el efecto de la "edad normal" como positivo para las mujeres, el efecto "situación familiar" prima para ellas, es decir, el hecho de ser soltera es un factor importante para aquellas mujeres que proyectan realizar estudios largos. Además, tanto los varones como las mujeres que continúan con estudios largos profesionalizados, sea cual sea la carrera de la que provengan, presentan rasgos parecidos. De hecho, la decisión de proseguir con estudios de esas características está condicionada, más que por las otras orientaciones, por el hecho de que el padre ocupe un cargo ejecutivo. La actividad de la madre, en cambio, dependiendo de las carreras, afecta vagamente y sólo en el caso de varones diplomados en BTS que continúan estudiando, ya sea un post-BTS o una carrera larga general. Si observamos el impacto del bachillerato general sobre la continuación de los estudios, podemos ver que tiene un papel positivo en todos los casos y sea cual sea el sexo del estudiante. Sin embargo, el obtener un título de bachiller general es particularmente importante para los diplomados y diplomadas de los IUT, siempre que pretendan seguir estudios largos. Para los varones diplomados de STS, es importante siempre que continúen estudios cortos y para las mujeres, lo es cuando continúan con estudios largos de carácter profesionalizado.

Las divergencias y convergencias observadas entre los perfiles de los estudiantes para las variables relacionadas con el temor a las tensiones del mercado laboral, por un lado, y a las características del empleo, por otro, no reflejan las observadas con respecto a las características de los diplomados. Las motivaciones de las mujeres para continuar con los estudios dependen de la titulación de la que proceden. Así, las diplomadas en BTS, ya continúen estudios largos o cortos de carácter profesionalizado, son particularmente sensibles a las condiciones de inserción profesional. En cambio, para las diplomadas de IUT son las características del empleo las que motivan que continúen con estudios largos profesionalizados o generales. Y bien, si entre las mujeres la titulación de la que se provienen es el elemento estructurante en el perfil de aquellas que continúan los estudios, entre los varones, son las características del empleo las que priman y hacen que sigan estudiando. Sin embargo, el efecto de la "titulación de la que se proviene" es importante respecto a la incidencia del "paso a cargo ejecutivo", sean cuales sean los estudios con los que se ha elegido continuar; a todos les motiva la posibilidad de ascender a "cargos ejecutivos". Por otro lado, se observan convergencias en las motivaciones para elegir estudios largos: sea cual sea el tipo de estudios largos con que se continúe, los diplomados de IUT o STS comparten la intención de acceder a empleos estables. Sin embargo, todos aquellos que continúan con estudios largos profesionalizados se preocupan más por el riesgo de desempleo, mientras que los que continúan con estudios cortos se caracterizan por rasgos diferentes: los diplomados en BTS que prolongan un año sus estudios buscan acceder directamente a un empleo estable, mientras que los diplomados en DUT continúan con la intención de pasar a un estatus de "ejecutivo", que está condicionado al acceso a un nivel "bac+3" de formación. Además, los primeros DNTS (Diploma nacional de tecnología especializada) aparecieron principalmente al final de los post-DUT y no al final de los post-BTS (Gendron, 1995) ⁽¹⁰⁾.

Conclusión

Resumiendo, destacan modelos de regresión de continuación de los estudios en general que cuanto más pesimistas son las previsiones sobre el mercado laboral, mayor es el número de estudiantes que continúan con sus estudios, más aún cuando previamente han obtenido un título de bachiller general, provienen de un entorno acomodado y no han sufrido ninguna parada en su carrera escolar ni fracaso escolar; estas tendencias confirman las halladas por Cahuzac y Plassard en 1996. En cambio, y

⁽¹⁰⁾ Así como la reciente creación de licenciaturas profesionales es competencia de las universidades. De hecho, la licenciatura profesional es impartida por las universidades, por sí solas o en colaboración con otros organismos públicos de enseñanza superior, autorizadas por el ministro a cargo de la enseñanza superior.

de ahí la originalidad de este trabajo, existen diferencias en cuanto a la naturaleza y la duración de los estudios con los que se prosigue la formación. De hecho, el análisis de los factores que determinan dicha continuación, según las carreras con las que se continúa a partir de la base de datos que contienen mis trabajos (encuesta de 1991 del Céreq), permite especificar los factores determinantes en función de la duración y naturaleza de los estudios, lo que no era posible con los datos empleados por Cahuzac y Plassard (1996). Es en este punto donde el trabajo resulta original y, sobre todo, es el punto que explica que nuestras conclusiones sean tan diferentes de las propuestas por Cahuzac y Plassard. De hecho, mientras que estos autores se preguntaban “si la continuación de los estudios, en su mayoría en carreras universitarias, no podía considerarse un desplazamiento a favor de las formaciones generales ⁽¹⁾”, la distinción de las carreras en las que se continúa estudiando en nuestros modelos permite sacar una conclusión contraria, es decir, la tendencia a proseguir en carreras que profesionalizan. Efectivamente, los comportamientos de continuación de estudios en carreras que profesionalizan se ven aún más respaldados por el comportamiento actual de los estudiantes en todos los niveles (gracias a la creación de las licenciaturas y másteres profesionales). De los modelos logísticos específicos se desprenden dos perfiles principales: la continuación de estudios técnicos cortos (como los post-BTS o los post-DUT) responde a preocupaciones a corto plazo como la inserción profesional, mientras que continuar con una formación larga general estará motivado por el empleo a ocupar y las perspectivas de evolución de la carrera, es decir, la posibilidad de acceder a cargos ejecutivos. Por último, los diplomados que continúan con una formación larga profesional combinan las diferentes motivaciones.

Por último, este estudio ha tratado de mostrar que, dada una competencia laboral, la demanda de educación tiene que ver más con decisiones secuenciales y estratégicas (entendida como reacción estratégica ante la competencia o los “adversarios” del mismo perfil que también demandan empleo), que con simples decisiones individuales de utilización de los recursos como postula la teoría estándar del capital humano.

⁽¹⁾ Estas discrepancias entre nuestras conclusiones respectivas encuentran explicación en los burdos reagrupamientos de las carreras con las que se continúa estudiando impuestos por Cahuzac y Plassard (1996), y no por la naturaleza de las bases de datos utilizadas. Para estos autores, todas las carreras universitarias de segundo ciclo se consideran de tipo “general”, pero un buen número de aquéllas con las que se continúa estudiando son maestrías en ciencias y tecnología o están orientadas hacia un campo profesional.

Cahuzac y Plassard (1996), p. 11: “Para intentar evaluar, por encima, el proceso, se han efectuado agrupamientos de formaciones para constituir dos polos de formaciones separadas en dominante general o profesional. Por definición, el polo profesional reagrupa tanto las carreras de muestra inicial (IUT, BTS, escuelas) como las titulaciones profesionales universitarias de 3^{er} ciclo (DESS); el polo general incluye todas las demás titulaciones universitarias (1^{er} y 2^o ciclo), y las formaciones por y para la investigación (DEA, tesis).”

⁽²⁾ Si la teoría del capital humano integra la formación en una inversión factor de productividad, la teoría de las señales de Spence (1973) se diferencia precisamente en este punto, al considerar que la inversión en formación es más un filtro revelador de los potenciales del individuo que un indicador de productividad. Parte de la imperfección de la información de los

Además, este estudio evidenciaba la complementariedad de las aproximaciones en cuanto a capital humano y señalización ⁽¹²⁾ y a inversiones de forma ⁽¹³⁾ se refiere. Si la formación de base es importante, pretender desmarcarse de aquellos que poseen un simple "bac+2" continuando con los estudios puede reflejar la preocupación por "señalizarse" doblemente ante el posible empleador: primero, al acceder a la formación inicial que es selectiva y, justo después, desmarcándose de algunos más al especializarse. Esta intención de desmarcarse adquiere sentido en un mercado laboral, el francés, muy jerarquizado por las titulaciones (Gendron, 2005, 1999).

Además, aunque estos modelos, al estudiar el impacto de las dificultades con las que se encuentran los diplomados de IUT y STS en el mercado laboral, intentaban presentar la continuación de los estudios como "estrategia de empleabilidad", no conseguían ser conscientes de la "estrategia de formación" que caracteriza otra parte del fenómeno de la continuación de los estudios. Sin embargo, las encuestas monográficas sobre aproximaciones socioeconómicas realizadas a diplomados en BTS que continuaban con estudios cortos [no abordadas en este artículo, pero sí en un informe incluido en Gendron (1995, 2004)] han permitido evidenciar esta dimensión de "estrategia de formación", volviendo a la utilización de estas carreras cortas como etapa de formación (propedéutica, pseudo-DEUG o pseudo-CPGE). Esta continuación de estudios concierne a una elección estratégica secuencial, o bien, la decisión de continuar en dicho contexto viene a ilustrar un comportamiento activo por parte del estudiante frente a la realidad, sabiendo actuar y reaccionar frente a la evolución del entorno y las dificultades provocadas por la incertidumbre, y apelando a una racionalidad tanto cognitiva como calculadora. La decisión en secuencias (o por etapas) del estudiante le permite, debido a la flexibilidad que otorga a las estrategias, desarrollar aún mejor el papel de reductor de la incertidumbre y de condición de optimización, teniendo en cuenta que la racionalidad cognitiva autoriza la revisión, adaptación, aprendizaje, experiencia y madurez del estudiante dentro de un entorno inestable. Así, una aproximación secuencial y estratégica permite explicar este desarrollo y la diversidad de estrategias de continuación de estudios de estos diplomados: comportamiento que combina estrategia de formación con estrategia de empleabilidad, minimizando los riesgos (de fracaso en la carrera universitaria) y maximizando las ventajas competitivas (a través del valor añadido de la competencia técnica y pro-

empresarios en cuanto al candidato al empleo y considera la inversión en educación una señal. Así, al desconocer las capacidades de los candidatos a la contratación, los empresarios buscarán todas las señales que éste pueda emitir, en particular la titulación que señale las posibilidades del candidato al mismo nivel, si no más, de productividad.

⁽¹³⁾ Al situarse en la prolongación de la teoría del capital humano y en la frontera del actual convencionalismo, la teoría de las inversiones de forma (Thévenot, 1986) considera que la cualificación de los asalariados tiene un papel determinante en el funcionamiento del mercado laboral y en el marco de las instituciones (normas de clasificación, escalas de retribución) que crean el sistema de jerarquías verticales y de equivalencias horizontales.

fesional que se adquiere en las formaciones de continuación y su corolario, la señalización).

En definitiva, aunque el entusiasmo por estas carreras puede considerarse reflejo del éxito de este tipo de formación, la progresión continua de la continuación de estudios pone en tela de juicio su vocación "terminal" y provoca algunas reflexiones. De manera general, se puede preguntar cuál es el objetivo de la inversión educativa, de la señalización y del cambio en las políticas educativas provocado por las estrategias de los estudiantes, especialmente el efecto de selección en el acceso de las carreras que reciben finalmente "buenos" estudiantes aptos para continuar en estudios largos y cuya propensión a dicha continuación es relativamente fuerte. En particular, la estructura, la organización, el funcionamiento del sistema de enseñanza superior que, debido al juego de la oferta, promueve dicha continuación de estudios, y las reglas del mercado laboral en Francia están relacionados con la determinación de la elección y la justificación de las decisiones y opciones de orientación asumidas por los estudiantes. Además, desde el punto de vista de la organización de la enseñanza superior, sería interesante conocer el impacto del proceso selectivo de esas carreras sobre la continuación de los estudios ⁽¹⁴⁾.

Estos primeros resultados confirman también la necesidad de que existan trabajos de investigación, datos e informaciones socioeconómicas y psicológicas sobre la manera en la que los estudiantes toman decisiones en materia educativa y, también, sobre la manera en la que proceden a elegir una orientación en función de la estructura, de la organización de la oferta de formación y teniendo en cuenta las expectativas y las reglas del mercado laboral francés. Todos estos trabajos sobre este fenómeno de continuación de los estudios plantean, sobre todo, el problema real de la orientación profesional en Francia, no considerada lo suficiente aún.

Bibliografía

- Altonji, J. G. "The demand for and return to education when education outcomes are uncertain", *Journal of Labor Economics*, vol. 11, n.º 1, 1993, p. 48-83.
- Arrow K. J. "Higher education as a filter", *Journal of Public Economics*, vol. 2, 3 de julio de 1973, p.193-216.
- Beaud, S. *80 % au bac... et après? – Les enfants de la démocratisation scolaire?* La Découverte, 2003.
- Becker, G. S., *Human Capital. A theoretical and empirical analysis, with*

- special references to education, Chicago, The University of Chicago Press, 1964, p. 9.*
- Cahuzac, É.; Plassard J. M. "Les poursuites d'études dans les filières professionnelles de l'enseignement post-secondaire français: l'exemple des BTS, DUT et des Écoles". *Documents Séminaire, Céreq, n.° 115, 1996, p. 279-298.*
- Dubar, C. "Diplômés de niveau III et population active occupée", *Collection des Études du Céreq, n.° 60, 1991, p. 121-127.*
- Duru, M. *La demande d'éducation à l'issue de l'enseignement secondaire, étude longitudinale d'une cohorte de candidats bacheliers*, Tesis de Estado en Ciencias Económicas, Universidad de Dijon, 1978, 275 p.
- Épiphane, D.; Hallier P. *Les bacheliers dans l'enseignement supérieur*, Documents Observatoire, Céreq, n.° 113, enero de 1996.
- Ertul, S. (ed.) *L'enseignement professionnel court post-baccalauréat (IUT-STTS)*, PUF, 2000.
- Gendron, B. "Les formations complémentaires d'initiative locale comme forme possible de régulation non marchande de la relation Formation-Emploi dans un espace local" en Guyot, J.-L., Mainguet C.; Van Haepere B. (eds.), *La formation professionnelle continue. Enjeux sociétaux, Éditions De Boeck Université*, colección Économie, Société, Région. Bruselas, 2005, p. 135-151.
- Gendron, B. *Les diplômés d'un BTS et d'un DUT et la poursuite d'études: une analyse économique*, Sorbonensia oeconomica, Ed. Publications de la Sorbonne, París, 2004, 261 p.
- Gendron, B. "Does strategic behaviour play a part in the demand for education? The problems raised by continued education on completion of a BTS and DUT course in France or a two Year college in the United States", en *Comparative Vocational Education and Training Research in Europe: Balance and Perspectives*, Cedefop, 2000, p. 189-214.
- Gendron, B. "La régulation non marchande de la relation Formation-Emploi dans un espace local", in *Les Cahiers du G.R.A.T.I.C.E. (Groupe de Recherche et d'Analyse des Théories Institutions et Conventions Économiques)*, n.° 17, octobre de 1999, Universidad de París XII, Val de Marne, 1999, p. 133-151.
- Gendron, B. "Cheminement de formation dans l'enseignement supérieur: l'exemple des diplômés de STS et d'IUT. Une tentative d'analyse des déterminants de la poursuite d'études à l'issue de ces formations", en *CEREQ Documents, série Séminaire, n.° 141, febrero de 1999, p. 165-188.*
- Gendron, B. "Le comportement stratégique de la demande d'éducation, le cas de la poursuite d'études à l'issue d'un BTS et d'un DUT", capítulo dentro de *Les politiques sociales catégorielles, Fondements, portée et limites*, L'Harmattan, colección Logiques Économiques, 1998, p. 174-195.
- Gendron, B. *D'une stratégie de formation à une stratégie d'employabilité: analyse de la poursuite d'études après un BTS ou un DUT*, Tesis

- doctoral en Ciencias Económicas, Universidad de París I (Panteón-Sorbona), 1997.
- Gendron, B. "Les salaires et les emplois occupés par les diplômés d'IUT et de STS en Ile de France", en *Regards sur l'Ile de France, INSEE*, n.º 32, 1996a, p. 14-17.
- Gendron, B. "Le temps d'accès à l'emploi des diplômés d'IUT et de STS en Ile de France" en *Regards sur l'Ile de France, INSEE*, 1996b, n.º 31, p. 13-14.
- Gendron, B. "Les formations complémentaires d'initiative locale de niveau III, négociation et construction", *Formation Emploi* n.º 52, octobre-diciembre de 1995, p. 49-52.
- Gendron, B. *Les formations complémentaires d'initiative locale de niveau III*, Collections CPC, n.º 5/95, Ministerio de Educación Nacional, enero de 1995, 136 p.
- HCEEE. Acta de la sesión plenaria del 9 de enero de 2003 del Alto Comité de Educación-Economía-Empleo, DPD, Ministerio de Educación Nacional, 2003.
- Hillau, B. "Devenir du niveau III ou la référence trop étroite au technicien supérieur", n.º 60, *Colección de los Estudios del Céreq*, 1991, p. 113-118.
- Kirsch, J. L.; Desgouttes J. P. "Diplôme et déclassement", *Céreq Bref*, n.º 117, febrero de 1996.
- Kirsch, J. L. "Niveau III: la décennie de toutes les tensions, note de synthèse", n.º 60, *Collection des Études du Céreq*, 1991, p. 9-20.
- Levhari, D.; Weiss Y., "The effect of risk on the investment in human capital", *American Economic Review*, n.º 64, diciembre de 1974, p. 950-963.
- Lojkiné, J. *Les jeunes diplômés, un groupe social en quête d'identité*, Sociologie d'aujourd'hui, Presses Universitaires de France (PUF), 1992.
- Martinelli, d.; Vergnies J. F. "L'insertion professionnelle des diplômés de l'enseignement supérieur se dégrade", *Céreq Bref*, n.º 107, marzo de 1995.
- Mingat, A. *Essai sur la demande d'éducation*, Tesis doctoral en Ciencias Económicas, Universidad de Dijon, 1977.
- Spence, M. "Job Market Signaling", *Quarterly Journal of Economics*, vol. 87, 1973, p. 355-374.
- Thévenot, L. "Les investissements de forme", *Les Cahiers du CEE*, n.º 29, 1986, p. 27-71.
- Vernières, M., *L'insertion professionnelle, Analyses et Débats*, Economica, París, 1996, p. 57-70.

Anexo 1

La organización de la enseñanza superior en Francia

La enseñanza superior en Francia se puede definir como el conjunto de formaciones que conducen a una continuación de estudios tras el bachillerato, el primer grado de la enseñanza superior (cf. esquema más adelante). La enseñanza superior francesa se caracteriza por la coexistencia de una pluralidad de tipos de formación cuyas finalidades, estructuras administrativas, condiciones de admisión y organización de los estudios varían en gran medida. Así, los estudiantes se distribuyen, por una parte, entre las universidades que ofertan formaciones generales y profesionales, en su mayoría multidisciplinarias, en los tres ciclos de enseñanza. Éstas cuentan con institutos universitarios de tecnología (IUT), que preparan en dos años para el Diploma universitario de tecnología (DUT), y con escuelas de ingenieros. Y, por otra parte, entre las clases posbachillerato de los institutos públicos o privados bajo contrato. Estas formaciones, que suelen durar dos años e impartirse en los institutos de secundaria, las imparten docentes de segundo grado y tanto su funcionamiento como su inversión están financiados, conforme a las leyes de descentralización, por las distintas regiones; el Estado se ocupa del salario del personal docente y la financiación de los gastos pedagógicos. Estas instituciones comprenden, por un lado, los dos años de preparatoria (CPGE) para los exámenes de las escuelas de ingenieros, de las escuelas de comercio y gestión y de las escuelas superiores normales; y, por otro lado, las secciones de técnicos superiores (STS), que preparan para el Título de técnico superior (BTS) con el objetivo de conseguir una inserción profesional tras obtener la titulación. Por último, existen una gran variedad de otras formaciones públicas y privadas, por ejemplo: las escuelas paramédicas y sociales, tuteladas por el Ministerio de Sanidad, las escuelas de ingenieros independientes de las universidades, tuteladas por el Ministerio de Educación Nacional o por otros ministerios técnicos: Defensa (escuela politécnica), Agricultura (escuelas de agronomía), Industria (escuelas de ingeniería de minas o de telecomunicaciones), Equipamiento (escuela de ingeniería de caminos y puentes). Se trata de escuelas que fueron creadas en su mayoría durante la Revolución Francesa y que se ocupan, especialmente, de la formación de los ingenieros de los grandes cuerpos técnicos del estado. Por otra parte están las escuelas de comercio y gestión, la mayor parte privadas o dependientes de las cámaras de comercio, y las escuelas superiores de arte y cultura (arquitectura, bellas artes) que dependen del Ministerio de Cultura y Comunicación.

A pesar de tanta diversidad, característica de la enseñanza superior francesa, se pueden observar ciertos rasgos comunes. Ya no se puede contrastar la universidad con las escuelas, en la medida en que las universidades han desarrollado considerablemente las carreras profesiona-

lizadas y forman en este momento a una proporción considerable de los ingenieros y diplomados en gestión, mientras que las escuelas se ven inmersas, cada vez más, en actividades de investigación. Sin embargo, el sistema francés se caracteriza por la coexistencia de un sector selectivo y otro no selectivo. Esta problemática de la selección, extremadamente sensible, aparece desde el acceso a la enseñanza superior y se plantea en este artículo. *El primer ciclo de la enseñanza superior, que dura dos años, está a priori fundado sobre el principio de la no selección, que es el que aparece en el artículo 14 de la ley de 1984 sobre la enseñanza superior y que se ha convertido en el artículo L 612-3 del*

código de educación que instituye el derecho de cada estudiante de bachillerato a acceder a la carrera universitaria que elija. Aunque en seguida se precisaron algunas excepciones: los institutos universitarios de tecnología (IUT), los dos años de preparatoria (CPGE), las secciones de técnicos superiores (STS) y las carreras sanitarias. En estas últimas, existe además un *numerus clausus* determinado a nivel nacional tras un examen de selección que se realiza después del primer año de universidad. Por el contrario, las universidades, que preparan para estudios largos, no dirigen el reclutamiento de sus alumnos, teniendo en cuenta el principio del libre acceso y no selección de la universidad. Así, como consecuencia de un acceso libre a la universidad y de una selección en el acceso a las carreras cortas la entrada del estudiante a la universidad depende tanto de sus deseos, de la información que haya acumulado o asimilado y de que sea aceptado o no en las carreras que son selectivas. El resultado no es, por tanto, necesariamente óptimo. Por ejemplo, un porcentaje nada despreciable de los estudiantes de bachillerato cursan estudios generales en la universidad, a pesar de que habían solicitado una carrera selectiva corta y técnica. Y a la inversa, un número creciente de estudiantes de los bachilleratos generales eligieron acceder a IUT o STS abandonando la posibilidad de continuar con estudios de segundo ciclo. Este es el fenómeno que se analiza en este artículo.

Gráfica 1: Diagrama simplificado del sistema educativo secundario y superior francés (y del sistema de aprendizaje)

		Principales titulaciones de estudios generales (en el sistema educativo: escolar)			Certificados en CFA (aprendizaje profesional)	
Enseñanza superior	A partir de 18 años	Nivel II-I	Doctorado	(infra, nueva estructura del proceso de Bolonia) Doctorado	Título de ingeniero	
			DEA - Diploma de profundización de estudios DESS - Diploma de estudios superiores especializados Diploma de ingeniería	Master (antigua Diplomatura (<i>maitrise</i>)+ DEA o DESS)		
			Licenciatura			
		Diplomatura Diplomatura profesional DNTS, Post-DUT/BTS	Diplomatura Diplomatura profesional DNTS, Post-DUT/BTS	Diplomatura profesional Post-DUT/BTS		
		Nivel III	DEUG -Diploma de estudios universitarios generales DUT- Diploma universitario de tecnología BTS- Certificado de técnico superior			DUT, BTS
Instituto	15 a 18 años	Nivel IV	Bachillerato general	Bachillerato tecnológico	Bachillerato profesional	Bachillerato profesional
		Nivel V	Enseñanza general	Enseñanza tecnológica	BEP CAP Enseñanza profesional	BEP CAP Enseñanza profesional

Anexo 2 Características de la población estadística

Cuadro 1: **Características de la población**

Características de la totalidad de los diplomados de 1988		Reparto según las carreras en las que se continúan los estudios en %		
Alumnos del BTS: 35 481 Alumnos del DUT: 20 400		Post-BTS Post-DUT	Carreras largas generales (C. l. gral.)	Carreras largas profesionales (C. l. prof.)
Tipo de estudios	BTS DUT	15,93 10,49	42,91 62,93	41,17 26,58
Género	Hombre Mujer	16,7 8,04	55,02 51,47	28,28 40,48
Situación familiar	Soltero Casado, divorciado	12,2 19,13	54,95 43,43	32,88 37,44
Tipo de bachillerato	Técnico General	10,76 17,48	57,46 45,86	31,78 36,65
Distrito académico	Sur Centro Norte Oeste Ile de France	13,46 17,11 15,53 9,7 10,35	50,71 53,24 57,0 56,94 51,93	35,87 29,64 27,47 33,37 37,73
Profesión del padre	Ejecutivo No ejecutivo	11,36 14,38	50,55 55,89	38,09 29,73
Actividad de la madre	Activa Inactiva	13,04 13,05	53,52 53,54	33,45 33,41

Fuente: datos del Céreq, tratados por el Céreq-Laboratoire d'Économie Sociale.