

LA CAMPAÑA DE ALFABETIZACION EN CUBA

(PRIMERA PARTE)

Juan Ignacio SANTAMARTA LUENGOS

Licenciado en Ciencias de la Educación.

Profesor de E.G.B.

“Y esa es la herencia que tiene la humanidad: la herencia de la cultura. No hay que ser ricos para tener esa herencia. Cualquier hombre humilde, cualquier trabajador, cualquier hijo de cualquier familia humilde, es dueño de esa herencia”.

Fidel Castro

LA CAMPAÑA DE ALFABETIZACION COMO BASE DE LA EDUCACION DE ADULTOS

LA Educación de Adultos en Cuba, antes del triunfo de la revolución el año 1959 y siguiendo fuentes del Ministerio de Educación Cubano, contaba con 304 escuelas nocturnas que eran atendidas por 1.369 maestros y a las que asistían 27.965 alumnos.

Estas escuelas tenían unas características especiales, de las cuales queremos destacar las siguientes:

- Estaban localizadas en zonas urbanas de las ciudades principales.
- La creación de estas escuelas no obedecía, por lo general, a intereses puramente educativos sino que favorecían a determinados maestros que de esta forma incrementaban sus ingresos ya que podían compaginar la atención a estas escuelas con otras ocupaciones.

- Los planes de estudio no estaban adecuados a las características de la educación de adultos ya que se aplicaban los mismos planes de la enseñanza primaria.

- Estas escuelas no otorgaban el Certificado Oficial del 6º grado. (El 6º grado es el final de la Enseñanza Primaria).

Podemos decir que la Revolución se encuentra con una situación catastrófica en este aspecto de la educación, pues una de cada cuatro personas es analfabeta, dándose el mayor índice de analfabetismo en las zonas agrícolas y en los sectores más pobres.

Con el fin de proporcionar a todo el pueblo, y no a una minoría privilegiada, el dominio de la cultura, que en definitiva es uno de los objetivos de la educación socialista, los dirigentes revolucionarios ponen en marcha un plan con una única meta a corto plazo: *erradicar el analfabetismo de la sociedad cubana*.

Este plan es la denominada CAMPAÑA DE ALFABETIZACION que tiene lugar durante el año 1961 y que consideramos como una de las metas más ambiciosas que se propusieron los dirigentes revolucionarios en su primera época; en este sentido son claras y rotundas las palabras de FIDEL CASTRO cuando afirma: HAY QUE LIBRAR LA BATALLA CONTRA EL ENEMIGO DEL PUEBLO QUE ES EL ANALFABETISMO.

La Campaña de Alfabetización crea las condiciones para el desarrollo de la Educación de Adultos en Cuba dando lugar a leyes y principios que se fueron descubriendo y consolidando en la práctica del trabajo directo con jóvenes y adultos analfabetos o subescolarizados.

Antes de continuar el tema que nos ocupa quiero reproducir unas palabras que por sí mismas ponen de manifiesto la importancia que la Educación de Adultos ha tenido y tiene no sólo en el desarrollo de la sociedad cubana sino en el contexto internacional, estas palabras fueron pronunciadas por el Sr. MBOW, Director General de la UNESCO, en la visita que hizo a la Facultad Obrera Campesina "JULIO ANTONIO MELLA" de la Habana el día 8 de febrero de 1974 "... Quisiera ante todo subrayar la impresión tan profunda que me ha causado mi visita a esta Facultad Obrera. Guardaré por mucho tiempo el recuerdo de estos hombres y mujeres que se esfuerzan por elevar el nivel general de sus conocimientos y por mejorar sus aptitudes profesionales con vistas a contribuir más eficazmente al desarrollo de su país. Me ha sido necesario venir aquí para comprender que la Educación de Adultos es posible en

vías de desarrollo, si cada cual tiene realmente la voluntad de llevarla a cabo. Felicito a los dirigentes, profesores y alumnos por sus esfuerzos que constituyen en un acto de fe en el hombre”.

El aprendizaje colectivo conseguido en la Campaña y contando con el capital inmenso que el pueblo constituye los cubanos emprenden la tarea de consolidar una Educación de Adultos que ha de jugar un papel decisivo en el proceso revolucionario y liberalizador del pueblo.

LA CAMPAÑA DE ALFABETIZACION

1.- PLANIFICACION. En marzo de 1959 el Ministerio de Educación crea la Comisión Nacional de Alfabetización, que preside el propio Ministro y en la que están presentes responsables del citado Ministerio y los Organismos revolucionarios siguientes:

- Milicia Nacional Revolucionaria.
- Asociación de Jóvenes Rebeldes.
- Partido Socialista Popular.
- Confederación de Trabajadores de Cuba.
- Federación Nacional de Colegios Privados.
- Colegio Nacional de Periodistas.
- Federación Nacional de Trabajadores Azucareros
- Federación de Mujeres Cubanas.
- Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias.
- Directorio Revolucionario 13 de marzo.
- Federación de Asociaciones Campesinas.
- Movimiento 26 de Julio.
- Colegio Nacional de Pedagogos.
- Colegio Nacional de maestros.
- Frente Independiente de Emisoras Libres.
- Confederación de Estudiantes de Segunda Enseñanza de Cuba.
- Instituto Nacional de Reforma Agraria.
- Federación Estudiantil Universitaria.

Como se puede ver en esta Comisión estan todos los sectores del País con una amplia representación popular, lo que hace de la lucha contra el analfabetismo un trabajo en el que todo el pueblo cubano ha participado, teniendo presente en esta tarea las hermosas palabras de JOSE MARTI: “Al venir a la

tierra, todo hombre tiene derecho a que se le eduque, y después en pago, él debe contribuir a la educación de los demás”.

Una vez constituida la Comisión, esta se organiza en cuatro secciones, nombrándose un Coordinador de todas ellas. Este cargo recae en MARIO DIAZ HERNANDEZ.

- SECCION TECNICA
- SECCION DE PROPAGANDA
- SECCION DE FINANZAS
- SECCION DE PUBLICACIONES

Al mismo tiempo que se pone en marcha la Comisión Nacional se crean los Consejos Municipales de Educación como organismos de base y que van a jugar un papel fundamental en el desarrollo de la Campaña como más adelante veremos. Estos Consejos estaban articulados en tres Secciones: Técnica, Finanzas y Propaganda. La Sección Técnica estaba formada por diversos técnicos que eran los reponsables del trabajo práctico que se realizaba en cada zona al mismo tiempo que organizaban los recursos materiales y humanos con la finalidad de alcanzar los objetivos finales de la campaña.

LA SECCION TECNICA.– Al frente de esta Sección está como responsable MARIA DE LOS ANGELES PERIU. Su actividad abarca tres aspectos fundamentales:

Aspecto Técnico–Didáctico.– A lo largo del proceso de preparación de la Campaña y en la elaboración del material didáctico los reponsables tienen muy en cuenta las características propias del analfabeto cubano, y de las cuales señalaremos como más importantes las siguientes:

– Posee cierto grado de cultura. Esto se debe, principalmente, a las luchas sociales que mantiene durante muchos años.

–Posee un único idioma.

–A lo largo de su historia ha sido productor y consumidor pero sin dejar de ser un hombre explotado y en cierta manera ignorante lo que limitaba muchísimo sus posibilidades.

Los técnicos que trabajan en esta Sección elaboran lo que en adelante llamaremos “LA CARTILLA”, en esta los analfabetos van a tener su libro fundamental y base de trabajo en la lucha contra su analfabetismo, se le da un nombre muy significativo “VENCEREMOS” convirtiéndose en el verdadero símbolo de la Campaña.

Esta CARTILLA consta de 15 lecciones. Cada lección hace alusión a un tema determinado, manteniendo un esquema común en todas ellas. Cada tema está precedido de una fotografía de la realidad cubana y unas frases motivadoras con un carácter marcadamente revolucionario y concretamente relacionadas con la Revolución recién estrenada. Luego siguen unos ejercicios cuyo número varía en cada lección. Estos están fundamentados en la repetición y en la graduación de la dificultad.

La CARTILLA está elaborada de forma simple y comprensible no sólo para la alfabetización sino también para el alfabetizador. Se imprimieron en torno al millón y medio de ejemplares. Los temas de las 15 lecciones llevan los siguientes títulos:

- 1.- Organización de Estados Americanos.
- 2.- Instituto Nacional para la Reforma Agraria.
- 3.- Las Cooperativas de la Reforma Agraria.
- 4.- La tierra.
- 5.- Los pescadores cubanos.
- 6.- La tienda del pueblo.
- 7.- Cada cubano dueño de su casa.
- 8.- Un pueblo sano de una Cuba libre.
- 9.- Instituto Nacional de Industria Turística.
- 10.- Las Milicias.
- 11.- La Revolución gana todas las batallas.
- 12.- El pueblo trabaja.
- 13.- Cuba no está sola.
- 14.- ¡Ya llegó el año de la Educación!
- 15.- Poesía y alfabeto.

(En el ANEXO I presentamos el tema nº 3 tal como está en la CARTILLA).

El mismo equipo que elabora la CARTILLA, también realiza un manual dedicado a los alfabetizadores que lleva por título "ALFABETICEMOS" y tiene como objetivo fundamental el facilitar la labor de los alfabetizadores. Este "MANUAL" consta de tres partes:

A) *Orientaciones para el trabajo del alfabetizador.* Orientaciones de carácter general de entre las cuales destacamos las siguientes:

- Establecer relaciones de amistad con los alumnos.
- Interesarse por los problemas de los alumnos, estimulándoles en los momentos de desánimo.

– Hacerles comprender que este es un buen momento para que aprendan a leer y a escribir, al mismo tiempo que se les hace ver los beneficios que esto les puede reportar tanto a nivel individual como colectivo.

– El alfabetizador debe mostrarse animoso en todo momento.

– El alfabetizador debe evitar el tono autoritario en su trabajo.

– El trabajo ha de ser diario y con una duración aproximada de dos horas.

Instrucciones concretas para el uso de la CARTILLA tales como:

– Como ha de tratarse cada lección.

– Como ha de realizarse la conversación y la expresión oral.

– Como han de realizarse los ejercicios.

Observaciones sobre diversos temas:

– Como enseñar las vocales.

– Sobre las sílabas inversas.

– Sobre las sílabas mixtas.

– Sobre puntuación, mayúsculas, ortografía, etc.

B) *Temas.*- Estos temas en nº 24, elaborados de forma sencilla y concreta tratan las cuestiones fundamentales del proceso revolucionario y tienen como finalidad informar al alfabetizador sobre los aspectos tratados en la cartilla. Cada tema está encabezado por un pensamiento alusivo al contenido del mismo, estos pensamientos pertenecen a:

FIDEL CASTRO 16

JOSE MARTI 5

NUÑEZ JIMENEZ 2

RAUL CASTRO 1

Los temas llevan los siguientes títulos:

1.- La Revolución.

2.- Fidel es nuestro líder.

3.- La tierra es nuestra.

4.- Las cooperativas.

5.- El derecho a la vivienda.

6.- Cuba tenía riqueza y era pobre.

7.- La Nacionalización.

- 8.- La Industrialización.
- 9.- La Revolución convierte cuarteles en escuelas.
- 10.- La discriminación.
- 11.- Amigos y enemigos.
- 12.- El imperialismo.
- 13.- El Comercio Internacional.
- 14.- La guerra y la paz.
- 15.- La unidad internacional.
- 16.- La democracia.
- 17.- Obreros y campesinos.
- 18.- El pueblo unido y alerta.
- 19.- La libertad de cultos.
- 20.- La Salud.
- 21.- La recreación popular.
- 22.- La alfabetización.
- 23.- La revolución gana todas las batallas.
- 24.- La declaración de la Habana.

(En el ANEXO II Presentamos el Tema nº 2 del MANUAL tal como está en el mismo.)

C) *Vocabulario*.— Este vocabulario esta formado por aquellas palabras conceptos, y expresiones cuyo significado y contenido es conveniente tener claro. En las líneas siguientes ponemos unos ejemplos de este vocabulario:

“ALFABETIZACION.— Enseñanza de la lectura, escritura y nociones de aritmética a los adultos.

BALUARTE DE LA LIBERTAD. Que sirve de defensa y sostén de la independencia y soberanía.

DOCTRINA MONROE.— Doctrina expuesta por un presidente de Estados Unidos hace más de cien años, por la cual los países de Europa no podían intervenir en los países de América y utilizada más tarde por los gobiernos Norteamericanos para justificar sus intervenciones en la América Latina.

GOBIERNO TITERE. Aquel gobierno que es manejado por un gobierno extranjero y está por tanto, al servicio de sus intereses.

OBREIRO.— Trabajador que percibe un salario.

TASS.— Agencia de noticias soviética.

UPI.—Prensa Unida Internacional. Agencia de noticias norteamericana al servicio de los intereses del imperialismo yanqui.(1)

A continuación establecemos la relación entre los temas del MANUAL y la CARTILLA.

CARTILLA	M A N U A L
O.E.A (1)	La Unidad Internacional (15)
I.N.R.A. (2)	La tierra es nuestra (3)
Las cooperativas de la Reforma Agraria (3)	Las Cooperativas (4)
La Tierra (4)	La revolución (1). La tierra es nuestra (3).
Los pescadores cubanos	Las cooperativas (4).
La tienda del pueblo (6)	Las cooperativas (4).
Cada cubano dueño de su casa (7)	El derecho a la vivienda (5).
Un pueblo sano en una Cuba libre (8) ..	La salud (20)
El I.N.I.T. (9)	La recreación popular (21).
Las milicias (10)	El pueblo unido y alerta (18).
La revolución gana todas las batallas (11)	La Revolución (1). Fidel es nuestro líder (2). La Revolución gana todas las batallas. (23)
El pueblo trabaja (12)	La industrialización (8). Obreros y campesinos (17).
Cuba no está sola (13)	La unidad internacional (15). La revolución gana todas las batallas (23).
Ya llegó el año de la Revolución (14)	La Revolución convierte cuarteles en escuelas (9). La Alfabetización (12).

Los Seminarios.

Dentro del aspecto técnico–didáctico otra de las actividades de la Sección es la dirección de los “Seminarios”, estos son el punto de partida para la formación de maestros alfabetizadores. Los Seminarios aparecen en la primera fase de la Campaña y van a tener una continuidad en el sistema educativo cubano.

En diciembre de 1.960 se crea en Santiago de Cuba un Seminario para familiarizar a los técnicos y alfabetizadores con la CARTILLA pues esta aún no había sido publicada.

Los Seminarios se organizan tanto a nivel provincial como municipal. Uno de los aspectos más importantes de estos seminarios era el carácter práctico que tenían. Allí se aprendía a dar una buena clase y los profesores que trabajaban estaban altamente cualificados, otra característica de estos era el análisis crítico que de forma colectiva se hacía de todas las actividades realizadas.

La importancia de estos seminarios fue enorme, así como el interés que demostraron los jóvenes alfabetizadores por asistir a ellos, tanto es así que muchas veces tenían que reunir sus propios salarios para que estos seminarios pudieran funcionar o dedicar media jornada a trabajar y la otra media a formarse a fin de cubrir el costo del Seminario del que iban a salir preparados para atender a la población no escolarizada.

Después de pasar por un Seminario el futuro alfabetizador había aprendido entre otras muchas cosas a:

- Como proceder para realizar el censo de analfabetos.
- Como organizar el trabajo práctico.
- Como ser un buen maestro alfabetizador.

Aspecto Técnico-Organizador. La Sección Técnica tenía a su cargo el imponente trabajo de hacer llegar a los lugares más remotos dónde se realizaba la Campaña toda la información posible, el apoyo de su dirección y al mismo tiempo controlar el trabajo que se realizaba.

El esquema organizativo de la Sección fue de gran importancia, apoyada en todo momento por la acción de las organizaciones de masas, verdadera clave organizativa de la Campaña.

Aspecto Técnico-estadístico. En este aspecto la Sección trabajó en tres niveles principalmente:

- Censo y localización de analfabetos.
- Censo de alfabetizadores.
- Censo de alfabetizados.

Estos trabajos adquieren tal volumen e importancia que muy pronto la Comisión Nacional toma la decisión de crear una nueva Sección a la que denomina SECCION DE ESTADISTICA, CONTROL y EVALUACION.

Como se desprende del nombre al aspecto puramente estadístico se le añade el de control y evaluación que en un principio no se contemplaban.

En el aspecto estadístico la Sección trabaja en tres puntos principalmente:

1) *El Censo*: Se toma como referencia el censo realizado en 1953 que daba una cifra de 1.032.849 analfabetos mayores de 10 años. Hemos de señalar una clara diferencia entre el censo de 1953 y el que se realiza en los años 1960 y 1961 y ésta es el carácter práctico del último, que además de aportar datos actualizados, estos van a ser tenidos en cuenta para posteriores realizaciones educativas.

Este censo es realizado tanto en las zonas rurales como en las urbanas mediante fichas simples y fáciles de manejar, evitando a lo largo de su realización, siempre que sea posible, cálculos complicados.

La realización del censo fue una tarea ardua y difícil pues los analfabetos mostraban una tendencia a disimular su estado por distintas razones, que iban desde el miedo a perder su puesto de trabajo a la simple negativa a salir de su ignorancia. En este sentido hay que destacar el gran papel que juega la propaganda durante la Campaña para persuadir a los analfabetos de la importancia de manifestar su situación y comenzar el camino para salir de ella.

2) *Las fichas*. Las fichas que se realizan son de varios tipos, pero quizá las dos que más interés tienen en el conjunto de la Campaña sean:

– La relativa al analfabeto y la relativa al alfabetizador.

La ficha del analfabeto está dividida en 5 apartados: Nombre y Apellidos. Domicilio y región donde vive. Trabajo. Datos destinado a la alfabetización. Datos relativos al alfabetizador encargado.

Esta ficha se hace por triplicado, siendo un ejemplar para el Municipio, otro para la Provincia y otro para el Estado.

La ficha del alfabetizador consta de tres apartados: Datos personales y domicilio. Nivel de Instrucción. Lugar o lugares donde puede realizar su trabajo.

(En el ANEXO III se presenta el modelo de estas dos fichas).

3) *Los resultados*. En este apartado presentamos los resultados correspondientes a analfabetos y alfabetizadores. En la segunda parte de este trabajo presentaremos los resultados finales de la Campaña.

– Analfabetos:

Localizados	979.207	100%
Alfabetizados	707.212	72%
No alfabetizados	270.995	28%

Alfabetizadores:

Alfabetizadores populares	120.632
Bri. Obrera "Patria o Muerte"	13.016
Brigada "Conrado Benitez"	100.000
Maestros	34.772
Total	<u>268.420</u>

Evaluación.- La evaluación y el control del alfabetizado se realiza en base a tres pruebas:

Prueba Inicial: Esta prueba delimita si el individuo es analfabeto o semianalfabeto. Se le considera como analfabeto cuando no es capaz de realizar ningún ejercicio. Se le considera como semianalfabeto cuando hace los tres primeros ejercicios o cuando sabe leer y no escribe.

Prueba Intermedia: Controla si el alumno progresa adecuadamente y si encuentra dificultades y donde se hallan estas.

Prueba Final: Esta prueba establece si el alumno ha dejado de ser analfabeto o no. Escribirá una carta a FIDEL CASTRO en la que le manifestará el deseo de recibir un libro para continuar sus estudios y su educación.

Estas pruebas, por si solas, no nos dan la medida exacta del progreso del Alumno. Será el alfabetizador quien debido al conocimiento que posee del alumno, manifestará con honestidad los progresos y dificultades del mismo así como el verdadero grado de instrucción que ha alcanzado hasta ese momento y si en realidad ha dejado de ser analfabeto. (En el ANEXO IV se presenta el modelo de las tres pruebas).

* * *

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

(1) ALFABETICEMOS. Ministerio de Educación, 1961, La Habana, págs. 79-98.

ANEXO I

**LAS COOPERATIVAS
DE LA REFORMA
AGRARIA**

Hay cooperativas forma-
das por campesinos.

En estas cooperativas se
cultiva la tierra.

Los campesinos traba-
jan en la cooperativa.

EJERCICIO A

1.- Vamos a leer:

Los campesinos trabajan en la
cooperativa.
co - o - pe - ra - ti - va
co cu ca

2.- Vamos a leer primero y a leer y escribir
después:

coco cuela cacao
caco café cama
Cuco como Camilo
Cuca comer calma

3.- Vamos a leer primero y a leer y escribir
después:

Café y caco
Como coco.
Cuca cuela café.

4.- Ponga la palabra que falta:

Café y
..... coco.
..... cuela café.

5.- Se dictará lo anterior.

6.- Copie con su mejor letra:

Café y cacao

EJERCICIO B

1.- Vamos a leer:

Los campesinos trabajan en la
cooperativa.
co - o - pe - ra - ti - va
pe pa pí po pu

2.- Vamos a leer primero y a leer y escribir
después:

Pepe pie pico
papa púa poco
pipa mapa ropa
popa palo palma

3.- Vamos a leer primero y a leer y escribir
después:

El pico y la pala
El ala de la paloma
La palma real

4.- Ponga la palabra que falta:

El pico y la
El ala de la
La real.

5.- Se dictará lo anterior.

6.- Copie con su mejor letra:

La palma real

EJERCICIO C

1.- Vamos a leer:

Los campesinos trabajan en la
cooperativa.
co - o - pe - ra - ti - va
ra re rí ro ru

2.- Vamos a leer primero y a leer y escribir
después:

caro farol aro
loro Pura aura
ara Mario mira
aroma arma marea

3.- Vamos a leer primero y a leer y escribir
después:

El farol era caro.
Mario limpia el arma.
Pura mira el mar.

4.- Ponga la palabra que falta:

El era caro.
Mario limpia el
Pura el mar.

5.- Se dictará lo anterior.

6.- Copie con su mejor letra:

Mario limpia el arma

EJERCICIO D

1.- Vamos a leer:

Los campesinos trabajan en la
cooperativa.
co - o - pe - ra - ti - va
ti ta te to tu

2.- Vamos a leer primero y a leer y escribir
después:

tu tiro pato
toti Tula lata
tomate tapa rata
tela mata toma

3.- Vamos a leer primero y a leer y escribir
después:

Toma tu café
La loma alta
La tela rota

4.- Ponga la palabra que falta:

Toma café.
La loma
La rota.

5.- Se dictará lo anterior.

6.- Copie con su mejor letra:

Toma tu café

EJERCICIO E

1.- Vamos a leer:

Los campesinos trabajan en la
cooperativa.
co - o - pe - ra - ti - va
va ve vi vo vu

2.- Vamos a leer primero y a leer y escribir
después:

vaca vela Violeta
vara ave voy
lava vivo polvo
malva vío vuela

3.- Vamos a leer primero y a leer y escribir
después:

Violeta va con la tía.
Va a la Feria de la Vaca.
Fue a la Cooperativa.

4.- Ponga la palabra que falta:

..... va con la tía.
Va a la Feria de la
Fue a la

5.- Se dictará lo anterior.

6.- Copie con su mejor letra:

Violeta va con la tía

7.- Vamos a leer:

Como coco.
La palma real.
Pura mira el mar.
Violeta va con la tía.

8.- Se dictará lo anterior.

9.- Vamos a leer otra vez toda la página 17.

ANEXO II

*“Una por una iremos ganando las batallas. nuestra consigna es:
¡Venceremos!”*

FIDEL CASTRO

TEMA XXIII

LA REVOLUCION GANA TODAS LAS BATALLAS

La Revolución Cubana ha tenido que librar muchas batallas en el camino de su definitiva consolidación. En todas ellas ha logrado vencer gracias al valor y firmeza de nuestro pueblo y a la ayuda que nos han prestado numerosos pueblos y gobiernos amigos.

La supresión de más de un millón de toneladas de azúcar de nuestra cuota en el mercado norteamericano, constituyó la primera agresión económica por parte del imperialismo, que pretendía con ello debilitar nuestra resistencia, pero países amigos como la Unión Soviética y la República Popular China se apresuraron a comprarnos el azúcar que el Gobierno de Estados Unidos se negó a adquirir.

Más tarde las refinerías petroleras se negaron a refinar el petróleo que el Estado Cubano había comprado a la Unión Soviética a un precio menor, al mismo tiempo que los monopolios norteamericanos se negaban a vendernos este combustible tan necesario en la vida moderna. Esto provocó la intervención de las refinerías por parte del Gobierno cubano y de nuevo la Unión Soviética prestó su cooperación y se dispuso a facilitarnos todo el petróleo que necesitáramos.

Una de las últimas agresiones económicas del imperialismo fue el bloqueo que trataron de imponernos al negarse a comprar nuestros productos y vendernos los suyos, esta medida fracasó pues otros muchos países como China, Checoslovaquia, Canadá, Japón, Unión Soviética, etc., han incrementado sus relaciones comerciales con nuestro país.

El Gobierno Revolucionario respondió a estas agresiones nacionalizando todas las empresas que se encontraban en manos del imperialismo yanqui.

Otras agresiones podrán venir de parte de nuestro principal enemigo, incluso la invasión de nuestro territorio, pero estamos seguros de que con la solidaridad de todos los pueblos del mundo, con el respaldo de algunos países amigos y sobre todo con la actitud firme y decidida de nuestro pueblo de resistir todas la agresiones que se nos hagan, ¡Venceremos!

ANEXO III

FICHA DEL ANALFABETO

COMISION NACIONAL DE ALFABETIZACION

Comisión Municipal de N.º
 Fecha

FORMULARIO PARA ANALFABETOS

1. NOMBRE Y APELLIDOS

.....
 Sexo Primer apellido Edad Segundo apellido Nombre
 E. Civil

2. DIRECCION Y ZONA DE RESIDENCIA

Calle N.º
 Entre y
 Barrio
 Municipio Provincia

Zona:
 Urbana
 Rural
 azucarero
 Carbonero
 Tabaquero
 Pita
 cafetero
 Minero
 ganadero
 Otras

3. PROFESION

Clase de trabajo
 Lugar
 Trabajo de a y de a

4. DATOS PARA LA ALFABETIZACION

Has asistido a la escuela? si no
 Sabe leer? si no un poco
 Sabe escribir? si no un poco
 Porque no ha aprendido antes?
 Horas libres para dedicar al aprendizaje
 Días de la semana
 Observaciones:

5. ALFABETIZADOR RESPONSABLE DEL FORMULARIO

Nombre y Apellidos Tlfo.
 Dirección: Calle N.º
 Municipio Provincia
 Lugar donde alfabetiza

FICHA DEL ALFABETIZADOR

COMISION NACIONAL DE ALFABETIZACION

Comisión Municipal de
 FORMULARIO DE INSCRIPCION DEL ALFABETIZADOR

.....
 Nombre Primer apellido segundo apellido
 Dirección Calle N.º Telf.
 Pueblo
 Barrio
 Municipio Provincia

NIVEL DE INSTRUCCION

Escuela primaria de
 Otros estudios
 Profesión
 Dirección donde trabaja
 Horas libres para dedicar a la alfabetización
 Puedes alfabetizar fuera del lugar de tu residencia?

INDICA DONDE PUEDES ALFABETIZAR

Escuela
 Cooperativa, sindicato
 Tu casa
 otro domicilio
 No importa donde

OBSERVACIONES:

.....
 Firma del alfabetizador

ANEXO IV

COMISION NACIONAL DE ALFABETIZACION
SECCION TECNICA
COMISION DE EVALUACION

1. NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO
DIRECCION
EDAD SEXO
FECHA DEL EXAMEN /
NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALFABETIZADOR
NOMBRE Y APELLIDOS DEL ASESOR TECNICO

EXAMEN INICIAL

- 1.- Escribe tu nombre y apellidos
2.- Escribe tu dirección
3.- Leer: colina oro piña
 casa dedo Humo
4.- Dictado de las palabras anteriores
5.- Leer:
 Tomad el dedo
 Me gusta Mimi
 Lee solo
6.- Dictado de las frases anteriores
7.- Leer:
 Mañana iré a Viñales con los niños
 Yo he alquilado una pequeña cabaña
 Alla veremos el valle.
8.- Dictado del párrafo anterior
9.- Interpretación de un párrafo leído.

EXAMEN INTERMEDIO

- 1.- Escribe tu nombre y apellidos
2.- Escribe tu dirección
3.- Leer: Pesquería islote arroyo
 arado avión fusil
 palma comer rocoso
4.- Dictado de las palabras anteriores
5.- Leer:
 Mario limpia el arma
 El sol sale por el este.
 La mar está en calma
 El Yora y el Yumurio son dos ríos
6.- Dictado de las frases anteriores.
7.- Interpretación de la lectura.

EXAMEN FINAL

- 1.- Escribe tu nombre y apellidos
2.- Escribe tu dirección
3.- Leer:
 El Gobierno Revolucionario quiere transformar Cuba
 en un país industrializado.
 Muchas industrias serán creadas.
 Muchos obreros trabajarán.
 El paro desaparecerá.
4.- Responder a las siguientes cuestiones:
 - ¿Qué quiere el Gobierno Revolucionario?
 - ¿Qué es lo que creará?
 - ¿Qué ventajas se obtendrán?
5.- Dictado de un párrafo ya leído.
6.- Escribir al Dr. FIDEL CASTRO la carta que el ha leído.