
DESARROLLO FONÉTICO-FONOLOGICO DEL ESPAÑOL EN NIÑOS

Maryluz Camargo Mendoza¹

Fecha de recepción: Mayo 31 de 2006

Fecha de aceptación: Agosto 30 de 2006

RESUMEN

Este artículo presenta la descripción de características fonético-fonológicas de 472 infantes residentes en la ciudad de Bogotá entre los 0 y los 6 años. Los datos fueron tomados del estudio Escala Observacional del Desarrollo del Lenguaje y Parámetros de Estimulación ejecutado por el Grupo de Investigación en Lenguaje Oral, cuya recolección se hizo a partir de observaciones guiadas por cuestionarios. Los resultados enuncian las características fonético-fonológicas evidenciadas en cada intervalo de edad. Se concluye que el desarrollo fonético-fonológico de los niños bogotanos, conserva los parámetros estándar de desarrollo que se han descrito en población hispanohablante.

Palabras Clave: Desarrollo, fonética, fonología, bogotanos.

ABSTRACT

This article presents the description of 472 infants' phonetic-phonological characteristics who live in Bogotá with ages ranging from 0 to 6 years. The data were taken from the study Observational Scale of the Language Development and Parameters of Stimulation achieved by the Team of Investigation on Oral Language, whose harvesting became from observations guided by questionnaires. The results present the phonetic-phonological characteristics in each interval of age. It is concluded that the phonetic-phonological development of Bogotá children preserves the development standard parameters that have been described in Spanish-speaking populations.

Key Words: Development, phonetic, phonology, Bogota population.

¹Docente Investigador Grupo de Lenguaje Oral. Universidad Manuela Beltrán. Fonoaudióloga y Magíster en Lingüística, Universidad Nacional de Colombia.



INTRODUCCION

El estudio del desarrollo del lenguaje sigue siendo un tema de interés para la comunidad científica. En la actualidad se cuenta con diferentes escalas de desarrollo lingüístico, que han permitido a fonaudiólogos tener una base teórica sobre la cual evaluar e intervenir el lenguaje de los niños. En Colombia, las escalas existentes son tomadas de estudios y revisiones teóricas de otros países, debido a la escasez de datos que dan cuenta del desarrollo lingüístico de la población. Entre las escalas de desarrollo lingüístico-comunicativo más utilizadas encontramos las de Owens (1988), Brown (1991) Johnston (1988,1992) y Aguado (1995), quienes han descrito dicho desarrollo en términos fonético-fonológicos, morfosintácticos, semánticos y pragmáticos. A nivel de desarrollo cognitivo, una de las mayores referencias teóricas utilizadas ha sido la de Piaget (1976), en la cual se toman características cognitivas desde la etapa sensoriomotriz hasta la de operaciones formales del pensamiento.

Como se puede notar, dichas escalas de desarrollo lingüístico y cognitivo, son propuestas realizadas *en* y *por* autores de lenguas diferentes al español, lo cual significa que al trabajar sobre ellas se está partiendo del hecho que el desarrollo lingüístico de niños hispano-hablantes es idéntico al de otras lenguas, sin tener en cuenta las características fonéticas, semánticas, pragmáticas y morfosintácticas propias del español. Seguir trabajando sobre escalas del desarrollo lingüístico extranjeras no sólo evidencia un gran desfase teórico, sino que además no permite explorar la realidad lingüístico comunicativa de la población infantil colombiana.

De ésta manera, bajo el marco del estudio Escala

Observacional del Desarrollo del Lenguaje y Parámetros de Estimulación, se han compilados datos en diferentes momentos, con el objeto de proponer una escala propia del desarrollo del lenguaje de niños residentes en la ciudad de Bogotá, que permita a los fonaudiólogos tener una base propia sobre la cual realizar evaluaciones e intervenciones del lenguaje de los niños. Al mismo tiempo que proporciona información importante a las investigaciones colombianas que se interesan por el desarrollo lingüístico infantil.

Dado que el estudio está en marcha, en este artículo se pretende mostrar sólo los datos encontrados acerca del desarrollo fonético- fonológico de población entre los 0-1 años (GODOY y PEREZ, 2005 y ALDANA, A., PIÑEROS, A. y SERNA, A. 2003), 1-2 años (MONROY, POLANCO, y TRUJILLO 2004 y AYALA, GONZALEZ, y MALDONADO, 2004), 2-3 años (BARBOSA, LOZANO, y PRIETO, 2004 y REBOLLEDO, y JUEZ 2002), 3-4 años (URECHE 2003 y BARRIOS, CAMANEJO, GOMEZ 2002), 4-5 años (PARRA 2004 e INFANTE, LEON y TOLOSA, 2004) y, finalmente 5-6 años (BELTRAN y SANCHEZ, 2004 y HERRERA, JIMENEZ y SOSTE 2002)

METODOLOGIA

Participantes y procedimientos

Este estudio transversal de tipo descriptivo-comparativo tomó como sujetos a 472 infantes entre los 0 y 6 años de edad pertenecientes a los estratos sociales 1 al 4, todos residentes en la ciudad de Bogotá, quienes no presentaban ningún problema físico o mental asociado. Todos los sujetos asistían a instituciones educativas (públicas o privadas) en el momento de la recolección de los



datos. El criterio de selección se basó en la regularidad de asistencia de los infantes a las instituciones. Todos los padres y/o cuidadores fueron informados del estudio y las diferentes actividades ejecutadas.

Se utilizó como método de recolección de datos las *observaciones guiadas por cuestionarios* y muestras de lenguaje habla audio y videograbadas. Los cuestionarios se diseñaron por intervalos de edad, a partir de la compilación de las características lingüístico-comunicativas descritas por diferentes autores (AGUADO, 1995; BRUNER, 1995; BROWN, 1991; DALE, 1980; JOHNSTON, 1988; JOHNSTON, 1992; OWENS, 1988; PAPALIA, 1993; PIAGET, 1976, 1985; PUYUELO, 2003). Una vez compilada la información, se sometieron los cuestionarios a la revisión de juicios de expertos y/o a la aplicación de pruebas piloto.

RESULTADOS

A partir de los datos encontrados por intervalos de edad y comparándolos entre estratos socioeconómicos 1-2 y 3-4, se definieron las características fonético-fonológicas que presentaron los sujetos participantes del estudio. Las características que se enuncian a continuación, son aquellas en las cuales el 65% o más de los sujetos evidenciaron tener.

De 0- 3 meses los sujetos emitieron sonidos de llanto, sonidos vocálicos, sonreían y realizaban gestos cuando se les hablaba - cantaba.

De los 3 a los 6 meses emitieron sonidos semiarticulados al llorar, realizaron balbuceo de dos sílabas seguidas, sonreían y vocalizaban cuando se les mostraba un objeto y realizaban entonaciones

de disgusto.

De los 6 a los 9 meses balbucearon consonantes duplicadas, emitieron sílabas con los fonemas /b/ /m/ /p/ y /t/ en combinación con los sonidos vocálicos /a/, /e/ y /o/.

De los 9 a los 12 meses realizaron combinaciones vocálicas /eo/ /ao/, los bisílabos /papa/ /mama/ y /tete/. Al igual que utilizaron pseudopalabras para nombrar objetos significativos.

Entre 12 y 24 meses los niños dominaron la producción de los fonemas /b/, /k/, /g/ /s/ /t/, /p/ y /m/ en posición media. Produjeron el fonema /d/ en posición inicial de sílaba. Y el fonema /f/ lo produjeron sólo los infantes de género femenino.

Entre los 24 y 36 meses los infantes completaron su repertorio fonético a excepción de los fonemas vibrante simple y múltiple /r/ y /rr/. La presencia de procesos fonológicos se caracterizó por la realización de omisiones de consonante inicial /l/ y /d/ y sustitución de puntos articulatorios tales como /s/ por /ts/ y /r/ por /l/.

Entre los 36 y 48 meses se evidenció una etapa de adquisición del fonema vibrante simple e inicios del vibrante múltiple. Entre los 48 y 60 meses se evidenciaron procesos fonológicos de sustitución, omisión, transposición y contaminación que tendían a desaparecer. Entre los 60 y 72 meses se presentó de manera residual la sustitución y transposición de fonemas.

DISCUSION

La información presentada en este artículo a partir de los datos recopilados en el estudio Escala Observacional del Desarrollo de Lenguaje y Parámetros de Estimulación, pretendió mostrar



desarrollo fonético fonológico de niños bogotanos. Sin embargo, la metodología empleada en el mismo no permitió realizar una descripción exhaustiva que permitiera dar cuenta paso a paso del desarrollo fonético fonológico (F-F). Por un lado, para cada intervalo de edad no se diseñó una lista de características F-F única que se aplicara tanto para los estratos 1-2 como para 3-4, sino que cada estrato manejó sus propias características, lo cual dificultó la unificación de criterios en la descripción. De la misma manera, el registro de datos a partir de la observación de las características especificadas en la ficha de registro, sesgó la recolección de datos debido a que no se contemplaron aspectos diferentes a los descritos allí, perdiéndose información acerca de «todas» las características F-F que pueden llegar a presentar los sujetos del estudio. En el caso de los fonemas vocálicos /e/ /i/ u/ y los consonánticos /l/ /k/ /g/ /ñ/ /y/ no hay evidencia de la edad en la cual los niños inician a realizar su producción.

Otro de los aspectos que se deben mencionar, es el relacionado con la transversalidad del estudio. Al haber sido tomados los datos de cada intervalo de edad en sujetos diferentes, no se puede evidenciar un continuum en el desarrollo F-F. Así, fonemas que ya producían los niños a la edad de 4 años según los datos de Parra (2004) e Infante y cols (2004), aparecen como ausentes o en proceso de desarrollo en los datos de Beltrán (2004) y Herrera, (2002) cuya edad correspondió a 5 años. De la misma manera, para la edad de 4 y 5 años, los datos reportados acerca de los procesos fonológicos que presentaron los sujetos, se dieron en términos de presencia o ausencia de transposiciones, omisiones, sustituciones, entre

otras, sin entrar a reportar con qué fonemas específicamente, lo cual dificultó la descripción F-F de dichas edades.

CONCLUSIONES

Plantear una escala de desarrollo fonético-fonológico, sigue siendo una tarea ardua. No sólo requiere de métodos claros para la recolección de datos, sino que exige además, contar con referentes teóricos que permitan apoyar los hallazgos que se presentan en los estudios del desarrollo del lenguaje y, de ésta forma, aportar información que vaya más allá de descripciones estáticas y rígidas, limitadas por aspectos lingüístico comunicativos previamente establecidos. De esta manera, los datos que se presentaron aquí, sugieren de manera parcial, que el desarrollo fonético-fonológico de los niños bogotanos, conservan los parámetros estándar de desarrollo que se han descrito desde hace mucho tiempo, en población hispanohablante.

RECOMENDACIONES

Se recomienda seguir llevando a cabo estudios que den cuenta del desarrollo lingüístico comunicativo de la población infantil, no sólo de la ciudad de Bogotá sino de las diferentes regiones del país, para que se puedan incluir escalas de desarrollo que muestren la variación lingüística de acuerdo a factores regionales, sociales, de género, entre otros.



BIBLIOGRAFIA

- AGUADO, G. El desarrollo del lenguaje de 0-3 años. Editorial Ciencias de la Educación Preescolar y especial. Madrid, 1995.
- ALDANA, A.; PIÑEROS, A. y SERNA, A. Descripción de las características comunicativas de niños de 0-1 años estrato 3 al 4. Universidad Manuela Beltrán. Bogotá, 2003.
- AYALA, D.; GONZALEZ, D. y MALDONADO, D. Descripción de las características comunicativas de niños de 1-2 años estrato 3 al 4. Universidad Manuela Beltrán. Bogotá, 2004.
- BARBOSA, D.; LOZANO, N. y PRIETO, P. Descripción de las características comunicativas de niños de 2 - 3 años estrato 1 al 2. Universidad Manuela Beltrán. Bogotá, 2004.
- BARRIOS, L.; CAMANEJO, Y.; GOMEZ, S. Descripción de las características comunicativas de niños de 3 - 4 años estrato 3 al 4. Universidad Manuela Beltrán. Bogotá, 2002.
- BELTRAN, K. y SANCHEZ, S. Descripción de las características comunicativas de niños de 5 - 6 años estrato 1 al 2. Universidad Manuela Beltrán. Bogotá, 2004.
- BROWN, R. Psicolingüística: algunos aspectos acerca de la adquisición del lenguaje. México, D.F., 1981.
- BRUNER, J. Acción, pensamiento y lenguaje. Editorial Alianza. Madrid, 1995.
- DALE, P. Desarrollo del Lenguaje 1980. Edición: Trillas México, 1980.
- GODOY y PEREZ Descripción de las características comunicativas de niños de 0-1 años estrato 1 al 2. Universidad Manuela Beltrán. Bogotá, 2005.
- HERRERA, M.; JIMENEZ, A. y SOSTE, S. Descripción de las características comunicativas de niños de 5 - 6 años estrato 3 al 4. Universidad Manuela Beltrán. Bogotá, 2002.
- INFANTE, C.; LEON C.; TOLOSA, M. Descripción de las características comunicativas de niños de 4-5 años estrato 3 al 4. Universidad Manuela Beltrán. Bogotá, 2004.
- JOHNSTON, E. Desarrollo del lenguaje lineamientos Piagetianos: un programa de intervención terapéutica grupal intensiva para el desarrollo del lenguaje en niños preescolares. Editorial Panamericana, España, 1988.
- JOHNSTON, A. Desarrollo del Lenguaje. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires, 1992.
- MONROY, A.; POLANCO, C. y TRUJILLO, M. Descripción de las características comunicativas de niños de 1-2 años estrato 1 al 2. Universidad Manuela Beltrán. Bogotá, 2004.
- OWENS, R. Manual sobre el desarrollo del Lenguaje. Edición Allyn Bacon, 1988.
- PAPALIA, D. y WENDKOS, S. Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. Mc Graw-Hill, México, 1993.
- PARRA, G. Descripción de las características comunicativas de niños de 4-5 años estrato 1 al 2. Universidad Manuela Beltrán. Bogotá, 2004.
- PIAGET, J. El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño. Editorial Paidós. Barcelona, 1976.
- PIAGET, Jean. El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño. Ediciones Paidós América. Barcelona, 1985.
- PUYUELO, J. Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje, Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Ed. Masson, 2003.
- REBOLLEDO, E. y JUEZ, A. Descripción de las características comunicativas de niños de 2-3 años estrato 3 al 4. Universidad Manuela Beltrán. Bogotá, 2002.
- URECHE, A. Descripción de las características comunicativas de niños de 3-4 años estrato 1 al 2. Universidad Manuela Beltrán. Bogotá, 2003.