

ESTUDIO TRANSVERSAL DE LOS NIVELES DE ADAPTACION ADOLESCENTE

Francisco MARTIN DEL BUEY
Doctor en Psicología

Eva GUTIERREZ PEREZ
Doctora en Pedagogía

INTRODUCCION

Todo individuo inserto en un grupo necesita, para un correcto equilibrio psíquico, vivenciar en su interior un determinado nivel de aceptación y de adaptación al medio. Y si ello es imperioso para el hombre en general, tiene un carácter decisivo en los procesos de maduración del educando y no sólo en los primeros períodos de su desarrollo.

Esa adaptación, expresada de forma diferenciada, se establece en cuatro niveles básicos tales como el nivel social, escolar, familiar y personal, que como puede apreciarse se mencionan de forma concéntrica e interrelacionada entre sí.

Siempre y de forma peculiar en la época más directamente escolar, se exige al individuo unos rendimientos laborales o académicos correspondientes a unas prestaciones que recibe a cambio y a unos esfuerzos que potencialmente se entiende esta posibilitado a realizar. Para que tales rendimientos se efectúen es necesario que el individuo se encuentre en unas condiciones psíquicas de normalidad y entendemos que la plataforma imprescindible es que funcione de forma adecuada estos cuatro niveles de adaptación. Un individuo con dificultades de adaptación a lo normativo general del grupo, o con problemas de adaptación al medio escolar o familiar, o finalmente con problemas de aceptación consigo mismo difícilmente está en condiciones de mantener de forma continuada y estable unos rendimientos adecuados.

De todo educador es conocido que sus alumnos a lo largo de los distintos niveles o etapas de desarrollo, su rendimiento académico sufre distintas variaciones, y tanto la Pedagogía como la Psicología siguen preguntándose e investigando por las causas que determinan tales variaciones, siendo ya hoy aceptado por todo el estudioso del tema, que las mismas son multivariadas y multifacéticas, y que en modo alguno se limitan a incapacidades de compo-

nente intelectual o aptitudinal. Aparte de insistir en aspectos diferenciales de las mismas aptitudes y de haberse potenciado al máximo la importancia del factor verbal (entre otros) en los rendimientos académicos, se está hoy insistiendo mucho en los factores socio-culturales y socio-familiares que rodean al educando, como elementos muy determinantes de su rendimiento, y este no sólomente concebido en el terreno académico.

En este contexto, últimamente nos hemos venido interesando por estudiar como se desarrolla a lo largo de los distintos períodos evolutivos, los niveles de adaptación anteriormente reseñados. Sabemos que a lo largo del desarrollo el niño y de forma concreta el adolescente necesita mantener estos niveles adaptativos, pero que en cada edad la problemática que le presenta alcanzar unos niveles aceptables no son exactamente los mismos y que los obstáculos a superar tienen matizaciones diferenciales cuyo conocimiento es importante precisar.

A menudo se emplean en el campo de la Psicología escolar unos estandarizados cuestionarios de Adaptación que arrojan unas puntuaciones indicativas del nivel de adaptación que presenta el alumno en un momento determinado de su desarrollo, pero todos sabemos que dos alumnos igualmente adaptados o desadaptados, pertenecientes a períodos evolutivos distintos, tienen que superar obstáculos cualitativamente diferentes para obtener tales puntuaciones, que cuantitativamente aparecen iguales.

En esa línea de diferenciación cualitativa de los distintos niveles de adaptación presentamos este estudio experimental que se enmarca dentro de la línea de los estudios de investigación evolutivo transversal.

1. METODOLOGIA

1.1. Hipótesis

Durante el amplio período evolutivo de la adolescencia el individuo debe superar distintos obstáculos para alcanzar unos niveles aceptables de adaptación social, escolar, familiar y personal, diferentes en función del período de adolescencia en que se encuentra (fase inicial, media o terminal) y la variable sexo.

1.2. Muestra

Hemos entendido la población adolescente la comprendida entre los 13-14 años hasta los 17-18 años. De esta población hemos sacado una muestra representativa de 50 adolescentes en fase inicial (13-14 años); 50 adolescentes varones en fase media (15-16) y 50 adolescentes mujeres del mismo período; y finalmente 50 adolescentes varones y 50 adolescentes mujeres en fase final (17-18).

Corresponden estas edades a los cursos de octavo de E.G.B., segundo de B.U.P. y C.O.U., respectivamente. Corresponden los datos obtenidos a un centro privado de la Cuenca Minera.

1.3. Variables analizadas

Consideramos como variables terminales los cuatro niveles de adaptación anteriormente indicados: adaptación social, escolar, familiar y personal.

Consideramos como variables moduladores y diferenciales la edad y el sexo. Dificultades de obtener una muestra diferenciada en la fase inicial impiden la consideración de esta variable en dicho período.

1.4. Instrumento de medición

Hemos elegido el I.A.C. Inventario de Adaptación de Conducta de María Victoria de la Cruz y Agustín Cordero, Editado por TEA ediciones, S.A. Madrid, 1981.

Es un inventario formado por 123 frases a las que el sujeto debe responder de acuerdo con su manera de pensar y actuar.

Hemos realizado una clasificación de los 123 ítems de que consta el cuestionario en cuatro grupos en conformidad a su valor de medición de los cuatro niveles de adaptación que analizan.

Presentamos a continuación los mismos indicando en primer lugar el grupo de pertenencia de los ítems, el número que ocupa dentro del cuestionario y la respuesta que ha sido valorada como indicadora de desadaptación.

El primer bloque lo ocupan los ítems pertenecientes a la desadaptación social, con 29 ítems distribuidos a lo largo del cuestionario.

El segundo bloque corresponde a los ítems pertenecientes a la desadaptación escolar con 33 ítems.

El tercer bloque lo ocupan los ítems pertenecientes al análisis de la desadaptación familiar con un total de 30 ítems.

Y finalmente el cuarto y último bloque lo ocupan los ítems pertenecientes al análisis de la desadaptación personal con un total de 30 ítems.

Una lectura minuciosa de los mismos dan una amplia idea del carácter investigador y analítico que se persigue en cada uno de los niveles objeto de análisis.

DESADAPTACION SOCIAL

PREGUNTAS

RESPUESTAS

- | | |
|---|----|
| 32. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón _____ | NO |
| 33. Mis padres se comportan de forma poco educada _____ | SI |
| 34. En vez de matemáticas, se deberían estudiar materias tales como música moderna, conservación de la naturaleza, normas de circulación, etc _____ | SI |
| 35. Estoy seguro de que encontraré un trabajo que me guste _____ | NO |
| 36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo _____ | NO |

PREGUNTAS**RESPUESTAS**

37. *Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto* _____ NO
38. *Entablo conversación con cualquier persona fácilmente* _____ NO
39. *Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre* _____ NO
40. *Siento que formo parte de la sociedad* _____ NO
73. *Me gusta estar donde haya mucha gente* _____ NO
74. *Me gusta participar en las actividades de grupos organizados* _____ NO
75. *Me gusta hacer excursiones en solitario* _____ SI
76. *Me gusta participar en discusiones* _____ NO
77. *Me gusta asistir a fiestas con mucha gente* _____ NO
78. *Me gusta ser el que lleva "la voz cantante" en las reuniones* _____ NO
79. *Me gusta organizar juegos con grupos* _____ NO
80. *Me gusta recibir invitaciones* _____ NO
81. *Me gusta ser el que habla en nombre del grupo* _____ NO
82. *Me gusta que mis compañeros se conviertan fuera del colegio en amigos míos* _____ NO
114. *Formas parte de una pandilla* _____ NO
115. *Eres uno de los chicos (o chicas) más populares del colegio* _____ NO
116. *Te gusta organizar los planes y actividades de tu pandilla* _____ NO
117. *Te gusta participar en excursiones con mucha gente* _____ NO
118. *Organizas reuniones con cualquier pretexto* _____ NO
119. *En las fiestas te unes al grupo más divertido* _____ NO
120. *Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado* _____ NO
121. *Te gusta estar solo mucho tiempo* _____ SI
122. *Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la T.V. o comentar cosas* _____ SI
123. *Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma* _____ SI

DESADAPTACION FAMILIAR

11. *En casa me exigen mucho más que a los demás* _____ SI
12. *Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean muy importantes* _____ NO
13. *Me avergüenza decir la profesión de mi padre* _____ SI
14. *Me gusta oír como habla mi padre con los demás* _____ NO
15. *Mis padres dan importancia a las cosas que hago* _____ NO
16. *Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia* _____ NO

PREGUNTAS**RESPUESTAS**

- | | |
|---|----|
| 17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón _____ | NO |
| 18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo _____ | SI |
| 19. Mis padres me riñen sin motivo _____ | SI |
| 20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas _____ | NO |
| 52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares _____ | NO |
| 53. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres _____ | NO |
| 54. Mis padres son demasiado severos conmigo _____ | SI |
| 55. Mis padres son muy exigentes _____ | SI |
| 56. Mi familia limita demasiado mis actividades _____ | SI |
| 57. Mis padres riñen mucho entre ellos _____ | SI |
| 58. El ambiente de mi casa es desagradable y triste _____ | SI |
| 59. Mis padres tratan a mis hermanos mejor que a mi _____ | SI |
| 60. Mis padres exigen de mi mejores notas de las que puedo conseguir _____ | SI |
| 61. Mis padres me dan poca libertad _____ | SI |
| 93. Tus padres se interesan por tus cosas _____ | NO |
| 94. Tus padres te dejan decidir libremente _____ | NO |
| 95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia _____ | NO |
| 96. Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño _____ | NO |
| 97. Tus padres te ayudan a realizarte _____ | NO |
| 98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos _____ | NO |
| 99. Estás convencido de que tu familia aprueba lo que hacer _____ | NO |
| 100. Te sientes unido a tu familia _____ | NO |
| 101. Crees que, a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos _____ | NO |
| 102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar _____ | NO |

DESADAPTACION ESCOLAR

- | | |
|--|----|
| 21. En el colegio enseñan muchas cosas sin valor _____ | SI |
| 22. En las clases se dedica mucho tiempo a algunas asignaturas sin interés, como matemáticas o ciencias, descuidando otros temas que interesan más _____ | SI |
| 23. Los programas y horarios de clase los deberían organizar los alumnos en vez de los profesores _____ | SI |
| 24. Todas las asignaturas que se estudian son importantes _____ | NO |
| 25. Hay demasiadas asignaturas en cada curso _____ | SI |

PREGUNTAS

RESPUESTAS

- | | |
|--|----|
| 26. En el colegio se realizan muchas tareas que no sirven para nada _____ | SI |
| 27. La disciplina del colegio es demasiado dura _____ | SI |
| 28. Lo que enseñan en clase es tan teórico que no sirve para nada _____ | SI |
| 29. Los profesores castigan sin razón y sin permitir que se les explique lo que ha sucedido _____ | SI |
| 30. En el colegio atienden a unos mucho mejor que a otros _____ | SI |
| 31. Los profesores juzgan mal a los alumnos, por no conocerlos más fuera del ambiente escolar _____ | SI |
| 62. Los profesores conocen a fondo lo que explican _____ | NO |
| 63. Me gusta el colegio donde estudio _____ | NO |
| 64. Las clases de mi colegio son demasiado pequeñas para tantos chicos _____ | SI |
| 65. Mi colegio me parece un lugar agradable _____ | NO |
| 66. Los libros que estudio son claros e interesantes _____ | NO |
| 67. En el colegio me hacen perder la confianza en mí mismo _____ | SI |
| 68. La experiencia enseña más que el colegio _____ | SI |
| 69. En el colegio se pierde demasiado tiempo _____ | SI |
| 70. En el colegio se debería enseñar a pensar a los alumnos, en lugar de explicar y poner problemas _____ | SI |
| 71. Presto de buena gana cosas a mis compañeros (libros, discos, etc.) _____ | NO |
| 72. Me parece que mis compañeros abusan de que soy demasiado bueno _____ | SI |
| 103. El comportamiento de los profesores contigo es justo _____ | NO |
| 104. Has observado que en clase tratan mejor a los alumnos más simpáticos o más importantes _____ | SI |
| 105. Piensas que tus profesores tratan de influir demasiado en ti, restándote libertad de decisión _____ | SI |
| 106. Tus profesores se ocupan mucho de ti _____ | NO |
| 107. Estás convencido de que, en general, los profesores actúan de la forma más conveniente para los alumnos _____ | NO |
| 108. Tus compañeros te ayudan cuando tienes que hacer algo y no te da tiempo a terminarlo _____ | NO |
| 109. Te gustaría cambiar de colegio _____ | SI |
| 110. Tienen razón los que dicen que "esta vida es un asco" _____ | SI |
| 111. Te gusta que la gente te pregunte por tus cosas _____ | NO |
| 112. Confías en tus compañeros _____ | NO |
| 113. Te gusta que los demás demuestren que creen en tu opinión _____ | NO |

DESADAPTACION PERSONAL

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. Suelo tener mala suerte en todo _____	SI
2. Me equivoco muchas veces en lo que hago _____	SI
3. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo _____	SI
4. Si fracaso alguna vez es difícil que vuelva a intentarlo _____	SI
5. Hablando sinceramente, el porvenir me da miedo _____	SI
6. Envidia a los que son más inteligentes que yo _____	SI
7. Estoy satisfecho con mi estatura _____	NO
8. Si eres chico: Preferiría ser chica _____	SI
Si eres chica: Preferiría ser chico _____	SI
9. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño _____	SI
10. Me distancio de los demás _____	SI
42. A menudo me siento realmente un fracasado _____	SI
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho _____	SI
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por que _____	SI
45. Muchas veces me digo a mi mismo: ¡Que tonto he sido! después de haber hecho un favor o prometido algo _____	SI
46. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número _____	SI
47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre _____	NO
48. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiado exigentes con los horarios _____	SI
49. Alguna vez he pensado en irme de casa _____	SI
50. Me intranquiliza lo que piensen de mi los demás _____	SI
51. Cuando tengo que hablar ante los demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir _____	SI
83. Te consideras poco importante _____	SI
84. Eres poco popular entre los amigos _____	SI
85. Eres demasiado tímido _____	SI
86. Te molesta no ser más guapo y atractivo _____	SI
87. Te molesta pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros _____	SI
88. Estás enfermo más veces que otros _____	SI
89. Estás de acuerdo en que hay que cumplir las normas de convivencia _____	NO
90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación _____	SI
91. Tienes poca "voluntad" para cumplir lo que te propones _____	SI
92. Te molesta que los demás se fijen en ti _____	SI

1.5. Recogida de datos

Se realiza la aplicación del cuestionario iniciado el segundo trimestre del curso académico 1984-85.

El horario es simultáneo en todos los grupos en la segunda hora lectiva. El tiempo de aplicación de la prueba es de cuarenta minutos. Se realiza la prueba en la propia clase del grupo y colaboran en el proceso de aplicación personal técnicamente preparado ajeno al centro y profesorado.

1.6. Corrección del cuestionario

Se efectúa no sólo de forma cuantitativa para obtener las puntuaciones globales de cada sujeto en los distintos niveles de adaptación, y si, con carácter preferencial, de forma cualitativa y discriminativa de todos y cada uno de los 123 ítems en función de la edad y sexo del alumno.

1.7. Tratamiento estadístico

Para nuestro objetivo se procede, una vez cuantificado los resultados de respuestas opcionales a cada uno de los ítems, a la transformación de dichas puntuaciones directas en derivadas porcentuales a efectos de investigación comparada.

Igualmente se efectúan estudios de significatividad de diferencias de estas medidas.

2. OBTENCION DE RESULTADOS PARCIALES

Realizamos a continuación un estudio pormenorizado de los resultados obtenidos en las distintas escalas de adaptación, presentando junto al análisis las tablas pertinentes al nivel adaptativo.

2.1. Resultados sobre desadaptación social

En la tabla 1 figuran los porcentajes obtenidos por los distintos grupos de la muestra en los ítems referentes a la adaptación social. Hemos indicado tan sólo los porcentajes de las preguntas en el sentido de desadaptación. En el análisis de la tabla vamos a mencionar aquellos ítems más significativos.

El ítem 32 referente al grado de razón que casi siempre se tiene en las discusiones se obtienen puntuaciones negativas altas en el grupo inicial de adolescentes varones y en los grupos intermedios y finales de adolescentes mujeres, siendo muy acusado en estas últimas. El grupo intermedio y final de varones se mantiene en niveles porcentuales medios. Estas diferencias, nosotros las encontramos significativas y en la línea de lo que tradicionalmente se le atribuye a los papeles de inseguridad de la adolescencia respecto a sí mismo y de forma fundamental en el sexo femenino. Parece ser que inicialmente lo acusa el masculino pero que a medida que avanza en su edad lo va superando, no ocurriendo así en la adolescente.

El ítem 37 referente al éxito comparativo que parece obtenerse en las relaciones con el sexo opuesto existen porcentajes medio-altos y significativos.

Los varones adolescentes en la fase intermedia son los que se sienten con menos éxitos en sus relaciones con el otro sexo, pero esta inseguridad se va desvaneciendo a medida que entran en la fase final. Este fenómeno es opuesto en la mujer adolescente que conforme avanza en edad su seguridad de éxito cada vez es más precaria.

El ítem 76 que hace referencia al gusto por participar en discusiones tan sólo es significativo en la primera fase de la adolescencia y no en las fases medias y finales en donde el gusto se va atenuando.

El ítem 78 que hace referencia al gusto por llevar la voz cantante en las reuniones, en general se observa en todas las etapas adolescentes un rechazo por ello, siendo el grupo más alto el de mujeres adolescentes de la última etapa. En general observamos algo que esta en consonancia con los datos que la Psicología evolutiva nos ofrece respecto a la adolescencia en el sentido de tendencia a la igualdad entre ellos y, al temor a ser rechazado por el grupo en la medida en que se quiera uno imponer o destacar sobre el mismo. En este mismo sentido están las puntuaciones obtenidas en el ítem 81 cuando hace referencia al interés en ello en todos los grupos adolescentes de las distintas edades, aunque se acusa más en las adolescentes a medida que van siendo mayores.

El ítem 115 que hace referencia al hecho de percibirse como uno de los personajes más populares del colegio, se observa en general un rechazo a esa percepción, disminuyendo aunque no en porcentajes altos, en el grupo de adolescentes varones de la última fase y aumentando en cambio en el grupo de mujeres de esa misma fase.

El ítem 118 referente por el gusto de reuniones sin motivo justificado o frecuentes, se observa en general un rechazo generalizado a ello en todos los grupos y momentos de la fase adolescente. Digamos que se refleja en todas las preguntas analizadas, un temor al grupo y a ser rechazado por el mismo en la medida en que uno destaca sobre el o se expone de forma repetitiva a contactos frecuentes con el mismo sin motivos muy justificados.

Esta necesidad social se observa claramente en el porcentaje obtenido en el ítem 82 en donde la totalidad de los adolescentes manifiestan un alto deseo en convertir a todos sus compañeros de clase, fuera del colegio en amigos personales de ellos.

T A B L A 1

RESULTADOS EN PORCENTAJES DE DESADAPTACION SOCIAL

Items	Octavo V.	2 BUP - V	2 BUP - M	COU - V	COU - M
N - 32	76,30	53,50	70,60	41,60	90,50
N - 33	18,40	20,90	23,60	13,90	28,60
N - 34	50,00	32,50	53,00	25,00	28,60
N - 35	2,60	2,30	0,00	2,80	4,80
N - 36	5,20	13,90	0,00	11,20	0,00
N - 37	60,50	69,80	58,80	47,20	66,60
N - 38	36,80	44,20	42,00	36,20	28,60
N - 39	26,30	7,00	11,80	11,20	9,50
N - 40	5,20	13,90	11,80	13,90	9,50
N - 41	52,60	53,50	17,70	27,80	42,90
N - 73	18,40	44,20	41,10	22,20	19,10
N - 74	10,50	23,20	11,80	2,80	14,30
N - 75	13,10	39,50	23,60	22,20	23,80
N - 76	73,60	48,90	35,30	22,20	38,10
N - 77	10,50	30,30	29,40	13,90	14,30
N - 78	81,50	83,60	76,40	72,20	90,50
N - 79	5,20	23,20	11,80	25,00	28,60
N - 80	26,30	37,20	11,80	13,90	19,10
N - 81	63,10	81,40	76,40	63,90	85,70
N - 82	0,00	13,90	11,50	5,50	4,80
N - 114	44,70	30,20	5,90	13,90	28,60
N - 115	89,46	74,50	70,60	58,40	95,20
N - 116	55,20	46,50	17,60	33,30	66,60
N - 117	13,10	44,20	41,10	16,60	14,30
N - 118	89,40	93,00	82,30	77,80	81,00
N - 119	15,70	37,20	17,60	13,90	19,10
N - 120	28,90	48,80	47,00	38,90	23,80
N - 121	13,10	20,80	35,30	22,20	23,80
N - 122	5,20	27,90	47,00	33,30	38,10
N - 123	13,10	27,90	35,30	38,90	28,60

2.2. Resultados sobre desadaptación familiar

En la tabla 2 figuran los porcentajes obtenidos por los distintos grupos de la muestra en los items referentes a la adaptación familiar. Hemos indicado, como en la anterior tabla, tan solo los porcentajes de las preguntas en el sentido de desadaptación.

Como puede observarse en general no existen, pese a lo que tradicionalmente se indica, serios conflictos desadaptativos. Hay gusto y aceptación en líneas generales de las normativas y pautas de comportamiento existentes en el medio familiar.

Hay conflicto en el grupo final de las adolescentes cuando un porcentaje superior al cincuenta por ciento indican en el ítem 57, la sinrazón de sus padres cuando las están riñendo. En el resto de los grupos no aparece tal acusación.

El ítem 20 refleja en general una actitud de sufrimiento en los adolescentes de ambos sexos, en la fase media y final por no traer a casa mejores notas, tema que todavía no parece preocupar a los adolescentes de la primera fase, posiblemente debido a su actitud defensiva y no muy consciente de obligaciones.

T A B L A 2

RESULTADOS EN PORCENTAJES DE DESADAPTACION FAMILIAR

Items	Octavo V.	2 BUP - V	2 BUP - M	Cou - V	Cou - M
N - 11	10,50	16,30	23,70	13,90	14,30
N - 12	2,60	7,00	0,00	8,30	9,50
N - 13	2,60	2,30	0,00	0,00	14,30
N - 14	2,60	9,30	5,80	13,90	9,50
N - 15	7,80	7,00	17,50	2,80	14,30
N - 16	0,00	0,00	0,00	2,80	9,50
N - 17	18,40	23,20	35,30	33,30	57,10
N - 18	13,10	7,00	23,50	13,90	23,809
N - 19	5,20	2,50	11,90	8,30	14,30
N - 20	0,00	53,50	58,80	36,20	42,90
N - 52	7,80	9,30	11,80	11,20	4,80
N - 53	2,60	9,30	17,50	8,30	14,30
N - 54	7,80	9,30	11,80	5,50	9,50
N - 55	10,50	13,90	17,60	8,30	9,30
N - 56	10,50	23,20	17,60	8,30	9,50
N - 57	7,80	7,00	5,80	5,50	14,30
N - 58	5,20	2,30	0,00	5,50	4,80
N - 59	0,00	11,60	17,50	5,50	0,00
N - 60	39,40	23,20	17,50	19,50	9,50
N - 61	7,80	13,90	29,40	5,50	28,60
N - 93	7,80	4,60	5,90	0,00	9,50
N - 94	28,90	27,90	17,50	11,20	23,80
N - 95	10,50	18,70	11,80	9,50	14,30
N - 96	0,00	0,00	5,80	5,50	4,80
N - 97	0,00	0,00	0,00	5,50	23,80
N - 98	21,00	2,30	17,50	5,00	14,30
N - 99	7,80	25,60	23,70	5,50	14,30
N - 100	0,00	2,30	0,00	11,20	14,30
N - 101	10,50	30,20	29,40	38,90	33,30
N - 102	15,70	16,30	23,50	19,50	19,10

2.3. Resultados sobre desadaptación escolar

En la tabla 3 figuran los porcentajes obtenidos por los distintos grupos de la muestra en los ítems referentes a la adaptación escolar. Como ya hemos indicado, damos sólo los porcentajes de las preguntas en el sentido de la desadaptación.

Los porcentajes en el ítem 21 indican, que los varones de la fase media y final tienen la consciencia de que en el colegio enseñan cosas sin valor alguno, tema que no es acusado por las adolescentes de esas mismas fases y por los varones de la fase inicial. Conforme van avanzando los años el sentido crítico es más acusado con todo en varones y en mujeres.

Este tema, lleva al reclamo bastante acusado en la mayoría de los grupos, a excepción del grupo de las adolescentes de la fase media, de la participación del alumnado en la confección de los programas y horarios del centro. Esto se refleja en el ítem 23.

Continuación de lo manifestado en el ítem 21 es la respuesta obtenida en el ítem 24, en donde se considera que no todas las asignaturas son importantes por parte fundamentalmente de los adolescentes varones de la fase media y final.

Existe una queja bastante generalizada en los grupos medios y finales adolescentes, respecto a la excesiva cuantía de las asignaturas existentes por curso. Tema del que todavía no son muy conscientes los adolescentes incorporados por primera vez a los estudios de tipo medio. Esta queja queda reflejada en los porcentajes obtenidos en el ítem 25 del cuestionario.

Igualmente el grupo intermedio adolescente de ambos sexos manifiesta de forma insistente su desacuerdo, generador de desadaptación escolar, respecto a tres puntos importantes: el referente a los castigos sin razón de sus profesores y, sin posibilidad de posible explicación de lo sucedido (ítem 29); las preferencias de los mismos respecto a determinados alumnos (ítem 30). En este punto se une el grupo de varones finales; y en tercer lugar el mal juicio que tienen los profesores de sus alumnos debido a que no los conocen fuera del ambiente escolar (ítem 31).

Mencionando únicamente algunas quejas puntuales del grupo adolescente, varones medio respecto a lo poco claros de los libros de texto y de la necesidad de recurrir más a la experiencia que a los libros para aprender (ítem 66 y 68), existe una queja común en todos los grupos adolescentes, que es la referente al ítem 70, que por su interés vamos a comentar de forma especial.

Este ítem hace referencia a la necesidad de fomentar en los estudios de enseñanza media el razonamiento, más que la mecanización y destreza operativa y resolutive.

De siempre se supo como característica adolescente, la imperiosa necesidad que tiene por la racionalización de lo que hace. Racionalización que tiene muchos flecos de subjetividad, pero racionalización. Si observamos, es una queja continuamente repetitiva en sus reivindicaciones.

No obstante, la experiencia docente lamentablemente nos enseña que el alumno a la hora de prepararse para una evaluación opta, bien por inercia o

bien porque los planteamientos didácticos del profesorado no le permiten otra opción, por el aprendizaje machacón y memorístico.

Cuando hemos asistido e impartido cursos referentes a técnicas de estudio y, en los mismos se hace mención de la necesidad de establecer una metodología concreta de asimilación comprensiva de contenidos, los adolescentes suelen presentar mucha resistencia a tomar este tipo de hábitos. Piensan que le resulta más económico y rentable un aprendizaje machacón y memorístico.

T A B L A 3

RESULTADOS EN PORCENTAJES DE DESADAPTACION ESCOLAR

Items	Octavo V.	2 BUP - V	2 BUP - M	COU - V	COU - M
N - 21	15,70	55,80	23,60	63,90	33,30
N - 22	2,60	37,20	17,60	22,20	14,30
N - 23	60,50	65,10	47,00	58,40	52,40
N - 24	18,40	65,10	41,20	61,20	42,90
N - 25	34,20	76,70	52,90	66,60	76,10
N - 26	23,60	46,50	23,60	52,80	19,10
N - 27	5,20	7,00	5,90	19,50	0,00
N - 28	5,20	23,30	5,90	33,30	23,80
N - 29	31,40	55,80	52,90	30,60	19,10
N - 30	18,40	58,10	52,90	61,20	23,80
N - 31	31,50	72,10	58,80	44,40	42,90
N - 62	10,50	32,60	23,60	47,20	33,30
N - 63	0,00	18,60	17,60	11,20	14,30
N - 64	23,60	39,50	17,60	52,80	33,30
N - 65	2,60	23,30	17,70	13,90	14,30
N - 66	26,30	69,80	35,20	55,60	52,40
N - 67	0,00	29,40	16,30	8,30	0,00
N - 68	42,10	60,50	41,20	55,60	42,90
N - 69	7,80	32,60	17,60	44,40	28,60
N - 70	60,50	79,10	64,70	69,50	66,60
N - 71	15,70	13,90	5,90	8,30	9,50
N - 72	10,50	7,00	0,00	19,50	4,80
N - 103	2,60	32,60	17,60	22,20	4,80
N - 104	28,90	41,80	35,30	44,40	23,80
N - 105	5,20	20,90	17,60	22,20	4,80
N - 106	34,20	48,90	47,00	36,10	33,30
N - 107	15,70	39,50	29,40	38,90	19,10
N - 108	10,50	20,90	0,00	13,90	9,50
N - 109	10,50	18,60	23,60	5,50	9,50
N - 110	18,40	16,30	35,30	33,30	28,60
N - 111	39,40	48,90	23,60	36,20	19,10
N - 112	2,60	20,90	17,60	11,20	28,60
N - 113	21,00	7,00	11,80	8,30	14,30

2.4. Resultados sobre desadaptación personal

En la tabla 4 figuran los porcentajes obtenidos por los distintos grupos de la muestra, en los ítems referentes a la adaptación personal. Se dan los porcentajes de las preguntas en el sentido de la desadaptación.

El grupo adolescente mujeres, medio y final, tiene y además de forma creciente, bastante asimilado el concepto de su repetida equivocación en sus actuaciones, planteamiento bastante ausente de todos los grupos de adolescentes varones, (ítem 2). Posiblemente empiece a asumir el rol socio-cultural de inseguridad atribuido tradicionalmente al sexo femenino, y pese a muchos cambios culturales, todavía persiste.

En las adolescentes hay una envidia manifiesta por las personas más inteligentes y, ello se acusa más en la medida que avanzamos hacia la etapa final adolescente. Ello se observa en el ítem 6. Tema que no ocurre en los grupos adolescentes.

También son las adolescentes de la etapa media las que con mayor frecuencia se sienten fracasadas (ítem 42).

Son interesantes los porcentajes que arroja el ítem 43. Parece ser que en las primeras etapas adolescentes existe pesadumbre y desazón por la forma de actuar que se tiene y se expresa el deseo de una segunda oportunidad. Es un fenómeno típicamente lógico, secuencial a la inexperiencia de las primeras independencias o deseos de la misma. A medida que avanza la adolescencia esta pesadumbre va desapareciendo posiblemente debido a una mayor seguridad personal y una mayor experiencia ante los eventos de la propia vida adolescente.

El ítem 44 también es significativo. Es un fenómeno conocido en la adolescencia, la llamada «obnubilación ocasional», y que en el terreno académico se manifiesta con una palpable disminución en los rendimientos escolares. Pues bien, se observa por los porcentajes alcanzados en los distintos grupos, que es más acusada esta percepción de impotencia en las adolescentes, siendo suma en las de la última etapa.

Persiste también la preocupación por la aceptación del grupo. La percepción subjetiva de ello es un fenómeno también característico adolescente y se expresa de forma manifiesta en el ítem 47. Prácticamente aparece en todas las etapas adolescentes y casi a la par en ambos sexos.

En las adolescentes se acusa más el temor por las actuaciones en público, como se manifiesta en los porcentajes obtenidos en el ítem 51. Temor que se va paliando a medida que van obteniendo una mayor edad, pero nunca de forma absoluta.

Finalmente, podemos observar que las adolescentes manifiestan una mayor conflictividad en el tema de la adaptación personal y, que el cuestionario le ofrece una serie de ítems que las caracteriza y las significa de forma más peculiar. Cabe ante este hecho, preguntarse una serie de cuestiones cuya respuesta deba encontrarse en variables inherentes no a la naturaleza sexual y si a las pautas socio-culturales y socio-familiares e incluso socio-escolares que nuestra sociedad concreta, vivencia o padece aún.

T A B L A 4

RESULTADOS EN PORCENTAJES DE DESADAPTACION PERSONAL

Items	Octavo V	2 BUP - V	2 BUP - M	COU - V	COU - M
N - 1	7,80	2,50	35,30	8,30	23,80
N - 2	28,90	37,20	53,00	22,20	57,10
N - 3	13,10	39,50	47,00	27,80	38,10
N - 4	13,10	16,30	35,30	22,20	28,60
N - 5	34,20	39,50	47,00	33,40	66,60
N - 6	5,20	14,00	29,40	13,90	23,80
N - 7	10,50	34,90	29,40	19,50	19,10
N - 8	0,00	0,00	0,00	0,00	9,50
N - 9	2,60	11,60	23,50	11,20	28,60
N - 10	0,00	9,30	23,50	13,90	19,10
N - 42	15,70	41,90	64,70	8,30	42,90
N - 43	65,70	65,10	58,80	38,90	47,60
N - 44	39,40	44,20	58,80	47,20	71,40
N - 45	39,40	46,50	47,00	16,60	23,80
N - 46	10,50	25,60	35,30	13,90	0,00
N - 47	55,20	58,20	52,90	41,60	57,10
N - 48	13,10	16,30	17,60	5,50	23,80
N - 49	21,00	39,50	23,50	30,60	23,80
N - 50	50,00	55,80	64,70	33,30	47,60
N - 51	47,30	79,10	70,70	41,60	57,10
N - 83	15,70	28,00	47,00	19,50	33,30
N - 84	15,70	21,00	17,60	5,50	19,10
N - 85	28,90	46,50	23,50	30,60	28,60
N - 86	5,20	9,30	23,50	8,30	19,10
N - 87	9,00	4,70	0,00	0,00	0,00
N - 88	5,20	4,70	17,60	8,30	14,30
N - 89	0,00	2,30	0,00	16,60	14,30
N - 90	52,60	40,00	35,30	22,20	23,80
N - 91	31,50	48,80	35,30	36,20	42,90
N - 92	21,00	30,20	41,20	25,00	14,30

3. CONCLUSION

Creemos haber puesto de manifiesto lo sugerido en la hipótesis de trabajo. El individuo adolescente debe superar una serie de obstáculos para conseguir unos niveles aceptables de adaptación. Pero esos niveles de dificultad, independientemente de la propia individualidad personal, son variables y diferentes según se encuentre en los primeros periodos de su adolescencia, o en su fase media o final.

Igualmente hemos observado que esas dificultades no son independientes del sexo. Y que posiblemente sea la etapa intermedia, la que en nuestra muestra situa a los adolescentes en el segundo curso de Bachillerato Unificado Polivalente, la que ofrezca mayores niveles de dificultad.

Finalmente vemos la conveniencia de utilizar los cuestionarios adaptativos no sólo en su dimensión cuántica. Los análisis cualitativos y ponderados de los ítems manifiestan una mayor aproximación a la problemática adolescente y una diversificación y cualificación de sus dificultades.

BIBLIOGRAFIA

- ALEXANDER, T.; ROODIM, P.; GORMAN, B. (1980): *Developmental Psychology*, D. V. Nostrand Publishing CO., Monterey, California. (Trad. Pirámide, 1984, en especial el capítulo 13).
- AUSUBEL, D. P. y SULLIVAN, E. V. (1970): *Theory and problems of child development* (2ª Edición), Grune Stratton, Nueva York. (trad. El desarrollo Infantil, Paidós, 1983, II, Barcelona).
- BARRIGA, S. (1982): *Sociobiología evolutiva: ¿La socialización, Proyecto inútil?*, Estudios de Psicología, 10, págs. 104-111, UAB, Barcelona.
- DELVAL, J. (1981): *La representación infantil del mundo social, Infancia y Aprendizaje*, 31, pág. 35-64, Julio.
- HURLOCK, E. (1978): *Child Development*, McGraw-Hill, USA, (Trad. McGraw-Hill, 1982, en especial los capítulos 9, 10 y 17).
- MARIN SANCHEZ, MANUEL. (1985): Desarrollo Social, en Mayor, J y otros, *Psicología Evolutiva*, cap. 23, Anaya, Madrid.
- PALACIOS, J, MARCHESI, A. y CARRETERO, M. (1984): *Psicología Evolutiva 2. Desarrollo cognitivo y social del niño*. Alianza Universidad Textos, Madrid.
- PAPALIA, DIANE E., (1982): *Child's World, Infancy Through Adolescence*, McGraw-Hill, Inc USA (Trad. McGraw-Hill, 1985, en especial cap. 15 y 16).