

TESIS DOCTORAL PARTICIPACION SOCIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. UNA PERSPECTIVA INTEGRADORA

UNED (Madrid) Junio de 1993
(Apto Cum Laude por unanimidad)

En este trabajo se aborda la problemática de la participación social en las instituciones educativas desde una perspectiva global. Se tiene en cuenta que la participación es una dimensión transversal de las dinámicas estructurales-funcionales de las organizaciones, pero que adquiere un sentido y un contenido especial en las de carácter educativo, como es el caso de las escolares.

Los problemas que surgen en torno al hecho participativo son de la más diversa naturaleza, pero adquieren una singularidad particular a la hora de situarlos en los centros escolares.

Algunos de los interrogantes que se han establecido como ejes de este estudio son los que y hacen referencia al qué es y para qué sirve la participación, quiénes han de participar, dónde, cómo y cuándo se ha de participar, etc.

Los grandes objetivos definidos como guía del trabajo son:

- Definir el constructo de participación en las sociedades actuales.
- Delimitar el ámbito de la participación educativa en un contexto macro y micro cultural en su referente histórico-jurídico-político y práctico.
- Desarrollar un modelo de Comunidad Educativa de carácter integrador, innovador y promotor de cultura participativa.

Los ejes que han orientado la dimensión metodológica y de desarrollo de los contenidos sustantivos que van a ser los condicionantes de un determinado modelo de Comunidad educativa son:

- Políticas Educativas y la tradición administrativa.
- Teorías, paradigmas y modelos de la organización escolar.
- Aspectos culturales y prácticas sociales.

El trabajo, desarrollado en dos volúmenes y con novecientas noventa y siete páginas, se ha dividido en dos partes, con cuatro capítulos en cada una. El contenido responde al siguiente esquema: conceptualización de la participación social y educativa; análisis de los condicionantes político-jurídicos, su evolución histórica y desarrollo de la administración educativa; influencia de la teoría de la organización escolar; participación política, participación educativa y su hecho diferencial en la concreción de un modelo de Comunidad educativa participativa; estudio empírico de la realidad participativa al amparo del modelo desarrollado por la LODE; conclusiones, bibliografía y anexos.

RAMON PEREZ PEREZ