

El fenómeno de la inmigración en España es ya una realidad tan evidente como imparable. Por lo que todas las medidas sociopolíticas y educativas que se vayan aplicando son pocas para asumir y resolver la compleja e ineludible problemática que trae consigo.

INMIGRANTES EN LA ESCUELA

Alfonso Díez Prieto (SA)

La escuela es un buen laboratorio donde se manifiestan las actitudes, comportamientos y tendencias de lo que pasa y pasará en la sociedad. Lo que sucede hoy en nuestras escuelas determinará en gran parte el futuro de niños y jóvenes. Por eso el sistema educativo, ahora más que nunca, es una pieza clave e insustituible para plantear una situación de convivencia intercultural entre los niños del país de acogida y los extranjeros.

Las actitudes, la ideología y el compromiso del profesorado son, en cuanto a condiciones previas, tan importantes como el dominio de técnicas concretas y metodologías adecuadas.

1.- UN CURRÍCULO INTERCULTURAL

Besalú (2002) propone un currículo cultural válido para todos, aceptando a los alumnos y alumnas, a cada uno de ellos, tal como son, sin filtros ni obstáculos de ningún tipo. La presencia en las aulas de alumnos extranjeros es todavía una nueva ocasión histórica para plantearnos abiertamente la cuestión cultural del currículo común.

El *enfoque intercultural* debería resaltar cómo el entorno cultural de los alumnos condiciona sus conocimientos previos, sus aprendizajes preescolares y extraescolares y el propio proceso de aprendizaje escolar.



El **objetivo** debería ser *comprender la realidad desde diversas ópticas sociales y culturales*, ayudar a los alumnos a entender el mundo desde diversas lecturas y a reflexionar sobre su propia cultura y la de los demás.

2.- EL PAPEL DE LOS DOCENTES

La **formación inicial sobre educación intercultural** recibida por el profesorado es prácticamente nula. Tanto que ha tenido que ir reciclándose a base de buena voluntad y de numerosos cursos de formación permanente, que, sobre todo, le han hecho constatar sus amplias lagunas al respecto.

La **formación del profesorado** debe incidir también en la **adquisición de competencias** para intervenir eficazmente en el éxito escolar y social de todos los educandos. No se trata de inventar nada, sino de tirar de la mejor tradición pedagógica, aquella que siempre ha tenido claro que para educar a las personas hay que conocerlas, respetarlas y acogerlas en su diversidad: la educación intercultural no es más que una educación de calidad para todos.

La **educación compromete moralmente** a quien educa. No se puede ser indiferente ante lo que se pretende enseñar, ni ante lo que se pretende que otros aprendan y, mucho menos, ante las relaciones de todo tipo que se establecen entre educadores y educandos. Esto conlleva tomar postura ante el mundo que se quiere ayudar a leer y entender, exige coherencia activa y participación de todos los implicados en la planificación, gestión y evaluación de los procesos educativos.

EDUCACIÓN



DATOS Y ESTUDIOS DE ESCOLARIZACIÓN DE ALUMNOS INMIGRANTES EN ESPAÑA

1) En 2005, el número de alumnos inmigrantes en España rozaba ya el medio millón. La mayoría proceden de países latinoamericanos y de África.

La presencia de alumnos extranjeros en las aulas españolas se ha **multiplicado por diez** en el último decenio hasta rozar el medio millón (447.165), según uno de los últimos informes del Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE). Esta cifra supone el **6,46%** respecto a un total de 6.937.177 alumnos.

- Por autonomías, **Baleares y Madrid**, en las que **11 de cada 100 alumnos son extranjeros**, están en cabeza.
- Los menores porcentajes se registran en **Galicia, Extremadura** y en la ciudad autónoma de **Ceuta**, donde el número de estudiantes foráneos de Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria (ESO) es sensiblemente menor y en ninguno de los casos llega al 2%.
- En general, **Primaria** es el nivel educativo con mayor presencia de inmigrantes, salvo en Ceuta que cuenta con más alumnos en la ESO que en el resto de tramos educativos obligatorios. En relación con el total del alumnado escolarizado, los extranjeros en Primaria representan el 8,07 % del total. El 5,85 % está matriculado en Infantil. El 6,19% en Educación Especial y el 6,7% en la ESO.
- En los tramos no obligatorios, Bachillerato acoge al 2,96% y la Formación Profesional (FP), al 3,3%.

Dentro de Sudamérica, la nacionalidad **ecuatoriana** es mayoritaria, seguida de la colombiana. Entre los africanos, la mayor representación corresponde a los marroquíes. En Europa, los rumanos copan el primer puesto.

La concentración de alumnos inmigrantes se realiza según varios criterios:

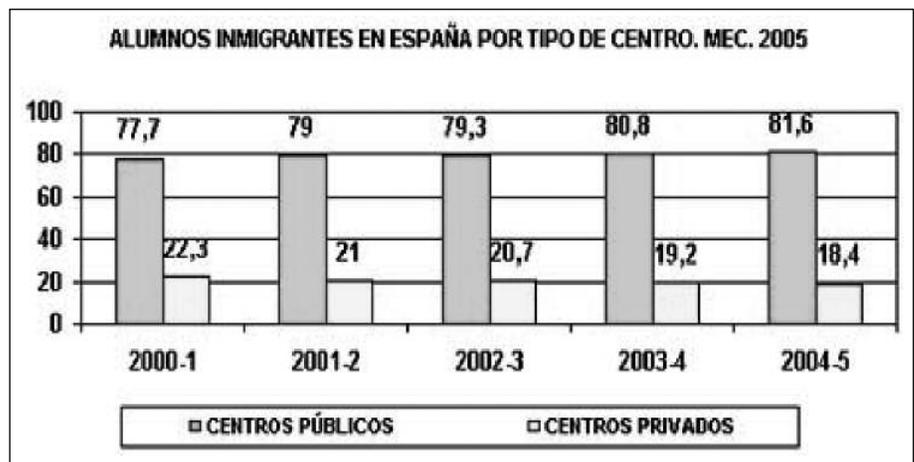
- **Comunidades Autónomas**, como Cataluña, Madrid, Andalucía, porque cuentan con más posibilidades de trabajo para los inmigrantes.
- **Centros públicos**, en mayor medida que privados (especialmente los públicos que tienen determinados servicios, como educación compensatoria, comedor, etc., porque permiten solucionar algunos problemas familiares) el **81,57%**. En privados-concertados, el **18,43%**.
- En la **enseñanza Primaria**, donde principalmente se escolarizan, porque el paso a la **Secundaria** es más escaso.
- En los cascos históricos o en la periferia de las **grandes ciudades**.

Esta concentración tiene aspectos negativos: tiende al *gueto* y a la marginación de la población inmigrante respecto al resto; sobrecarga las tareas del profesorado y multiplica los problemas escolares; y en algunos casos, empuja a los niños de familias autóctonas a cambiar de centro. La concentración de alumnos inmigrantes se considera por muchos profesionales de la educación, responsables de la Administración e, incluso, padres de familia, como algo que dificulta la buena marcha de la enseñanza (Defensor del Pueblo, 2003).

Por países:

El alumnado de América del Sur (204.872) continúa siendo el más numeroso en el sistema educativo español, seguido por el procedente de África (87.196), la Unión Europea (61.692), resto de Europa (58.669) y Asia (21.217).

América del Norte (5.034) y Oceanía (226) son las dos áreas geográficas con menor alumnado en colegios españoles.



2) En 2006 el número de alumnos inmigrantes se triplica en seis comunidades durante los últimos cinco años.

Los profesores confiesan sentirse desbordados y piden a las administraciones educativas o refuerzos o recortes en el número de estudiantes. Pues bien, los datos del año académico **2005-2006** publicados por el Ministerio de Educación indican que el número medio de alumnos por clase se sitúa en 20,6 en Primaria; 24,7 en Secundaria; y 24,3 en Bachillerato.

Pero además, existen importantes diferencias autonómicas a la hora de *abarrotar* las clases. Así, en Secundaria y Bachillerato –niveles educativos especialmente conflictivos–, Cataluña y Andalucía son las comunidades con mayor número de estudiantes por clase. Los **alumnos andaluces** en las aulas de ESO son **26,3** y en Bachillerato de **28,3**, mientras que **los catalanes** superan también a los del sur en Secundaria, con **26,8** alumnos por clase.

1) En los países de nuestro entorno: Italia, Noruega y Portugal tienen las *ratios* más bajas en Primaria, con menos de 15 alumnos como media por profesor, mientras que en Francia, Irlanda y Holanda se superan los 20 alumnos por profesor.

2) España registra una **media de 23,2 alumnos** si se tienen en cuenta Primaria, Secundaria y Bachillerato. En este aumento de la ratio también ha influido la llegada de alumnos inmigrantes.

3) Las comunidades autónomas en las que se concentró este tipo de alumnado fueron: **Madrid** (114.556 escolares), **Cataluña** (110.338 escolares), **Comunidad Valenciana** (70.754 alumnos), **Andalucía** (60.218 alumnos).

4) Durante los últimos cinco años la presencia de escolares inmigrantes se ha triplicado en Cataluña, Aragón, Cantabria, Castilla-La Mancha, Comunidad Valenciana y Murcia.

5) Las etapas educativas con más extranjeros fueron: **Primaria** (228.071 alumnos), seguida de **Secundaria** (146.387) e **Infantil** (93.299).

6) Por origen, la mayoría procedían de Europa, seguidos de los de América del Norte, Central y del Sur, de Asia y Oceanía.

7) El mayor aumento se ha producido entre los estudiantes procedentes de Europa, que se han incrementado en un 20,9 % respecto al año anterior y, concretamente, de países no comunitarios, con una subida del 25,8 %.

3) Otro estudio.

La **Fundación BBVA (2005)** y el Instituto de Estudios Autonómicos (IEA), han publicado recientemente un **estudio sobre inmigración y transformación social en España**, en el que se analizan diferentes aspectos sociales, económicos y jurídicos del fenómeno inmigratorio en nuestro país y se ofrece un análisis detallado sobre la comunidad autónoma catalana, cuyas conclusiones son:

- Mientras que el 20,7% de los inmigrantes en España tiene formación universitaria -tan sólo tres puntos menos que el porcentaje de universitarios españoles- los alumnos de Primaria y Secundaria procedentes del extranjero sufren graves problemas de integración en el sistema educativo.
- Los inmigrantes que se asientan en España no son los más pobres de sus países; algo que está relacionado con su nivel de estudios, ya que el 20,7% de estas personas tiene formación universitaria.
- Una mayor proporción de alumnos extranjeros por curso disminuye el número de aprobados, mientras que una cifra superior al 6% de inmigrantes en las aulas afecta negativamente al rendimiento del conjunto de los alumnos.
- Esto está ocasionando que los alumnos autóctonos se trasladen de la enseñanza pública a la concertada donde existe un porcentaje muy inferior de estudiantes inmigrantes.

4) Un dato optimista:

La mayoría de los alumnos españoles aceptan la presencia de inmigrantes en las aulas, según una reciente encuesta presentada por el **Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo**. Así un **62,5%** de los encuestados se muestran de acuerdo con que haya alumnos inmigrantes en sus clases, pero mientras en Primaria hay una aceptación del 75,8 %, ésta disminuye en cursos superiores hasta un 48,1 % en 3º y 4º de la ESO y 51,7% en Bachillerato.

Para saber más:

- AGUADO, T. (2003): *Pedagogía Intercultural*. Madrid. Mc Graw Hill.
- BESALÚ, X. (2002): *Diversidad cultural y Educación*. Madrid. Síntesis.
- ESSOMBA, M.A. (2003): *Educación e inclusión social de inmigrantes y minorías. Tejer redes de sentido compartido*. Barcelona. Praxis.
- JULIANO, D. (1993): *Educación intercultural. Escuela y minorías étnicas*, Madrid, Eudema.
- MEC (1995): *Inmigración: diversidad cultural, desigualdad social y educación*. Madrid.
- MONTÓN, M^a.J. (2003): *La integración del alumnado inmigrante en el centro escolar*. Barcelona: GRAÓ.
- RUIZ DE OLABUÉNAGA, J.I. (2000): *Inmigrantes*. Madrid. Acento Editorial.
- STAINBACK, S.W. (1999): *Aulas inclusivas*. Madrid. Narcea.
- TOMLINSON, C.A. (2001): *El aula diversificada*. Barcelona. Octaedro.
- VILA, I. (2004): "Diversidad, escuela e inmigración": *Aula de innovación educativa* 131(2004) 62-66.