

LA SOCIOLOGÍA DE LA  
UNIVERSIDAD EN ESPAÑA:  
«SUJETO» Y «OBJETO» EN UN  
CAMPO DETERMINADO DE LA  
SOCIOLOGÍA DE LA  
EDUCACIÓN

José M<sup>a</sup> Aguilar Idáñez

Lo que aquí se presenta no es otra cosa que un extenso repertorio bibliográfico, que figura en la parte final del texto, junto a una serie de consideraciones particulares sobre un determinado campo intelectual, al hilo, claro está, de dicha selección bibliográfica.

El campo intelectual al que me refiero es el de la Sociología de la Universidad en España, entendida como una parte específica de la Sociedad de la Educación española, y, por tanto, la relación de títulos que presento es la recopilación de lo que la sociología española ha escrito sobre el tema de la Universidad. Ahora bien, en primer lugar hay que intercalar algunas advertencias para dar sentido a este repertorio bibliográfico:

- A) Los títulos se han separado en tres grupos: tesis doctorales, libros y artículos (o capítulos de libros), pues cada uno de ellos sirve para diferenciar las distintas posiciones de poder universitario: las tesis como ritual de ingreso en el cuerpo, los artículos con referente de la pertenencia a los distintos subgrupos de poder que controlan los consejos de redacción de las publicaciones periódicas (y cuyo ámbito de difusión, si lo hay, es estrictamente académico), y los libros como resultado de las relaciones sociales mantenidas dentro del «mundo editorial», y que se dirigen en primer lugar al público en general y en segundo lugar a los propios estudiantes universitarios como sucesores, a largo plazo, de estas posiciones en la jerarquía académica.
- B) Todos los títulos que aparecen están comprendidos entre principios de la década de los años 70 y el año 1991. En

otro lugar (Sotos y Aguilar, 1990 y Aguilar, 1993) ya he incidido en los peligros que conlleva el buscar referencias sobre sociología de la educación en España con anterioridad a las fechas señaladas. Y además, he seleccionado aquellas obras en donde la universidad es el tema central o, al menos, aparece como tema destacado, desestimando obras que tan sólo contenían comentarios ocasionales dentro de un marco más general que engloba a todo el sistema educativo. Es muy cierto que ni serán todos los que están, ni estarán todos los que son, pero esto es un problema y un riesgo que yo asumo.

Ahora bien, ¿cuál puede ser la utilidad de este tipo de trabajo?: la *utilidad erudita*, para aquel que, a modo de coleccionista, pretenda poseer (en sentido estricto) todo lo que existe; por supuesto, la *utilidad académica*, que consiste en la elaboración de «guías de curso» para los alumnos; y la que a mí más me interesa, «la *utilidad sociológica*, y que no es otra cosa que la que nace de la sociología de la sociología, esto es, del intento de analizar desde categorías sociológicas la propia práctica científica de la sociología, pues los productos legítimos de un campo científico son un aspecto importante para poder indagar acerca de la estructura y las estrategias de, en este caso, la sociología de la educación en España. ¿Cuál es la jerarquía de los productores en términos cuantitativos?, ¿y en términos cualitativos?, ¿qué medios (recursos, instituciones, revistas, editoriales...) tiene a su disposición cada productor o grupo de productores?, interrogantes que pueden comenzar a contestarse a partir de las referencias bibliográficas de cada disciplina. Para ello, evidentemente, otros datos añadidos como la dirección de tesis doctorales, el dominio de las distintas editoriales y revistas, la distribución de los recursos económicos dedicados a investigación y el control de los organismos que reparten esos fondos, han de servir para poder dibujar la estructura de grupos y los instrumentos que cada uno de ellos tienen a su alcance en el ámbito de la sociología de la educación en España» (Aguilar, 1993: 381). Es lógico pensar que si los productos científicos son un instrumento para el acceso a los campos intelectuales (junto al «capital social» de cada uno de sus miembros<sup>(1)</sup>), también han de servir para analizar la estructura y las estrategias de dichos campos intelectuales.

---

(1) Aquí utilizo el concepto de «capital social» como el «capital de las relaciones sociales y de prestigio (recomendaciones)» (Bourdieu y Passeron, 1977; 137).

Y el caso de la Sociología de la Universidad es especialmente apropiado para desarrollar esta sociología de la sociología por una serie de características concretas:

1. Resulta que casi la totalidad de autores están directamente relacionados con la institución universitaria, con lo que surge la figura del sociólogo *en* la universidad dedicado a la sociología *de* la universidad. Esta situación convierte a los autores en productores y reproductores del sistema de enseñanza pues, se quiera o no, «todo sistema de enseñanza institucionalizado debe las características específicas de su estructura y de su funcionamiento al hecho de que le es necesario producir y reproducir, por los medios propios de la institución, las condiciones institucionales cuya existencia y persistencia (autorreproducción de la institución) son necesarias tanto para el ejercicio de su función propia de inculcación como para la realización de su función de reproducción de una arbitrariedad cultural» (Bourdieu y Passeron, 1977; 95). Esta confluencia entre productor y reproductor se puede reformular en términos epistemológicos como la célebre coincidencia entre «sujeto» y «objeto» de investigación que, más que plantear problemas epistemológicos reales, lo que hace es desvelar los efectos de censura y autocensura de los grupos profesionales.
2. Desde hace tiempo se produce una fuerte sacralización social del conocimiento científico, conocimiento que, la mayor parte de las veces, procede del ámbito universitario. Y «la universidad es también el lugar de una lucha por saber quién, en el interior de este universo socialmente encargado de decir la verdad sobre el mundo social (y sobre el mundo físico), está realmente (o particularmente) bien fundado para decir la verdad» (Bourdieu, 1988; 100). No es de extrañar por tanto que la mayoría de las disciplinas científicas, al menos por lo que respecta a la sociología de la educación, se hayan constituido como tales gracias a un rápido proceso de «consagración universitaria» (Sotos y Aguilar, 1990).

Con todo esto, el resultado más inmediato es que las posiciones de la jerarquía universitaria de poder académico se corresponden con las posiciones de la jerarquía social de poder intelectual. En otras palabras, la sociología académica se convierte en una estructura jerárquica cuyos mecanismos de poder traspasan los límites propios de las instituciones universitarias.

Ahora bien, a esta determinada sociología académica, socialmente reconocida, es a la que habría que aplicarle algunas for-

mas de análisis propiamente sociológicos. En este sentido, las hipótesis que aquí se plantean se pueden formular así:

I. Una parte considerable de los sociólogos dedicados al ámbito de la sociología de la educación, realizan sus primeras investigaciones sobre algún aspecto determinado de las instituciones universitarias. Así, las tesis doctorales que aparecen en la relación final de títulos constituyen una cuarta parte de todas las elaboradas sobre sociología de la educación en España.

Parece ser, por tanto, que esta coincidencia «sujeto-objeto» más que un obstáculo epistemológico se configura como una ventaja añadida a la investigación, pues una institución cerrada como es el caso de la universidad es más fácilmente accesible desde el interior que desde el exterior.

II. Paulatinamente, conforme los sociólogos se van consolidando en la estructura del campo académico, se va abandonando la universidad como tema central de sus investigaciones. De hecho, por lo que respecta a los libros y artículos que aquí se ofrecen no son más que una veintava parte de la relación que sobre educación ha producido la sociología española; lo que no deja de resultar curioso, ya que además de ser un nivel más de todo el sistema educativo, es el encargado de reproducir el cuerpo docente para todos los niveles de enseñanza.

III. Tenía razón A. Almarcha cuando afirmaba que «desde el punto de vista sociológico no son demasiados los estudios publicados ciertamente aprovechables» (1983, 202). Por supuesto que existe una amplia variedad temática, entre la que destacan temas como *educación y empleo*, *características de los alumnos y movimiento estudiantil*, *datos estadísticos de las universidades y los docentes*, *la oferta y la demanda de educación superior en España* (incluidas las cuestiones de *masificación y selectividad*), *la reforma universitaria*, *universidad y cambio social*, etc., pero muchas veces se trata de estudios que caen en el empirismo más ramplón, y en sus dos vertientes: **empirismo estadístico** con un amplio despliegue de cifras sin más, y **empirismo histórico** reducido al relato cronológico de acontecimientos más o menos recientes. En palabras de C. Lerena, «lo que entre nosotros se llama *sociología de la educación* consiste, fundamentalmente, en una veintena larga de manuales, compendios e introducciones que llevan ese título y cuyos autores, la mayoría de ellos no sociólogos, se dirigen a un público vasto, formado sobre todo por estudiantes que un día se dedicarán a ejercer la enseñanza. Como una de las ciencias de la educación, esa *sociología* obedece a necesidades surgidas dentro del contexto de la crisis de la pedagogía tradicional: es ahí, en donde

se ha inventado, ha surgido y se ha impulsado lo que se llama *sociología de la educación*. Esa *sociología* está descubierta, reclamada y tratada hace decenios, y se ocupa de los *aspectos sociales de la educación*: una forma presociológica de percibir y de tratar la realidad, esto es, la realidad social» (1985, 241), mientras que la sociología de la educación ha de estudiar «la contribución del sistema educativo a la reproducción de la cultura, y las relaciones de esa reproducción, con la reproducción de la sociedad. O dicho de modo más explícito, la sociología de la educación estudia las relaciones entre el proceso de reproducción de un particular universo cultural, llevado a cabo por el sistema educativo, y el proceso de reproducción de una sociedad dada» (Lerena, 1985; 234).

IV. Pues bien, ¿a qué ocultas razones puede deberse esta falta de «rigor sociológico» por parte de la sociología de la universidad en España?<sup>(2)</sup> Sigamos con las hipótesis:

- a) En el caso de los aspirantes a miembros del campo académico, que son los que con más frecuencia escriben sobre la universidad, el grupo profesional al que pertenecen, o pretenden pertenecer, «ejerce un efecto de censura que va mucho más allá de los apremios institucionales o personales: hay cuestiones que no se presentan, que no se pueden presentar, porque tocan a las creencias fundamentales que están en la base de la ciencia y del funcionamiento del campo científico» (Bourdieu, 1988; 21). Además, aun en el caso de que esto no fuera así, un análisis crítico de la universidad realizado desde el interior siempre corre el riesgo de pasar desapercibido, de quedar oscurecido por el resto de los miembros del campo académico (Bourdieu, 1984; 212). Esto es así puesto que los mayores niveles de difusión y repercusión corresponden a los trabajos de los sociólogos situados en las posiciones más altas de la jerarquía académica, mientras que los resultados de investigación de los miembros que ocupan las posiciones más bajas son amplificados sólo cuando sirven para reforzar las conclusiones de sus superiores (Shinn, 1988).
- b) En el caso de los sociólogos que ocupan las posiciones de mayor prestigio (los únicos capaces de «tirar piedras sobre

---

(2) Resulta obligado señalar que entre estos títulos existen casos que contradicen estas consideraciones. Lamentablemente no son muchos, pero, a título de ejemplos, se pueden mencionar los artículos de M. Cancio (1983b), C. Lerena (1987) y M<sup>a</sup> A. García de León (1991), entre otros.

su propio tejado» sin que resulte dañada su situación en las jerarquías social y/o académica), la razón es que no suelen tratar aspectos concretos de las instituciones universitarias. Basta con observar que los miembros de los consejos de redacción de las revistas especializadas, los asesores de los grupos editoriales y el grupo privilegiado de los catedráticos de universidad no figuran en el siguiente listado:

## TÍTULOS

### I. Tesis doctorales

- BAYARRI ROIG, F. (1988): *La sexualidad de los universitarios valencianos 18-20 años. Análisis descriptivo y comparación con los resultados de 1970 y 1975*. Universidad de Valencia, Valencia.
- GARCÍA DE CORTÁZAR, M. L. (1985): *Los titulados superiores en el mercado de trabajo*. Universidad Complutense, Madrid.
- GARCÍA DE LEÓN, M<sup>a</sup> A. (1981): *La otra universidad: sociología de la enseñanza universitaria a distancia*. Universidad Complutense, Madrid.
- HERNÁNDEZ BRICEÑO, J. (1989): *Las universidades populares españolas. Un análisis sociológico*. Universidad Complutense, Madrid.
- HERRERO CASTRO, S. (1983): *Universidad, pensamiento sociológico y estructura social*. Universidad de Salamanca, Salamanca.
- LATIESA RODRÍGUEZ, M. (1987): *Demanda de educación superior y rendimiento académico en la Universidad Autónoma de Madrid*. Universidad Complutense, Madrid.
- LERENA, C. (1975): *Sistema de enseñanza y desarrollo capitalista en España*. Universidad Complutense, Madrid.
- LÓPEZ-AMO CALATAYUD, J. (1978): *Un estudio psicossociológico acerca del fracaso escolar en la carrera de Ingeniería Industrial*. Universidad Politécnica de Cataluña, Barcelona.
- MOLTÓ CARBONELL, M<sup>a</sup> L. (1982): *Análisis de la discriminación de la mujer en el mercado de trabajo académico*. Universidad de Valencia, Valencia.
- RODRÍGUEZ CAMAÑO, M. (1983): *Ensayo de un tipo ideal: análisis de la universidad actual*. Universidad Complutense, Madrid.
- RUBIO GÓMEZ, M<sup>a</sup> J. (1987): *El centro asociado de la UNED en Baleares*. U.N.E.D., Madrid.
- SERVERA MUNTANER, J. L. (1988): *Diferentes perfiles de mentalidad de profesores y alumnos de Escuelas Universitarias de Profesorado de E.G.B. de la Comunidad Valenciana*. Universidad de Valencia, Valencia.

### II. Libros

- ALBEROLA, A. y otros (1976): *Estudios medios, acceso a la universidad y éxito en los estudios universitarios*. I.C.E. de la U. de Valladolid, Valladolid.
- ALLER, R. M<sup>a</sup> (1975): *La política en la universidad española*. Doncel, Madrid.

- ALMARCHA, A. (1982): *Autoridad y privilegio en la universidad española: estudio sociológico del profesorado universitario*. C.I.S., Madrid.
- ÁLVAREZ MORALES, A. (1972): *Génesis de la universidad española contemporánea*. Instituto de Estudios Administrativos, Madrid.
- ALVIRA, F. y COLLAZOS, C. (1976): *El rol del profesorado universitario*. I.O.P./I.N.C.I.E., Madrid.
- BARRERA, M. L.; LÓPEZ, A. y CANCIO, M. (1985): *Sociología de la mujer en la universidad. Análisis histórico-comparativo Galicia-España (1900-1981)*. Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela.
- BORJA, M. (1970): *Carreras y sexos*. Nova Terra, Barcelona.
- CANCIO, M. (1982): *Fauna y flora estudiantil y profesoral ibérica: cultura universitaria*. Cienfuegos, Santiago de Compostela.
- CASANELLES, E. (1976): *Estudio de las Escuelas Universitarias de Ingeniería Técnica*. I.C.E. de la U. Politécnica, Barcelona.
- CASTILLO CASTILLO, J. y otros (1978): *La Universidad de Galicia. Una aproximación sociológica*. Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela.
- CAZORLA, J. (dir.) (1977): *La Universidad de Granada a comienzos de los años 70: Un análisis sociopolítico*. Universidad de Granada, Granada.
- COLOMERI, J. J. (1978): *Els estudiants de Barcelona sota el franquisme*. Curial, Barcelona.
- DÍAZ, M<sup>a</sup> T. (1973): *Problemática académica del universitario madrileño*. I.C.E. de la U. Complutense/C.S.I.C., Madrid.
- DURÁN HERAS, M<sup>a</sup> A. (1977): *El trabajo de la mujer universitaria en la empresa*. Fundación Universidad-Empresa, Madrid.
- Equipo Límite (1976): *La agonía de la universidad franquista*. Laia, Barcelona.
- FERRER PI, P. (1973): *La universidad a examen*. Ariel, Barcelona, G.
- FORMENTOR, D. (1972): *Universidad: crónica de siete años de lucha*. Ruedo Ibérico, París.
- FORNER, J. P. (1973): *La crisis universitaria. La historia de España*. Labor, Barcelona.
- Fundación Universidad Empresa (1978): *El primer empleo de los universitarios*. Fundación Universidad Empresa, Madrid.
- GARCÍA, A. y otros (1977): *Comportamiento sexual universitario*. Auto-editor, Barcelona.
- GARCÍA DE CORTÁZAR, M<sup>a</sup> L. (1987): *Educación superior y empleo en España*. Ministerio de Trabajo y S. Social, Madrid.
- GENOVAR, C. y otros (1991): *Conceptualización, metodología y modelización cognitiva de la evaluación de la docencia universitaria: la experiencia en la Universitat Autònoma de Barcelona*. I.C.E. de la Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona.
- GONZÁLEZ ÁLVAREZ, A. (1976): *La universidad de nuestro tiempo*. Gredos, Madrid.
- HERNÁNDEZ, A. y GALLEGO, J. (1986): *Análisis sociológico de la demanda educativa en la Universidad de Valladolid*. I.C.E. de la Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Instituto de Ciencias de la Educación (Granada) (1972): *Estudio sociológico de la Universidad de Granada*. I.C.E. de la U. de Granada, Granada.

- Instituto de ciencias de la Educación (U.N.E.D.) (1975): *La Universidad a Distancia. Su imagen y problemática*. I.C.E. de la U.N.E.D., Madrid.
- (1977): *La U.N.E.D. vista por sus alumnos. Curso 1976-77*. I.C.E. de la U.N.E.D., Madrid.
- (1981): *La U.N.E.D. vista por sus alumnos. Curso 1979-80*. I.C.E. de la U.N.E.D., Madrid.
- Instituto Nacional de Estadística (1982): *Estadística de la educación universitaria en España. Curso 1979-80*. I.N.E., Madrid.
- JUÁREZ, P. y otros (1976): *El problema de la masificación en la universidad española, con especial referencia a la Complutense*. I.N.C.I.E., Madrid.
- LATIESA RODRÍGUEZ, M. (1986): *Demanda de educación superior y rendimiento académico en la universidad*. M.E.C., Madrid.
- LERENA, C. y FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1983): *Sociología del profesorado de la Universidad Complutense: la carrera docente*. I.C.E. de la Universidad Complutense, Madrid.
- LIZCANO, P. (1981): *La generación del 56. La Universidad contra Franco*. Grijalbo, Barcelona.
- LÓPEZ ARANGUREN, J. L. (1973): *El futuro de la universidad y otras polémicas*. Taurus, Madrid.
- MACIÁ, R. (1978): *Universidad y democracia*. Cupsa/Universidad de Oviedo, Madrid.
- MARTÍN, J. y MIGUEL, A. de (1979): *Universidad, fábrica de parados*. Vicens, Barcelona.
- MARTÍN SERRANO, M. y otros (1984): *Los universitarios madrileños*. Ministerio de Cultura, Madrid.
- MEDINA, E. (1977): *Educación y sociedad (1). La lucha por la educación en España (1770-1970)*. Ayuso, Madrid.
- MEDINA RUBIO, R. y otros (1979): *Bases para una ordenación de la autonomía académica universitaria española*. I.C.E. de la U. de Oviedo, Oviedo.
- MESA, R. (ed.) (1982): *Jaraneros y alborotadores. Documentos sobre los sucesos estudiantiles de febrero de 1956 en la Universidad Complutense de Madrid*. U. Complutense, Madrid.
- MIGUEL, A. de (1973): *Diagnóstico de la universidad*. Guadarrama, Madrid.
- (1976): *Reformar la universidad*. Euros, Barcelona.
- MIGUEL, J. de (1978): *Anatomía de la Universidad: para un estudio de sociología de las instituciones*. Dopesa, Barcelona.
- MILLÁN PUELLES, A. (1976): *Universidad y sociedad*. Rialp, Madrid.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1985): *El mercado de trabajo de los titulados universitarios en España*. M.E.C., Madrid.
- Ministerio de Trabajo (1980): *Análisis causal del desempleo juvenil II: enseñanza superior y empleo*. Ministerio de Trabajo, Madrid.
- MONCADA, A. (1977): *Educación y empleo. Análisis de la escolaridad postsecundaria*. Fontanella, Barcelona.
- MONCADA, A. y otros (1982): *Pronóstico de la población universitaria para 1985*. Madrid.
- MONREAL, J. y otros (1979): *Libro blanco sobre la Universidad de Murcia*. U. de Murcia, Murcia.
- MONTORO, R. (1981): *La universidad en la España de Franco (1939-1970). (Un análisis sociológico)*. C.I.S., Madrid.

- MURO DE CISCAR, f. (1975): *La universidad de las puertas cerradas*. Ed. Paulinas, Madrid.
- NIETO, A. (1984): *La tribu universitaria*. Tecnos, Madrid.
- OLLERO, F. A. (1972): *Universidad y política: tradición y secularización en el siglo XX*. Instituto de Estudios Políticos, Madrid.
- ORELLA, J. L. (1977): *La Universidad vasca*. Itxaropena, Zarauz.
- PARIS, C. (1974): *La universidad española: posibilidades y frustraciones*. Edicusa, Madrid.
- PARIS, C. (comp.) (1977): *Educación y sociedad (3). Hacia una nueva universidad*. Ayuso, Madrid.
- PUJOL, J. y FONS, J. L. (1978): *Los métodos de enseñanza universitaria*. EUNSA, Pamplona.
- RIBAS, A. (1976): *La Univesitat Autònoma de Barcelona (1933-1939)*. Ediciones 62, Barcelona.
- RODRÍGUEZ DE CARCER, I. (ed.) (1984): *La selectividad a debate*. Universidad Autónoma, Madrid.
- Seminario Internacional de Educación (1976): *La educación en la encrucijada*. Santillana, Madrid.
- Seminario de Perspectivas Universitarias (1977): *Problemas y perspectivas universitarias*. U. de Salamanca, Salamanca.
- SUARES, C. y OVIROS, F. (1977): *La función universitaria en Oviedo*. U. de Oviedo, Oviedo.
- SUBIRATS, M. (1981): *El empleo de los licenciados*. Fontanella, Barcelona.
- TENA, J; CORDERO, J. y JARES, J. L. (1976): *La universidad española. Datos para un problema*. Confederación Española de Cajas de Ahorro, Madrid.
- TIERNO GALVÁN, E. (1972): *La rebelión juvenil y el problema de la universidad*. Seminarios y Ediciones, Madrid.
- Universidad Complutense de Madrid (1982). *Anuario Estadístico 1981. Número monográfico sobre la Universidad Complutense*. G.A.P., Madrid.
- (1983): *Estudio sobre la demanda de plazas en la Universidad Complutense de Madrid. Curso 1982-83*. U.C.M., Madrid.
- USCASTECU, J. (1975): *Saber y universidad*. Instituto de Estudios Políticos, Madrid.
- VARELA, J. y ORTEGA, F. (1983): *El aprendiz de maestro*. M.E.C., Madrid.
- VIAN, A. (1982): *Reflexiones sobre temas actuales de Universidad y sociedad*. Fundación Universidad Empresa, Madrid.
- XABEL ÁLVAREZ, L. (1978): *La universidad en Asturias*. Ayalde Ediciones, Gijón.

#### IV. Artículos

- ALEGRE, S. (1978): «Enseñanza superior y empleo en España». *Revista de Educación*, 256-257.
- ALMARCHA, A. (1983a): «Poder y participación en el sistema de enseñanza superior. Informe sobre el profesorado de la Complutense». *R.E.I.S.*, 24.
- (1983b): «Bibliografía sobre la Universidad: 1975-1983». *R.E.I.S.*, 24.

- (1983c): «La cultura académica: ¿Disciplina, profesión, empresa o sistema?», en VV.AA.: *Perspectivas actuales en sociología de la educación*. I.C.E. de la Universidad Autónoma, Madrid.
- (1983d): «Perfil socio-profesional del profesorado universitario de Granada y Sevilla», en VV.AA.: *Sociología de las profesiones en Andalucía*. Instituto de Desarrollo Regional, Sevilla.
- ÁLVAREZ VÁZQUEZ, E. (1975): «La Universidad ante el cambio social», en Bozal, V. y otros: *La enseñanza en España*. Alberto Corazón, Madrid.
- AMOR, A. (1975): «La enseñanza superior privada». *Revista Sindical de Estadística*, 119.
- ÁNGEL, R. de (1980): «Universidades privadas», en VV.AA.: *Educación y sociedad pluralista*. Fundación «Oriol-Urquijo», Bilbao.
- ARANGO, J. J.; CARABAÑA, J. y LAMO de ESPINOSA, E. (1978): «Sobre la docencia universitaria de la burocracia pública: El asunto de las oposiciones». *Sistema*, 23.
- BANDERA, J. (1987): «La extracción social de los alumnos de la E.U. de Trabajo Social de la Universidad Complutense». *Revista de Servicios y Política Social*, 8.
- BAYOD SERRAT, R. (1983): «La universidad en la relación empleo-formación». *Sociología*, 2.
- BENEDITO, V. (1983): «La docencia en la universidad. Cualidades, formación y evaluación del profesorado universitario». *R.E.I.S.*, 24.
- CAMARERO, A. (1982): «La expansión del movimiento estudiantil en Madrid: Formas de movilización y organización. Solidaridad con los estudiantes». *Revista Internacional de Sociología*, 43.
- CAMPO, S. del (1987): «La Universidad hoy y mañana», en Larena, C. (ed.): *Educación y sociología en España: selección de textos*. Akal, Madrid.
- CANCIO, M. (1983a): «Estrategias educativas en el marco de las estrategias sociales. La Ley de Reforma Universitaria». *Sociología*, 2.
- (1983b): «Funciones sociales de la enseñanza superior en España», en VV.AA.: *Perspectivas actuales en sociología de la educación*. I.C.E. de la Universidad Autónoma, Madrid.
- (1986): «La educación y las formas complejas de dominación y de transformación. El acceso, permanencia y “salidas” de la mujer en la universidad», en Fernández Enguita, M. (ed.): *Marxismo y sociología de la educación*. Akal, Madrid.
- (1987): «La Universidad: Entre el cambio-transformación y la conservación-reproducción», en Larena, C. (ed.): *Educación y sociología en España: selección de textos*. Akal, Madrid.
- CANCIO, M. y ARIAS, P. (1983): «la localización de centros universitarios: el caso de Galicia». *Educación y Sociedad*, 2.
- CARABAÑA, y ARANGO, J. J. (1983): «La demanda de educación universitaria en España, 1960-2000». *R.E.I.S.*, 24.
- CASTILLO CASTILLO, J. (1987): «La ambigua naturaleza de la Educación: Educación y Empleo», en Larena, C. (ed.): *Educación y sociología en España: selección de textos*. Akal, Madrid.
- Centro de Investigaciones Sociológicas (1983): «La selectividad universitaria». *R.E.I.S.*, 24.
- Cuadernos de Pedagogía (1976): «Universidad, crisis y cambios». *Cuadernos de Pedagogía*, suplemento 4.

- DENIZ, F. A. (1991): «Entre las teorías de la reproducción y las teorías de la resistencia: una reflexión acerca del movimiento estudiantil», en Sánchez, J. M. (ed.): *La Sociología de la Educación en España. Actas de la I Conferencia de sociología de la educación*. Autor-editor, Madrid.
- DÍAZ, E. (1978): «A modo de presentación: orígenes y vigencia actual del “movimiento de reforma universitaria”». *Sistema*, 24-25.
- DURÁN HERAS, M<sup>a</sup> A. (1978): «Universidad y lucha de clases». *Sistema*, 24-25.
- Equipo Comunicación (1973): «Universidad y cambio social en España». *Cuadernos para el Diálogo*, 38.
- ESTRUCH, J. y GÜELL, A. M. (1975): «La elección de carrera y sus motivaciones». *Papers*, 4.
- FERNÁNDEZ VILLANUEVA, C. (1989): «La mujer en la universidad española: docencia, investigación y poder». *Revista de Educación*, 290.
- FERRERO, J. J. (1987): «Universidad y reforma: de la reforma necesaria, a la reforma posible». *Estudios de Deusto*, 35.
- GARCÍA DE CORTÁZAR, M<sup>a</sup> L. (1989): «Educación superior y empleo», en Ortega, F. y otros (comps.): *Manual de sociología de la educación*. Visor, Madrid.
- GARCÍA DE DIEGO, L. (1974): «España: la industria educativa ante el problema de la selección de la universidad». *Revista de Educación*, 230-231.
- GARCÍA DE LEÓN, M<sup>a</sup> A. (1990): «Las profesoras universitarias en España: el caso de una élite discriminada». *Revista Complutense de Educación*, vol. 1.
- (1991). «Los universitarios, hoy». *Documentación Social*, 84.
- GARCÍA GUAL, C. (1990): «La degradación de la educación universitaria». *Claves*, 2.
- GIL CALVO, E. (1990): «El colapso de la meritocracia». *Claves*, 5.
- GINER, S. (1972): «Spain», en Archer, M. y Giner, S.: *Students, university and society*. Heineman, Londres.
- (1976): «Power, freedom and social change in the spanish University, 1939-1975», en Preston, P. (ed.): *Spain in crisis: the evolution and decline of the Franco Regime*. Harvester Press, Hassocks.
- (1978): «Libertad, poder político en la universidad española: el movimiento democrático bajo el franquismo». *Sistema*, 24-25.
- GÓMEZ, M<sup>a</sup> E. (1979): «Historia y crisis del sindicalismo universitario (1936-1969)». *Cuadernos de Realidades Sociales*, 14-15.
- GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, A. y MADRID IZQUIERDO, J. M. (1989): «El reclutamiento del profesorado universitario: desde un pasado reciente a un futuro posible». *Anales de Pedagogía*, 7.
- GONZÁLEZ POZUELO, F. y VICENTE, F. (1991): «Estudio sociológico de la Universidad de Extremadura», en Sánchez, J. M. (ed.): *La Sociedad de la Educación en España. Actas de la I Conferencia de sociología de la educación*. Autor-editor, Madrid.
- GOROSQUIETA, J. (1974): «La formación profesional y la formación permanente como estrategias globales de selectividad universitarias». *Documentación Social*, 15.
- GUERRERO, E. (1981): «Universidad y sociedad: Planes de estudio (límites a la autonomía universitaria)». *Revista de Política Comparada*, VI.

- IZQUIERDO, A. y MIGUEL, A. de (1987): «Socialización del medio familiar y socialización del medio universitario», en Lerena, C. (ed.): *Educación y sociología en España: selección de textos*. Akal, Madrid.
- JUSTEL, M. y MARTÍNEZ-LÁZARO, U. (1981): «Sobre el carácter selectivo de las pruebas de acceso a la universidad». *R.E.I.S.*, 15.
- LAORDEN, A. y GIMÉNEZ, P. (1978): «La mujer en la universidad española». *Papers*, 9.
- LASUEN, J. R. (1973): «La política universitaria». *Indice*.
- LATIESA, M. (1983): «Regularidad académica en la Facultad de CC.PP. y Sociología». *Educación y Sociedad*, 2.
- (1989): «Demanda de educación superior: evaluaciones y condicionamientos de los estudiantes en la elección de carrera». *R.E.I.S.*, 46.
- LATIESA, M.; ESCOBAR, M. y PI, J. (1991): «Examen de los planes de estudio de ciencias políticas, sociología y antropología en el extranjero», en Sánchez, J. M. (ed.); *La Sociología de la Educación en España. Actas de la I Conferencia de sociología de la educación*. Autor-editor, Madrid.
- LERENA, C. (1987): «Universidad, formación y empleo», en Lerena, C. (ed.): *Educación y sociología en España: selección de textos*. Akal, Madrid.
- LÓPEZ, N. M. (1978): «Encuesta sobre la reforma universitaria». *Sistema*, 24-25.
- MACÍA, R. (1980): «Universidad y autonomía», en VV.AA.: *Educación y sociedad pluralista*. Fundación «Oriol-Urquijo», Bilbao.
- MARTÍN BARRIENTOS, M. C. (1976): «Situación profesional de los licenciados en pedagogía por la Universidad Complutense». *Revista Española de Pedagogía*, 134.
- MARTÍN SERRANO, M. (1982): «La subcultura de los universitarios madrileños». *De Juventud*, 6.
- MASJUAN, J. M<sup>a</sup> (1986): «Els estudiants de Magisteri i l'autoritarisme». *Papers*, 27.
- MEDINA, E. (1983): «Educación, universidad y mercado de trabajo». *R.E.I.S.*, 24.
- (1987): «Educación, Universidad y mercado de trabajo», en Lerena, C. (ed.): *Educación y sociología en España: selección de textos*. Akal, Madrid.
- MIGUEL, A. de y MARSAL, J. F. (1978): «El raquitismo de la enseñanza en las ciencias sociales en las universidades españolas». *Sistema*, 24-25.
- MIGUEL, A. de y otros (1978): «Numerus clausus y selectividad», en VV.AA.: *Informe sociológico sobre las necesidades de graduados universitarios en España y sus perspectivas de empleo*. I.N.C.I.E., Madrid.
- MONCADA, A. (1974): «Observaciones sobre la planificación universitaria en España». *Sistema*, 4.
- (1978): «Modelos de autonomía e integración en la enseñanza superior». *Sistema*, 24-25.
- (1979): «El consumo de educación superior en Madrid». *R.E.I.S.*, 6.
- (1983): «Recesión económica y enseñanza superior», en VV.AA.: *Perspectivas actuales en sociología de la educación*. I.C.E. de la Universidad Autónoma, Madrid.
- (1985): «Para la reforma del primer ciclo universitario». *Educación y Sociedad*, 3.
- MONTORO, R. (1983): «Universidad y paro: reflexiones críticas sobre el desempleo de licenciados universitarios». *R.E.I.S.*, 24.

- MOYA, C. (1983): «La Universidad a Distancia como factor estratégico de modernización», en VV.AA.: *Perspectivas actuales en sociología de la educación*. I.C.E. de la Universidad Autónoma, Madrid.
- (1987): «Universidad de masas e innovación tecnosocial: la U.N.E.D.», en Lerena, C. (ed.): *Educación y sociología en España: selección de textos*. Akal, Madrid.
- OLMEDA, J. A. y otros (1977): «El poder del cuerpo de catedráticos». *Negaciones*, 4.
- OLMEDO, C. (1983): «El crecimiento de la oferta del sistema educativo. Los planes de estudio de las facultades estatales (1943-1980)». *Sociología*, 2.
- ORTEGA, F. (1976): «Educación, movilidad social y selectividad». *Bordón*, 213.
- (1979): «Educación y desarrollo capitalista en España (1959-1974)». *Cuadernos de Realidades Sociales*, 14-15.
- ORTEGA, V. (1974): «Nueva o vieja política de selectividad universitaria». *Documentación Social*, 15.
- PARÍS, C. (1972): «La universidad», en Fraga, M. y otros: *La España de los años 70, vol. III: El estado y la política, tomo II*. Moneda y Crédito, Madrid.
- (1974): «Universidad de minorías o universidad abierta». *Triunfo*. 602.
- PEDRÓS, A. (1980): «Aspectos económicos y de financiación de la Enseñanza Superior», en VV.AA.: *Educación y sociedad pluralista*. Fundación «Oriol-Urquijo», Bilbao.
- PÉREZ DÍAZ, V. (1983): «Educación superior y empleo en España», en VV.AA.: *Perspectivas actuales en sociología de la educación*. I.C.E. de la Universidad Autónoma, Madrid.
- (1987): «Universidad y empleo», en Lerena, C. (ed.): *Educación y sociología en España: selección de textos*. Akal, Madrid.
- PRATS, J. (1978): «De la autonomía universitaria (entre el mito y la impotencia)». *Sistema*, 24-25.
- PRIETO LACACI, R. (1987): «Acerca de la feminización de la población universitaria», en Lerena, C. (ed.): *Educación y sociología en España: selección de textos*. Akal, Madrid.
- Revista Internacional de Sociología (1988): «Bibliografía comentada, área educación». *Revista Internacional de Sociología*, 46 (3).
- RODRIGO, F. (1987): «Pensando en la educación superior: Crisis y reforma del acceso a la Universidad», en Lerena, C. (ed.): *Educación y sociología en España: selección de textos*. Akal, Madrid.
- SACRISTÁN, M. (1977): «La universidad y la división del trabajo». *Argumentos*, 6.
- SÁNCHEZ VERA, P. y ORTÍN GARCÍA, J. (1989): «Flexibilidad del mercado de trabajo y reproducción social. Un pequeño análisis de la demanda de titulados universitarios». *Anales de Pedagogía*, 7.
- SOTELO, I. (1987): «Universidad y política», en Lerena, C. (ed.): *Educación y sociología en España: selección de textos*. Akal, Madrid.
- SOTOS, M<sup>º</sup> y AGUILAR, J. M<sup>º</sup> (1990): «La sociología de la educación en España: Un proceso de consagración universitaria». *ANALES del centro de la UNED de Albacete*, 10.
- VALLESPÍN, F. (1990): «Universidad/sociedad. Una pareja malavenida». *Claves*, 6.

- VARELA, J. y ORTEGA, F. (1989): «Los estudiantes de las Escuelas de Magisterio como grupo social», en Ortega, F. y otros (comps.): *Manual de sociología de la educación*. Visor, Madrid.
- VÁZQUEZ, M. (1976): «¿Es la universidad española una universidad de masas?». *Documento Social*, 23.
- VELASCO, C. y VELÁZQUEZ, M<sup>a</sup> P. (1983): «notas y disfunciones en la distribución del profesorado universitario en España: una aproximación». *R.E.I.S.*, 24.
- VV.AA. (1977): «Documentos del movimiento universitario bajo el franquismo». *Materiales*, 1.

## REFERENCIAS

- AGUILAR, J. M<sup>a</sup> (1993): «La sociología de la educación en España: una bibliografía seleccionada», en *García de León y otros* (1993: 379-406).
- ALMARCHA, A. (1983): «Bibliografía sobre la Universidad: 1975-1983». *R.E.I.S.*, 24.
- BOURDIEU, P. (1984): *Homo academicus*. Les éditions de minuit, París.
- (1988): *Cosas dichas*. Gedisa, Buenos Aires.
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J. C. (1977): *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Laia, Barcelona.
- GARCÍA DE LEÓN, M<sup>a</sup> A. y otros (eds.) (1993): *Sociología de la educación*. Barcanova, Barcelona.
- LERENA, C. (1985): *Materiales de sociología de la educación y de la cultura*. Zero, Madrid.
- SHINN, T. (1988): «Hiérarchies des chercheurs et formes des recherches». *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, 74.
- SOTOS, M<sup>a</sup> A. y AGUILAR, J. M<sup>a</sup> (1990): «La sociología de la educación en España: un proceso de consagración universitaria». *Anales del Centro de la U.N.E.D. de Albacete*, 10.