

"ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE EDUCACIÓN FÍSICA Y PEDAGOGÍA CRÍTICA".

Autores

VÍCTOR M. LÓPEZ PASTOR (COORD.),
ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE SEGOVIA.

ESTHER LÓPEZ PASTOR
ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE SEGOVIA.

ANA GARCÍA-PEÑUELA
ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE SEGOVIA

ROBERTO MONJAS AGUADO
ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE SEGOVIA.

DARIO PÉREZ BRUNICARDI
ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE SEGOVIA.

MARIAM RUEDA CAYÓN.
ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE SEGOVIA.

Introducción: Aviso Para Navegantes

En este artículo pueden encontrarse preguntas, comentarios e interrogantes que pueden resultar más o menos angustiosos, al menos por un par de motivos: por una parte, la cruda realidad que hemos ido construyendo los seres humanos no induce demasiado al optimismo, y por otra, solemos entender la EF como una isla que poco puede hacer para cambiar dicha realidad.

Pero nosotros creemos que hay que mantener la esperanza, porque sí se puede hacer algo (de hecho, hay muchos colegas que ya están avanzando considerablemente en este sentido). También creemos que no podemos limitarnos a señalar lo mal que están algunas cosas, sino que a continuación se deben aportar soluciones y propuestas de acción; precisamente por eso también planteamos propuestas prácticas concretas para avanzar hacia algunas de las cuestiones que se plantean.

Por todo ello les pedimos que aguanten hasta el final de artículo antes de hacer sus valoraciones y, a partir de ese momento, estaremos encantados de compartir con ustedes diálogos, debates, intereses, desacuerdos y/o preocupaciones sobre el particular. Un saludo y buen viaje.

El Estado de la Cuestión

Analizando la literatura especializada sobre la "Enseñanza" (y el aprendizaje) de la EF, puede comprobarse como en nuestro país son muy pocos los autores que han analizado la conveniencia de desarrollar una EF Crí-

tica (Fernández Balboa,1993,1999,2000; Devís, 1998; Fraile 1998,1999, Pascual,2000;...)

Algunos de los autores cuyos trabajos han sido claves en este sentido (o al menos más significativos) son:

- Los de Fernández Balboa (1993,1999,2000,...); en el primero de ellos habla de los aspectos crítico, cívico, ético y político del profesorado de EF; en el segundo argumenta y justifica la necesidad de evolucionar hacia una EF crítica y desarrolla una propuesta de acción en este sentido en educación secundaria; en el tercero plantea una serie de premisas educativo-profesionales para el futuro de la EF en función de las tendencias sociales existentes.
- Devís (1998) realiza un análisis crítico de lo que ha supuesto la actual reforma educativa española para el área de EF. Ya en 1992 había hecho referencia también a una perspectiva crítica a la hora de plantear los diferentes enfoques de EF y salud (Devís y Peiró,1992), incluyendo ejemplos concretos de actividades a realizar con el alumnado.
- Fraile (1998,1999), presenta una serie de propuestas para desarrollar una EF crítica y colaborativa, especialmente en lo que se refiere a la formación del profesorado de EF.
- Kirk (1990,1999) es uno de los principales autores que trabajan en torno a la temática de pedagogía crítica en EF y en la formación del profesorado de EF.
- Por último es significativo el trabajo de Pascual (2000). En primer lugar define que se entiende por pedagogía crítica, cuales son las fuentes y princi-

pios básicos de la pedagogía crítica y cuales los elementos clave del discurso. En segundo lugar desarrolla una propuesta de formación del profesorado de EF basada en este paradigma, además de definir su significado y presentar un resumen de los elementos básicos de su proyecto curricular.

Antes de intentar aclarar qué podría considerarse una EF crítica, es conveniente aclarar qué entendemos por una Pedagogía Crítica. En este sentido, una fuente básica la constituyen los trabajos de Habermas (1982,1984,1987) y la otra la obra de Freire (1975,1990,1997).

El trabajo de Habermas está encuadrado en lo que podríamos denominar "ciencia social crítica". Un concepto básico para comprender mejor los planteamientos de este autor es el de "los intereses constitutivos del saber". Este autor diferencia entre tres tipos de intereses que condicionan la elaboración del conocimiento y el saber humanos: un interés *técnico*, un interés *práctico* y un interés *emancipatorio*. El interés técnico es de carácter instrumental (medios-fines). El interés práctico es de carácter ético; busca orientar, informar y educar a las personas mediante la interpretación del mundo y de nuestras formas de verlo. El interés emancipatorio está orientado por valores de justicia, libertad e igualdad, buscando la superación de relaciones de poder, dependencia, dominio y/o marginación que existen entre los seres humanos (como individuos y como grupos sociales). En la aplicación de las ideas de Habermas al mundo educativo y la elaboración de una pedagogía crítica cobran un papel fundamental autores y trabajos como Carr y Kemmis (1988), Kemmis (1988,1993), Grundy (1991), Carr (1996),...

El trabajo de Freire gira en torno a la pedagogía de la liberación y la pedagogía de la esperanza. Toda su vida y obra profesional está marcada por un fuerte interés emancipatorio, y entiende que el papel fundamental de la educación es la liberación de los seres humanos y de los grupos sociales sometidos a relaciones de control, injusticia, explotación. Autores importantes que colaboran y continúan en estas líneas de trabajo son: Macedo, Giroux, Flecha,... Este interés emancipador supone un esfuerzo por lograr un mayor grado de libertad, justicia e independencia entre los seres humanos como entes individuales y los grupos humanos como entes sociales.

Pedagogía Crítica y Cuestiones a Resolver en Educación Física. Nuestros Grandes Retos como Profesión

En este apartado vamos a presentar algunas de las preguntas que nos surgen cuando pretendemos analizar nuestra profesión desde una perspectiva crítica. Son las preguntas que nos planteamos cuando nos cuestionamos qué puede aportar la EF en el avance hacia una educación realmente crítica. Evidentemente las respuestas son complejas y difíciles, y a más de uno pueden generarle un cierto temor, cuando no un claro re-

chazo hacia todo este tipo de planteamientos. Pero cada vez estamos más seguros que el poder responder a estas preguntas supone uno de los retos más importantes de nuestra área para poder ir desarrollando una EF con unas características claramente educativas y formativas. Algunas de esas preguntas son las siguientes:

- ▶ ¿Qué puede aportar la EF en la formación de seres humanos más libres y autónomos; más felices y solidarios, más equilibrados y socialmente responsables?
- ▶ ¿Qué puede aportar la EF para avanzar hacia una emancipación real del ser humano y los diferentes grupos sociales?
- ▶ ¿Qué puede aportar la EF a la construcción de un mundo más justo, solidario y humano?
- ▶ ¿Qué tiene/puede que decir/hacer la EF ante el pisoteo sistemático de los derechos humanos más elementales: asesinatos, genocidios, mutilaciones, torturas,....?
- ▶ ¿Qué puede aportar la EF a la hora de conseguir los tres viejos valores que la revolución francesa planteó para una sociedad democrática: libertad, igualdad, fraternidad?

Esas son algunas de nuestras principales preocupaciones actualmente. Son algunos ejemplos de las grandes preguntas que deberíamos comenzar a plantearnos y a intentar resolver, porque es muy posible que supongan nuestros retos como profesión en los próximos años.

No es nuestra intención parecer pretenciosos, pero no queremos renunciar a una EF valiosa para unas personas y una sociedad ávidas de un sistema de valores y creencias que los hagan más libres y felices. No queremos limitarnos al desarrollo de unos contenidos técnicos que presenten a la EF como un mero instrumento y complemento en la formación de la personas (¿educación?).

¿Qué Aporta la Educación Física (Al Mundo)? ¿Para Qué Hacer Educación Física?

Hay algunas preguntas que pueden parecernos un poco lejanas, pero es conveniente tenerlas en cuenta, para luego entender mejor las preguntas que ya afectan de forma directa y clara a muchos de nuestros contenidos específicos:

- a- ¿Qué ocurre con la EF cuando en el mundo hay doscientos millones de niños y niñas que no van a la escuela? ¿Y con los trescientos mil niños que están participando como soldados en las diferentes guerras y conflictos armados que se suceden a lo largo y ancho del mundo? ¿Qué puede aportar la EF a la hora de ir acabando con este tipo de situaciones?

b- ¿Qué aporta la EF (y qué puede aportar) ante la situación de millones de niños del mundo que sufren explotación infantil, malos tratos, abusos sexuales, prostitución, asesinato, abandono, hambre, drogadicción,....?

Porque desde la EF sí hay cosas que podemos hacer, pero no siempre se hacen; quizás porque muchas veces ni siquiera las tenemos en cuenta. Algunas cuestiones podrían ser las siguientes:

- 1 ¿Qué hace (y qué puede hacer) la EF ante la situación de los inmigrantes sin papeles? ¿Qué hacemos con sus hijos cuando aparecen en nuestras escuelas e institutos? ¿Hasta qué punto trabajamos para excluirlos y hasta qué punto para integrarles?
- 2 Cuando los bosques están siendo devastados, incendiados, talados y arrasados en nombre de la ciencia y el progreso; cuando nuestro medio natural está sufriendo las mayores agresiones de los últimos millones de años;... ¿qué hace la EF?,...por ejemplo, cuando se trabajan las actividades físicas en el medio natural sin considerar o tratar el impacto ambiental que puede generarse¹.
- 3 Cuando miles de mujeres y niños están siendo explotados hasta límites insospechados en la fabricación de diferente material deportivo, para que las grandes firmas tengan cada vez mayores beneficios por el mismo producto;.... ¿qué hace la EF? ¿Cuántos profesores tocan el tema con su alumnado; cuántas sesiones, cuántas unidades didácticas; cuántas experiencias de trabajo interdisciplinar en torno a esta problemática?
- 4 Cuando miles de adolescentes aprenden a rechazar y odiar su cuerpo, y se someten a regímenes de adelgazamiento, tratamientos e implantes; o caen en el pozo sin fondo de los trastornos del comportamiento alimentario,...¿qué hace la EF? ¿Acaso lo contempla en sus proyectos curriculares? ¿Qué preocupación social y profesional existe? ¿Cuántos profesores tocan el tema con su alumnado? ¿Cuántas experiencias y qué material didáctico existe sobre la temática? ¿Cuánto trabajo interdisciplinar para prevenir y tratar dichas problemáticas?².

Evidentemente no hay soluciones mágicas ni inmediatas; ni toda nuestra mejor voluntad va a solucionar estas situaciones de la noche a la mañana; pero creemos que si podemos aportar nuestro granito de arena para que las cosas comiencen a cambiar.

A continuación presentamos más temáticas que nos afectan seriamente como área. Las hemos planteado en forma de pregunta porque muestran con mayor claridad y fuerza las problemáticas que existen. Este tipo de preguntas deberían hacernos reflexionar sobre cuales son los modelos y enfoques que estamos aplicando y hasta que punto tienen sentido en la sociedad y el mundo actual si realmente queremos aportar algo a la educación de nuestro alumnado y la búsqueda de un mundo más humano y más justo.

5 ¿Por qué miles de adolescentes y jóvenes aprenden a odiar la EF; aprenden a sentirse incompetentes motrices; a tener autoconceptos bajos y/o negativos sobre su capacidad físico-motriz y su corporalidad...? ¿Cómo pueden sentir y afir-

mar que "esto no es lo suyo", cuando esto es algo tan personal y real como su cuerpo y su motricidad?³ Probablemente algo estemos haciendo mal.

- 6 Cuando la EF copia los mayores errores pedagógicos de las materias "fuertes y serias" en una errónea forma de entender el estatus académico (el elevado número de suspensos, las clases "teóricas" de dictado de apuntes, los exámenes teóricos sobre los apuntes dictados o sobre los capítulos "n" del "libro del alumno"; el distanciamiento impersonalizante y la relación jerárquica y unidireccional profesor-alumno,...) ¿qué hemos avanzado? ¿Cuánto ganamos en calidad educativa?
- 7 ¿Qué hemos aportado de positivo a la vida de nuestro alumnado? ¿Cuánto y en qué sentido hemos favorecido su "crecimiento" en todos los ámbitos de su persona?.
- 8 ¿Cuántos proyectos de EF se preocupan por hacer una EF realmente educativa, democrática, útil, lógica, humana, justa, solidaria, ética, crítica,....?

¿Por qué suelen quedarse en meros discursos sin aparente traducción a prácticas, experiencias y materiales curriculares concretos? ¿Por qué las experiencias desarrolladas en el aula en torno a este tipo de planteamientos no están más difundidas ni extendidas?

¿Por qué solemos hacer muchos y grandes discursos en este sentido, pero pocas aplicaciones prácticas coherentes, tangibles y útiles a la hora de conseguir cumplir este tipo de finalidades?

Es bastante habitual comprobar como cuanto más avanzamos desde una racionalidad técnica hacia una racionalidad crítica van desapareciendo los ejemplos y referencias concretas a la práctica docente en EF y nos vamos quedando sólo con discursos y términos genéricos; cuando no confundimos claramente el significado de una pedagogía crítica, creyendo que sólo son elucubraciones mentales, inviables de llevar a la práctica, por lo cual la criticamos sin ni siquiera comprenderla.

9 ¿Cuántas propuestas concretas hay en esta dirección?

La respuesta a esta pregunta es esperanzadora, puesto que en los últimos años están surgiendo diferentes propuestas desde el área de EF. En los siguientes apartados presentamos un buen número de ellas, y confiamos en se estén generando muchas más.

Podría parecer que este listado de preguntas y cuestiones no nos inducen a ser demasiado optimistas; pero en cambio lo somos. Confiamos en que la EF comience a avanzar rápidamente en este sentido; de hecho, ya lo está haciendo en los últimos años.

En los siguientes apartados queremos aportar nuestro grano de arena en este avance, en modo de propuestas y posibilidades de acción concretas. A continuación comenzaremos tratando brevemente la relación que guarda esta temática con la formación del profesorado de EF, para después desarrollar con mayor extensión y profundidad una serie de propuestas para desarrollar una EF crítica en la práctica educativa cotidiana.

Algunas Implicaciones de la Educación Crítica en la Formación del Profesorado de Educación Física

Otra vuelta al tornillo: mirando la viga en el ojo propio.

Pero miremos también por dentro. Quizás vaya siendo hora de que todas las personas que estamos implicadas en la formación del profesorado de EF comencemos a plantearnos cuestiones como las siguientes:

- Cuando en pocos años un gran número de formadores de formadores nos autodenominamos "críticos y reflexivos" pero sin cambiar demasiado nuestras formas y rutinas de trabajo ni nuestra implicación con el profesorado en activo, ni nuestras relaciones jerárquicas y de poder con nuestro alumnado y nuestros compañeros... ¿qué hay de verdaderamente "crítico" en el proceso?⁴
- Cuando varias generaciones de maestros y maestras especialistas en EF están siendo inducidos (por no decir obligados) a ser "críticos y reflexivos"... ¿hasta qué punto no estamos incurriendo en una enorme y peligrosa incoherencia?. En este sentido las palabras de Gore (1991), deberían hacernos reflexionar sobre las enormes implicaciones éticas y personales que supone defender una pedagogía crítica:

"Nadie puede imponer a otra persona una nueva creencia o crear una situación en la cual la persona no tiene más elección que la de aceptar esta nueva creencia y al mismo tiempo afirmar que su aceptación es debido a una reflexión crítica". (en Pascual, 2000:79).

Es urgente que entendamos que un planteamiento crítico parte de un respeto absoluto y escrupuloso a las ideas y planteamientos de los demás (y los profesores en formación inicial -¿"alumnos"? - entran también ahí, por más que algunos ni lo entiendan ni lo admitan) y jamás justificará la imposición, coacción y utilización interesada del poder.

Es por ello que planteamos la necesidad de realizar una labor autocrítica y reflexiva que nos aproxime a una verdadera formación crítica y emancipatoria del profesorado de EF.

Algunas Propuestas de Trabajo para Desarrollar una EF Crítica en el Aula

En este apartado vamos a revisar algunas experiencias y propuestas prácticas concretas que pueden ser útiles a la hora de desarrollar una EF crítica con nuestro alumnado:

RESPECTO A LA REALIZACIÓN DE UNA EF CRÍTICA, es interesante consultar las propuestas de Fernández Balboa (1999) para **enseñanza secundaria**; así como el trabajo de Lacasa y Lorente (1999) sobre

como responden los alumnos de secundaria ante una EF emancipadora. Para la etapa de **Primaria**, son significativos los trabajos de Cortés et al (2000).

EN RELACIÓN A LA EDUCACIÓN EN VALORES Y LOS TEMAS TRANSVERSALES (*educación para la paz, educación para la convivencia, educación para la igualdad de sexos, educación ambiental...*), son particularmente interesantes trabajos y propuestas de profesores y grupos de trabajo como:

- * El seminario permanente de EF "*La comba*". (ver Velázquez y col., 1995, 1996, 1998, 2000, 2001, ...); los trabajos de Gutiérrez (1995, 1996; y col., 1994, ...), sobre **valores sociales y deporte**; los trabajos y propuestas de Durán (1998, 1999); el grupo de trabajo de EF del CEFIRE de Valencia (Pomer y otros, 1998); Fraile y cols. (1998, 2001). Respecto a **la Educación en Valores como marco básico y eje transversal en la Formación Inicial de los maestros**, consultar: Monjas (1998), Monjas et al (1998, 1999), Monjas y López (1999), López (1997, 1999), Pérez y López (2001)...
- * Consideramos interesante destacar el trabajo desarrollado por María Prat (2000, 2001) sobre **la integración de las actitudes, valores y normas en el área de EF en la etapa de Educación Primaria**. Por último, una temática bastante desarrollada es la **del género en relación con los deportes, la EF y los valores**. Consultar a modo de ejemplo: Vázquez y Alvarez (1990), López Crespo (1998, 2001), Scraton (1995), Fernández García (1997)....

UNA TEMÁTICA ESPECÍFICA QUE REQUIERE ATENCIÓN ESPECIAL ES LA CONCERNIENTE A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA EDUCACIÓN PARA EL CONSUMO. Algunas de las vías de trabajo a destacar son las siguientes: La **utilización de material de desecho en EF** (ver, a modo de ejemplo, los trabajos de Velázquez, 1996; y Saenz-López, Tierra y Díaz, 1996); las **actividades físicas en la naturaleza** como eje fundamental para desarrollar una educación ambiental en EF (pueden encontrarse trabajos y propuestas de este tipo en López y López, 1996, 1997; Saez y Sierra, 1999; Pérez y otros, 2000; López Martínez, 2000; Fernández Río, 1998, ...); y el tema de la **fabricación de material deportivo** en el sudeste asiático, fundamentalmente zapatillas y balones; basado en la explotación de miles de niños y mujeres en régimen de semiesclavitud. Puede encontrarse información y experiencias sobre este tema en: Cortés y col. (2000) y Sancho Coco y cols. (2001); y material didáctico para trabajarlos en: CNMDS-CRÍC (1997), SODEPAU (1998), SETEM. Os invitamos a comenzar a trabajar en este sentido.

EN TORNO AL TEMA DEL DEPORTE Y LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN LA ESCUELA, existen algunas propuestas que consideramos interesantes por la perspectiva con la que enfocan el trabajo de estas temáticas con los alumnos: Los trabajos de Cortés et al (1996), en secundaria, sobre la toma de conciencia de **las conductas antieducativas**; o los de Velázquez (1995, 1998), Monjas (1997, 1998, 1999) y Fraile y cols. (2001) sobre como desarrollar **modelos de iniciación deportiva** que tengan en cuenta este tipo de factores y algunas indicaciones para trabajar con modelos de juegos predeportivos más formativos y menos competitivos.

POR ÚLTIMO, EN LO REFERENTE AL TRABAJO EN TORNO A LA CREACIÓN DE UNA CONCIENCIA CRÍTICA FRENTE A LOS PLANTEAMIENTOS DE EF Y DEPORTE QUE TRASMITE LA TELEVISIÓN Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN, existen varias posibilidades de trabajo:

El análisis de los valores en relación con la actividad física y el deporte que transmiten las series de televisión, series de dibujos animados, películas, etc....; el análisis de revistas, artículos de periódico, periódicos deportivos, anuncios,....; la utilización de las nuevas tecnologías y los medios de comunicación para investigar y analizar diferentes temáticas en relación con la corporalidad y las actividades físico-motrices; y la toma de conciencia de prácticas opresivas y represivas (*la competición, el fitness, los modelos corporales, las modas...*)⁵

Una Desilusión, Una Duda y Una Esperanza

Recuperemos una de las preguntas originarias: ¿En qué medida la EF sirve para avanzar hacia un mundo más justo, más humano, más solidario?

Tenemos la desagradable impresión de que mientras a nuestro alrededor millones de personas sufren todo tipo de injusticias y ven pisoteados sus derechos más elementales como seres humanos, los profesionales de la EF hacemos y aportamos poco al empeño de otros colectivos para que este estado de cosas comience a cambiar. Cada vez entendemos menos el mundo en el que vivimos; y desde esa perspectiva surgen continuas dudas sobre si el esfuerzo realizado en lo concerniente a la enseñanza y aprendizaje de la EF es el correcto, y si vale para algo; pues lo cierto es que la actual forma de entender la EF en la mayoría de los lugares del mundo (sustentada en la competitividad y la rivalidad mal entendida) no ofrece demasiada esperanza en este sentido.

Pero en cambio mantenemos la ilusión (y la convicción y la esperanza) de que la EF sí tiene mucho que aportar en la consecución de un mundo más justo, fraterno e igualitario; y en los procesos formativos para que la gente sea más feliz y sepa y pueda convivir mejor, en que las personas aprendamos a resolver nuestros conflictos de una forma pacífica y respetuosa...

Y esa es la intención de este trabajo; intentar llamar la atención sobre el sentido de nuestra profesión en el mundo actual, y enviar un mensaje de esperanza sobre las posibilidades de acción que existen; que muchos compañeros ya han iniciado y en las que todos podemos aportar nuestro granito de arena.

Bibliografía

Carlson, T.B. (1995) "We hate gym: student alienation from physical education." *Journal of Teaching in Physical Education*, vol 14, nº4 (467-477).

Cortés, N. y otros (1996) "El deporte en la escuela. Narración en torno a una práctica de Investigación-Ac-

ción". *Actas XIV Congreso Nacional de EF de EU. Magisterio*. Guadalajara. Universidad de Alcalá (31-38).

Cortés, N. y otros (1999) "La EF Alternativa" en la Escuela Rural en la zona de Benavente. En López (coord.) *La EF en la Escuela Rural*. Pastopas-Diagonal. Segovia. (pp. 39-87).

CNMDS-CRÍC (1997) "*Rebelión en las tiendas*". Icaria. Barcelona

Devís Devís, J. (1998) "El currículum de la EF escolar y la Reforma educativa: una aproximación crítica". En: Hernández, J. y otros *EF escolar y deporte de alto rendimiento*. ACCAFIDE. Las Palmas de Gran Canaria. (47-66).

Durán, J. (1998) Deporte y medios de comunicación: una propuesta educativa. Hacia una educación crítica y responsable ante los grandes espectáculos deportivos televisados. En Martínez, J. "*Deporte y calidad de vida*" Ed. Esteban-Sanz. Madrid (403-414).

Fernández Balboa, Juan Miguel (1999) "Pedagogía crítica y EF en la escuela secundaria" En *CONCEPTOS*, Nº 6 "La EF en la escuela" (15-32).

Fernández Balboa, Juan Miguel (2000) "La EF para el futuro: tendencias sociales y premisas educativo-profesionales". *Revista Tandem*, nº 1 (15-26). Graó. Barcelona.

Fernández García, E. (1997) "Los temas transversales y formación del profesorado: algunas consideraciones sobre la educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos en el área de EF." En *Revista de EF y Deportes*, 4 (6-12). COPLEF. Madrid.

Fernández Fraga, F. (1997) Vive la naturaleza. Tema transversal en la enseñanza secundaria". En *Revista de EF*, nº 66 (25-28). Biodecanto. A Coruña.

Fernández del Río, J. (1998) La bicicleta, la naturaleza y su utilización en el currículum. Una experiencia práctica. En *Revista de EF*, nº 70 (23-26). Biodecanto. A Coruña.

Fraila Aranda, A. (1998) "Didáctica de la EF desde una visión crítica". IX *Congreso de Formación del Profesorado*. Cáceres. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 34 (383); Revista electrónica AUFOP, Nº 2.

Fraila, A. et al (1998b) Valores en EF. *IV Jornadas Europeas de Intercambio de experiencias* (Medina del Campo, 1998). CPR de Medina del Campo.

Fraila Aranda, A. (2001) "Los temas transversales como respuesta a problemas educativo-sociales desde lo corporal". *Revista Tandem*, nº 2 (21-38). Graó. Barcelona.

Freire, P. (1975) *Pedagogía del oprimido*. Madrid. Siglo XXI.

Freire, P. (1990) "La naturaleza política de la Educación: Cultura, Poder y Liberación". Barcelona. Paidós-MEC.

Generelo, E. y Guillén, R. (1994) Los compromisos del naufragio. *Actas XII Congreso Nacional de EF de EU. Magisterio*. Wanceulen. Sevilla.

Gil Moreno (2000) Aspectos organizativos de las actividades físicas en el medio natural. *XV Jornadas Provinciales de EF*. Benasque (Huesca).

Gore, J. (1991) "Practicing what we preach: Action Research and Supervision of Student Teachers. En TABA, B.R. and ZEICHNER, K. "*Issues and Practices in Inquiry-Oriented Teacher Education*". London. Falmer Press (253-272).

Gutiérrez Sanmartín, M. (1995) *Valores sociales y deporte*. Gymnos. Madrid.

Habermas, J. (1982) "*Conocimiento e interés*". Madrid, Taurus.

Jiménez, B y López, V (1996) "El nuevo despotismo ilustrado en la formación del profesorado". *VIII Congreso de Formación del Profesorado*. Avila. AUFOP.

Kemmis, S. (1988) "El currículum: más allá de la teoría de la reproducción". Madrid. Morata.

- Kirk,D. (1990) "EF y Currículum". Valencia. Universidad de Valencia.
- Kirk,D. (1999) "Una base de conocimiento para una pedagogía crítica en la educación del profesor de EF". En *Actas Congreso Internacional "La EF en el siglo XXI"*. Ed. FEDE. Madrid. (403-412).
- Lacasa,E. y Lorente,E. (1999) "Una experiencia sobre como responden los alumnos ante una EF emancipadora". *Actas I Congreso Internacional de EF. "La EF en el siglo XXI"* (Jérez de la Frontera).FEDE. Madrid. (615-624).
- López Alcántara,JM. (1999) "EF, pedagogía crítica y modelo social hegemónico. *Actas I Congreso Internacional de EF. "La EF en el siglo XXI"* (Jérez de la Frontera).FEDE. Madrid. (779-787).
- López Martínez,P. (2000) "La Educación Ambiental en las actividades físico-deportivas y recreativo-turísticas en el medio natural. Una propuesta". En *Revista de EF*,nº79 (5-12). Biodecanto. A Coruña.
- López Crespo,C. (2001) "La cuestión del género en los valores asociados al deporte". *Rev. Tandem*,2 (39-50). Graó. Barcelona.
- López,VM.y López,EM (1997) Tratamiento de la Educación Ambiental desde el área de EF. En *APUNTS*,50 (76-81).
- López,V.M. y Monjas,R. (1997a) "Medios de comunicación, economía, poder y control social. La cara oculta de lo deportivo en la sociedad y su necesaria desconstrucción desde la escuela". *Actas I Congreso Internacional de Formación y Medios*. Segovia. Universidad de Valladolid (173-178).
- Mesa,R. (1999) "El papel del profesor de EF ante el consumismo y los mensajes emitidos por los medios de comunicación". *Actas I Congreso Internacional de EF. "La EF en el siglo XXI"* (Jérez de la Frontera).FEDE. Madrid. (353-362).
- Monjas Aguado,R (1998) La iniciación deportiva en el currículum del maestro de EF. Experiencias y propuestas para su desarrollo. En *Actas II Congreso "La enseñanza de la EF y el deporte escolar (Almería)*. IAD. Cádiz (256-259).
- Morandé,G. (2000) "El educador como factor protector en la prevención de la anorexia y la bulimia". *I Simposium "La Educación en la Prevención de la Anorexia"*. Madrid.
- Pascual Baños,C. (2000) "La pedagogía crítica, una cuestión de ética". En Contreras (coor.) *La Formación Inicial y Permanente del Profesorado de EF*. Ed. Universidad de Castilla-La Mancha. Cuenca (73-93).
- Peiro,C. y Devís,J. (1994) Materiales curriculares y recursos didácticos: recursos materiales e impresos. Medios audiovisuales e informáticos. Criterios para su selección y utilización. *Temario Oposiciones Profesor EF Secundaria*. Inde. Barcelona
- Pomer y otros (1998) Actitudes y valores en EF. *IV Jornadas Hispano-lusas de intercambio de experiencias en EF*. Medina del Campo.
- Prat i Grau, M. (2001) Actitudes, valores y normas en EF. Reflexiones, problemáticas y propuestas para su integración en la escuela. *Revista Tandem*, nº 2 (7-20). Graó. Barcelona.
- Ruiz Pérez,LM. (1995) "Competencia motriz". Madrid. Gymnos.
- Saenz-López,P., Tierra,J. y Díaz,M. (1996) "Elaboración de material de EF con material de desecho". Universidad de Huelva. Huelva.
- Sancho Coco,B. y otros (2001) Deja que la marca de tus zapatillas te marque. En Palacios, A. (coord.) *Unidades didácticas de Educación para el Consumo*. Ed. EU.Magisterio de Segovia. Segovia (73-82).
- SODEPAU (1998) *Guía educativa para el consumo crítico*. Ed. Catarata. Madrid.
- Sosa,P. y García,I. (1988) "Cine y deporte (posibles aplicaciones)". En Martínez,J. "Deporte y calidad de vida" Ed. Esteban-Sanz. Madrid (533-539).
- Setem (1999) "Con esto no jugamos. Zapatillas nike y adidas con defecto de fabricación". Ed. Setem. Madrid. (www.setem.org).
- Toro,J. (2000) "EF y trastornos del comportamiento alimentario". *Actas del segundo congreso internacional de EF. "La EF en el siglo XXI"*.. Jerez de la Frontera. UGT-Cádiz (pp.309-312).
- Vázquez,B. y Álvarez,JL. (1990) *Guía para una EF no sexista*. MEC. Madrid.
- Velázquez Callado, C.(coord.) (1995) Ejercicios de EF para Educación Primaria. Fichero de juegos no competitivos. Escuela Española. Madrid.
- Velázquez Callado, C.(coord.) (1996) Actividades prácticas en EF. Como utilizar materiales de desecho. Escuela Española. Madrid.
- Velázquez,C. (2001) "EF para la paz". *Revista E+F*, 3 (21-24). Ed. Gee -PilaTeleña. Madrid.

¹ Existen todavía pocos documentos en que se muestre un interés y una clara intención de tratar esta problemática de forma específica con el alumnado cada vez que se trabaja en torno a las actividades físicas en el medio natural, tanto de forma conceptual como en el desarrollo práctico de dichas actividades. Ver: López y López (1996,1998), Saez y Sierra (1999), López Martínez (2000), Devís (2000)... En cambio existen numerosos trabajos en que se fomenta la puesta en práctica de las actividades físicas en el medio natural sin ningún tipo de consideración por el impacto ambiental que generan, incluso promoviendo las que mayor daño producen (esquí alpino, quad, 4x4, motocross, golf,...) (Ver: Fernández Fraga, 1997; Gil Moreno,2000,...); o los documentos que afirman trabajar la Educación Ambiental (incluso en el título), pero luego no se trabaja de modo alguno.

² Existen algunas referencias sobre este particular: Cortés et al (2000), Morandé (2000), Toro (2000),...

³ Ver: Carlson (1995), Ruiz Pérez (1995), López y López (1996), Fernández Balboa (2000), Almond (2000),...

⁴ Para profundizar en estas cuestiones consultar Jiménez y López (1996).

⁵ Puede encontrarse información e ideas, por ejemplo en: Pascual (1994), Gutierrez (1995,1996), Peiró y Devís (1994), López y Monjas (1997), López, Rueda y Monjas (1998); Durán (1998, 1999), Sosa y García (1988), Mesa (1999),...