

conectado, señales de transición y énfasis) con los alumnos					
Generar comunicación con los alumnos que posibilite el desarrollo de capacidades metacognitivas y de autorregulación					
Coherencia entre los objetivos y actividades de enseñanza					
Utilizar en su actividad docente estrategias cognitivas y metacognitivas					
Identificar mediante indicadores o evidencias aprendizaje significativo en los alumnos					
Motivar a los alumnos sobre el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas					
Utilizar preguntas eficaces (frecuencia, distribución equitativa, apuntalamiento y suficiencia en tiempo de espera) con los alumnos					
Enseñar estrategias cognitivas y metacognitivas utilizando ejemplos					
Generar estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales que promuevan en los alumnos aprender a aprender					
4.- Actitudes para desarrollar una práctica docente centrada en el aprendizaje	1	2	3	4	5
Actualización permanente					
Prospectiva					
Disposición para el cambio					
Innovación					
Creatividad					
Honestidad					
Respeto					
Colaboración					
Entusiasmo					
Empatía					
Proactividad					

MAGISTER DIXIT

LAS REFORMAS EN EDUCACIÓN BÁSICA

Pamela Alejandra Galindo Briceño,

*Claudia Melina Valencia Serrano,
Xhanira Muñoz Saldaña,
Isidoro Medina Vázquez y
Edgar Jesús Almaraz Rodríguez*

Alumnos de la Maestría en Educación del Instituto Universitario Anglo Español

Introducción

Como estudiantes de la Maestría en Educación en el Instituto Universitario Anglo Español, al término de la materia de Legislación y Política Educativa decidimos aplicar una entrevista a varios personajes de diferentes sectores de la educación básica, con el objetivo de obtener un conocimiento desde diferentes ángulos acerca de uno de los temas que nos inquietan: la reforma educativa en educación básica; sin embargo, el interés fundamental se centra en dilucidar aspectos de política dentro de la manera como se ha llevado a cabo esta reforma, es decir, con el marco conceptual previo de la materia, pretendemos analizar este tema para comprenderlo con una visión desde las políticas educativas aplicadas, de ahí que nuestro interés vaya mas allá del contenido, enfocándonos en el manejo que los entrevistados tienen de la información.

Los distintos actores que se prestaron para contribuir con su aportación y nos concedieron un espacio en su agenda para responder nuestras interrogantes, fueron:

Personaje 1 Administración de la reforma educativa a nivel secundaria.

Personaje 2 Sindicato Sección 44

Personaje 3 Supervisora de educación especial

Personaje 4 Directora de una Unidad de Servicio y Apoyo a Escuela Regular.

Personaje 5 Maestra de grupo en jardín de niños federal.

Personaje 6 Apoyo psicopedagógico en un colegio particular

Análisis

Encontramos que la mayoría de los entrevistados se enfocan en la reforma empleada en su nivel de trabajo, pero desconocen la de otros, aunque todos son trabajadores en el nivel básico de la educación. Coinciden en que ya se encuentra en vigencia la reforma educativa, la cual tiene su propia modalidad de trabajar en base a cada nivel y que en esta se considera una metodología,

no un método, enfocada a que el alumno tenga un mayor dominio de los contenidos.

Todos se muestran optimistas ante el cambio que implica la reforma, pero aseguran que representa un reto la aplicación de la misma, ya que perciben ciertas limitaciones, por ejemplo, que solo considera niños de un determinado nivel social para hacer las modificaciones en cada reforma aplicada.

En cuanto a los cambios que se harían a la reforma, hay acuerdo en que mucho del éxito de cualquier reforma tiene que ver con que el profesor responda apropiadamente a los cambios propuestos pues se considera adecuada la dirección que está tomando. El personaje 1 comenta que no debería hacerse otra reforma sino profundizar en una ya existente, lo cual permitiría dar continuidad a los esfuerzos realizados, modificando las fallas que se perciban con el fin de mejorar la calidad educativa. Además expresa que si son los mismos profesores quienes se convierten en reformadores, basándose en su propia experiencia ante grupo, de algún modo, la política se centraría en beneficiar la educación y un poco menos en asuntos políticos, pero solo un poco, porque al fin y al cabo, siempre estarán presentes.

Guarda relación con lo anterior el hecho de que los personajes entrevistados que tienen más contacto con los alumnos, son los que opinan que no se logra la cobertura del 100%, en cambio los dirigentes defienden que sí se cubren las necesidades en el campo educativo del Estado, lo cual nos habla que, desde la política que se está aplicando, sí se está cubriendo el campo, pero desde la experiencia sentida, no.

En lo referente a la Reforma en Preescolar, en su mayoría no respondieron ya que se encuentran en un nivel distinto, y los que contestaron dijeron que no eran necesarios tres años, que es más que suficiente cursar dos años. Aunque a su vez desconocen en su totalidad la Reforma Educativa de dicho nivel.

Asimismo, se percibe en la maestra de educación preescolar la sensación de no estar bien atendida, como si el kinder fuera un nivel desatendido desde el punto de vista del docente, pareciera que no existe el suficiente apoyo para que su labor se realice con el grado de suficiencia que se desea.

Aparentemente se requieren políticas que fortalezcan este nivel, desde reforzar positivamente la manera como la sociedad lo perciba, hasta el apoyo que instancias superiores le brinden. Desde esta perspectiva hay incongruencia en tener tres años de preescolar cuando este nivel no es lo suficientemente atendido cualitativamente.

En cuanto a la modificación en planes y programas de acuerdo al lugar donde se van a aplicar, existe diversidad en las respuestas, por un lado se da por hecho que sí se efectúan, sobre todo en los niveles administrativos pero el sentir de quien trabaja ante grupo es de que hay mucha resistencia a realizar alguna adecuación, porque aparte de no haber suficiente infraestructura, no hay disponibilidad del profesorado, según comenta el personaje 5.

Aunque todos coinciden en que el método empleado en la reforma repercute positivamente en los estudiantes, consolidando su proceso de

aprendizaje, el personaje 4 agrega que muchas veces la metodología no es tan clara en sus líneas de acción y que se tendrían que hacer modificaciones para que este método sea más satisfactorio y en su mayoría favorezca a la consolidación del aprendizaje.

En cuanto al papel que juega o desempeña el directivo en la aplicación de la reforma, se considera que tiene gran peso en las actividades escolares porque pasa de supervisarlas a involucrarse en ellas, ya no es solo un administrativo sino que ahora participa en la consecución de los objetivos, independientemente de que el presupuesto no sea suficiente para satisfacer las necesidades escolares. Sin embargo el personaje 5 no está de acuerdo con esta idea pues comenta que en los directivos hay mucho desinterés en la comprensión del programa. Nuevamente se percibe discrepancia entre quien está con grupo y quien es administrativo.

En lo que respecta a la capacitación para la adecuada aplicación de la reforma por parte de los profesores, se reconoce que es necesaria la actualización del maestro para dejar atrás métodos obsoletos de trabajar, y se asegura que se está realizando, pero hay consenso en que la mayoría de los maestros no cuentan con la preparación necesaria, algunas veces por desinterés personal y otras veces porque no se les brinda adecuadamente.

En lo que respecta a las evaluaciones, de acuerdo al nivel en que se trabaja, se pretende realizar la valoración necesaria, estructurando métodos que den respuesta a las necesidades educativas que cada nivel tiene.

Con base en todo lo anterior, los personajes entrevistados consideran que la educación en el siglo XXI va hacia una educación de calidad en donde se desarrollan alumnos más preparados con conocimientos tecnológicos, y que requiere de maestros más competentes que reivindiquen la educación pública a un buen nivel. El personaje 1 habla de un cambio de focalización de la enseñanza al aprendizaje, pues la era en que vivimos así lo requiere.

Se asegura que si no se hace un estudio profundo de la educación pública detectando las problemáticas persistentes, ésta se vendrá abajo y la educación privada subirá en matrícula, cada vez que los padres preferirán pagar por una buena formación de sus hijos, de aquí que consideremos que las políticas empleadas deben ser todavía más consensuadas con las necesidades tanto de la sociedad como de quienes tienen a cargo suministrar la educación, hablese de profesores como de directivos, pues es conjunto en como se conseguirá alcanzar el sueño de una educación de mucha más calidad.

Conclusiones

La consecución de una educación cada vez más competente en un mundo que gira hacia la globalización, nos impele a unificar fuerzas en la concretización de un sistema educativo nacional que atienda tanto las necesidades sentidas de quienes son receptores de la educación que el Estado imparte, como de las familias de los mismos, de los profesores, sin olvidar asimismo, las necesidades que, como nación, se tiene y que por tanto, influye en el modelo

educativo que se visualiza, nos referimos en este aspecto al componente político.

Las perspectivas que nos ofrecieron los diferentes actores entrevistados acerca de un tema tan fundamental como lo es la reforma educativa, nos deja un sabor agrisado e inquietante, porque por un lado nos percatamos de que se pretende una educación de calidad, y hay mucha idealización acerca de la manera de conseguirla, pero por otro lado, la incongruencia entre quien está más cercano al trabajo de campo y quien lo coordina o planea, nos hace pensar en si realmente se está ejecutando conscientemente un esfuerzo en pro de la educación de los niños y jóvenes de la nación, o si es un sueño en el que se pretende estar haciendo mejoras reales cuando no hay verificación, y sobre todo, adecuación con la realidad.

En el caso de la educación preescolar es notable la falta de sincronía, pues se aumenta a tres años la estancia, cuando no se percibe como necesaria una estancia tan prolongada y sobre todo cuando no hay el reforzamiento interno y social adecuado para este nivel, es decir, la sociedad no tiene clara la finalidad del preescolar, a veces se ve solo como una guardería, y no hay compromiso manifiesto con la escuela para apoyar la educación de sus hijos, por otro lado, en el mismo sistema educativo no se le da el refuerzo necesario con apoyo y atención necesaria, todo lo cual redundará en insatisfacción del personal docente.

La elaboración de este trabajo nos permite darnos cuenta que en educación, como en cualquier otro aspecto, existe todo un entramado de ideales, necesidades e intereses que mueven las acciones del Sistema Educativo Nacional y que todo esfuerzo que se realice para reformar algún aspecto del mismo, debe pasar por una serie de revisiones en las que se toma en cuenta no solo las necesidades de la población, sino lo que la sociedad en general demanda, la visión de nación que se tiene, entre otras necesidades más complejas.

DOSSIER

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL