



**EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR:
HACIA LA UNIVERSALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO**

Manuel Riesco González¹

En la historia de Europa ha habido periodos de expansión y otros de constricción de su cultura. Desde una perspectiva amplia, el *Espacio Europeo de Educación Superior* (EEES) es un esfuerzo más en la tendencia de la sociedad actual hacia la mundialización o universalización y viene precedido por otros movimientos cercanos surgidos después de la Segunda Guerra Mundial, de manera particular en el ámbito económico, político y social. Su vinculación con la iniciativa Lisboa (2000) debiera converger en el año 2010 en un espacio europeo del conocimiento impulsado por la sinergia entre la universidad, la empresa y la sociedad. En esta tendencia subyace la idea básica y contrastada de que nos va mejor cuando trabajamos juntos que cuando estamos divididos. Desde una perspectiva más reducida y específica, el EEES persigue homologar títulos, facilitar la movilidad, abrir la educación a estudiantes de otras partes del mundo, mejorar la calidad y la eficiencia de la educación, atender a las demandas del mercado laboral e intensificar la “empleabilidad” de los graduados.

El éxito del EEES está ligado a la visión, al tiempo y al esfuerzo no exento de conflictos, conlleva cambios y no pocas incertidumbres. Para las universidades supone embarcarse en un viaje decisivo, inevitable y de largo recorrido, aunque con etapas intermedias. Conscientes de la complejidad del tema, *Educación y Futuro* ha querido sumarse a la red de apoyos, combinando en este número hechos, estudios y reflexiones.

El artículo de apertura “Retos, luces y sombras de la convergencia universitaria europea” nos pone en situación de manera clara y en el lugar adecuado. Plumas expertas y con gran experiencia europea de la Agencia Nacional para la Calidad y Acreditación (ANECA) nos llevan de la mano por un viaje hacia un destino: “Próxima parada: 2010”. Una perspectiva internacional que aporta el gran valor de la comparación se ofrece en el artículo “La riforma universitaria in Italia: problemi e prospettive”. Los aspectos metodológicos y didácticos son una parcela de gran relevancia, aunque no la única, en este movimiento y tienen aquí un tratamiento destacado. El artículo “Reflexiones sobre los cambios metodológicos anunciados en la educación superior en España” resume y analiza los principales hallazgos del informe sobre la renovación metodológica realizado bajo la iniciativa del Ministerio de Educación y Ciencia y coordinado por la Cátedra UNESCO de la Universidad Politécnica de Madrid. Bajo el título “El aprendizaje basado en problemas como innovación docente en la universidad: posibilidades y limitaciones” se presenta una metodología contrastada que parece muy adecuada. La definición del contorno del nuevo profesor, clave en todo este proceso, es descrito en el artículo “El perfil docente: capacidades y funciones que se establecen en el marco del EEES”. El artículo “Europa ante el reto de las tecnologías de la información y comunicación educativas” aporta reflexiones de hondo calado sobre un tema que está teniendo repercusiones importantes no sólo en el ámbito didáctico-metodológico, sino también en la cultura y en las relaciones sociales. Puesto que en el EEES convergen distintas fuerzas y actores -no es un movimiento de naturaleza exclusivamente intrauniversitaria- en el artículo “La universidad como organización ante el EEES: adaptación, innovación y complejidad” se analizan los alcances y las condiciones necesarias para que el viaje hacia el conocimiento sea exitoso. Bajo el epígrafe “Después de Bolonia”, su autor muestra reflexiones y provocaciones creativas sobre la coherencia, consistencia y significado del EEES.

En la sección *Ventana Abierta* se ofrecen dos artículos de gran interés: “Sobre observatorios TIC en la red” y “El reto de Bolonia a la universidad española: la respuesta de la universidad Alfonso X el Sabio”.

¹ Director de la Revista Educación y Futuro



EDUCACIÓN Y FUTURO

En los “Materiales” se presenta la planificación de una asignatura según el enfoque y criterios ECTS.

El viaje iniciado hacia el EEES no tiene vuelta atrás. Ojalá sirva de impulso para mejorar la universidad en su misión de crear, transmitir y aplicar el conocimiento.