

Pauline Desrosiers y Marielle Tousignant

**PSICOMOTRICIDAD EN EL AULA**

Editorial INDE, 2005. ISBN: 84-97290-63-1

José Ignacio Alonso Roque

Universidad Católica San Antonio de Murcia. Facultad de Ciencias de la Salud, de la Actividad Física y del Deporte

## DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA

Facultad de Ciencias de la Salud, de la Actividad Física y del Deporte  
 Universidad Católica San Antonio  
 Campus Los Jerónimos, s/n 30107-Guadalupe Murcia  
 jialonso@pdi.ucam.edu

Fecha de recepción: Enero 2007 • Fecha de aceptación: Febrero 2007

El título de esta monografía sin duda no refleja el potencial de los contenidos mostrados por las autoras. Entendiendo la psicomotricidad desde un punto de vista cercano al desarrollo motor, los contenidos superan sobradamente al título. Estamos ante propuestas de actividades de enseñanza-aprendizaje propias de la Educación Física. Las propuestas de las autoras van más allá del desarrollo motor individual, para plantear situaciones de reto y juego motor. Es de aplaudir la iniciativa de tomar al aula de educación infantil como algo más que un lugar donde nuestros niños están sentados o con una educación sin movimiento. Sus propuestas llevan al aula una serie de actividades motoras y en muchos casos lúdicas que convencionalmente han formado parte de otros lugares en la escuela. El aula se torna zona de vivencia motriz, pone en marcha toda la motricidad del niño, con sus individualidades y necesidades específicas. Nos van a permitir incidir en una verdadera pedagogía de las conductas motrices, en la que el sujeto es el protagonista, con sus particularidades, de las acciones motrices que genera cada situación planteada por las autoras.

No es sencillo captar la atención y el interés de estas propuestas dentro de una institución como la escuela a estos niveles educativos. Son numerosas las dificultades por las que un docente tiene que pasar para poder aplicar el concepto de aula-motricidad. Pero la propuesta que tenemos con esta monografía nos aporta claves para una integración efectiva en la



escuela. Desde los compañeros que pueden mirar con recelo, hasta las dificultades materiales, las autoras muestran las claves generales de integración de la motricidad en el aula de infantil y primaria.

Con la experiencia de las autoras, encontramos entre los capítulos 3 y 4 dos aspectos fundamentales que siempre han preocupado a los profesionales del área: la participación de los alumnos y los materiales necesarios o ideales. Desde el punto de vista de la participación, esta herramienta nos aporta diferentes perspectivas de intervención para maximizar el espacio y las propuestas en relación a la participación de los alumnos en las actividades. La original y brillante utilización de los espacios del aula de infantil se pone de manifiesto en propuestas lúdicas de gran valor. El material es seleccionado teniendo en cuenta la integración del aula en el centro, por lo que se unen fun-

cionalidad, accesibilidad e integración con el resto de aulas.

A partir del capítulo 5 el libro se centra en mostrar diferentes propuestas adaptadas al objetivo de provocar conductas motrices deseadas por los docentes. Se plantean retos, juegos motores y actividades diversas en las que objetivos como el conocimiento corporal, ajuste del propio cuerpo al ritmo y al espacio se ven realizados gracias a la lógica interna de estas actividades. La práctica totalidad de las actividades propuestas están diseñadas para provocar las conductas motrices apropiadas a los objetivos que se plantean las autoras. La puesta en marcha de aspectos cognitivos, sociales-emocionales y motrices, entendidos como conductas motrices, consiguen que los alumnos lleguen a disfrutar de una verdadera educación motriz.

El objetivo planteado por las autoras de aportar soluciones y ayudas a los profesores de infantil y primaria que quieren añadir la motricidad a sus clases está claramente cumplido. No es el objeto del libro una actualizada y profunda reflexión sobre las bases psicológicas y físicas, sino más bien dar una herramienta de aplicación directa y concreta, que solucione muchos problemas de aplicación de la motricidad en el aula. Quizás tras la lectura y experimentación de la propuesta, los profesionales de infantil y primaria puedan ver posible la integración de la motricidad en el aula como clave para un desarrollo verdaderamente integral de nuestros alumnos.