

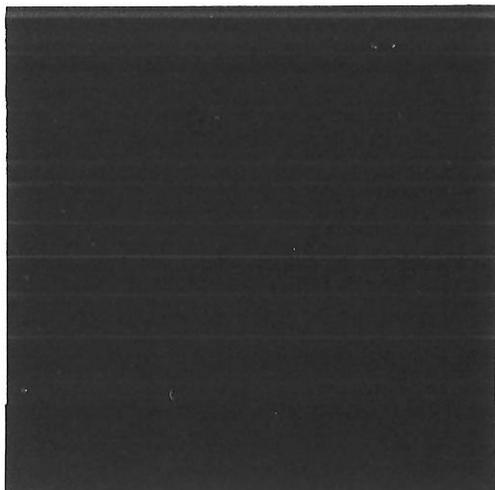
**EDUCACION**

**EDUCACION DE 8° DE E.G.B. A 1° DE B.U.P.:**  
**UN ANALISIS DE LOS RESULTADOS ACADEMICOS**

---

Benito Royuela Rico y Jesús Moral García  
Profesores del Seminario de Historia del  
Instituto Cardenal Sandoval y Rojas.

---



## I. OBJETIVO DE LA INVESTIGACION

Con este trabajo se pretende hacer un estudio profundo del comportamiento de los alumnos de EGB de Aranda de Duero y área de influencia del Instituto de Bachillerato. Este comportamiento se analiza fundamentalmente comparando los niveles obtenidos en EGB y su rendimiento al pasar al Instituto; el estudio se limita sólo al curso de 1.º de BUP.

Esta investigación parte de que continuamente se está aludiendo al fracaso escolar, mencionando en todo tipo de estudios, oficiales o particulares, y a menudo centrado en otros años (8.º EGB - 1.º BUP) en que el alumnado cambia tanto en edad como en los estudios que emprende. Indudablemente, estas dos coordenadas, edad y cambio de ciclo de estudios, son esenciales en este análisis del proceso. Pero, además, queremos valorar otro aspecto: el de la heterogénea procedencia del alumnado de EGB al llegar al Instituto de Bachillerato, pues ha estudiado tanto en colegios privados como públicos, tanto en núcleos rurales como en Aranda y tanto en aulas mixtas como en otras donde sigue rigiendo la separación de sexos. ¿Cómo influyen todos estos factores? ¿Durante cuánto tiempo perviven y se aprecian en el rendimiento obtenido en Bachillerato? ¿Influyen más esas variables o la exigencia de los métodos aplicados por cada centro? Estas son, por tanto, las preguntas que nos hemos planteado y a las que esperamos dar respuesta.

Para ello se estudian los resultados obtenidos por los alumnos, agrupados según el Colegio donde han estudiado 8.º de EGB, en 1.º de BUP en el Instituto de Bachillerato «Cardenal Sandoval y Rojas», de Aranda de Duero; centro, pues, único, que impone una uniformidad relativa en el análisis (todos los alumnos son medidos con el mismo rasero, vengan de donde vengan) y donde el Graduado Escolar encuentra novedades en el plan de estudios, métodos de trabajo, niveles de exigencia, etc. Se trata, por tanto, de ver cómo han respondido los alumnos de cada centro a todos estos cambios en un año, además, crucial en su evolución biológica de la infancia a la pubertad.

Lo primero a observar es que el Instituto de Bachillerato absorbe un porcentaje alto de la población que inicia las enseñanzas medias en Aranda y su comarca:

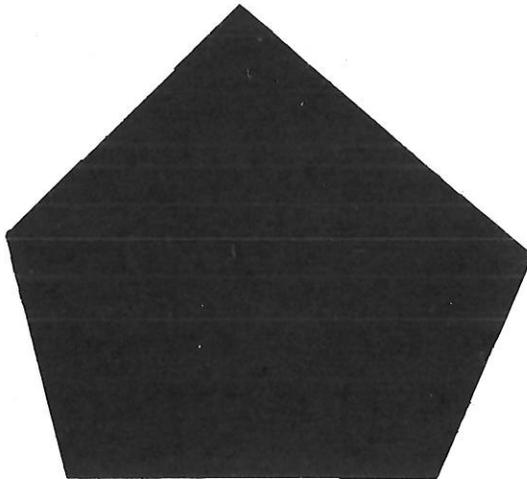
CUADRO I

| CENTROS DE ENSEÑANZAS MEDIAS | CURSO 83-84 | %          | CURSO 84-85 | %          | CURSO 85-86 | %          |
|------------------------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| Colegio Dominicas .....      | 40          | 5,73       | 38          | 4,96       | 42          | 5,16       |
| Colegio Gabrielistas .....   | 41          | 5,88       | 37          | 4,83       | 47          | 5,78       |
| I.F.P. «El Empecinado» ..... | 255         | 36,58      | 299         | 39,68      | 246         | 30,25      |
| I.F.P. «Santa Catalina ..... | 147         | 21,09      | 140         | 18,30      | 158         | 19,43      |
| I.B. «Sandoval y Rojas ..... | 214         | 30,70      | 251         | 32,81      | 320         | 39,36      |
| <b>TOTALES .....</b>         | <b>697</b>  | <b>100</b> | <b>765</b>  | <b>100</b> | <b>813</b>  | <b>100</b> |

FUENTE: Elaboración propia y secretarías de los centros de enseñanzas medias.

De estos datos estadísticos se deducen varios hechos interesantes:

1. La matrícula en las enseñanzas medias de Aranda ha subido en los tres años últimos, lo que ha creado algunas complicaciones de escolarización en los centros públicos.
2. Los centros públicos absorben casi toda la enseñanza media, pues suponen aproximadamente el 90 por 100 del total.
3. El Instituto de Bachillerato ha ido creciendo en importancia numérica de forma absoluta (de 214 a 320) como relativa, alcanzando el 39,36 por 100 en el último curso estudiado.
4. El análisis de los resultados del Instituto de Bachillerato sirven como muestra muy significativa del comportamiento general del alumnado de la zona de Aranda en el paso de la EGB a las enseñanzas medias en general y al bachillerato en particular.



## II. METODO DE TRABAJO

Se ha realizado un seguimiento de los alumnos en los meses que van desde que obtiene el título de Graduado Escolar con su nota correspondiente hasta que, en septiembre del año siguiente, recibe las notas de 1.º de BUP; para ello se ha procedido así:

1. Cuadro estadístico de los alumnos que empiezan primero, agrupados según los centros de EGB de los que proceden:

**CUADRO II**

| COLEGIO DE PROCEDENCIA      | CURSO 83-84 | %            | CURSO 84-85 | %            | CURSO 85-86 | %            | TOTALES    | %            |
|-----------------------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|------------|--------------|
| Veracruz .....              | 34          |              | 42          |              | 44          |              | 120        |              |
| Dominicas .....             | 23          |              | 22          |              | 29          |              | 74         |              |
| Claret .....                | 23          |              | 34          |              | 37          |              | 94         |              |
| Icede .....                 | 25          |              | 15          |              | 35          |              | 75         |              |
| <b>TOTAL PRIVADOS .....</b> | <b>105</b>  | <b>49,07</b> | <b>113</b>  | <b>45,02</b> | <b>145</b>  | <b>45,31</b> | <b>363</b> | <b>46,25</b> |
| Virgen Viñas .....          | 25          | 11,68        | 28          | 11,16        | 24          | 7,50         | 77         | 9,82         |
| «Castilla» .....            | 10          |              | 12          |              | 19          |              | 41         |              |
| «Simón de Colonia» .....    | 11          |              | 14          |              | 12          |              | 37         |              |
| «Fernán González» .....     | 13          |              | 14          |              | 22          |              | 49         |              |
| «Santa María» .....         | —           |              | 10          |              | 16          |              | 26         |              |
| <b>TOTAL PÚBLICOS .....</b> | <b>34</b>   | <b>15,89</b> | <b>50</b>   | <b>19,92</b> | <b>69</b>   | <b>21,56</b> | <b>153</b> | <b>19,49</b> |
| Pueblos de la zona .....    | 41          | 19,16        | 46          | 18,32        | 48          | 15           | 135        | 17,18        |
| Varios .....                | 9           | 4,20         | 14          | 5,58         | 34          | 10,63        | 57         | 7,26         |
| <b>TOTALES .....</b>        | <b>214</b>  | <b>100</b>   | <b>251</b>  | <b>100</b>   | <b>320</b>  | <b>100</b>   | <b>785</b> | <b>100</b>   |

FUENTE: Elaboración propia con datos de la Secretaría del Instituto de Bachillerato.

Se observa a simple vista que los alumnos procedentes de los colegios privados han descendido ligeramente en porcentaje frente a un crecimiento real y porcentual de quienes proceden de centros públicos, lo cual puede estar relacionado con la política seguida por el gobierno actual en la potenciación de la enseñanza pública. También se observa que los alumnos procedentes de los pueblos, cuyo número se mantiene, descienden sensiblemente en porcentaje debido al estancamiento, o más bien retroceso, demográfico de la comarca. Por último, hemos incluido en el capítulo de varios a alumnos que han realizado la EGB fuera de la zona, mayoritariamente en colegios privados de las cercanas capitales de provincia: Burgos, Valladolid, Segovia y Palencia; creemos que su aumento, real y porcentual, puede deberse, en primer lugar, a la crisis económica, que obliga a los padres a ahorrar dinero trayendo a los hijos a estudiar a la propia localidad; pero, con mayor frecuencia, la causa puede estar en su bajo rendimiento académico, ya que se trata de repetidores no acogidos por esos centros privados y «refugiados» en un centro público, que no tiene más remedio que admitirlos.

2. Análisis de las calificaciones globales otorgadas en 8.º de EGB por los colegios de procedencia; han podido así compararse los diferentes criterios de los colegios a la hora de evaluar por última vez a sus alumnos; y puede observarse además la

correspondencia entre los resultados de 8.º y de 1.º de BUP. Para la elaboración del cuadro que se ofrece más adelante se han transformado las notas (suficiente, bien, etc) en cifras del siguiente modo: Suficiente = 5; Bien = 6; Notable = 7,5, Sobresaliente = 9.

3. Se parte de una prueba general, realizada al incorporarse los alumnos al I. B., preguntando sobre las siguientes materias: Matemáticas, Historia y Geografía, Lenguaje, Francés o Inglés, Dibujo y, en un único curso, Ciencias Naturales, Física y Química. La prueba de cada materia fue confeccionada por el Seminario Didáctico correspondiente, pretendiendo comprobar el nivel de conocimientos básicos. Somos conscientes de las dificultades de este tipo de pruebas: escasez de tiempo, hechas tras las vacaciones, etc., pero creemos que han sido bastante indicativas y útiles, pues al comparar los resultados, siempre agrupados por los colegios de procedencia, se observa un claro paralelismo entre lo que cada grupo de alumnos desconoce o no recuerda bien y las dificultades que se va a encontrar en primero, entre las materias en las que vienen mejor preparados y las asignaturas en las que obtendrán, nueve meses después, las mejores notas; los desencuentros, que los hay, son excepciones. Los resultados de esta prueba se han reflejado en la columna B del Cuadro III en porcentaje de notas positivas, iguales o superiores al 5 o al Suficiente; la falta de espacio nos impide reflejar un cuadro hecho por asignaturas.

4. Se ha seguido el rendimiento de los alumnos en la primera evaluación de cada año escolar, agrupando una vez más los alumnos por centros de procedencia, independientemente del grupo (A, B, C, etc.) en que se incluyera en el I. B. En aras de la simplicidad se ha prescindido de la presentación de estos resultados, pues creemos que son más representativos los de junio y septiembre.

5. Las notas de junio se han estudiado de acuerdo con el siguiente proceso: una vez convertidas en cifras, tal como figura más arriba y añadiendo Insuficiente = 4 y, Muy Deficiente = 2, se ha elaborado un cuadro de notas medias numéricas, que registra el valor medio de cuantos han pertenecido al mismo colegio. Todo ello representado en la columna C del Cuadro III.

6. En septiembre el rendimiento se ha estudiado elaborando dos cuadros, que se pueden considerar definitivos, sobre el resultado académico de los alumnos durante el curso, es decir, sobre lo que ahora se llama éxito o fracaso escolar. En el primer cuadro, columna E, se anotan los porcentajes de alumnos que han aprobado todas las asignaturas, es decir, el porcentaje «puro» de éxito. En el segundo cuadro, columna F, se tiene en cuenta a estos últimos, y se les suman aquellos que sólo han suspendido una o dos asignaturas, es decir, es el porcentaje de éxito «relativo», pues en él están los que han logrado el objetivo fundamental: pasar de curso.

7. Para terminar, se ha hecho un seguimiento de los alumnos del curso 83-84, para averiguar cómo les ha ido después de terminar 1.º de BUP; para ello se ha comprobado, en las actas de tercero y una vez terminados los exámenes del curso 85-86, cuántos han conseguido acabar el Bachillerato en los tres años de su duración normal; y cuántos, con una o dos asignaturas pendientes, pueden también matricularse en COU, aunque condicionadamente. Con ambos datos se han elaborado sendos cuadros, de los que pueden extraerse conclusiones con muchísima prudencia, pues se trata de un único año.

**CUADRO III**  
**PRESENTACION DE RESULTADOS - CURSO 1983-1984**

| COLEGIOS                  | NOTAS       | NOTA INICIAL | NOTAS MEDIAS | DIFERENCIAS  | % ALUMNOS    | PORCENTAJE DE |
|---------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
|                           | 8.º EGB     | I. B.        |              |              |              |               |
|                           | A           | % POSITIVO   | C            | A Y C        | APROBADO     | PASAN A 2.º   |
|                           |             | B            |              |              | E            | F             |
| Veracruz.....             | 6,13        | 49,8         | 5,67         | -0,46        | 58,82        | 76,47         |
| Dominicas.....            | 6           | 60           | 6,03         | + 0,03       | 78,26        | 95,65         |
| Claret.....               | 6,63        | 38           | 5,28         | -1,35        | 30,43        | 86,95         |
| Icede.....                | 6,62        | 52           | 5,82         | -0,80        | 48           | 88            |
| V. Viñas.....             | 7,75        | 50,33        | 5,63         | -1,92        | 52           | 80            |
| Castilla.....             | 5,86        | 46           | 5,47         | -0,39        | 50           | 80            |
| S. Colonia.....           | 5,90        | 44           | 5,24         | -0,66        | 36,36        | 81,81         |
| Fernán González.....      | 6,42        | 35           | 5,23         | -1,19        | 23           | 76,92         |
| Santa María.....          | —           | —            | —            | —            | —            | —             |
| Pueblos.....              | —           | —            | —            | —            | —            | —             |
| Varios.....               | —           | —            | —            | —            | —            | —             |
| <b>VALORES MEDIOS ...</b> | <b>6,41</b> | <b>46,88</b> | <b>5,50</b>  | <b>-0,91</b> | <b>44,65</b> | <b>80,46</b>  |
| <b>CURSO 1984-1985</b>    |             |              |              |              |              |               |
| Veracruz.....             | 6,65        | 46,94        | 6,13         | -0,52        | 80,95        | 95,23         |
| Dominicas.....            | 6,09        | 37,03        | 5,78         | -0,31        | 63,63        | 95,45         |
| Claret.....               | 6,14        | 30,11        | 5,06         | -1,08        | 44,11        | 64,70         |
| Icede.....                | 6,96        | 31,25        | 5,55         | -1,41        | 53,33        | 86,66         |
| V. Viñas.....             | 7,55        | 33,33        | 5,06         | -2,49        | 32,14        | 64,28         |
| Castilla.....             | 6,42        | 43,54        | 5,24         | -1,18        | 50           | 66,66         |
| S. Colonia.....           | 6,61        | 51,31        | 5,72         | -0,81        | 57,14        | 100           |
| Fernán González.....      | 6,39        | 47,22        | 5,14         | -1,25        | 42,85        | 64,28         |
| Santa María.....          | 6,40        | 56,60        | 5,49         | -0,91        | 40           | 70            |
| Pueblos.....              | 6,91        | 33,60        | 5,28         | -1,63        | 43,18        | 72,72         |
| Varios.....               | 6,32        | 23,52        | 4,32         | -2           | 14,28        | 42,85         |
| <b>VALORES MEDIOS ...</b> | <b>6,58</b> | <b>39,49</b> | <b>5,41</b>  | <b>-1,17</b> | <b>50,20</b> | <b>76,30</b>  |
| <b>CURSO 1985-1986</b>    |             |              |              |              |              |               |
| Veracruz.....             | 6,13        | 30,93        | 5,41         | -0,72        | 34,88        | 79,06         |
| Dominicas.....            | 5,55        | 32,82        | 5,50         | -0,05        | 58,62        | 96,55         |
| Claret.....               | 6,50        | 22,79        | 4,90         | -1,60        | 34,21        | 65,78         |
| Icede.....                | 7,08        | 40,28        | 5,66         | -1,42        | 57,14        | 82,85         |
| V. Viñas.....             | 7,04        | 17,16        | 4,92         | -2,12        | 25           | 50            |
| Castilla.....             | 6,65        | 31,44        | 5,81         | -0,84        | 57,89        | 84,21         |
| S. Colonia.....           | 6,26        | 35,96        | 5,09         | -1,17        | 41,66        | 58,33         |
| Fernán González.....      | 6,75        | 21,15        | 5,36         | -1,39        | 42,85        | 66,66         |
| Santa María.....          | 6,33        | 30,35        | 4,86         | -1,47        | 37,50        | 62,50         |
| Pueblos.....              | 6,88        | 20,51        | 4,98         | -1,90        | 26,66        | 71,11         |
| Varios.....               | 5,71        | 17,50        | 4,25         | -1,46        | 18,18        | 33,33         |
| <b>VALORES MEDIOS ...</b> | <b>6,44</b> | <b>26,83</b> | <b>5,16</b>  | <b>-1,28</b> | <b>38,09</b> | <b>69,20</b>  |

FUENTE: Elaboración propia con datos extraídos de los ERPA de los alumnos.

### III. ANALISIS Y CONCLUSIONES

El punto de partida con el que analizamos los datos (columna A del Cuadro III), es decir, las notas que los colegios dan a sus alumnos en octavo, parece evidenciar una diferencia de criterio que llega hasta los casi dos puntos el primer año y está siempre por encima del 1,4 puntos; podría argüirse que hay cursos, «cosechas» diríamos, muy distintas en su valía intelectual; pero, si observamos con más atención, vemos que siempre hay alta puntuación en Virgen de las Viñas (¿se trata quizá, de grupos muy bien preparados?) y baja en Dominicas (¿demasiado flojas, tal vez?); es curioso comprobar que ambos casos tengan su contrapunto en las notas de septiembre.

Una segunda consideración que se puede hacer es que, a lo largo de los tres años analizados, la nota inicial resultante de la prueba aplicada en octubre en el Instituto ha ido descendiendo considerablemente: ¿qué ha sucedido? ¿Mayor exigencia por parte del I. B.? ¿Distintos criterios aplicados a la hora de corregir las pruebas? Sin embargo, si nos fijamos en las columnas C y F, especialmente en sus valores medios, vemos un paralelismo en el descenso, lo que abona, por un lado, el carácter indicativo de la prueba inicial y añade, por otro, una nueva pregunta para explicar el aludido descenso: ¿traen los alumnos un nivel medio de conocimientos cada vez más bajos?

Por otra parte, y sin abandonar el análisis de la columna B, también se observan notables diferencias entre unos centros y otros, diferencias que son hasta del 25 por 100 en el primer año (entre Dominicas y Fernán González), sube al 26,49 por 100 en el segundo (entre Santa María y Claret), para bajar al 23,12 por 100 el último curso (entre ICEDE y Virgen de las Viñas), siempre considerando sólo los centros de Aranda. En cuanto a los valores medios, sólo Veracruz está siempre por encima de la media, mientras el caso opuesto es Claret: siempre por debajo. Por último, las considerables alteraciones en los resultados de unos cursos a otros dentro de los mismos colegios, parecen abonar una cierta relatividad de estas pruebas iniciales, hechas a grupos de alumnos siempre distintos y que saben que dispone de 12 meses para cambiarlos.

Si pasamos a observar detenidamente los resultados de junio podemos obtener alguna conclusión interesante: que aquellas diferencias observadas en la columna A se han reducido considerablemente: sólo en el primer año, pasan de casi dos puntos entre Virgen de las Viñas y Castilla (ahora separados por 0,16) a 0,8 entre Dominicas y Fernán González; igual ocurre en los otros años, con distancias inferiores a un punto si consideramos sólo los centros de Aranda. Asimismo es destacable que a lo largo de los tres cursos ha ido descendiendo la puntuación media, descenso que afecta a todos los centros, siendo Castilla y Fernán González las únicas excepciones en términos globales.

La columna D, que refleja las diferencias entre las notas del Instituto en junio y las de los colegios un año antes, pone de manifiesto el tremendo desfase entre la forma de evaluar que aplica cada centro de EGB y la que aplica el Instituto; tal vez lo más grave sea constatar que ese desfase se agranda de año en año: de 0,91 a 1,28. Por otro lado se puede advertir que hay dos centros, Dominicas (el único en superar la nota traída de octavo), y Veracruz, donde la diferencia con el Instituto es siempre inferior a un punto; el resto de los colegios, por lo general, supera el punto, destacando el caso notable de Virgen de las Viñas, que supera globalmente los dos puntos de diferencia, no es preciso añadir más para explicar la razón de muchas frustraciones.

Las columnas E y F nos sirven para analizar el grado de éxito o fracaso de los alumnos al finalizar su primer curso en el Instituto. En efecto, en cuanto a la columna E se puede observar:

- a) El número de alumnos que han aprobado todo es inferior al 50 por 100, con la levisima excepción del curso 84-85.
- b) Es aquí donde las diferencias entre los colegios adquiere mayor relieve; véase, por ejemplo, en el curso 84-85 que existe entre Veracruz (80,95 por 100) y el grupo de «varios» (14,28 por 100) o, sin salir de Aranda, Virgen de las Viñas (32,14 por 100).
- c) Destacan los resultados de dos colegios (Dominicas y Castilla), que en los tres años alcanzan o superan el 50 por 100 de «éxito»; igualmente llama la atención el caso de Veracruz, en el que se dan grandes altibajos de un año a otro.
- d) También es muy reseñable el bajísimo porcentaje de aprobados en el grupo de «varios», lo que parece abonar la tesis ya expuesta de que se trata de alumnos rechazados de centros privados de fuera de Aranda por su bajo rendimiento académico.
- e) La constatación final de que hay colegios que se mantienen siempre por encima de la media, sea cual sea el curso (Dominicas e Icede), que contrastan con los que siempre quedan por debajo: Claret y Santa María.

En lo que se refiere a la columna F, donde el éxito o el fracaso se ven más palpables, pues refleja el porcentaje de alumnos que pasan a segundo, vemos que:

- Tal porcentaje ha descendido claramente a lo largo de los tres cursos: más de un once por ciento.
- Las diferencias entre los colegios no tienen valores tan extremos como en la columna anterior, pero, aún así, son muy importantes: llegan al 46,55 por 100 entre Dominicas y Virgen de las Viñas en el curso 85-86.
- Excepto Dominicas, que conserva todos los años un altísimo nivel (siempre superior al 95 por 100), los demás centros tienen claros altibajos.
- Una vez más quedan siempre por encima de la media Dominicas e Icede, mientras por debajo encontramos esta vez a Virgen de las Viñas, Fernán González y Santa María.

Como conclusión general podrían plantearse dos preguntas al hilo de los resultados: ¿por qué ese descenso de los rendimientos? y ¿en qué medida influye el colegio donde se haga octavo en los resultados de 1.º de BUP? Nosotros creemos lo siguiente:

- Que el descenso de los rendimientos está en relación directa con la masificación que se ha ido produciendo en el Instituto.
- Que esta masificación ha producido, con sus resultados, un mayor número de repetidores, que intensifican a su vez la masificación y repercuten negativamente en el rendimiento general.
- Que la calidad de la enseñanza, en un centro que contaba ya con instalaciones poco adecuadas, se ha degradado con la aludida masificación.
- Que es necesaria una mayor coordinación entre Enseñanza General Básica y Bachillerato para evitar esos desfases que las diferentes puntuaciones ponen en evidencia.
- Que las diferencias entre centros públicos y privados, urbanos o rurales, van deduciéndose de año en año, así como las que puedan existir entre colegios mixtos y centros con separación de sexos; parece quedar así, como única «excusa» para las diferencias, la influencia dominante que exigencia y métodos tienen en cada centro.

Todo ello puede deducirse de los cuadros finales, que, por primera vez, presentamos con los centros ordenados correlativamente de mayor a menor; estos cuadros corresponden a la suma ponderada de las columnas E y F del Cuadro III.

**CUADRO IV**

| COLEGIOS DE PROCEDENCIA      | PORCENTAJE DE ALUMNOS APROBADOS | COLEGIOS DE PROCEDENCIA       | PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE PASAN A 2.º |
|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Dominicas .....           | 66,21 (49 de 74)                | 1. Dominicas .....            | 95,94 (71 de 74)                      |
| 2. Veracruz .....            | 57,98 (69 de 119)               | 2. Icede .....                | 85,33 (64 de 75)                      |
| 3. Castilla .....            | 53,65 (22 de 41)                | 3. Veracruz .....             | 84,03 (100 de 119)                    |
| 4. Icede .....               | 53,33 (40 de 75)                | 4. Simón de Colonia .....     | 81,08 (30 de 37)                      |
| 5. Simón de Colonia .....    | 45,94 (17 de 37)                | 5. Castilla .....             | 78,04 (32 de 41)                      |
| 6. Santa María .....         | 38,46 (10 de 26)                | 6. Pueblos comarca .....      | 71,91 (64 de 89)                      |
| 7. Fernán González .....     | 37,50 (18 de 48)                | 7. Claret .....               | 70,52 (67 de 95)                      |
| 8. Claret .....              | 36,84 (35 de 95)                | 8. Fernán González .....      | 68,75 (33 de 48)                      |
| 9. Virgen de las Viñas ..... | 36,36 (28 de 77)                | 9. Santa María .....          | 65,38 (17 de 26)                      |
| 10. Pueblos comarca .....    | 34,83 (31 de 89)                | 10. Virgen de las Viñas ..... | 64,93 (50 de 77)                      |
| 11. Varios .....             | 22,44 (22 de 98)                | 11. Varios .....              | 54,08 (53 de 98)                      |
| <b>VALORES MEDIOS .....</b>  | <b>43,77 (341 de 779)</b>       |                               | <b>74,58 (581 de 779)</b>             |

NOTAS: Santa María no envió alumnos el curso 83-84. Ese mismo curso el apartado «Varios» incluyó tanto a pueblos de la comarca como a alumnos de procedencia diversa, tanto de fuera de la comarca como ajenos a EGB, FP, CEPA, etc.

FUENTE: Elaboración propia con datos extraídos de los ERPA de los alumnos.

Terminamos el estudio con dos columnas de datos con los resultados del seguimiento de los alumnos que empezaron primero en el curso 83-84; con ellas se pretende valorar cómo les ha ido en el instituto. En este caso no presentamos conclusiones, pues de un sólo año no puede deducirse legítimamente casi nada.

**CUADRO V**

Clasificación de los colegios por los porcentajes de alumnos que, comenzando 1.º en 1983, empiezan COU sin pendientes, en octubre de 1986.

| COLEGIOS DE PROCEDENCIA          | %                |
|----------------------------------|------------------|
| 1. Veracruz . . . . .            | 41,17 (14 de 34) |
| 2. Icede . . . . .               | 36,00 (9 de 25)  |
| 3. Dominicas . . . . .           | 34,78 (8 de 23)  |
| 4. Fernán González . . . . .     | 30,76 (4 de 13)  |
| 5. Castilla . . . . .            | 30,00 (3 de 10)  |
| 6. Virgen de las Viñas . . . . . | 28,00 (7 de 25)  |
| 7. Simón de Colonia . . . . .    | 18,18 (2 de 11)  |
| 8. Claret . . . . .              | 17,39 (4 de 23)  |
| 9. Pueblos comarca . . . . .     | 17,07 (7 de 41)  |
| 10. Varios . . . . .             | 0,00 (0 de 9)    |

Clasificación de los colegios por los porcentajes de alumnos que, comenzando 1.º en 1983, empiezan COU en 1986, con y sin asignaturas pendientes.

| COLEGIOS DE PROCEDENCIA          | %                |
|----------------------------------|------------------|
| 1. Icede . . . . .               | 68,00 (17 de 25) |
| 2. Veracruz . . . . .            | 52,94 (18 de 34) |
| 3. Dominicas . . . . .           | 52,17 (12 de 23) |
| 4. Virgen de las Viñas . . . . . | 44,00 (11 de 25) |
| 5. Claret . . . . .              | 39,13 (9 de 23)  |
| 6. Fernán González . . . . .     | 38,46 (5 de 13)  |
| 7. Pueblos comarca . . . . .     | 36,58 (15 de 41) |
| 8. Castilla . . . . .            | 30,00 (3 de 10)  |
| 9. Simón de Colonia . . . . .    | 27,27 (3 de 11)  |
| 10. Varios . . . . .             | 0,00 (0 de 9)    |

**VALORES MEDIOS . . . . . 27,10 (58 de 214)**

**43,45 (93 de 214)**

FUENTE: Elaboración propia, con datos extraídos de las Actas de 3.º de Bachillerato.

**PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE PASARON A 2.º CURSO SEGUN PROCEDENCIA**

