



ENTREVISTA

DARLIN MEZA

Ministra de Educación de El Salvador

EN ESTA ENTREVISTA, SE PUEDE VISLUMBRAR EL TRABAJO QUE HA REALIZADO EL Ministerio de Educación de El Salvador para fortalecer su sistema educativo, mediante programas que le permiten atacar diversos frentes como la formación integral de los educandos, el fortalecimiento de la educación tecnológica y superior, la evaluación educativa, la formación continua del profesorado y la implementación de estrategias para prevenir la violencia y fomentar los valores de niños, jóvenes y adultos. La descripción de algunos de estos programas permite reconocer que, una inversión adecuada y la cooperación nacional e internacional de los diversos actores implicados en el hecho educativo, favorece una educación de calidad.

ES LICENCIADA Y PROFESORA DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA. POSEE UN MÁSTER en Educación de la Universidad de Louisville, Kentucky, Estados Unidos. Es Profesora de Educación Básica del Colegio El Espíritu Santo.

EXPERIENCIA

- Viceministra de Educación, de mayo de 1998 a mayo de 1999.
- Directora Nacional de Educación.
- Directora de Operaciones de los proyectos de crédito internacionales con el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo.
- Directora Nacional de EDUCO.
- Subgerente del proyecto SABE en AID.
- Coordinadora del programa de maestros líderes de educación primaria.
- Consultora de largo plazo con el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo.
- Consultora para el Programa de Promoción de la Reforma Educativa de América Latina y El Caribe.



ENTREVISTA

DARLIN MEZA

Ministra de Educación de El Salvador

1. EL SALVADOR HA ENCABEZADO EN LOS ÚLTIMOS años algunos de los procesos más renovadores del continente en educación de jóvenes y adultos. Fue el primer país en poner en marcha, con la cooperación española, un modelo de programa de alfabetización, el PAEBA, que se extendió a República Dominicana, Nicaragua, Honduras, Paraguay o Perú. Ahora se está iniciando un proyecto específico de educación media para jóvenes, denominado EDUCAME; el Gobierno acaba de anunciar el Trienio de la Alfabetización... ¿Qué opina sobre la educación de jóvenes y adultos y cuáles son sus experiencias y expectativas a corto y medio plazos?

El Salvador, en materia educativa, está trabajando con una visión a largo plazo, desarrollando nuestro Plan Nacional de Educación 2021, denominado de esta forma porque en ese año cumpliremos 200 años de independencia y qué mejor manera de celebrarlos que culminando un proceso de reforma educativa enfocado en los puntos que más necesita el país. El Plan toma en cuenta los diagnósticos recientes de la educación nacional y la contribución de la Comisión Presidencial para el Desarrollo de la Sociedad del Conocimiento presentada a principios del año 2005. Asimismo, el Plan tomó en cuenta un proceso de consulta nacional a más de 8 mil actores educativos y líderes locales de todo el país.

El objetivo del Plan es lograr formación integral y 11 grados de escolaridad (educación media) para los salvadoreños.

Asimismo, se espera fortalecer la educación tecnológica y superior, en coherencia con el desarrollo económico y social del país.

Hemos lanzado el programa EDUCAME, con el que brindamos a jóvenes y adultos la oportunidad de realizar los estudios para completar su educación básica o media a través de modalidades flexibles como educación acelerada y semipresencial. Es una oportunidad para aquellos que no completaron oportunamente su educación (por razones socioeconómicas, personales o de otra índole) a fin de que puedan optar a mejores empleos o a una formación universitaria. Y, como usted mismo plantea, el Presidente de la República lanzó recientemente el Trienio de la Alfabetización, una iniciativa con la que se doblarán los esfuerzos presupuestarios y el trabajo del Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos en busca de erradicar la analfabetización de nuestro país. Todo esto lo hacemos porque El Salvador necesita, hoy con mayor urgencia que nunca, que su gente esté capacitada para sacarlo adelante y sostener la tendencia actual de despegue económico y bienestar social. En el corto plazo, queremos ver más jóvenes y adultos incorporados al proceso educativo y completando su educación. En el medio plazo, queremos ver aumento de la escolaridad de los salvadoreños.

2. El Salvador puso en marcha un programa muy conocido años atrás que se denominó EDUCO y que usted personalmente dirigió en sus inicios. ¿Qué ha sido de ese programa y qué podemos seguir aprendiendo de él sobre participación de la comunidad en la gestión de los centros o sobre la autonomía de los centros educativos?

EDUCO se ha convertido, después de 15 años, en un modelo para brindar educación preescolar a niños y niñas de zonas rurales, con una importante contribución de la comunidad. Desde principios de los años 1990, El Salvador experimentó una transición de la guerra a la paz. La firma de los Acuerdos de Paz, en 1992, dio fin a una guerra civil de 12 años. En el plano educativo, la tasa de matrícula de educación básica en zonas rurales apenas alcanzaba 50%. Desde su origen, EDUCO conllevó a un cambio de paradigma en la educación nacional, mediante un plan en el que la comunidad, por la vía de asociaciones de padres y madres (ACE), administra recursos del Estado para brindar servicios educativos. Ahora, hay 2 133 centros educativos de zonas rurales administrados por el modelo EDUCO. Se atiende una matrícula de 389 554 alumnos (50% de la matrícula pública rural). Las asociaciones de padres contratan a los docentes y administran anualmente cerca de \$75 millones de dólares estadounidenses del presupuesto nacional

para la educación. En pruebas de logros académicos, aplicadas en 2005, hay estudiantes de escuelas EDUCO que muestran un desempeño sobresaliente dentro del sistema educativo nacional.

3. La evaluación parece ser una de las preocupaciones del MINED en estos años. SINEA, PAES o ECAP son siglas repetidas en los informes oficiales que apuntan hacia este interés creciente por la evaluación educativa. ¿Podría explicarnos qué está desarrollando el MINED en este campo?

El seguimiento de indicadores y la evaluación son aspectos esenciales dentro del Plan Nacional de Educación 2021. Son el mecanismo para retroalimentarnos en distintos niveles si estamos avanzando hacia las metas trazadas. Nos interesa que haya retroalimentación a nivel del sistema, pero también a nivel de programas, de instancias locales y, especialmente, de las mismas escuelas. La idea es que las escuelas sigan desarrollando una cultura de evaluación para que fortalezcan sus planes escolares y busquen la mejora continua. Desde el año 1996, se aplica anualmente la prueba censal a egresados de la educación media, conocida como PAES¹. En el caso de la educación básica, se aplicaron pruebas maestras, también desde mediados de la década de 1990. Con base en la experiencia de evaluación de los aprendizajes se creó, en 2001, el SINEA², que da coherencia técnica al conjunto de pruebas que se aplican en los distintos grados del sistema educativo nacional. A este sistema se agregó la prueba de competencias ECAP³, que se aplica como requisito de graduación a los egresados de las carreras de profesorado.

A partir de 2005, la PAES tiene un peso de 20% en la aprobación de las asignaturas básicas de la educación media. En ese mismo año se dio un paso trascendental, pues se aplicaron pruebas censales en la educación básica: cerca de 400 000 niños de 3°, 6° y 9° grados fueron evaluados en las áreas de lenguaje y matemáticas. Los resultados de las pruebas son devueltos a todos los centros educativos y ellos pueden comparar sus resultados con otras escuelas.

Otro paso importante para El Salvador es su participación en pruebas internacionales. Estamos participando tanto en el Segundo Estudio Regional del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación (LLECE-UNESCO) como en la prueba mundial de matemática y ciencias (TIMSS).

4. Además de estas iniciativas “macro” en el campo de la evaluación, ¿se está pensando en alguna alternativa en el plano “micro”, en el nivel del centro educativo? ¿La gestión de la calidad del centro educativo forma parte de las agendas de los directores de las escuelas y liceos públicos salvadoreños?

Para el Ministerio, una gestión escolar efectiva es clave para lograr una mejora del sistema educativo en su conjunto. En nuestro país, 2 828 escuelas públicas están administradas por los Consejos Directivos Escolares (CDE) y 2 119 por las Asociaciones Comunales para la Educación (ACE), estas últimas del modelo EDUCO. También hay algunas escuelas subsidiadas (un poco más de 100) que son administradas por Consejos Educativos Católicos. Las escuelas deben elaborar su Proyecto Educativo Institucional (PEI), que constituye el marco de referencia para la mejora en aspectos administrativos y pedagógicos. Como parte del PEI,

la escuela actualiza sus metas por medio del Plan Escolar Anual. Las estructuras de participación local a nivel de las escuelas están regidas por la ley y, a fin de estimular la participación en los procesos de decisión, el Ministerio de Educación transfiere recursos financieros a todas las escuelas públicas por medio del presupuesto escolar. Las escuelas reciben un monto anual de \$13 dólares estadounidenses por alumno matriculado. Este monto alcanza hasta \$42 dólares estadounidenses para el caso de escuelas que están en zonas de mayor pobreza. Con estos recursos, las escuelas invierten en mantenimiento de la infraestructura, materiales educativos, equipo, capacitación, etcétera. En 2006, por ejemplo, el MINED entregó, por medio del sistema bancario del país, cerca de \$23 millones de dólares estadounidenses a todos los centros educativos públicos del país. Al finalizar el año escolar, las escuelas liquidan el dinero transferido y, adicionalmente, están sujetas a auditorías.

La generación de información para las escuelas es importante para el Ministerio de Educación; por eso se están desarrollando mecanismos para lograr que se cuente con indicadores estadísticos de cada escuela. En esta materia, es muy significativo el esfuerzo de brindar información sobre los resultados en las pruebas de aprendizaje a cada una de las escuelas y de los grupos evaluados. En el caso de la educación media, también se entregan reportes por cada estudiante.

5. La formación continua del profesorado es una de las preocupaciones de los sistemas educativos iberoamericanos. Cómo unir formación y retribución, cómo acercar la formación al aula, cómo conseguir el cambio de la práctica docente en el día a día, cómo convertir al maestro en gestor de su propia formación, son preguntas que encuentran distintas respuestas en los países del área. ¿Qué se ha hecho y qué se está haciendo en El Salvador en este ámbito?

A partir de los años 1990, la formación de profesores pasó al nivel de educación superior en nuestro país: actualmente, tienen al menos tres años de estudios universitarios. Como parte de la Reforma Educativa en Marcha (1995-2005), se realizó una transformación del currículum nacional. Esos cambios llevaron a ajustes en las carreras de profesorado a fines de la década de 1990. Además, han realizado importantes esfuerzos en materia de capacitación de docentes en servicio.

Con base en la experiencia de los últimos 15 años, estamos convencidos de que la capacitación debe redundar en mejoras en el nivel de las aulas.

¹ Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media.

² Sistema Nacional de Evaluación de los Aprendizajes.

³ Evaluación de Competencia Académica y Pedagógica.

La capacitación, sin embargo, es sólo un aspecto de un proceso que abarca temas como la selección, contratación y evaluación de los docentes, así como la articulación con incentivos adecuados. El objetivo debe ser propiciar, atraer y retener buenos docentes, porque son competentes y están motivados. Los buenos docentes hacen buenas escuelas y las buenas escuelas dan un buen servicio a la niñez.

Actualmente, estamos trabajando en potenciar a las instituciones que forman y capacitan a los docentes y estimulando convenios con fundaciones y ONG que tienen experiencia educativa en distintos puntos del país. Una de las innovaciones será certificar la capacitación de docentes en servicio a fin de que tenga equivalencias con la educación superior y relacionar tales procesos con la evaluación del desempeño en el aula y los salarios e incentivos de los docentes.

6. La violencia juvenil es un fenómeno creciente en algunas áreas urbanas o marginales de muchos países iberoamericanos. El Salvador es uno de los países en los que este problema se manifiesta con mayor agudeza e intensidad. Las “maras” aparecieron pronto en la sociedad salvadoreña y han alcanzado niveles de desarrollo y violencia poco usuales. ¿A qué atribuye este fenómeno? ¿Qué puede hacer la escuela para que los jóvenes no acepten la violencia como una parte de su vida?

Para nosotros, el fenómeno de las “maras” tiene su origen fuera de la escuela y no dentro de ella. Al contrario, la escuela (una educación efectiva) es la mejor herramienta para prevenir la violencia. De hecho, las investigaciones en el país han demostrado que hay miembros de maras que no son jóvenes y, cuando lo son, se trata de jóvenes que abandonaron por varios años el sistema educativo.

Desde el Ministerio de Educación, estamos trabajando por inculcar en el joven el respeto a sí mismo y a los demás; estamos trabajando en fomentar valores humanos, así como deseos y oportunidades de superación.

Hemos desarrollado un modelo de intervención (denominado “Escuelas Solidarias y Efectivas”) que involucra el fortalecimiento de la autoestima de estudiantes y maestros, el énfasis en las áreas académicas y los logros de aprendizaje, la resolución creativa de conflictos, asistencia psicológica, el uso adecuado del tiempo libre por medio de actividades deportivas y artísticas, la prevención de adicciones y VIH. Una experiencia interesante ha sido el desarrollo de proyectos elaborados y ejecutados por los mismos jóvenes y que son financiados por medio de

un esquema de concurso. El modelo de “Escuelas Solidarias y Efectivas” está siendo implementado en un grupo focalizado de escuelas de las áreas urbanas del país.

Se han desarrollado programas adicionales en coordinación con otras instituciones de gobierno, como la Policía Nacional Civil, la Secretaría Nacional de Juventud y el Ministerio de Gobernación, entre otros.

7. ¿Qué porcentaje del PIB dedica el gobierno salvadoreño a la educación? ¿Es suficiente para las necesidades del sistema? ¿Se puede garantizar la equidad educativa con esos recursos? ¿Un niño o una niña nacidos en una familia humilde de un barrio marginal de San Salvador tienen las mismas posibilidades de desarrollarse, desde el punto de vista educativo, que un niño o una niña de una familia acomodada de la colonia Escalón?

Actualmente, la inversión en educación es aproximadamente de 3% del PIB, lo que indica una importante recuperación durante el periodo de posguerra, pues la inversión en educación era de 1.5% a principios de los 1990. El gobierno ha hecho un esfuerzo importante de aumentar progresivamente el presupuesto asignado a la educación que, en 2006, alcanzó \$504 millones de dólares estadounidenses anuales.

El Plan Nacional de Educación 2021 establece que el logro de las metas trazadas requiere aumentar sostenidamente la inversión en educación. Nuestra meta es alcanzar el promedio de América Latina y subir lo antes posible a 6% de inversión en educación como porcentaje del PIB.

Esto, junto con una política de efectividad de la inversión, nos ha llevado a lanzar y sostener los programas del Plan Nacional de Educación 2021 y a financiar con recursos propios muchas iniciativas estratégicas que han estado financiadas con fondos de préstamos del Banco Mundial y del BID ejecutados durante el último quinquenio.

Además, se está trabajando fuertemente en la equidad de oportunidades para los más desfavorecidos: los resultados de pruebas de logros que hicimos entre los estudiantes de tercero, sexto y noveno grados de todo el país nos dicen que hay muchas escuelas del sector público que están por encima o igual que el rendimiento de muchos colegios del sector privado.

De manera adicional, el gobierno ha lanzado el Programa de Red Solidaria, el cual está enfocado en proveer a los 100 municipios más pobres del país de salud, educación, agua potable, caminos, infraestructura y oportunidades. Es un programa claramente diseñado con un enfoque de equidad a fin de favorecer a las familias más pobres del país. El MINED tiene Redes Escolares Efectivas, iniciativa que aumenta la oferta educativa en las zonas rurales de extrema pobreza, formando “grupos” o “redes” de escuelas que antes ofrecían hasta cuarto o quinto grado; ahora estas escuelas, reunidas en redes, pueden llegar a ofrecer hasta noveno grado.

8. ¿Cuáles son los intereses salvadoreños en cuanto a la cooperación educativa con otras regiones y países? ¿Con qué estados u organismos se mantienen programas de cooperación educativa? ¿Qué temas son los prioritarios?

Por iniciativa de la Secretaría Técnica de la Presidencia, el Ministerio de Educación ha formado la mesa de cooperantes del sector educativo. Es importante para nosotros coordinar la cooperación en el marco de un solo plan: el Plan Nacional de Educación 2021, a fin de lograr coherencia y complementariedad en la cooperación. Esta idea ha sido bien recibida y apoyada por gobiernos amigos y organismos de cooperación. La priorización de temas es definida bajo un acuerdo entre

la entidad donante y el Ministerio de Educación, y el objetivo es que el conjunto de apoyos sume a una misma visión y a las mismas metas nacionales.

En el ramo de Educación, El Salvador cuenta con la cooperación de países amigos como Japón, España, el Gran Ducado de Luxemburgo y Estados Unidos. Japón está apoyando en la enseñanza de matemáticas en primaria y en educación tecnológica en la zona oriental del país, donde se construye un importante puerto de la región centroamericana. España ha apoyado en áreas de desarrollo profesional de docente, directores y técnicos del MINED. Recientemente, nuestro país acordó el canje de deuda por educación con España: \$10 millones de dólares estadounidenses que serán enfocados a infraestructura escolar en los próximos cuatro años. El Gran Ducado de Luxemburgo ha apoyado en infraestructura y desarrollo educativo de la zona oriental del país y está en proceso de aprobación de nuevo financiamiento para áreas sociales. Por medio de un proyecto de USAID se está apoyando en la enseñanza de lenguaje en primaria. Actualmente, está en proceso de aprobación un proyecto presentado por El Salvador a la Corporación del Milenio, iniciativa de Estados Unidos para países de renta media. Por otra parte, UNICEF está apoyando en diferentes iniciativas de educación preescolar y básica. Hay también apoyo técnico de entidades como UNESCO, la Organización de Estados Iberoamericanos, la OEA, etcétera. Al apoyo internacional se suma una importante contribución de actores nacionales: empresas, fundaciones y ONG.

