



# CAMBIOS Y RETOS EN LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

MIGUEL A. MORETA LARA

Consejero de Educación de la Embajada de España en México

LA CUMBRE IBEROAMERICANA DE JEFES DE ESTADO Y DE GOBIERNO CELEBRADA EN Montevideo, Uruguay, los días 3, 4 y 5 de noviembre de 2006, declaró el año 2007 como Año Iberoamericano de la Alfabetización. *Transatlántica de educación* ha querido sumarse a la iniciativa dedicando a este tema el segundo número de la revista, con el título de *Iberoamérica, siglo XXI: alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos*.

En este número se retoma una parte de la historia de la alfabetización y de la educación de adultos, una página de la agenda educativa con frecuencia cargada de connotaciones idealistas y románticas. El artículo de Juan Manuel Fernández Soria sobre la alfabetización durante la Guerra Civil española de 1936 es una parte dolorosa y entrañable de esta historia. En su artículo sobre el Tren Cultural, Margarita Vannini, nos recuerda la esperanza truncada de la mítica Cruzada Nacional de Alfabetización “Héroes y Mártires por la Liberación de Nicaragua” de 1980.

En la sección *Sala de máquinas* se agrupan las aportaciones dedicadas a indagar sobre las mejores prácticas de educación de adultos que se llevan a cabo en este momento en Iberoamérica. José Barbosa da Silva y Timothy D. Ireland titulan su artículo *Diversidade de atores e pluralidade de caminhos na educação de jovens e adultos no Brasil: desafios e perspectivas* y en él nos cuentan lo que hoy hace Brasil, referencia ineludible en esta área para Iberoamérica. Elena Montobbio, J. Alfonso Aísa y María Jesús Angulo escriben sobre algo que conocen bien: los Programas de Alfabetización y Educación Básica de Adultos (PAEBA) que la Cooperación Española ha venido desarrollando en Latinoamérica desde 1994. Estos programas han marcado el rumbo de la educación de adultos en varios países de Centroamérica y Suramérica en los últimos años.

Carmen Campero, de la Universidad Pedagógica Nacional de México, “abre el foco” y señala en unos pocos y concisos enunciados el camino a seguir. *De la alfabetización al método*, el artículo de Ana María Méndez Puga, analiza los resultados de la evaluación del controvertido programa “Yo sí puedo” en los estados mexicanos de Michoacán y Oaxaca. Aldo Emmanuel Torres Villa nos habla en un interesante artículo sobre el rezago educativo en México, apostando por la democratización de las tecnologías de la información como vía para superar este rezago.

Los tres últimos artículos de la sección se refieren a las metodologías educativas. Patricia Ramos, del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, hace una exposición global sobre métodos y metodologías. La entusiasta investigadora polaca, Irena Majchrzak, dedica unas páginas entrañables a *la alfabetización a partir del nombre propio*, un método que ella desarrolló a partir de su experiencia con una niña de etnia chontal en el estado mexicano de Tabasco. Sobre el formidable esfuerzo de diseñar y editar libros de texto para todos los ciclos y grados de la educación básica y media de adultos en República Dominicana nos habla Obdulia García, Directora editorial de Santillana en dicho país.

María Josefa Cabello, doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad Complutense de Madrid, titula su artículo *Inmigración, diversidad cultural y educación intercultural: deseo y realidad en la educación de personas adultas* y lo dedica a la creciente presencia en las aulas españolas de población inmigrante procedente de diversas culturas y, de modo especial, a la presencia de personas adultas cuya lengua de origen es distinta del español. Es un recordatorio de la naturaleza cambiante de los contenidos de la educación de jóvenes y adultos y de los nuevos retos que este subsistema educativo está llamado a afrontar.

La secretaria de Educación Pública de México, Josefina Vázquez Mota, abre la sección *Faro* con una lúcida reflexión sobre el estado de la educación de adultos en el México del siglo XXI. De él destacamos una convicción firme: “*La princi-*

pal riqueza de un país es su gente". Sobre las causas de la situación actual Josefina Vázquez Mota dice: "Durante largo tiempo en nuestro país, una de las políticas educativas prioritarias fue el incremento de la cobertura. El gran objetivo era ampliar los servicios educativos y para tal efecto se construyeron escuelas a lo largo y ancho de todo el país. Desde el punto de vista de su objetivo, estos programas tuvieron éxito. Sí, se amplió la cobertura. Pero desde el punto de vista de la calidad, el crecimiento del sistema abrió brechas como las que hoy saltan a la vista". Por último, enuncia un proyecto de largo alcance y amplitud de miras para el futuro: "Partimos del criterio de la educación permanente, de modo que la alfabetización es sólo el umbral para que los adultos emprendan su educación básica de primaria y secundaria, a través de sistemas abiertos o escolarizados, con el fin de que se cumpla con la obligatoriedad de este nivel mínimo, y se proyecte el interés de los adultos a integrar sus conocimientos básicos en un proceso de formación para el trabajo, tan necesario para los importantes cambios que se están dando en nuestro desarrollo nacional".

En esta misma dirección, el presidente de la Junta de Andalucía, Manuel Chaves, nos honra con la publicación en la sección *Faro* de un extenso artículo en el que reflexiona sobre el presente y el futuro de la educación de adultos: "La mayoría de analistas coincide en afirmar que la sociedad actual vive un proceso de cambio permanente, que afecta a casi todos los ámbitos de nuestro entorno y cuyo ritmo vertiginoso exige una adaptación continua a las nuevas situaciones. La educación, en particular la dirigida a personas adultas, no puede quedar al margen de este fenómeno de dimensiones planetarias".

En *Junto al timón*, la directora del Instituto Nacional para la Educación de Adultos, María Dolores del Río Sánchez, insiste en la misma idea: "Uno de los principales resultados de esta nueva óptica fue considerar a la alfabetización como parte de la educación primaria y no como etapa educativa independiente". Y señala objetivos concretos para el futuro: "La meta principal del Consejo —Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVyT)— es que todos los mexicanos cuenten con la educación primaria y secundaria terminadas. Asimismo, que para el año 2025 esté operando eficientemente un Sistema Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo, que ofrezca opciones de educación, capacitación y formación continua y permanente".

Por último, Mariano Jabonero, Director General de Concertación y Desarrollo de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educa-

ción, la Ciencia y la Cultura, escribe, en *Brújula*, sobre el Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos 2007–2015, cuya puesta en marcha fue decidida por la cumbre de Montevideo de 2006 y que busca la coordinación y la suma de esfuerzos nacionales con el objetivo de universalizar, en el menor tiempo posible y siempre antes de 2015, la alfabetización en la región, y ofrecer a toda la población joven y adulta que no ha completado su escolarización básica, la posibilidad de continuidad educativa al menos hasta la finalización de este nivel.

La revista ha sido ilustrada con carteles y otros documentos iconográficos de distintas campañas de alfabetización desarrolladas en la región desde el año 1936. Hemos tratado con ello de aportar nuestro grano de arena al proyecto de recuperar y reconstruir la historia de la imagen gráfica de la alfabetización en Iberoamérica en el último siglo.

La Consejería de Educación de la Embajada de España en México y la Fundación Santillana queremos agradecer a las personas e instituciones que han colaborado en la edición de esta revista por el apoyo que nos han prestado. Gracias al Archivo General de la Guerra Civil española, a la Fundación Pablo Iglesias, al Instituto de Historia de Nicaragua y Centroamérica, al Instituto Nacional para la Educación de los Adultos de México y a los Programas de Alfabetización y Educación Básica de Adultos por abrirnos sus archivos para ilustrar la revista. Gracias, muy especiales, a Gonzalo Alonso, cartelista y elaborador de propaganda del Ejército Republicano durante la Guerra Civil española, que nos ha facilitado algunos de sus materiales gráficos. Gracias también a la Consejería de Educación de la Embajada de España en Brasil, al Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, a la Oficina regional de OEI en México y a la Universidad Pedagógica Nacional por su inestimable apoyo en la selección de los autores y en la obtención de los artículos.

