

IMPACTO DE LA OBRA DE JOSE PEINADO ALTABLE EN LA PSICOLOGIA Y EDUCACION CONTEMPORANEAS

TOMÁS PELÁEZ y JOSÉ MARÍA ROMÁN
Universidad de Valladolid

Resumen

En este artículo, se valoran los libros, artículos y trabajos de investigación del psicólogo, académico y profesional José Peinado Altable (1909-95). Hacemos hincapié en sus aportaciones a la Psicología Evolutiva (trece ediciones de su *Paidología*), y en los dos primeros manuales españoles de psicología escritos para los alumnos de magisterio españoles; primer español Catedrático de Psicología de la Personalidad en la UNAM y de Psicología Clínica en la Universidad Central de Venezuela; Presidente del V Congreso Nacional de Psicología celebrado en Valladolid (1976); y a la Educación: investigaciones experimentales sobre "coeducación entre niños deficientes y normales" cimentaron la actual legislación española sobre integración escolar.

En nuestra opinión, se puede considerar a Peinado un hito importante tanto en la Historia de la Psicología como en la Historia de la Educación.

Palabras clave: Paidología, índice de regularidad de aprendizaje, integración de deficientes mentales.

Abstract

In the present article we have made an evaluation of the books, articles and researching works of the psychologist, academic and professional José Peinado Altable (1909-95).

We insist on his contributions to the Evolutive Psychology (thirteen editions of his *Paidology*), and also on his two first spanish handbooks of the psychology, written to Teach spanish pupils of Teaching profession. He is the first spanish University Professor of Psychology of the Personality in the Autonomous National University of Mexico, and also of the clinic psychilogy in the Central University of Venezuela; President of the V National Congress of Psychology in Valladolid (1976). With regard to the Education we must consider that his experimental researchs about "Coeducation between deficient and normal children" have been the base of the current spanish legislation about school integration.

In our opinion Peinado can be considered a very important person in the History of the Psychology and in the History of the Education.

Key words: Paidology, learning regularity device, mental retarded integration.

Introducción

En este artículo vamos a evaluar el impacto, eco, resonancia y trascendencia de la obra de José Peinado Altable (1909-95) en la Psicología y Educación Contemporáneas. Para llevar a cabo la evaluación de dicho impacto tomamos en consideración los siguientes indicadores: número de

ediciones de sus libros, número y calidad de las revistas científicas en las que participó, importancia de las sociedades científicas y profesionales de las que era miembro de número u honorífico, referencias aparecidas en la prensa, críticas de otros autores a su obra; y los premios, homenajes, etc. que se le han tributado a lo largo de su vida.

A modo de presentación del personaje, sirvan estas pinceladas biográficas:

Peinado estudió Magisterio en Valladolid, se licenció en la Escuela Superior del Magisterio de Madrid en 1932, después se especializó como Psicólogo junto a Piaget y se doctoró en México, donde fue Catedrático en la UNAM y de Psicología Clínica en la Universidad Central de Venezuela. Entre sus aportaciones más importantes destaca el hecho de ser autor de los dos primeros manuales de psicología para alumnos de magisterio del primer libro sobre *Psicología de los Trastornos del Lenguaje* con ejemplos en español; inventar el Índice de Regularidad de Aprendizaje en el tratamiento de la oligofrenia y otros trastornos. Peinado ha sido uno de los cimientos en los que se apoya la actual política de integración escolar del M.E.C., aportando un trabajo de coeducación (palabra con la que se denominaba en 1969 a la integración), desarrollado en Valladolid entre 1970-75 por un equipo de prestigiosos profesionales de la psicología, la pedagogía, la medicina y la psiquiatría.

1. Sus libros

Peinado publicó siete libros (*Pedagogía Terapéutica, Manual de Paidología, Pedagogía de los Trastornos del Lenguaje, Paidología, Trastornos del Lenguaje, Psicología Clínica* y *Los Hijos: Ese Problema*) vamos a referirnos únicamente a aquellos que tuvieron mayor impacto sobre la psicología y educación contemporáneas. Tomando como medida, el número de ediciones de los libros escritos, podemos ver que, publicó dos *Paidologías* y ambas cuentan con reediciones.

El propósito de elaborar un *Manual de Paidología*, junto con su compañero de estudios Juan Jaén, fué para que sirviera como libro de texto de la nueva asignatura de Paidología que había aparecido en el plan de estudios de 1931 de las Escuelas Normales de Magisterio. La aceptación del libro por parte de los alumnos fue muy alta, si nos atenemos a que la primera edición se agotó en poco más de un año. El *Manual de Paidología* de 1933 traspasó las fronteras. Peinado recordaba, muy orgulloso, cómo paseando con su mujer por México D.F. en la década de los 40, se lo encontró en el escaparate de una librería. Al entrar y presentarse ante el dueño como coautor del mismo, se comprometió a escribir una actualización, la cual saldría a la luz en 1952 (Peláez, 1995). También en el prólogo escrito por los alumnos de la Primera Promoción de Maestros Especialistas en la Educación de Anormales Mentales de la Universidad Central de Venezuela, éstos citarán a la *Psicología Pedagógica* y el *Manual de Paidología*, para ensalzar “la brillante personalidad del Maestro Peinado” (Peinado, 1945, pp 5). Estos dos libros han sido los primeros manuales de psicología que se escribieron para los alumnos de magisterio españoles (Peláez, 1996). El corte producido por la Guerra Civil y el cambio, tras ésta, de orientación en el Sistema de Enseñanza (Cerezo, 1996), dió al traste con lo que empezó siendo un éxito, a juzgar por las ventas. En 1952 aparecerá la *Paidología: Visión Analítica de la Infancia*, ésta ha sido la obra que mayor impacto ha tenido en la comunidad científica, desde el punto de vista de las ediciones de la misma, trece. La intención al escribir esta obra, era ofrecer a los maestros, médicos y padres de familia una visión panorámica del modo de ser infantil. De la primera edición será responsable la Editorial Nueva Pedagogía. A partir de la segunda edición (1958), será la Editorial Porrúa. En ella aparecerá la tercera parte de la obra, que quedó pendiente en la primera edición. El que esta obra llegara, en 1982, a su décimo tercera edición da idea del impacto producido en la comunidad científica, al menos, en Latinoamérica porque, en honor a la verdad, en España, su tierra natal, apenas es conocida, y además, muy difícil de encontrar.

En 1945 apareció publicado el primer libro escrito por Peinado en el exilio *Pedagogía de los Trastornos del Lenguaje*, como resultado de los apuntes que el autor iba elaborando a la vez que explicaba la asignatura de Ortografía, Pedagogía y Psicopatología del Lenguaje de la que era profesor en la Escuela Normal de Especialización para Maestros de México. Este libro ha sido el primero que sobre este tema ha contado con ejemplos en lengua española (Carpintero, 1995). Sobre el mismo tema, en 1961 apareció publicado *Trastornos del Lenguaje: Estudio Clínico Psicológico*, editado por la Universidad Central de Venezuela, donde Peinado fue el primer Catedrático de Psicología Clínica (Barrios, 1962). Y por fin, en 1978, aparecerá publicada su *Psicología Clínica*. Según impresiones del propio autor la idea de escribirla comienza en el mismo instante en que se acerca a la psicología en el verano de 1935, cuando en Ginebra, manifiesta a su maestro Eduardo Claparède la especificidad que encontraba en la Psicología respecto a la Psiquiatría. Empezó a escribirla en México por la década de los 50 y la citará en la bibliografía de su libro de *Paidología*, refiriéndose a ella como "en preparación". Con motivo de la presentación de esta obra el día 29 de Enero de 1982, se le rendirá un homenaje en la Biblioteca de la Escuela de Psicología de Caracas. En el acto se destacó la importante labor de Peinado en la Cátedra y en los cursos de postgrado en Psicología Clínica de la Universidad Central de Venezuela.

A este libro Peinado le otorga la máxima importancia y lo consideraba como su aportación más valiosa a la Psicología contemporánea. Para explicar porqué entonces sólo hay una edición de esta obra, diremos que ésta no apareció publicada ni en Venezuela ni en España, sino en México donde Peinado ya no residía desde hacía 20 años.

2. Congresos, Sociedades y Méritos

De los 130 artículos y trabajos de investigación que Peinado elaboró aquí sólo vamos a hacer referencia a aquellos que mayor repercusión tuvieron. Para ello vamos a desglosar algunos datos que son indicadores del impacto, de la labor y obra de Peinado en la Psicología y Educación contemporáneas.

El primer dato que nos gustaría resaltar es, su nombramiento como Corresponsal de la Revista Inglesa *The Nervous Child* cuando sólo llevaba cuatro años en México y contaba con 37 de edad. En Enero de 1947 aparecerá, en esta revista, publicado su primer artículo con el título Rorschach Psychodiagnosis in a Group of Epileptic Children. Desempeñará el cargo de Corresponsal hasta 1950, cuando publica su quinto y último artículo en ella.

2.1. Congresos

El cargo de Psicólogo en la Administración Mexicana le permitió participar activamente mediante conferencias, ponencias, comunicaciones, etc.; en Congresos, Jornadas, Convenciones nacionales mexicanas e internacionales de: Psicología, Medicina y Antropología. Los trabajos presentados trataban los temas que él mejor dominaba. Destacan los estudios sobre los trastornos del lenguaje y los niños sordos con los que llevó a cabo varias investigaciones mediante la aplicación del Psicodiagnóstico de Rorschach, aportando tras sus conclusiones métodos más eficaces de aprendizaje en la educación de estos niños. En otros estudios sobre débiles mentales y niños normales, llegó a la conclusión de que, el equilibrio afectivo emotivo es un factor determinante en el aprendizaje de éstos y, le concede una relevancia no considerada en psicología hasta esos momentos.

En la Universidad Central de Venezuela, Peinado ocupó la Cátedra de Psicología Clínica como profesor extraordinario (1959-62). Desde este puesto también presentó comunicaciones y conferencias, como por ejemplo en 1960, cuando es nombrado Miembro Honorario de la Sociedad Venezolana de Psicólogos, antecedente de lo que después sería el Colegio Profesional. Peinado presenta una comunicación titulada: Papel del Lenguaje en la Formación del Pensamiento. El

puesto como Catedrático de Psicología Clínica hizo que las investigaciones que presentó en foros públicos durante su estancia en Venezuela se centrasen en aspectos más clínicos y psicopatológicos, con estudios sobre la epilepsia así como las consecuencias que en el comportamiento y en los tests psicológicos tenían los sujetos con patologías orgánicas.

Cuando en 1962 se establece definitivamente en España, después de 23 años de exilio (Román, 1993), continuó participando en congresos, jornadas y convenciones, concluyendo esta actividad en 1976, en el V Congreso Nacional de Psicología, celebrado en Valladolid en el mes de Abril. En él presentó un trabajo titulado: Estudio Experimental de la Violencia en el Niño y el Adolescente.

Esta participación de Peinado en congresos se cierra con broche de oro, porque este V Congreso se celebró en su ciudad natal, Valladolid, y en él ostentó el cargo de Presidente de la Comisión Organizadora.

2.2. Sociedades y otros méritos

Además de lo anterior, extraemos de su curriculum las sociedades a las que perteneció y algunos premios recibidos:

En Valladolid en 1981, fué vocal del Comité Organizador y presidió una mesa redonda en las Jornadas Castellano-Leonesas para el Estudio de la Deficiencia Mental.

También formó parte del Comité de Consultores de la Revista de la Sociedad Española de Rorschach y Métodos Proyectivos.

Algunas Sociedades a las que perteneció fueron: la Interamericana de Psicología, la Española de Psicología, la Internacional de Psicología, la Española para el estudio de la Deficiencia Mental y la Española del Rorschach y Técnicas Proyectivas (como miembro del Comité de Consultores, fundada en 1988).

Formó parte de asociaciones como: la Venezolana de Psicólogos, la Internacional para el Estudio Científico de la Deficiencia Mental, la Ibero-Latino-Americana para el estudio Científico de la Deficiencia Mental, la Española de Educadores de Sordos A.E.E.S. (como responsable de psicología especial en el Consejo de Redacción).

Fuó vocal a título honorífico en México del Comité Latino-Americano de Neuro-Psiquiatría Infantil; Miembro a título honorífico de la Sociedad Mexicana de Pediatría; Miembro de Honor de la Sociedad Venezolana de Psicología; y perteneció a la Hermandad de Inspectores Técnicos de Educación General Básica.

Premios:

1-"Diploma de distinción por su importante labor cultural" del Instituto Mexicano de Cultura (Asociación Nacional de Abogados).

2-Nombramiento, a título honorífico, de vocal del Comité Central Latino Americano de Neuropsiquiatría Infantil de México.

3-Premio en el concurso convocado por los LABORATORIOS HORMONA, por un trabajo en colaboración con el Dr. Roch sobre efectos de la Testosterona en el Tratamiento de determinados casos de oligofrenia (México).

4-Premio Internacional de la Asociación de Inválidos e Impedidos (A.D.I.). Entregado en mano por el alcalde accidental (Sevilla 24-09-1962).

3. Aparición de Peinado en prensa

Hemos logrado reunir un buen número de recortes de prensa donde aparece Peinado tras su regreso del exilio. Presentamos esta información agrupándola por décadas.

3.1. En la Década de los 60

En 1966 en el periódico *La Prensa de México*, con motivo de la celebración del Cincuentenario del Jardín Luis A. Beauregard, Peinado volvió a visitar México, donde estuvo 16 días. Pronunció once conferencias, coloquios y ruedas de prensa en: El Instituto Nacional de Neurología, Salón de Actos Lic. Miguel Cárdenas, la Escuela Normal, etc. Alguno de los artículos aparecidos en la prensa de México son: *Peinado Altable Maestro/ El Deporte de Aquí y de Allá/ Un Pedagogo Internacional. El Profesor Peinado Altable Acaba de Pronunciar Once Conferencias en México/ Abajo con las Tareas Escolares*. Algunos de los títulos de sus conferencias fueron: *Psicología Clínica. Concepto, Desarrollo y Orientación Actual/ Problemas del Lenguaje en la Infancia/Función de los Tests Psicológicos en la Clínica*.

La vinculación de Peinado a la Escuela Normal de Magisterio de Valladolid donde comenzaron los cursos de Pedagogía Terapéutica, fueron recogidos por los periódicos locales (Norte de Castilla y Diario Regional), en concreto, las conferencias inaugurales de los cursos pronunciadas por Peinado.

3.2. En la década de los 70

Peinado consolida su labor profesional en el ICE de la Universidad de Valladolid y en la Escuela de Psicología del ISCE. Relacionada con la actividad en estos dos centros aparecerán en prensa algunos artículos. También sobre el Congreso Nacional de Psicología así como su relación con la Educación Especial en la Escuela de Magisterio. En ésta los cursos de Pedagogía Terapéutica hacen de Valladolid una cantera de profesionales en educación especial. La labor desarrollada en esta última propicia que a Peinado se le reclame en otras provincias para asesorar y formar en Educación Especial. Cuando fué a Galicia pronunció las conferencias inaugurales de estos cursos y, de ello se hizo eco la prensa regional (Faro de Vigo, Ideal Gallego y Correo Gallego).

En el I.C.E. de la Universidad de Valladolid, Peinado realizó una de las aportaciones psicoeducativas que más transcendencia han tenido en España y que gira en torno a la Integración Escolar, convirtiéndose en el pilar de la actual política de integración educativa. Durante los años que dura la investigación 1970-75, aparecieron declaraciones de Peinado en la prensa (Hoja del Lunes, Diario Regional, Pueblo y Norte de Castilla).

El Instituto Superior de Complemento de Estudios de Valladolid quiso sacar adelante en 1968 la licenciatura de Psicología, objetivo que no se logró, pero la docencia que aquí se impartía gozaba de alto nivel. Contaba con profesores de la talla de José Luis Pinillos, Mariano Yela, Juan José López Ibor, Pedro Gómez Bosque (Director) y Peinado Altable (Jefe de Estudios). Varias de las conferencias pronunciadas por Peinado en esta Escuela de Psicología aparecieron en la prensa local de la ciudad.

El V Congreso Nacional de Psicología (1976), se celebró en Valladolid del 21 al 24 de Abril. En la Comisión Organizadora del Congreso estaban: Peinado Altable (Presidente), Verdú Garrido (Secretario), Gómez Bosque, Rodríguez Vega, Ramos de Castro, Prieto Pelayo, Emilio Zapatero y Vela Alarco (Vocales). La organización y repercusión del mismo resultó un éxito (esa fué la valoración de los asistentes y así lo reflejó la prensa).

Desde el mes de Enero de ese año empezaron a aparecer noticias relacionadas con él. Los Periódicos que recogieron la noticia fueron: *El Norte de Castilla, Libertad, ABC, Diario Regional, Hoja del Lunes y Pueblo*. Entre los titulares de los artículos destacamos: *En Abril V Congreso Nacional de Psicología en Valladolid / Novecientos Participantes en el V Congreso Nacional de Psicología que se celebrará en Valladolid / Cuatro Países Extranjeros y 500 Asistentes, inscritos ya para el Congreso de Psicología / El V Congreso Nacional de Psicología, un Éxito en Temas y Organización / El Congreso es una Ocasión para Apreciar los Trabajos de Investigación y de Ponerse en Contacto Científicos y Profesionales / Valladolid Ciudad Ideal para Congresos*.

El entonces Director de Televisión Española (Rafael Ramos Losada), se dirigió por carta a la Comisión Organizadora del congreso, donde decía: "Oportunamente pasé nota al Jefe de los Servicios Informativos para que algunos de los componentes del programa AQUÍ Y AHORA se pusiera en contacto con ustedes para hacerles alguna entrevista".

Al finalizar el Congreso, recibieron numerosas felicitaciones. Entre los papeles de Peinado encontramos la que recibió del Gobernador Civil (José Estévez Méndez), decía: "Mi querido amigo: me place felicitarle por el éxito obtenido en tu Congreso de Psicología. Ha sido un modelo de organización y de seriedad por vuestra parte".

4. Valoraciones de su obra

4.1. José Mallart

El conocido colaborador del Dr. Germain en la R.P.G.A., hizo un amplio juicio crítico del que recogemos, por parecernos de interés, sus principales puntos.

Tras referirse al papel de Peinado en el ICE de Valladolid y en el Congreso de Psicología de Valladolid, según Mallart, el libro de *Psicología Clínica* de Peinado vendría a ofrecer "lo más interesante y generalizable de los resultados de las investigaciones y de la rica experiencia del autor como clínico y catedrático de la UNAM y de la Universidad Central de Venezuela; labor que ha continuado fecundamente a su regreso a España en distintos campos de la psicología clínica, a la que hace aportaciones que pueden ser definitivas". De esta manera sitúa al autor en su plena trayectoria biográfica.

Como muestra del libro señala el fin de "superar los puntos de vista de la Psicología Médica: que tiene una valiosa y específica función, y contribuir a la estructuración de una especialidad de la Psicología, que ya tiene carta de naturaleza en el quehacer del psicólogo y en los planes de estudio".

Mallart piensa que Peinado ha dado sentido estructural y carácter constructivo trascendente a las investigaciones psicológicas realizadas por él y por los equipos que con él habían utilizado el método clínico para enfrentarse con problemas de diagnóstico, de caracterización, de evaluación y de corrección de irregularidades comportamentales, así como el estudio en profundidad de trastornos manifiestos en el lenguaje o de causas psíquicas de retrasos escolares.

En su comentario Mallart llega a decir que "probablemente muchos de los lectores de esta obra coincidirán en la idea de que tal vez ya no harán falta traducciones al castellano de tratados de Psicología Clínica y que el libro de Peinado Atable merece que sea traducido a algún otro idioma. Su concepto de Psicología Clínica, la delimitación del campo profesional del psicólogo clínico y la realización de éste con los profesionales de la Psiquiatría, de la Pediatría, la Ginecología, la Pedagogía Terapéutica, la Psicología Industrial y la Investigación Científica, constituyen un primer capítulo de puntuación previa necesaria.

La elaboración de la obra ha sido muy cuidadosa; la presentación honra a las artes gráficas mejicanas" (Mallart, 1979).

4.2. Argimiro Berrío Brito

Uno de sus discípulos en Venezuela, decía de Peinado en el acto de presentación de su libro de *Psicología Clínica* que: "Sería necesario mucho tiempo y espacio para seguir ponderando la vida y obra del Dr. Peinado Atable, tanto en su concienzuda labor de estudios, como en la investigación, en la docencia y me atrevería a considerar, además, dos aspectos no menos importantes de su vida, como orientador y como amigo.

Durante los años que nos correspondió recorrer con él los pasillos y aulas de nuestra nunca olvidada Escuela de Psicología de la Universidad Central de Venezuela, pudimos ponderar muy en alto su permanente disposición orientadora, permitiéndonos que en sus horas libres nos asomásemos, a través de las ventanas de sus criterios y experiencias, a lo que posteriormente sería nuestro ejercicio profesional, advirtiéndonos sabiamente sobre las graves responsabilidades que contraeríamos, con nuestras conciencias y semejantes, al tratar de abrirnos paso y trazarnos senderos en la incipiente, para aquel entonces, profesión de psicólogo, en nuestro país. Es decir, nos adelantaba la necesidad de fundamentarnos en una ética profesional.

Sus orientaciones se extendían, además, en la definición de formas de relación y funciones, para la labor en equipo, con otros profesionales del campo del comportamiento humano.

Asimismo, su pérdida permanente, acerca de la necesidad de una formación integral, aunada a la práctica de un sano eclecticismo, se veía evidenciada en su propio quehacer, sin disminuir en nada sus altas credenciales de científico y universitario.

En su condición de amigo, el Dr. Peinado Altable ha sabido mantener, hacia quienes fuimos y nos consideramos todavía sus discípulos, una permanente preocupación y un gran afecto, sin regatear jamás, prestar la ayuda oportuna, ni la comunicación cordial y alentadora.

En todos estos aspectos ha tenido siempre una fiel e inseparable aliada, Doña Luz Llopis Llorca, su invalorable esposa, colega y compañera de trabajo. Nos correspondió trabajar con ella por algunos años y pudimos comprobar, aparte de sus dotes personales y profesionales, la gran significación que ella ha tenido en la vida del Dr. Peinado Altable.

El acto de hoy es un acto que reviste doble significación, pues nos permite, en un sentido, aproximarnos a la vida académica universitaria, a través de la docencia escrita del Doctor Peinado Altable, en su obra de Psicología Clínica, que hoy presentamos. Pero también en un acto revestido de justicia, porque nada más justo que reconocer sus méritos, anteriormente esbozados, desde un ambiente universitario donde él invirtió valiosa cuota de sus esfuerzos vitales y donde sembró gérmenes valiosos de verdadera labor formativa, cuyos beneficiarios guardamos con la más leal y permanente gratitud.

Finalmente permítaseme evocar la calidad de pensamiento y sentimiento del Dr. Peinado Altable, a través de algunas citas del mensaje de salutación, enviado a los miembros de la Promoción que nos enorgullecemos en llevar su nombre, en ocasión de cumplir años de graduados. (Palabras de Peinado: "Se dió con vosotros lo que no siempre se alcanza en la relación alumno-profesor: la transferencia afectiva, nacida del reconocimiento de una influencia mía en vuestro ser de ahora, en vuestro ser profesional. Para que esto ocurra, se necesita algo más, en el profesor, que sapiencia y técnica. Hace falta, en el estricto sentido simpatía y ésta recíproca... Hoy sé que mientras vosotros vivais, algo mio sobrevivirá en vosotros y que así lo reconocéis ¿Y quién no siente -al llegar a mi edad, sobre todo-, deseos de trascendencia de supervivencia? Este es, creo yo, el mayor goce de ser padre, artista, profesor... Sois vosotros quienes me habeis dado emotivo testimonio de mi supervivencia. Y en qué grado y calidad. porque mis libros me trascenderán, me sobrevivirán, pero desde mi, no podrán remozarse y superarme. Yo sé que ahora son ya inferiores a mi. Pero vosotros os perfeccionareis, os superareis y espero y deseo que me hayais superado y me supereis, porque vosotros sois testimonio vivo y, además, vuestra formación es labor de un equipo del que yo fui modesto colaborador, y obra también, y sobre todo, de vosotros mismos...")

Amigos todos el Dr. Peinado Altable, ha sido es y será permanentemente, una verdadera y trascendental lección de vida; nuestra conciencia nos conduce a su caval valoración y aprovechamiento. Asimilémosla y divulguémosla." (Barrío, 1982. Palabras iniciales al Acto de Presentación del libro Psicología Clínica de Peinado).

4.3. Isidoro salas Palenzuela

Años más tarde, y después de haber colaborado en trabajos de educación en Valladolid, cuando Isidoro Salas desempeñaba el cargo de Inspector General de Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de E.G.B., invitó a Peinado a participar en cursos de Pedagogía Terapéutica que se fueron impartiendo en Madrid y en otras ciudades. La intensa y provechosa colaboración entre Peinado e Isidoro Salas en la programación y desarrollo de estos y otros cursos, ha hecho que éste valore, desde la perspectiva que da el paso de los años, la figura de Peinado como: "una persona ejemplar en todos sentidos; un profesional fuera de serie; con unas cualidades humanas que captaban las simpatías de todos los que le trataban; aureolado todo con una sencillez y modestia encomiable" (comunicación epistolar, 1995).

4.4. Luis Barrios

Sobre el incidente de meter en los calabozos a la esposa de Peinado, Luz Llopis, seguido de la expulsión y de no dejar volver a Venezuela al matrimonio, Luis Barrios, discípulo de Peinado en Venezuela, en el Cuaderno Venezolano de Psiquiatría y Ciencias Afines, escribió este artículo. "Llegó a Venezuela hace tres años por ruego del Director de la Escuela de Psicología y del alumnado, dejando México, toda una posición científica, su comodidad personal, una vida rodeada de afecto y respeto, para venir a hacer labor de orientación en una Escuela que nacía. Fue una especie de golpe de suerte haberlo encontrado, ya que nuestras gestiones por traer alguien de su calidad se habían agotado. Desde su llegada se dedica a formar la mayoría de los psicólogos que hoy existen en Venezuela. Tenía uno que haber convivido con él para darse cuenta de los desvelos que dedicaba a sus alumnos. Sin mirar la posición ideológica del que le consultaba, entraba inmediatamente a hacer de él más que su alumno su compañero, su interlocutor, su colaborador. Con una posición revolucionaria firme, repudiaba Peinado la superchería, la adivinación, la metafísica: es un hombre de su tiempo, comprometido con su sociedad. Buscando siempre explicación a los nuevos fenómenos, tratando de integrar las teorías psicológicas con pasos firmes, de dar a la Psicología su propia ubicación en el dominio de las ciencias experimentales. Esta posición realista del científico, hace altamente sospechoso en estos tiempos en que ser imbécil o reaccionario es poseer un certificado de lealtad a la democracia. Se aterran los idealistas y los falsificadores ante los nuevos horizontes científicos que se abren para la humanidad, y se ensañan contra el hombre que trae la nueva luz.

Por eso nuestro maestro ha sido ofendido de una manera burda en lo más entrañable de sus afectos, al ser detenida su señora esposa por la policía venezolana, y deportada violentamente luego de un secuestro en los sórdidos calabozos de la Guaira. El mundo de los llamados "grandes intelectuales" y científicos venezolanos, echados como perros gordos a la puerta de sus diminutos intereses caseros, no han protestado por este atropello a un sabio de prestigio internacional, atropello al que siguió una estúpida prohibición de residir en el país impuesta al propio doctor Peinado" (Barrios, 1963).

5. Trascendencia de su obra en la educación especial

5.1. Los primeros cursos de pedagogía terapéutica de España

En el curso 1964/65 el M.E.C. estableció la posibilidad de crear en algunas ciudades universitarias, la especialidad de maestros en Pedagogía Terapéutica. En Valladolid, el entonces Director de la Escuela de Magisterio, Isidoro Salas Palenzuela, reunió a diversos profesionales de la Psicología, Medicina y Pedagogía para que elaborasen el Primer Diseño de lo que después serían

los Primeros Cursos de Formación para Post-gradados, maestros preferentemente en ejercicio que, deseaban especializarse en educación especial. El primer Curso de Pedagogía Terapéutica de España, corrió a cargo de los profesores Drs: Peinado Altable, Gómez Bosque, Benito Arraz, Díaz Arnal y otros valiosos psicólogos, psiquiatras, pediatras, etc. Estos cursos, que aprobó el M.E.C., se organizaron después en Madrid, Oviedo y en varias Normales de España, en los cuales participó el equipo de Valladolid.

Por estos cursos (eran intensivos y de larga duración, algunas promociones estuvieron un curso escolar completo) pasaron más de un millar de maestros, venidos preferentemente de la zona Centro y Norte de España. Peinado era uno de los profesores que más horas lectivas impartía en los mismos. También participó como profesor invitado en otros cursos de la especialidad realizados en otras ciudades españolas (Madrid, Cáceres, Santiago de Compostela, Zaragoza, etc.), así como en diversos cursos que sobre Logopedia posteriormente se fueron organizando en Valladolid, Madrid y otros puntos de la geografía española. En realidad no había reunión científica nacional de Educación Especial en aquellos años a la que no fuese invitado el profesor Peinado, ya que se le consideraba un gran experto en esta materia.

5.2. El primer proyecto educativo de integración escolar de España

Este trabajo será, en el curriculum de Peinado, el de mayor trascendencia. Consideramos que este contexto, es el cimiento del siguiente punto, la situación de Valladolid como ciudad puntera en los temas de Educación Especial.

En el año 1969 el ICE de Valladolid elabora el primer proyecto educativo de Integración Escolar que iba a realizarse en España. Proyecto que fué aprobado por el INCIE (M.E.C) a través del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Valladolid, con el título: "Coeducación de Normales y Deficientes" y, se desarrolló durante los Cursos 1970-75. Las conclusiones de este trabajo han tenido grandes repercusiones educativas a nivel nacional, sobre todo teniendo en cuenta la posterior implantación del Plan Nacional de Integración Escolar. El profesor Peinado y otros dos profesores de este Proyecto (Gómez Bosque y Rodríguez Vega), fueron becados por la UNESCO para visitar centros de educación especial de diversos países europeos y asistir al Congreso Internacional de Educación Especial de la Haya (1973).

Visitaron experiencias integradoras y recogieron, en el referido Congreso Internacional, toda la información que les fué posible sobre el tema. Peinado presentó en el Congreso de la Haya la experiencia realizada en Valladolid. Posteriormente fue becado por el MEC, junto a otros profesionales que estaban realizando el Proyecto de Integración Escolar, para asistir en otras fechas a los Congresos de Educación Especial celebrados en: Copenhague (1976), Sevilla (1974), etc. En todas estas reuniones científicas, el equipo de Valladolid encabezado por el profesor Peinado presentaban comunicaciones, ponencias, conferencias, etc.

5.3. Programas: Helios I, Helios II y Horizonte

Hoy Valladolid es punta de lanza en los programas de integración (Helios I, II y Horizonte) y viene representando a España, desde 1988, en la Unión Europea.

La incorporación de Valladolid al Programa Helios, viene precedida de un trabajo previo de planificación de recursos y reordenación de los mismos con vistas a lograr la mejor integración de los alumnos con necesidades educativas especiales que comienza en el año escolar 84-85 y que, a su vez, se ha facilitado por un antecedente, la existencia en Valladolid de un Centro Piloto de Integración Escolar creado en 1970 por el I.C.E. de la Universidad, con fuerte apoyo de padres, como centro experimental.

El objetivo básico es racionalizar y ordenar los servicios de Educación Especial de la provincia de Valladolid, utilizando como criterio rector el principio de normalización educativa e intentando para ello la máxima colaboración de todas las instituciones públicas.

La presentación era que todos los niños minusválidos de la provincia recibieran atención educativa, de la forma más normalizada posible, realizando para ello las oportunas adaptaciones. Pretendiendo que los deficientes se eduquen en lugares próximos a su domicilio y que las actividades educativas sean compatibles con su vida familiar, también que se eduquen en contacto con niños "normales" de su edad, dejando los centros específicos sólo para aquellos en que la convivencia real no fuera posible. El proceso educativo del deficiente ha de ser una preparación para la autonomía personal y una formación adecuada para su posible integración laboral y social.

El programa "Helios II" fomenta la igualdad de oportunidades y la integración de las personas minusválidas. Destacamos aquí, que de los 13 grupos temáticos constituidos a escala europea en el año 1994, Valladolid ha participado en 4 (Helios II, Informe 1994)

Valladolid también está jugando un papel bastante activo en el programa HORIZON, programa de concesiones de ayudas del Fondo Social Europeo y del Fondo Europeo de Desarrollo Regional para la financiación de un programa operativo, referida a los minusválidos y otros grupos desfavorecidos, a fin de mejorar las condiciones de acceso al mercado de trabajo de estas personas.

Esta situación en la que se encuentra Valladolid en el campo de la Educación Especial, empieza con unos equipos en los que Peinado era impulsor: en 1962 el Primer Curso de Pedagogía Terapéutica de España, y curso 1969-75, primera experiencia española en temas de Integración Escolar de Disminuidos (trabajo de Coeducación).

5.4. Tesis doctorales

Varios profesionales que colaboraron en los equipos dirigidos por Peinado, como profesores y/o alumnos, después lo han seguido haciendo en los actuales.

Otro dato en esta línea es el saber que, a partir del año 1986 se han leído varias tesis doctorales relacionadas con la Educación Especial en Valladolid por psicólogos y pedagogos que de una manera u otra trabajaron o colaboraron con Peinado:

(1986) *La Integración personal, social y vocacional de los deficientes psíquicos adolescentes (evaluación y aplicación experimental de un Programa Conductual)*. Por Miguel Angel Verdugo Alonso.

(1990) *Interacción entre iguales, medio y desarrollo cognitivo*. Por Maximiliano del Caño Sánchez.

(1990) *Adquisición de la identidad sexual y el rol de género en los deficientes visuales*. Por Eugenio Manzano.

(1992) *La competencia social en la edad escolar. Diseño, aplicación y validación del Programa de Habilidades Sociales e Interacción Social (PHIS)*. Por Inés Monjas Casares.

(1993) *Déficits neurológicos en la dislexia evolutiva*. Por Begoña García Larrauri.

(1994) *Actitudes hacia la integración escolar*. Por Benito Arias Martínez.

(1994) *Programa de optimización del lenguaje en niños pequeños privados sociales*. Por Juan-Donoso Valdivieso Pastor.

(1995) *Programa de entretenimiento cognitivo para niños pequeños privados sociales*. Por Consuelo Sainz Manzanares.

(1995) *Contribución al estudio de la población deficiente incorporada en el Programa de Integración Escolar de Valladolid*. Por Esther Izquierdo García.

(1995) *Habilidades de resolución de problemas y competencia social en preescolares*. Por Jesús Fuertes Zurita.

6. Otros datos

En 1988 en el INTERNACIONAL BIOGRAPHICAL CENTRE: *Men of achievement*. Cambridge: I.B.C. 12 th. Edition (pag. 550), aparece Peinado Altable José.

En 1991, en T. Marín: *Renovadores de la Educación en España*. Cuenca: Servicio de Publicaciones de la Universidad Castilla-La Mancha; (págs 267-268), aparece una breve biografía-curricular de Peinado Altable.

En 1990 Teresa Marín Eced, en "Los Pensionados en Pedagogía por la Junta para la Ampliación de Estudios," del libro *La Renovación Pedagógica en España (1907-1936)*. Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Aparece Peinado (pág. 232) como uno de lo más prestigiosos pensionados por la J.A.E., perteneciente a la "Asociación de antiguos alumnos y amigos del Instituto Rousseau".

En 1985 en el *Diccionario de Ciencias de la Educación* Madrid, Anaya. En Historia de la Educación II, La Educación Contemporánea, coordinado por Agustín Escolano Benito. Aparece una biografía de Peinado (pags 281-282).

En 1982 en el libro *El Exilio Español en México 1939-1982* Fondo de Cultura Económica de México, Salvat. Aparece una biografía y relación de obras de Peinado (pág 832).

Notas de su correspondencia: El 26 de Octubre de 1951, Peinado recibe una carta de Gordon W. Hewes Dept. of Anthropology, University of Colorado, Boulder, Colorado, USA., interesándose por la aplicación del método Rorschach en el estudio de los sordomudos. Él estaba trabajando sobre el tema y consideraba a Peinado un experto al que solicitaba asesoramiento.

En 1952 Peinado entra en contacto con el Dr. José Kaled de la Clínica Médica de Panamá para asesorarle sobre la marihuana.

Recordamos que con motivo de la presentación del libro *Psicología Clínica* en Venezuela, en 1982 se rinde un homenaje a Peinado Altable, motivo por el cual Peinado mantiene una correspondencia con algunos de sus antiguos alumnos, por ejemplo: Argimiro Berrío Brito, quien pronunció las palabras iniciales; Henry Casalta (Director de la Escuela de Psicología de la Universidad de Venezuela -Caracas-); Auristela Ballesteros; Luis Barrios y otros.

En 1963 Peinado entra en contacto con Técnicos Especialistas Asociados, S.A., con los que colabora en la traducción del "Examining for Aphasia".

Conclusiones

En este artículo hemos analizado el impacto psicológico y educativo de la obra de José Peinado Altable (1909-95), cuya figura pasa a formar parte de la Historia de la Psicología y Educación españolas por derecho propio. El exilio oscureció una obra que en Latinoamérica encuentra la acogida debida.

En nuestra opinión la obra de Peinado, influyó en la Psicología y en la Educación a través de:

- 1- Las *Trece Ediciones* de la *Psicología* publicada en México en 1952.
- 2- Los dos *Primeros Manuales de Psicología* para los alumnos españoles las Escuelas Magisterio.
- 3- La docencia e investigación como primer Catedrático español de Psicología de la Personalidad en la Universidad Nacional Autónoma de México.
- 4- La actividad docente e investigadora como primer Catedrático español de Psicología Clínica de la Universidad Central de Venezuela. En esta Universidad se bautizó a la Cátedra de Psicología Clínica con el nombre de José Peinado Altable.
- 5- La resonancia social y afectiva con sus discípulos de la Segunda Promoción de Licenciados en Psicología de Venezuela, que le eligieron como padrino.

6- Sus investigaciones experimentales en la Universidad de Valladolid sobre coeducación de niños deficientes con niños normales, punteras en su época que influyeron en la legislación actual sobre Integración Escolar.

7- La *Presidencia del V Congreso Nacional de Psicología*, celebrado en Valladolid en Abril de 1976 que dejó un gran recuerdo científico y humano entre los psicólogos profesionales y académicos que ahora trabajamos en la ciudad del Pisuerga y en toda Castilla.

Referencias

- Barrios, L. (1962). Desagravio al Dr. Peinado Altable. *Nuestra Psiquiatría. (Cuaderno Venezolano de Psiquiatría y Ciencias Afines)*. Nº 3/4 pgs. 52-53, Caracas.
- Carpintero, H. (1995). *Historia de las ideas psicológicas*. Madrid, Ediciones Pirámide.
- Cerezo, M.A. (1996). *Los Comienzos de la Psicología en la España Contemporánea: 1882-1936*. Universidad de Valladolid. Tesis Doctoral.
- I.C.E. UNIVERSIDAD DE VALLADOLID (1976). *Memoria final*. Valladolid.
- International Biographical Centre (1988). *Men of achievement*. Cambridge: I.B.C. 12 th, Edition.
- Mallart, J. (179) Comentario de José Peinado "Psicología Clínica" *Revista de Psicología General y Aplicada*. Nº 145-147.
- Martin, T. (1990). Los Pensionados en Pedagogía por la Junta para Ampliación de Estudios. *La Renovación Pedagógica en España (1907-1936)*. Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Pags 213-294.
- Martin, T. (1991). *Innovadores de la Educación en España*. Cuenca, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-LaMancha.
- Peláez, T. (1995). José Peinado Altable (18-02-1909)-(22-04 1995) Una Entrevista Autobiográfica. *Revista de Historia de la Psicología*. Vol. 16, nº1-2. pp. 143-153.
- Peláez, T. (1995). Entrevista con D. José Peinado Altable. *Boletín Informativo del Colegio Oficial de Psicólogos de Castilla y León*. Valladolid, Nº8, pp. 7-14.
- Peláez, T. (1995) "Capacidad de Aprendizaje y Equilibrio Afectivo-Emotivo: un apunte histórico". Trabajo presentado al II Congreso Internacional de Psicología y Educación Intervención Psicopedagógica. Madrid, noviembre.
- Peláez, T. (1996). *José Peinado Altable (1909-95): Aportaciones a la Psicología y Educación Españolas e Iberoamericanas*. Universidad de Valladolid. Tesis Doctoral.
- Román, J.M. (1993). Prólogo al libro *Psicología Clínica. Temas fundamentales desde la práctica*. Salamanca, Amarú Ediciones.
- Sociedad Española de Pedagogía. (1985). *La educación en la España contemporánea*. Madrid, Cuestiones Históricas.